УТВЕРЖДАЮ

ТОО ясли-сад «Дин-Асыл 2»

Заведующая_____Мусабаева Б.Н.

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ГРУППА «НЕПОСЕДЫ» (5ЛЕТ)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

2025-2026учебный год

ВОСПИТАТЕЛЬ: АБДИГАЛИЕВА Д.Х.

Сканировано с CamScanner

Перспективный план организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год

Физическое воспитание

№	Организованная деятельность	Задачи ОД	
1	Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале.	формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. Учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при перешагивании через предметы. Закреплять умение выполнять прыжки на месте с поворотом кругом, продолжать развивать навык энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.	**03.09.2025**
2	Соревнование между девочками и мальчиками.	формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. Учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Упражнять в подбрасываниии ловле мяча двумя руками. Развивать выносливость. Воспитывать дисциплинированность, организованность.	**05.09.2025**
3	На свежем воздухеСекрет здоровья -игры на свежем воздухе.	Обучение навыкам игры в футбол. **П**родолжать учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении. Продолжать формировать умение сохранять равновесие при ходьба по бревну с мешочком на голове. Продолжать упражнять в беге в медленном темпе. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.	**08.09.2025**
4	Учимся управлять своим поведением и эмоциями.	Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии. Упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного одновременного отталкивания двух ног от пола. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах с расстояния 1,5метра, совершенствовать умение сохранять направление броска. Развивать ловкость, газомер, ориентировку в пространстве зала. Воспитывать доброжелательность, способствовать снижению уровня агрессивности и эмпатии.	**10.09.2025**
5	Развитие ловкости в эстафетах	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет Учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Закреплять навык сохранения устойчивого равновесия при выполнении ходьбы по скамейке. Развивать ловкость и организованность,	**12.09.2025**

		умение выполнять правила эстафет. Формировать мотивацию к самосовершенствованию, привычку к здоровому образу жизни	
6	Я люблю играть	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, развивать координацию движений на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные навыки, желание играть совместно, доброжелательность.	**15.09.2025**
7	В осеннем лесу.	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. **У**чить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 метра, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности.	**17.09.2025**
8	На свежем воздухе Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол).	**П**ознакомить детей с игрой в бадминтон. Учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Закреплять ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном направлении. Упражнять в беге широким и мелким шагом, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность, понимание важности ведения ЗОЖ	**19.09.2025**
9	Халық ойындары – Народные игры.	Уучить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.Учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель . Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность, воспитывать доброжелательность и толерантность.	**22.09.2025**
10	Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям.	Формирование навыка выполнения движений по станциям. Упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе. Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ловкость, навыки	**24.09.2025**

		самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычки к ЗОЖ.	
11	Развитие выразительности и пластики движений.	Учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности. Совершенствовать умение выполнять невысокие прыжки на месте с поворотами вокруг себя. Совершенствовать умение бегать в разном темпе и направлении согласовывать шаг с естественными движениями рук. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать общую выносливость, координационные способности, пластичность и гибкость, аналитическое мышление. Способствовать воспитанию экологической культуры.	**26.09.2025**
12	Игры и упражнения с мячом	**С**способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5метров, развивать навыки контроля пространства. Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость.мускулатуру рук. Воспитывать позитивное мироощущение, осознания себя как важной частью общества, детского коллектива.	**29.09.2025**
13	На свежем воздухе Развитие скоростно - силовых качеств.	Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Совершенствовать прыжки в высоту, доставая предмет (колокольчик), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.	**01.10.2025**
14	Игры и упражнения с мячом.	Способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5метров, развивать навыки контроля пространства. Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость.мускулатуру рук. Воспитывать позитивное мироощущение, осознания себя как важной частью общества, детского коллектива.	**03.10.2025**

15	Мы все разные.	Формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом. Продолжать совершенствовать навыки прокатывания фитбола между предметами, поставленными в ряд . Закреплять навыки изменения направления бега между предметами. Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, совершенствовать умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук. Развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность.	**06.10.2025**
16	Формирование умения концентрировать свое внимание.	Формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. Учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать умения концентрировать свое внимание , глазомер. Воспитывать организованность, дисциплинированность.	**08.10.2025**
17	Стань первым!	Закрепление прыжков через скакалку,, формирование умения быть лидером. Продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой ведущего. Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать мотивацию самосовершенствоваться, стремление быть лидером, адекватную самооценку.	**10.10.2025**
18	Необычные уроки.	Формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. Учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место. Продолжать закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой направления, не ускоряя и не замедляя темпа. Совершенствовать навыки построения и перестроения, ориентировки в пространстве зала, сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность.	**13.10.2025**
19	На свежем воздухе. Командные эстафеты.	Совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность.	**15.10.2025**

20	Уроки здоровья.	Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.	**17.10.2025**
21	Умники и умницы.	Формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. **Задачи:** упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впередисзади) Упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами. Закреплять умение легко подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами . Развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам.	**20.10.2025**
22	Делай с нами, делай лучше нас.	Совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4метра). Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения « сед- по турецки». Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение друг к другу, доброжелательность.	**22.10.2025**
23	Наш стадион.	Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по турецки» Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4.5 метра) и бега (сильно сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени). Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений и быстроту реакции, аналитическое мышление. Воспитывать	**24.10.2025**

		привычку к занятиям спортом, гражданственность	
24	На свежем воздухе Игры – аттракционы.	Закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». Продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук при выполнении прыжка в длину. Продолжать упражнять в метании предметов вдаль. Развивать ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.	**29.10.2025**
25	Мы – одна семья	**У**чить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. **Задачи:** учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	**31.10.2025**
26	Мой дом.	**З**акреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. **П**родолжать учить метать мяч в даль двумя руками от груди. Продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала. Закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, способствовать формированию механизма для поддержания вертикальной позы. Упражнять в прыжках на двух ногах боком через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой . Развивать координацию движений при движении с закрытыми глазами, ловкость, внимание. Воспитывать ценностное отношение к семье, к себе, поведенческой позиции « Хорошо»-« Плохо».	**03.11.2025**
27	Буду сильный, буду смелый и большой!	**Р**азвитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. Учить метать в даль правой и левой рукой. Совершенствовать умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок при беге в медленном темпе. Упражнять в прыжках в глубину, продолжать закрепление навыка спрыгивания с скамейки на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность, умение применять двигательный опыт в изменяющейся ситуации. Воспитывать организованность, целеустремленность.	**05.11.2025**
28	Укрепляем наши мышцы	Формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , выполнять упражнения на пресс в паре. Продолжать закреплять умение выдерживать темп бега. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Продолжать развивать умения сохранять равновесие при выполнении прыжков в глубину. Развивать координацию	**07.11.2025**

		движений, двигательную находчивость. Формировать ценностное отношение к своему здоровью.	
29	На свежем воздухе Формирование умения выполнять движения командой.	**С**пособствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы, критического мышления и разрешения проблем.	**10.11.2025**
30	Папа, мама, я – здоровая семья!	Формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. Учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног.Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед. Закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства.Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными	**12.11.2025**
31	Тренируемся всей семьей.	Формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем.Учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять прыжкичерез короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками за спиной; вращении обруча, поставленного вертикально полу. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем, привычку к ЗОЖ в семье.	**14.11.2025**
32	Спортивные игры.	Формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры. Учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом . Закреплять умение ритмично чередовать прыжки на одной и двух ногах в прыжках из круга в круг; дифференцировать силу удара ногой по мячу в зависимости от расстояния до партнера. Развивать координацию движений, быстроту реакции, умение снимать мышечное и психоэмоциональное напряжения. Воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, ценностное отношение к семье.	**17.11.2025**
33	Вместе дружно мы живем!	**Ф**ормирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. Продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом. Продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между	**19.11.2025**

		предметами; сохранять статическое равновесие на скамейке. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, толерантность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.	
34	На свежем воздухе Учимся играть в хоккей.	Знакомство детей с игрой в хоккей. Учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Упражнять в передвижении парой. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Формировать умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения, интерес к занятиям спортом.	**21.11.2025**
35	Мой друг веселый мячик.	Формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.Продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен. Упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках. Развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость. Воспитывать самостоятельность. двигаясь по прямой. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен. Упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках. Развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость. Воспитывать самостоятельность.	**24.11.2025**
36	Игры моего двора	Формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр. Продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. Упражнять в подлезании под аркан разными способами. Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу. Воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм.	**26.11.2025**
37	Игры с асыками.	Развитие предметной ловкости посредством использования нестандарного оборудованияУчить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Упражнять входьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед по- турецки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.	**28.11.2025**
38	Караван. Игры народов Средней Азии.	Обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. Продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать	**01.12.2025**

		интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность.	
39	На свежем воздухе Упражнения на льду.	Совершенствование навыков игры в хоккей.Учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Воспитывать интерес к играм на льду.	**03.12.2025**
40	Караван. Игры народов Средней Азии.	Обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. Продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность.	**05.12.2025**
41	Наурзумский заповедник	Развитие кинестических факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. Учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2.5метра, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Упражнять в ползании по бревну на четвереньках. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности.	**08.12.2025**
42	Смелые муравьишки.	Развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы.Упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом. Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы. Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы.	**10.12.2025**
43	Мир мультфильмов.	Учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. Учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон. Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность. Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, уважительное отношение к окружающим.	**12.12.2025**
44	Мир вокруг нас.	Обогащать представления о природных зонах и ландшафте ,	**15.12.2025**

		учить лазить до верха испускаться по диагонали. Продолжатьучить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. Упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира.	
45	На свежем воздухе**.** Ходьба на лыжах.	Обучение ходьбе на лыжах.Познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.	**17.12.2025**
46	Мир вокруг нас.	Обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали. Продолжатьучить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. Упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира.	**19.12.2025**
47	Путешествие по Африке.	Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. Учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом.Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места Закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы. Развивать ловкость , ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений. Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира. сидя, обобщение знаний животного мира Африки.	**22.12.2025**
48	Путешествие по континентам	Бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. Учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен.Развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности.	**24.12.2025**
49	На свежем воздухе. Ходьба на лыжах.	Повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным	**26.12.2025**

		наращиванием нагрузок. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге.Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. Развивать самостоятельную двигательную активность. Формировать понимание важности ведения ЗОЖ.	
50	Путешествие по временам года.	Совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем**.**Продолжатьучить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки. Закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие). Упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение концентрировать внимание. Воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему миру, к себе как частичке этого мира.	**29.12.2025**
51	Состязание джигитов.	Повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). Упражнять в ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально , развивать координацию движений рук и ног. Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами.Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. Воспитывать ценностное отношение к культуре народов РК.	**31.12.2025**
52	Имена, овеянные славой	Выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. Продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра). Упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд. Закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног . Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать патриотизм, активную гражданскую позицию, стремление прийти на помощь более слабым, умение подчинять свои интересы интересам команды.	**05.01.2026**
53	На свежем воздухе. Скороходы.	Обучение ходьбе на лыжах.Учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.	**09.01.2026**

54	Батыры (использование круговой тренировки)	Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. Продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель. Упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места. Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание.	**12.01.2026**
55	Мерген (элементы круговой тренировки)	Развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре . Совершенствовать умение выполнять замах слитно, посылать предмет в центр мишени. Продолжать упражнять в подлезании на повышенной опоре, продолжать формировать умение группироваться, сохранять равновесие. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям и истории, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания самостоятельно.	**14.01.2026**
56	Аншылар.	Формирование сознанного и самостоятельного использованиюобъема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски. Упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие. Совершенствовать умение выполнять бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой.	**16.01.2026**
57	Игры на қыстау.	Формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. Учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезения под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см.Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.	**19.01.2026**
58	Игры на қыстау.	Формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. Учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезения под шестами,	**21.01.2026**

		положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см.Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.	
59	На свежем воздухе. Обгони ветер.	Применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. Продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнение заданий Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов. Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды, также нужды и взгляды других при разделении пространства и ресурсов.	**23.01.2026**
60	Подари тепло другу.	Формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать упражнять в беге широким шагом. Продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым.	**26.01.2026**
61	Подари тепло другу.	Формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать упражнять в беге широким шагом. Продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым	**28.01.2026**
62	На свежем воздухе Игры на льду	Продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду.Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений. Продолжать развивать глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при ведении предметов клюшкой, выполнении ударов по шайбе. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Стимулировать воспитанников вести здоровый образ жизни, применять приобретенные навыки в дальнейшем.	**30.01.2026**

63	Виды спорта	Обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. Учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы.Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе. Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером.	**02.02.2026**
64	Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка	Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе ;сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание. Совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую.Упражнять в прыжках через скакалку. Закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки.Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность.	**04.02.2026**
65	Виды спорта	Обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. Учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы.Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе. Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером.	**06.02.2026**

66	Спортивный комплекс.	Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками между предметами. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой в цель с расстояния 2 метра; посылать биту медленным вращательным движением, направленным параллельно земле. Упражнять в ходьбе гимнастической скамейке, развивать координацию движений при выполнении задания -на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок, навыки самостраховки. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, желание быть лидером, дисциплинированность.	**09.02.2026**
67	Индивидуальная и групповая тренировки	Расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с наименьшим числом шагов. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки , организованность.	**11.02.2026**
68	На свежем воздухеИгры народов РК.	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. Закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции. Формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК. Способствовать формированию умений общения, адекватных условиям реальной коммуникации.	**13.02.2026**
69	Тренировка волейболистов	Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; прокатывать мяч одной и двумя руками; ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину.	**16.02.2026**

		Развивать мелкую моторику, навыки самоконтроля. **Воспитывать** мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.	
70	Играй, играй-мяч не теряй	Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. Закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола. Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен.Развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение использовать свой двигательный опыт в командной игре. Воспитывать желание играть в спортивные игры со сверстниками, ЗОЖ, настойчивость, социальные навыки.	**18.02.2026**
71	Тренировка волейболистов	Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; прокатывать мяч одной и двумя руками; ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину. Развивать мелкую моторику, навыки самоконтроля. **Воспитывать** мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.	**20.02.2026**
72	Учимся играть в футбол	Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Упражнять в катании футбольного мяча ногой , правильно оценивать направление движение мяча. Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние2,5 метра . Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий. Развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость. Воспитывать мотивацию к З.О.Ж.	**23.02.2026**
73	Упражнения на волейбольной площадке.	Расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей. Продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой. Совершенствовать умение владеть своим телом при ползании по- пластунски с мячом в руках. Продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и	**25.02.2026**

		точно реагировать на звуковые сигналы. Развивать координацию движений и выносливость; навыки рационального дыхания. Способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоваться.	
74	Учимся играть в футбол	Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Упражнять в катании футбольного мяча ногой , правильно оценивать направление движение мяча. Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние2,5 метра . Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий. Развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость. Воспитывать мотивацию к З.О.Ж.	**27.02.2026**
75	Упражнения для всей семьи	Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы , стоя в шеренге. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие , переползать через скамейки в чередовании с ходьбой. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений. Развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, ценностное отношение к членам семьи, привычку к ЗОЖ в семье.	**02.03.2026**
76	Охотники.	Совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха. **Задачи:** упражнять в метании биты в вертикальную цель , совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени. Закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания всей командой**.**	**04.03.2026**
77	На свежем ввоздухе В футбол играй-здоровье укрепляй.	Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем. Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу. Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную . Продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к	**06.03.2026**

		своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.	
78	Упражнения для всей семьи	Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы , стоя в шеренге. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие , переползать через скамейки в чередовании с ходьбой. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений. Развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, ценностное отношение к членам семьи, привычку к ЗОЖ в семье.	**11.03.2026**
79	Охотники.	Совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха. Упражнять в метании биты в вертикальную цель , совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени. Закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания всей командой**.**	**13.03.2026**
80	Игры на жайляу	Формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см,прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре. Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года	**16.03.2026**
81	С арканом играй – здоровье укрепляй	Применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. Продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом.Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей**,** перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами. Развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм.	**18.03.2026**
82	На свежем ввоздухе В футбол играй-здоровье укрепляй.	Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем. Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг,	**20.03.2026**

		шеренгу. Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную . Продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.	
83	Физкультура для всей семьи!	Развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.З**адачи:** продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом , развивать координацию движений рук и ног.Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Развивать ловкость, выносливость, гибкость. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога. Развивать координационные способности, выносливость, абстрактнологического мышление . Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, привычку к ЗОЖ в семье	**27.03.2026**
84	Стань лидером!	Способствовать активации природных механизмов работымозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.	**30.032026**
85	Тренируемся самостоятельно.	Учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. Способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль	**01.04.2026**

86	Стань лидером!	Способствовать активации природных механизмов работымозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.	**03.04.2026**
87	Наездники.	Тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. Упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами.Совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет.	**06.04.2026**
88	Метание вдаль одной рукой	Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой ,. Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления. Упражнять в прыжках в глубину, спрыгивать с предметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие. Закреплять умение группироваться при подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать организованность, дисциплинированность.	**08.04.2026**
89	Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементам квеста).	**Р**азвивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. Продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения. Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление. Воспитывать организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения	**10.04.2026**

90	Байконур.	Формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. Учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы высотой 15см. Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание. Воспитывать гражданственность, организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.	**13.04.2026**
91	Космическое путешествие. Элемент квеста	Применение навыков использования схем передвижения, инструкций. Учить менять направление движение в соответствии со схемой. Продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол).Продолжать закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги перепрыгивать через 6 предметов высотой 15см. Развивать внимание, воображение; координационные способности, аналитическое мышление, Воспитывать бережное отношение к себе, к окружающему миру, дисциплинированность,	**15.04.2026**
92	Индивидуальная и групповая тренировки.	Расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с наименьшим числом шагов. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки , организованность.	**17.04.2026**
93	Скакалка-супертренажер	Учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). Учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см. Упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед. Закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение; ловкость, силу, выносливость. Воспитывает ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы.	**20.04.2026**

94	Выполнение перекатов	Познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умении владеть своим телом.Учить выполнять перекат вперед и назад. Продолжать упражнять в ползаниина четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведенными пальцами рук. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Профилактика нарушения зрения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	**22.04.2026**
95	Учимся управлять своим телом	Совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. Продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 метров. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками. Закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком с песком на голове. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ.	**24.04.2026**
96	Учимся управлять своим телом	Совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. Продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 метров. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками. Закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком с песком на голове. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ.	**27.04.2026**
97	Спортивные игры в паре.	Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки», Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх. Закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле. Совершенствовать умение бегать в среднем темпе. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность.	**29.04.2026**
98	Эстафета с элементами баскетбола.	Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места. Продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в прыжках в длину с места. Закрепить умение группироваться при подлезании под аркан , развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, доброжелательность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в	**04.05.2026**

		случае ошибки.	
99	Спортивные игры в паре.	Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки», Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх. Закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле. Совершенствовать умение бегать в среднем темпе. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность.	**06.05.2026**
100	Индивидуальная и групповая тренировки.	Расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с наименьшим числом шагов. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки , организованность.	**08.05.2026**
101	Уроки здоровья.	Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.	**13.05.2026**
102	На свежем воздухе. Командные эстафеты.	**С**овершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность	**15.05.2026**

103	Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка	Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе ;сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание. Совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую.Упражнять в прыжках через скакалку. Закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки.Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность.	**18.05.2026**
104	Батыры (использование круговой тренировки)	Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. Продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель. Упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места. Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание.	**20.05.2026**
105	На свежем воздухе. Скороходы.	Обучение ходьбе на лыжах.Учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.	**22.05.2026**
106	Мы – будущие школьники.	**П**родолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног. Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места, Упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление. Формировать умение тренироваться индивидуально и в группе. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность.	**25.05.2026**
107	На свежем воздухе. Командные эстафеты.	Совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать	**28.05.2026** *(27.05.2026)*

		организованность, коммуникативную компетентность	
108	Мы – будущие школьники.	**П**родолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног. Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места, Упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление. Формировать умение тренироваться индивидуально и в группе. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность.	**29.05.2026**

Перспективный план организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год

ОЗНАКОМЛЕНИЕ
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

№	Организованная деятельность	Задачи ОД	
1	Всясемьявместе–такидушанаместе	Учить называть членов семьи и родственников, свою фамилию, имя и отчество родителей; дать представление, что такое «генеалогическое древо»; обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношений всемье и формировать знанияоважностидружескихвзаимоотношенийвсемье;развиватьвнимание, память,связнуюречь;воспитыватьжеланиевыполнятьдомашниепоручения.	**04.09.2025**
2	Ктоя?	Расширять знания детей о человеке и его теле,познакомить со строением чело- веческогоорганизма,формироватьжелание заботиться оздоровье; воспитывать любовьксебе,ксвоемутелуиздоровомуобразужизни.	**08.09.2025**
3	Моиправаи обязанности	Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущеговсвободнойстране,естьсвоиправаисвоиобязанности,которые нужновыполнять.	**11.09.2025**
4	Моя мама работает мамой,ионауменя лучше всех!	Расширятьзнаниядетейолюдяхразныхпрофессий,содержании,характере и значении результатов труда, использовании разных инструментов; учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителейпоимени-отчеству,знатьихпрофессию,умениерассказыватьодействияхлюдейразныхпрофессийиихинструментах;развиватьвнимание, память,связнуюречь;воспитыватьзаботливоеотношениекмаме.	**15.09.2025**
5	Путешествиепо детскому саду	Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщатьтрудовыепроцессы,связываяихсдеятельностьюлюдейопределенной профессии; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь; учить понимать схематическое изображение помещений, предметов иформировать умениесвободноориентироватьсявпомещениидетскогосада;воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.	**18.09.2025**
6	Все профессии нужны, все профессииважны	Систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формироватьумениеобобщатьтрудовыепроцессы,связываяихсдеятельностью людей определенной профессии,развиватьлогическоемышление, рассуждатьотрудовыхдействияхиформеодежды,учитьвидетьзначимостьразных профессийвжизнилюдей.	**22.09.2025**
7	Ктотакой хлебороб?	Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба; закреплять знания детей о специальном транспортедляпроведения разных	**25.09.2025**

		сельскохозяйственныхработ;развиватьвнимание,память,связнуюречь;воспитыватьуважениектруду хлебороба.	
8	Какхлебпришел на стол	Систематизироватьзнанияозначимоститрудовыхпроцессовлюдейразныхпро- фессий для общества; расширять представления о мучных изделиях; показать взаимосвязь людей разных профессий (от тракториста допродавца); закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространеннымипредложениями;воспитыватьбережноеотношениек хлебу, уважениектруду взрослых.	**29.09.2025**
9	Трудлюдейвауле	Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка); учить рассуждать отрудовыхдействиях,закреплятьзнаниядетейозначимостиразныхпрофессийвжизни людей;развиватьвнимание,память,связнуюречь;воспитыватьудетей интерес иуважительноеотношениексельскохозяйственномутруду.	**02.10.2025**
10	Трудлюдейвауле	Формироватьзнанияосельскохозяйственныхпрофессияхлюдей;расширятьзна- ния о трудовой деятельности человека на селе (фермер, тракторист, комбайнер, овощевод, чабан, животновод, оператор машинного доения), оразграничении основных видов сельского труда (земледелие, животноводство, садоводство); рассказать о видах труда в зависимости от времени года и применяемых технических средствах;воспитыватьуважительноеотношениектрудусельского человека,довестидосознания,чтовсевидытрудаважныидостойныуважения.	**06.10.2025**
11	Кирпичик на кирпичик–будуя строителем	Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда;формироватьпонимание,чтоокружающиепредметысозданытрудом человека,иучитьбережноотноситьсякним.	**09.10.2025**
12	Труд на производстве	Расширятьпредставленияолюдяхразныхпрофессий,осодержании,характереи значениирезультатовтруда;продолжатьзнакомитьспрофессияминапроизвод- стве,впромышленности;расширятьпредставлениеостроительныхпрофессиях, оназначениистроительныхмашин;воспитыватьинтересиуважениеклюдям труда.	**13.10.2024**
13	Героические профессии	Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовымипроцессами(спасаютизазаловприземлетрясении,принаводнении, тушатпожарыиспасаютлюдей);помочьувидетьихнаправленностьнадости- жениерезультататрудаиоказаниепомощилюдей.	**16.10.2025**
14	Военныепрофессии	Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной тех- нике,расширитьпонятияобармии;	**20.10.2025**

		развиватьразговорнуюречь,умениеотвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профес- сиям и чувство гордости за защитников Отечества.	
15	Кто такие пешеходы?	Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание,память;воспитыватьвнимательность,наблюдательность,умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.	**23.10.2025**
16	Напосту– регулировщик	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора; формировать осознанное отношение к соблю-дениюправилдорожногодвижения;продолжатьзнакомитьсдорожнымиправи-ламиидорожными знаками.	**30.10.2025**
17	Дорожныезнаки	Расширятьзнанияодорожныхзнаках,оправилахдорожногодвиженияиправи- лах безопасного поведения на дорогах; учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыкисоблюденияправилдорожногодвиженияибезопасностинаулице,внимательногоотношениякокружающемумиру,культурыповедения.	**03.11.2025**
18	Подорогевдетский сад	Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне,узнаватьиназыватьусловныеобозначенияплан-схемы,знатьсвой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание,память,связнуюречь;формироватьосознанноеотношениексоблюдениюПДД;воспитыватьчувствовзаимопомощи.	**06.11.2025**
19	Домпоулицеидет, наработунасвезет	Знатьвидытранспорта,егоназначение;формироватьосознанноеотношение ксоблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транс- порте.	**10.11.2025**
20	Специальный, грузовой и пассажирский транспорт	Расширятьисистематизироватьзнаниядетейоразныхвидахтранспорта,их назначениидлячеловека;упражнятьвуменииклассифицироватьтранспортповидам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения); развиватьвнимание,память,связнуюречь;воспитыватьинтерескокружающему миру.	**13.11.2025**
21	Мирокружающих нас предметов	Закреплять понятия опредметном мире; обогащатьпредставлениядетейопредметах,используяисследовательскийподход;расширятьвзглядынарольпредмето-ввжизничеловека;прививатьдетямпознавательныйинтерескокружающему миру.	**17.11.2025**

22	Значениепредметов в жизни человека	Расширятьзнанияовещах,сделанныхчеловеком;обогащатьпредставлениеозначении вещей в жизни человека, из чего они сделаны, упражнять в умении обобщать по признакам; познакомить с достижением современности – тетрапакетом,объяснитьнеобходимостьосторожногоиспользованиявещейвповседневномбыту.	**20.11.2025**
23	Мебельвдоме	Уточнятьирасширятьзнаниядетейовидахмебели,еекачестве,назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели; расширятьи активизироватьсловарный запасдетей по теме «Мебель вдоме»;развиватьвнимание,память,связнуюречь;прививатьдетямпознавательныйинтересокружающемумиру;воспитыватьбережноеотношениекпредметаммебели.	**24.11.2025**
24	Откудастолпришел	Расширятьпредставлениядетейопроцессеизготовлениямебели;показатьсложность изготовления и ценностьэтихпредметов;формироватьбережноеотношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда.	**27.11.2025**
25	Если б не было посуды, нам пришлосьбыочень худо	Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять иназывать материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества исвойства (прозрачный, твердый,мягкий, холодный, гладкий); развиватьвнимание,память,связнуюречь;воспитыватьбережноеотношение к посуде.	**01.12.2025**
26	Решилпальтоя наказать и без пальто пошел гулять	Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разнойодежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать иназыватьпредметыодежды;развиватьвнимание,память,связнуюречь; воспитыватьбережноеотношениекпредметам,сделаннымрукамичеловека.	**04.12.2025**
27	Экскурсия вмагазинбытовой техники	Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике;осознанное,безопасноеобращениесбытовымиэлектрическимиприборами.	**08.12.2025**
28	Средствасвязи	Формировать представления о многообразии средств связи; закреплять правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи (пожарной, полиции, скорой помощи); развивать умение общатьсяспомощьюсредствсвязи;воспитыватьчувствотактавобщении спомощьюсредствсвязи.	**11.12.2025**
29	Современные устройства–друзья человека	Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; систематизировать знания о компьютере; познакомить ссоставными частямикомпьютера;рассказатьопользеивредекомпьютера,прививатьна	**15.12.2025**

		выки соблюденияправилбезопасности.	
30	Мойродной край	Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях междугородомиселом,ожизничеловека,пониманиеособенностейжизнив нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей; учить опреде- лятьобщественноезначениезданий;воспитыватьуважениекокружающи м людям,учить чистоплотности.	**18.12.2025**
31	МояРодина– Казахстан	Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице, представ- ление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; дать понятиеоПрезидентеРеспубликиКазахстан;развиватьсвязнуюречь,умен ие отвечать полными ответами; воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.	**22.12.2025**
32	ГородаКазахстана	Систематизитровать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести кпониманию того,чтотакоеглавныйгород,столица; вызватьчувствовосхищенияигордости городамиКазахстана;продолжатьвоспитыватьчувстволюбвиипатриотиз ма кроднойстране.	**25.12.2025**
33	Государственные символы Республики Казахстан	РасширятьиформироватьзнанияогосударственныхсимволахКазахстана (Флаг, Герб, Гимн); познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрытьпонятиеоГербекакофициальнойэмблемегосударства;показать значимостьГосударственногоФлагаРеспубликиКазахстан;познакомитьд етей с государственным праздником – Днем Независимости; развивать внимание, память,связнуюречь;воспитыватьуважительноеотношениекГосударстве нным символам.	**29.12.2025**
34	Юрта,юрта– круглыйдом	Формироватьзнаниядетейожилищеказахскогонарода– юрте,ееустройствеи внутреннемубранстве,бытепредков;расширятьпредставленияонациона льной культуреказахов,ихкочевомобразежизни;развиватьвнимание,память, связнуюречь;воспитыватьуважениектрадициямибытуказахскогонарода.	**05.01.2026**
35	Традициииобычаи моей страны	Продолжатьзнакомитьирасширятьпредставлениеотрадицияхиобычаяхк азах- ского народа; рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники«Ашамайға отырғызу», побуждатьк проявлению инте- ресактрадициямиобычаям;развиватьвнимание,память,связнуюречь;вос пи- тыватьуважениеигордостьзатрадицииродногонарода.	**08.01.2026**
36	Богатстваи достижения Казахстана	Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана; расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны,продолжитьознакомлениесгородамистраны;формироватьинтер ес кизучениюисториистраны.	**12.01.2026**
37	Многонациональ- ный	Расширятьпредставлениеолюдяхразныхнациональностей;объяснить,чт	**15.01.2026**

	Казахстан	онаша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи иКазахстанявляетсяихобщейРодиной;воспитыватьмежнациональноеединство,дружбу, толерантность.	
38	Защитники Отечества	ОбобщитьисистематизироватьзнанияозащитникахОтечества,оказахстанской армии; уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защит- ников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внима-ние, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памятипавшихвоинов(возлагатьцветык обелискам,памятникам),патриотические чувства.	**19.01.2026**
39	ВетераныВеликой Отечественной войны	Расширять знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшимРодинуотврагов,чувствосопричастности,преданностьилюбовь к Родине.	**22.01.2026**
40	Природавокруг нас	Формироватьосновныеприродоведческиепонятия(«природа»,«живая», «нежи- вая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживойприроде,научитьразличатьформыживойинеживойприроды; воспитыватьлюбовьибережноеотношениекобъектамприроды.	**26.01.2026**
41	Свойствавоздуха	Познакомитьсоспособамиобнаружениявоздуха,датьпредставление отом,что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах воздуха,способствоватьразвитиюпознавательногоинтереса,наблюдательности; развиватьразговорнуюречь,умениеделатьвыводы;формироватьпонимание экологическойкультуры.	**29.01.2026**
42	Вода–основа жизни	Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания означе- нии и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорнуюречь;воспитыватьинтерескокружающемумиру,любознатель-ность,бережноеотношениекводеисвоему здоровью.	**02.02.2026**
43	Чтотакое снег?	Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научныезнания;воспитыватькультуруисследовательскогоповедения.	**05.02.2026**
44	Очемпоетвьюга?	Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения впри- роде зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностяхзимнихмесяцев;развиватьэлементарнуюисследовательскуюиэкологиче-скую культуру; воспитывать интерес кокружающему миру, умение взаимодей- ствовать со сверстниками и взрослыми.	**09.02.2026**

45	Человек–часть природы	Показатьвзаимосвязьчеловекаиприроды;формироватьпервоначальныеэколо- гические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы;развиватьразговорнуюречь,умениенаходитьпричинно-следственные связи,логическоемышление;воспитыватьлюбовьибережноеотношение к природе.	**12.02.2026**
46	Цепочкапитания	Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы вэкосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необ-ходимостиравновесиявприроде,научитьсоставлятьцепочкупитания;воспиты-ватьбережноеотношениекбогатствамприроды.	**16.02.2026**
47	Временагода:лето, осень. Признаки	Систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе; формироватьпредставленияопричинно-следственныхсвязяхвприроде,активи- зировать навыки устного суждения об окружающем мире; развивать речевое общение,наблюдательность,интерескизучениюприроды,обогащатьличный опыт;воспитыватьбережноеотношениекприроде.	**19.02.2026**
48	Временагода:зима, весна. Признаки	Систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях; расширять представления о единстве и многообразии природы, формировать умение оде- ваться по сезону, заботиться о своем здоровье; воспитывать любовь к природе.	**23.02.2026**
49	Сезонныеявления природы	Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления оприрод- ных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания овлиянии природныхявленийнафизическоеиэмоциональноесостояниечеловека;развивать наблюдательность,интерескизучениюприроды.	**26.02.2026**
50	Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые	Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представ- ление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необхо- димость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать первона- чальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; развиватьнавыкипроведенияэлементарныхопытов;учитьпользоватьсяпланом-схемойи картой.	**02.03.2026**
51	ПланетаЗемля–нашобщийдом	Обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «мате- рики», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в ко- тором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерескокружающейдействительностиииееэстетическомувосприятию, стремление беречьнашупланету,закреплятьправилаповедениявприроде.	**05.03.2026**
52	Деревья,травы и цветы	Систематизировать знания о растительном мире;закреплять умение различать растенияповидам(деревья,кусты,травянистыерастения)иопределятьихспе-цифические признаки; продолжать знакомить с растениями родного	**12.03.2026**

		края; фор- мировать понимание экологического значения растительного мира.	
53	Почему деревья сбрасываютлиству?	Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимость от времен года; развивать у детей элементарные естественно-научныезнания, культуру иотношение к природе;обучатьумениюнаблюдать,различать,называтьсезонныеизменениявприродеосенью.	**16.03.2026**
54	Путешествиена леснуюполянку	Систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы отнесъе- добных, учить соблюдать личную гигиену после сбора грибов; развивать внимание,речь, умение отвечатьнавопросы;воспитыватьбережное отношение к природе.	**19.03.2026**
55	Витаминынагрядке	Закреплять знания детей о витаминосодержащих продуктах; продолжать знако- мить детей с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; объяс- нить, в чем польза и значение витаминов для здоровья человека; помочь детям понять,чтоздоровьезависитотправильногопитания–едадолжнабыть нетольковкусной,ноиполезной;воспитыватьудетейжеланиезаботиться оздоровье;формироватьнавыкиздоровогопитания.	**26.03.2026**
56	Комнатные растения	Закреплятьзнанияокомнатныхрастениях:ихназваниях,строении,условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений; расширять пред- ставления омногообразиирастений,оразличных условияхихсуществования, оспособахразмножения;прививатьтрудовыенавыки;воспитыватьлюбовь к природе.	**30.03.2026**
57	Растения Казахстана	Расширять знания о растительности, присущей природе региона; формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды,садыит.д.);расширятьпредставленияоразличныхусловияхжизни растенийв природе.	**02.04.2026**
58	Размножение растений	Познакомитьсоспособамиразмножениярастений;систематизироватьзнания оразвитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы,формироватьпонятияосеменахиплодахрастения;развиватьинтерес кпроведениюопытов;воспитыватьбережноеотношениекрастениям.	**06.04.2026**
59	Лекарственные растения	Познакомитьснекоторымивидамилекарственныхтрав;расширятькругозор, знания о лечебных свойствах трав; развивать интерес и воспитывать бережное отношение к растительному миру.	**09.04.2026**
60	Животные, обитающие натерритории Казахстана	Продолжать знакомить с животными родного края; расширять знания одиких животных Казахстана; воспитывать стремление заботиться оживотных; знако- мить с правилами поведения с животными.	**13.04.2026**
61	Животные, которые занесенывКрасную книгу Казахстана	Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты; развиватькоммуникативныенавыки,умениестроитьпредложения,слушатьи отвечать на вопросы, вступать в беседу; воспитывать чувство ответственностиза природу, заботливое отношение к животным.	**16.04.2026**

62	Особенности осеннегоизимнего поведения диких животных	Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условийвнешнейсреды– исчезновениюкормадляних;воспитыватьзаботливоеотношениек животным.	**20.04.2026**
63	Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которыеостаются назимовку	Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелета птиц в теплые краявзимнеевремягода;воспитыватьзаботливоеотношениекптицам,желание оказать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.	**23.04.2026**
64	Обитателиуголка живой природы	Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и спосо- бахуходазаними;закреплятьважноепонятие,чтоаквариум– этоискусственная средадлярыбок,котораятребуетконтроляизаботысосторонычеловека всоздании нужных условий; формировать осознанное понимание того, что живые существа – обитатели живого уголка природы– требуют от воспитанни- ковпостоянноговниманияизаботы,т.е.поддержаниявсехжизненнонеобходи- мых условий для их существования (пищи, воды, чистого воздуха, тепла, достаткасвета);воспитыватьбережноеотношениекобитателямуголкаживой природы.	**27.04.2026**
65	Рыбы, которые обитаютврекахи озерахКазахстана	Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедея- тельности; формироватьпонимание значенияводы вприроде; прививатьбереж- ное отношение к обитателям водоемов.	**30.04.2026**
66	Безопасностьдома и в детском саду	Систематизироватьзнанияоправилахбезопасностидомаивдетскомсаду;формироватьнавыкипослушаниявзрослым;продолжатьзнакомитьсправилами безопасности в быту; воспитывать уважение к взрослым.	**04.05.2026**
67	Безопасность на улице	Систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице, продолжатьобучениеправиламбезопасностижизни;напомнитьзакономерности соблюденияпорядкавобщественномиличномтранспорте;воспитывать культуруповедения.	**08.05.2026** *(07.05.2026)*
68	Осторожно,огонь!	Объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человеку огонь и как человек научилсяимуправлять, какойвред может причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи,анализировать;знатьсвойадрес;воспитыватьнавыкибережногоотношениякокружающим,соблюдатьправилапожарнойбезопасности.	**14.05.2026**
69	Путешествиевлес	Формировать навыки безопасного поведения в лесу,систематизировать знания детей об окружающей природе, об условиях жизни обитателей леса, иметь представления об опасностях, которые могут встретиться в лесу, как оградить себя от них; развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать навыки безопасного поведения в природе.	**18.05.2026**
70	Природа	Рассмотреть причинно-следственные связи неправильного отношения	**21.05.2026**

	вопасности!	человека кприродным объектам, которые могут привести к экологической катастрофе; помочьустановитьпричинывымираниянекоторыхживотных,уточнить,почему нужно охранять животный и растительный мир; развивать разговорную речь, умениеанализировать,делатьвыводы;воспитыватьлюбовькприроде,учитьправильномуповедениювприроде,прививатьчувствосопереживания.	
71	Правилаповедения на природе	Систематизировать знания о правилах поведения на природе; формировать понятие «экологическая культура»; развивать логическое мышление, умение находитьвыходизжизненныхситуаций через взаимосвязьчеловекаприродойи самозащиту; побуждать к проявлению интереса кособенностям природы; воспитывать бережное отношение к природе.	**25.05.2026**
72	Походнаприроду	Закреплятьзнанияоповедениивприроде;продолжатьформироватьпонятие «экологическаякультура»;познакомитьссигналамиопасностиуживотных; развиватьлогическоемышление,разговорнуюречь;прививатьлюбовькживойинеживойприроде;воспитыватьбережноеотношениек ней.	**28.05.2026**

Перспективный план организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№	Организованная деятельность	Задачи ОД	

1	Составлениерассказа об осени	учить составлять рассказ по картинкам, обогащать и активизировать словарь детей именами существительными, именами прилагательными и глаголами, употреблять в речи повествовательные, восклицательные предложения; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развиватьсвязнуюречь,внимание,память;воспитыватьбережное отношениек природе.	**02.09.2025**
2	Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметыосени»	продолжить знакомить детей с поэтами Казахстана, учить запоминать содержание стихотворения по мнемотаблице, рассказывать выразительно, с интонацией; развивать память, мышление; воспитывать любовь к Родине, уважение к труду взрослых.	**04.09.2025**
3	Составлениерассказа из личного опыта «Мойдруг»	учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	**09.09.2025**
4	Пересказрассказа М. Турежанова «Маленькийсадовод»	учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и пониманияречи;развиватьвнимание,память;воспитывать уважениек труду.	**11.09.2025**
5	Составление описательного рассказаободежде	учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарьпотемеОД;развиватьзрительноевниманиеивосприятие; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	**16.09.2025**
6	Пересказрусской народной сказки «Устрахаглаза велики»	учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания ипонимания речи; развивать внимание, память; воспитыватьинтерес к сказкам.	**18.09.2025**
7	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб»	учить детей запоминать стихотворение, рассказывать выразительно, четко проговаривать слова, упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образныйязыкстихотворения;воспитыватьинтереск поэтическимпроизведениям.	**23.09.2025**
8	Пересказ сказки Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	учитьпоследовательнопересказыватьсказку,построениюсвязных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащатьсловарьглаголами,антонимами,упражнятьдетейчетко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.	**25.09.2025** **30.09.2025**
9	Составление описательного рассказа«Посуда»	учить составлять описательный рассказ, активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развиватьвнимание,память,интонационнуювыразительность; воспитыватьбережноеотношениекпосуде.	**02.10.2025**
10	Беседаобовощахи фруктах	учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность.	**07.10.2025**

11	Составление описательного рассказа«Дом,в котором я живу. Асар»	учить составлять описательный рассказ по картинке, правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умениевыполнятьпостройкиизконструктора;воспитывать самостоятельность.	**09.10.2025**
12	Составлениерассказа «Мебельв доме»	учить составлять рассказ по схеме, подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательнымисуффиксами,познакомитьспонятием «многозначныеслова»;развиватьсвязнуюречь,внимание,память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	**14.10.2024**
13	Составлениерассказа из личного опыта «Моясемья»	учитьсоставлятьнебольшойрассказизличногоопыта с опоройна картинки, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, умение рассказыватьполноивыразительно,четковыстраивать композицию рассказа; воспитывать чуткое отношение к близким людям.	**16.10.2025**
14	Чтение рассказа С.Шаймерденова «Инет»	продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленые вопросыполнымответом,распознаватьразличныеэмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание,память;воспитыватьтрудолюбие,ответственностьза порученноедело,уважениекстаршим.	**21.10.2025**
15	Составлениерассказа «МояРодина– Казахстан»	учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая ихсименамисуществительными;развиватьсвязнуюречь, слуховоеизрительноевнимание;воспитыватьлюбовькРодине.	**23.10.2025 30.10.2025**
16	Заучивание стихотворения К.Баянбаева«Юрта»	учитьдетейзаучиватьстихотворение,передаваяинтонациейего настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе.	**28.10.2025**
17	Пересказрассказа Е. Чарушина «Верблюд»	учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным.	**04.11.2025**
18	Пересказрассказа М. Турежанова «Яего простил»	учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков[с]и[ц];закреплятьинтонационнуювыразительностьречи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.	**06.11.2025**
19	Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики»	учить составлять рассказ по картинке; отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	**11.11.2025**
20	Беседа «Все профессииважны–	обогащать словарный запас именами существительными, обозначающими профессии, активизировать слова-глаголы, расширять	**13.11.2025**

	все профессии нужны»	иконкретизировать представлениядетейо профессиях; развиватьречевуюактивностьдетей,слуховоевнимание,память, мышление;воспитыватьуважениектрудулюдей.	
21	Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок»	учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности детей, внимание,память,интонационнуювыразительностьречи; воспитыватьдружескиевзаимоотношения.	**18.11.2025**
22	Чтениерассказа Е. Чарушина «Волчишко»	расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки[ч] и [щ], учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новымисловами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным.	**20.11.2025**
23	Беседаодружбе	расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь; воспитывать нравственныеосновыличностиребенкавпроцессеформирования представленийодружбе.	**25.11.2025**
24	Чтение стихотворения И.Сурикова«Первый снег»	учитьотвечатьнавопросы,согласовыватьименаприлагательныес именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; развивать у детейречевуюактивность,память,образноемышление; воспитыватьлюбовькроднойприроде.	**27.11.2025**
25	Составлениерассказа по картинке «Красавица-зима»	учить составлять рассказ по картинке, согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	**02.12.2025**
26	Составление описательного рассказа«Зимняя одежда»	учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде.	**04.12.2025**
27	Чтение стихотворения Ж. Жабаева «Казахстан»	учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р]всловах;развиватьвнимание,речь;воспитыватьуважениек наследиюказахскогонарода.	**09.12.2025**
28	Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах»	продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитыватьинтерескустномуказахскомународномутворчеству ичувствоуваженияксвоемународу,кисториисвоейстраны.	**11.12.2025**
29	Составление описательного рассказа«Зимний лес»	учить составлять рассказ по картинке, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами;развиватьпамять,воображение,образноемышление; воспитывать интерес к природе.	**18.12.2025**

30	Составлениерассказа по картинкам «Зимние забавы»	учитьсоставлятьрассказпосериикартинок,используявречи образныесловаисравнения;закреплятьумениеобразовыватьоднокоренные слова, активизировать использование глаголов, имен прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм.	**23.12.2025**
31	Квест-игра «Скоропраздник Новый год»	упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании именсуществительныхпripомощиуменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность,фантазию;воспитыватьинтерескпразднику Новыйгод.	**25.12.2025**
32	Сочиняемсказкупро Деда Мороза	учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образныеслова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение,внимание,память;воспитыватьдружеские отношениясосверстниками.	**30.12.2025**
33	Традициииобычаи казахского народа	формировать представление детей об особенностях быта и традицияхказахскогонарода,активизироватьипополнятьсловарь детей; развивать устную речь через знакомство с культурой, традициямиказахскогонарода;воспитыватьуважительное отношениеккультуреказахскогонарода.	**06.01.2026**
34	Составление описательного рассказа «Мои любимыеигрушки»	учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас именами прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; закреплять умение согласовыватьместоимениясименемсуществительнымвродеичисле;раз вивать умениенаблюдатьивыделятьхарактерныепризнакиигрушек; воспитыватьбережноеотношениекигрушкам.	**08.01.2026**
35	Составление описательного рассказа«Дикие животные»	учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.	**13.01.2026**
36	Составлениерассказа по серии картинок «Заяци снеговик»	учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен прилагательных и глаголов, согласовывать ихсименамисуществительными,составлятьсложныепредложения; развиватьвнимание,память;воспитыватьинтерескприроде.	**15.01.2026**
37	Чтениеказахской народной сказки «Чудеснаяшуба Алдаркосе»	продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полнымответом; развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память, мышление; воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдаркосе.	**20.01.2026**
38	Составление рассказа по картинкам «Какмы играем зимой»	учить детей составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным; закрепить понятие о предложении, активизировать и расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе.	**22.01.2026**
39	Чтениерассказа	учитьвнимательнослушатьиотвечатьнавопросыпосодержанию текста,	**27.01.2026**

	Н. Калининой «Проснежный колобок»	придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащатьречьдетей,упражнятьвопределениизвуковвсловах, позициюзвукавслове,количествословвпредложении;закреплять интонационную выразительность речи; развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения.	
40	Беседанатему «Транспорт»	формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность,память,мышление;умениевысказыватьсвою мысль;воспитыватьинтерескпрофессиям.	**29.01.2026**
41	Беседанатему «Зимующиептицы»	расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными);развиватьвнимание,память;воспитывать бережноеотношениекзимующимптицам.	**03.02.2026**
42	Путешествиевстрану умных игр. Домашниеживотные	учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на слоги; развивать логическоемышление,внимание,память,мелкуюмоторикурук; воспитыватьзаботливоеотношениекдомашнимживотным.	**05.02.2026**
43	Пересказсказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде, числе, падеже; выделять интонационнопредложения;развиватьсвязнуюидиалогическую речь,внимание,память;воспитыватьинтерескскazкам.	**10.02.2026**
44	Пересказрассказа Л. Толстого «Лгун»	учить пересказывать короткий литературный текст (рассказ), отвечатьнавопросы,совершенствоватьправильноепроизношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове; закреплять навыкипониманияиупотреблениянеобходимыхсловдля общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление; воспитывать честность.	**12.02.2026**
45	Чтение казахской народной сказки «Четыредруга»	учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев; развивать речь,внимание,память;воспитыватьинтерескпроизведениям устногонародноготворчества.	**17.02.2026**
46	Пересказрусской народной сказки «Лисаи заяц»	учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устномународномутворчеству,чувствосправедливости, сопереживаниягероям.	**19.02.2026**
47	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости»	учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь, внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношениянаосновеположительногоповедениягероев произведения.	**24.02.2026**

48	Пересказ рассказа Е.Пермяка«Первая рыбка»	учить связано пересказывать литературный текст, упражнять в подборе синонимов и антонимов, расширять представления о рыбах, классифицировать рыб по месту обитания; развивать внимание,память,речь;воспитыватьзаботливоеотношениек старшим,желаниепомогать им.	**26.02.2026**
49	Составлениерассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна»	учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность явленийприроды,активизироватьсловарныйзапаспотеме; закреплятьумениесравниватьпризнакизимыивесны;развиватьграмматически правильную речь, память, внимание; воспитывать заботливое отношение к природе.	**03.03.2026**
50	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитыватьчувствоколлективизма,здоровоесоперничество,заботливое отношениекживотным.	**05.03.2026**
51	Составлениерассказа по картинкам «Какмальчикнашел щенка»	учить составлять рассказ по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения, находить слова со звуками[ж],[ш]ичеткопроизноситьих;развиватьвнимание, память;воспитыватьзаботливоеотношениекживотным.	**10.03.2026**
52	Составлениерассказа по сюжетным картинкам «День рождения медвежонка»	учить формулировать основную мысль, построению связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплятьумениеиспользованиянеобходимыхсловдляобщения; развиватьвнимание,память;воспитыватьдоброжелательное отношениедругк другу.	**12.03.2026**
53	Правила речевого этикета «У меня зазвонилтелефон»	учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевогоэтикетавовремятелефонногоразговора,навыки правильного произношения звуков [р], [л]; развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.	**17.03.2026**
54	Составление описательного рассказа «Насекомые»	учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план-схему, уметь связно, развернуто, непрерывно высказывать свою мысль, активизировать словарь по теме, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза *потому что*; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать фонематическийслух,внимание,память;воспитыватьзаботливоеотношениекприроде.	**19.03.2026**
55	Составление рассказа по картинке «Собакас щенками»	учить составлять рассказ по сюжетной картинке, уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; развиватьвнимание, память;воспитывать заботливоеотношениек домашнимживотным.	**26.03.2026**
56	Составлениерассказа «Моямамочка»	учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя имена прилагательные,глаголы;закреплятьуменияслушатьипонимать обращенную речь, поддерживать разговор; развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.	**31.03.2026**
57	Составлениерассказа	учить составлять рассказ из личного опыта, правильноупотреблять	**02.04.2026**

	из личного опыта «Весенние цветы»	имена существительные и имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать антонимы, правильно использовать обобщающие слова, различать предложения по интонации; развивать внимание, память; воспитывать уважение к культуре казахского народа.	
58	Беседа «В гостях у бабушки»	учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа.	**07.04.2026**
59	Беседа «День космонавтики»	учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, строить связные монологические высказывания; закреплять умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные с именами числительными, правильное произношение звука [з]; развивать внимание, память; воспитывать интерес к профессии космонавта.	**09.04.2026**
60	Составление рассказа по картинкам «Как хлеб пришел к нам на стол»	учить составлять связный рассказ по опорным картинкам, отвечать на вопросы, упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имен прилагательных от имен существительных, подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей по теме; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к хлебу.	**14.04.2026**
61	Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова»	познакомить с понятием «многозначные слова», учить определять многозначные слова, объяснять их смысл; закреплять умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных; развивать связную речь детей посредством решения проблемных ситуаций, коммуникативные навыки, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	**16.04.2026**
62	Пересказ рассказа В. Осеевой «Хорошее»	учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей, определять позицию звуков в словах; развивать фонематический	**21.04.2026**
63	Беседа «Птицы – наши друзья»	учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; закрепить умение правильно употреблять имена существительные во множественном числе; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.	**23.04.2026**
64	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели!»	учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и слова-подсказки, составлять предложения по опорным словам, обогащать словарь глаголами, именами прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.	**28.04.2026**
65	Беседа «На лесной полянке»	обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов, упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно- ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их	**30.04.2026**

		частях, месте произрастания; закреплятьумениевыполнятьзвуковойанализслов;развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе.	
66	Составлениерассказа по картинкам «Защитники Отечества»	учить составлять рассказ по картинке; активизировать ирасширять словарь за счет глаголов, имен прилагательных, совершенствовать грамматический строй речи, формироватьнавык словоизменения и словообразования; развивать зрительноеи слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям.	**05.05.2026**
67	Квест-игра«Вгостик зайчику»	активизировать и расширять словарь словами-действиями, словами-признаками, совершенствовать грамматический строй речи, навык словоизменения и словообразования, упражнять в употреблении антонимов, в согласовании притяжательных местоимений*моя,мой,мое* с именамисуществительнымивроде и числе; развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделятьосновныепризнаки;воспитыватьпознавательный интерескокружающемумиру.	**12.05.2026**
68	Составлениерассказа по картинке «В лесу»	учить составлять рассказ по картинке, слышать заданный звук в словах, образовывать новые слова, упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже, использовать предлоги *под, за, над*; закреплять умения слушать, отвечать на вопросы; развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, фонематическийслух;воспитыватьбережноеотношениек природе.	**14.05.2026**
69	Пересказрассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»	учить слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию, связнои последовательно пересказывать текст; развивать устнуюсвязную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых.	**19.05.2026**
70	Составлениерассказа «Лето–веселаяпора»	учить составлять рассказ на предложенную тему, обогащать словарь, использовать в речи слова-антонимы; закреплять умение выполнятьзвуковойанализслов;развиватьсвязнуюречь, внимание,память;воспитыватьинтерескприроде.	**21.05.2026**
71	Квест-игра«Чтомы знаем и умеем»	закреплять умение классифицировать предметы, называть группу предметов одним словом, подбирать антонимы, образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных; развиватьречь,внимание,память;воспитыватьдоброжелательное отношениедругк другу.	**26.05.2026**
72	Беседа «Скоро в школумыпойдем»	упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных, составлении сложноподчиненных предложений; закреплять умение правильно использовать формы родительного падежа имен существительных, отрабатывать употребление предлогов *в, на* и соответствующих им косвенных падежей имен существительных, говорить с вопросительной и побудительной интонацией, формировать представления детей о школе, школьных принадлежностях; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к школе.	**28.05.2026**

Перспективный план организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год

ОСНОВЫ ГРАМОТЫ

№	Организованная деятельность	Задачи ОД	

1	Звуки,которые нас окружают	Учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки, различать звуки на слух. Упражнять умениеинтонационнопроизноситьзвуки.Закреплятьумениеплавнои безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**02.09.2025**
2	Речевыезвуки	Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Учить плавно и безотрывно обводить картинку,не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в тетради.	**05.09.2025**
3	Неречевыезвуки	Закреплять умение детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. Учить плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради, усидчивость.	**08.09.2025**
4	Мирзвуков	Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**09.09.2025**
5	Звуковыечасы–1	**З**акреплять знания детей различать звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавнои безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**12.09.2025**
6	Слово	Учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. Закреплять умение плавноибезотрывнообводитькартинку,невыходитьзаконтур,рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполне-нии графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятель-ность.	**15.09.2025**

7	Слово. Еголексическое значение	Учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение, правильно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**16.09.2025**
8	Звук и слово	Продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линииразной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	**19.09.2025**
9	Короткие и длинныеслова	Учить правильно называть слова и определять их лексическое значение,определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**22.09.2025**
10	Слова. Ихзначение	Упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**23.09.2025**
11	Волшебныймир слов	Учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку,невыходитьзаконтур,рисоватьлинииразнойструктуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**26.09.2025**

12	Звуковыечасы–2	Учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Закреплять плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую сроку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторикупальцеврукпривыполненииграфическихработ. Воспитыватьсамостоятельностьиаккуратность	**29.09.2025**
13	Звукиислова– наши лучшие друзья	Систематизироватьзнанияиумениядетейвслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие и длинные; дифференцировать понятия «звук» – «слово». Упражнять умение интонационно произносить звуки, классифици- ровать слова по их лексическому значению. Закреплять плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикукисти рукпри выполнении графическихработ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**30.09.2025**
14	Гласныезвуки	Познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикукисти рукпри выполнении графическихработ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**03.10.2025**
15	Гласныезвуки	Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикукисти рукпри выполнении графическихработ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**06.10.2025**
16	Гласныезвуки	Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать круг по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**07.10.2025**
17	Вмиргласных звуков	Продолжать учить называть слова на заданный звук,различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу	**10.10.2025**

		слеванаправо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
18	Гласныезвуки–наши друзья	Продолжать знакомить с гласными звуками, учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикукисти рукпри выполнении графическихработ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**13.10.2025**
19	Волшебныймир гласных звуков	Упражнять умение называть слова на заданный гласный звукв слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо – соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикукистирукпривыполненииграфическихработ.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	**14.10.2025**
20	Чему мы научились	Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук, обозначать гласный звук; классифицировать и объединять предметы по общему признаку, понимать их лексическое значение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	**17.10.2025**
21	Звуковыечасы–3	Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; слова в уменьшительно-ласкательной форме, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии по образцу. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**20.10.2025**
22	Согласныезвуки	Познакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умениеинтонационнопроизноситьзвуки.Закреплятьумениеплавнои безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикукисти рукпри выполнении графическихработ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**21.10.2025**
23	Согласныезвуки	Продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при	**24.10.2025**

		выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
24	Синиифишки	Познакомить детей с понятием «твердый согласный звук». Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**28.10.2025**
25	Твердые согласныезвуки	Продолжать знакомить детей с понятием «твердый согласный звук». Упражнять в умении называть слова на заданный звук, определять короткие и длинные слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**31.10.2025**
26	В мире твердых согласныхзвуков	Учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять егоголосом. Упражнятьумениедобавлятьпропущенныйзвуквслово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**03.11.2025**
27	Твердые согласныезвуки– наши друзья	Упражнять умение узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом, добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикукистирукпривыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**04.11.2025**
28	Мягкиесогласные звуки	Познакомить детей с понятием «мягкий согласный звук». Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**07.11.2025**
29	Зеленыефишки	Продолжать знакомить детей с понятием «мягкий согласный звук». Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**10.11.2025**

30	В мире мягких согласныхзвуков	Учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводитькартинкупопунктиру,писатьлинииразнойструктурыслева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**11.11.2025**
31	Мягкиесогласные звуки – наши друзья	Упражнять умение узнавать и называть мягкий согласный звук, выделять его голосом; называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство, рисовать овал по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**14.11.2025**
32	Твердыеимягкие согласные звуки	Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук, правильно обозначать звуки. Упражнять умение определять короткие и длинные слова. Закреплять умениеплавноибезотрывнообводитькартинкупопунктиру,писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикукисти рукпри выполнении графическихработ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**17.11.2025**
33	Волшебный мир согласныхзвуков	Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**18.11.2025**
34	Звуковыечасы–4	Закреплять умениеразличать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, находить слова на заданный согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать квадраты по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**21.11.2025**
35	Чему мы научились	Упражнять умение называть слова на заданный звук, пользоваться условным обозначением – фишкой, различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах.Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слеванаправо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память,	**24.11.2025**

		мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	
36	Дружныезвуки	Продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику,различатьгласныезвуки,твердыеимягкиесоглас ные звуки на слух,называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**25.11.2025**
37	Чтомызнаеми умеем	Продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавнои безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**28.11.2025**
38	Звуки–наши друзья	Закреплять умениеклассифицировать звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводитькартинкупопунктиру,писатьлинииразнойструктурысле ва направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в тетради.	**01.12.2025**
39	Звуковыечасы–5	Обобщить знания детей о звуках в словах, о понятии «мягкий звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук, добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**02.12.2025**
40	Звуковойанализ слова	Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованиемфишек.Упражнять умениеразличать наслухгласные звуки,согласныетвердыеи мягкиезвуки.Закреплять умениеплавнои безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе.	**05.12.2025**
41	Звуковойанализ слова «лук»	Учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и	**08.12.2025**

		согласные мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводитькартинкупопунктиру,писатьлинииразнойструктурысле ва направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	
42	Звуковойанализ слова «лес»	Учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюмоторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**09.12.2025**
43	Звуковойанализ– слова«кот»	Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлятьпропущенноесловопосмыслу.Закреплятьумениеплавн ои безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикукистирукпривыполненииграфическихработ.Воспитыв ать умение доводить начатое дело до конца.	**12.12.2025**
44	Звуковойанализ слова «кит»	Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюмоторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы в тетради.	**15.12.2025**
45	Звуковойанализ слова «мак»	Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять слова на гласный звук по смыслу. Закреплять умениеплавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо.	**19.12.2025**
46	Всегда твердые согласныезвуки	Познакомить с согласными звуками, которые всегда бываютт только твердыми согласными звуками. Упражнять умение называть слованазаданныйтвердыйсогласныйзвук.Закреплятьумениеплав но и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических	**22.12.2025**

		работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
47	Звуковойанализ слова «шар»	Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение добавлять слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводитькартинкупопунктиру,писатьлинииразнойструктурыслева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**23.12.2025**
48	Звуковойанализ слова «жук»	Продолжать учить выполнять звуковой анализтрехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводитькартинкупопунктиру,писатьлинииразнойструктурыслева направо,соблюдатьрабочуюстроку.Развиватьфонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**26.12.2025**
49	Всегда мягкие согласныезвуки	Познакомить детей со звуками, которые всегда бываюттолько мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикукистирукпривыполненииграфическихработ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**29.12.2025**
50	Звуковойанализ слова «чай»	Закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структурыслеванаправо,соблюдатьрабочуюстроку.Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**30.12.2025**
51	Звуковойанализ слова «щит»	Закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикукисти рукпри выполнении графическихработ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**05.01.2026**

52	Звуковыечасы–6	Продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звуквслове.Упражнятьумениеправильноназыватьтвердыеимягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**06.01.2026**
53	Звуковойанализ слова «рак»	Продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**09.01.2026**
54	Схемаслова	Учить определять место заданного звука в слове. Обобщить знания детей о лексическом значении слов. Упражнять умение различать и называть гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать треугольник пообразцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**12.01.2026**
55	Звук.Егоместов слове	Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**13.01.2026**
56	Местозвукав слове	Продолжать учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикукистирукпривыполнении графическихработ.Воспитыватьумениедоводитьначатоеделодо конца.	**16.01.2026**

57	Звукивсхеме слова	Продолжать учить детейинтонационно называть звуки в словах и определять место звука в слове. Упражнять умение называть согласные звуки, определять длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**19.01.2026**
58	Чтомызнаеми умеем	Упражнять умение определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах; добавлять слова, которые подходят по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**20.01.2026**
59	Звуковыечасы–7	Упражнять умение детей определять место звука в слове, работатьсозвуковымичасами;класифицироватьпредметыиназывать их одним словом, объединять в группы по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**23.01.2026**
60	Слог	Учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги. Упражнять умение «собирать» слова из звуков. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать прямоугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**26.01.2026**
61	Делениенаслоги	Учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, называть первый слог в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикукистирукпривыполненииграфическихработ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**27.01.2026**
62	Местозвукав слове	Продолжать учить детей определять место звука в слове. Упражнятьумение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, делить слова наслоги; называть слова на заданный звук в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать	**30.01.2026**

		самостоятельность и аккуратность.	
63	Повторение	Упражнять умение называть слова на мягкий согласный звук, определять место звукав слове; добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение плавно и безотрывно обводитькартинкупопунктиру,писатьлинииразнойструктурысле ва направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**31.01.2025**
64	Закрепление	Упражнять умение называть слова на твердый согласныйзвук; произносить слова по слогам, делить слова на слоги; называть слова на последний звук предыдущего слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать фигуры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**02.02.2026**
65	Схемаделения слов на слоги	Познакомить детей со схемой деления слов на слоги. Учить делить слова на слоги, используя схему слова, определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графическихработ.Воспитыватьумениедоводитьначатоеделодо конца.	**03.02.2026**
66	Делениесловна слоги	Учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова; определять их количество в словах идобавлять пропущенный слог в слово. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Познакомить с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикукистирукпривыполненииграфическихработ.Воспитыв ать умение доводить начатое дело до конца.	**06.02.2026**
67	Звуковыечасы–8	Учитьопределять и называть слована заданный звук. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводитькартинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**09.02.2026**
68	Звуки(-б-)и(-п-)	Учить определять место звука в слове, различать звуки на слух, называть слоги сзаданными звуками;изменять слоги и называть их. Упражнять умение преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умениевыполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева	**10.02.2026**

		направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	
69	Звуковойанализ слова«барс»	Учитьвыполнятьзвуковойанализчетырехзвуковыхслов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**13.02.2026**
70	Звуковойанализ слова «паук»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикукистирукпривыполненииграфическихработ.Воспитыв	**16.02.2026**
71	Звуки(-з-)и(-с-)	Учить определять место звука в слове, различать звуки наслух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; преобразовывать слова при замене звуков.Закреплять умениеплавнои безотрывнообводить картинкупо пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**17.02.2026**
72	Звуковойанализ слова «зонт»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова, интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**20.02.2026**
73	Звуковойанализ слова «сова»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно писать линии разной структурыслева направо,соблюдать рабочуюстроку,рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**23.02.2026**

74	Звуки(-в-)и(-ф-)	Учить определять место звука в слове, различать звуки наслух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; составлять слова из заданных звуков. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном на- правлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**24.02.2026**
75	Звуковойанализ слова «ваза»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графическихработ.Воспитыватьумениедоводитьначатоеделодо конца.	**27.02.2026**
76	Звуковойанализ слова «флаг»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**02.03.2026**
77	Звуковыечасы–9	Упражнять умение делить слова на слоги; добавлять слоги в словапо смыслу и подбирать слова по лексическому значению; различать твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развиватьфонематическийслух,речь,внимание,память,мелкую моторикукистирукпривыполненииграфическихработ.Воспитыв ать самостоятельность и аккуратность.	**03.03.2026**
78	Звуковойанализ слова «зима»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, находить иназывать в слове заданный звук;определятьзаданныйзвуквслове.Закреплятьумениевыполня ть штриховку предметов в указанном направлении, рисовать овощи и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**06.03.2026**
79	Звуковойанализ слова «шуба»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках. Упражнять умение	**10.03.2026**

		называть слова на заданный звук и заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	
80	Звуковойанализ слова «стол»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение делить слова на слоги, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикукистирукпривыполнении графическихработ.Воспитыватьумениедоводитьначатоеделодо конца.	**13.03.2026**
81	Звуковойанализ слова «стул»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначатьзвукифишкамивсхемеслова.Упражнятьумение «собирать» из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикукистирукпривыполненииграфическихработ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**16.03.2026**
82	Звуки(-г-)и(-к-)	Учить определять место звука в слове, различать звуки наслух и называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умеине доводить начатое дело до конца.	**17.03.2026**
83	Звуковойанализ слова «гриб»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**20.03.2026**
84	Звуковойанализ слова «куст»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог.Закреплять умениевыполнятьштриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходитьза контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении	**27.03.2026**

		графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
85	Звуки(-д-)и(-т-)	Учить определять место звука в слове, различать звуки наслух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их, изменять слова, заменяя звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**30.03.2026**
86	Звуковойанализ слова «диск»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходитьза контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**31.03.2026**
87	Звуковойанализ слова «танк»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**03.04.2026**
88	Звуковыечасы–10	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение звук и на заданныйслог.Закреплятьумениевыполнятьдетей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный штриховкупредметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**06.04.2026**
89	Повторениеи закрепление	Обобщать знания о гласных и согласных звуках,упражнять умение правильно их называть, отмечать фишкой нужного цвета; объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**07.04.2026**
90	Звуковойанализ слова «роза»	Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Обобщить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение добавлять пропущенный слог	**10.04.2026**

		в слово, делитьслова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
91	Звуковойанализ слова «бусы»	Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**13.04.2026**
92	Звуковыечасы–11	Обобщить знания о гласных и согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умениеназывать слова на заданный звук, добавлять пропущенный слог в слово и делить слована слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**14.04.2026**
93	Звуковойанализ слова «лиса»	Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук; слова в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**17.04.2026**
94	Звуковойанализ слова «луна»	Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук, добавлять про- пущенный слог в слово; подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**20.04.2026**
95	Звуковойанализ слова «щука»	Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова с противоположным значением; определять место звука в слове. Закреплять умениеплавно и безотрывно обводить картинку по	**21.04.2026**

		пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур.Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
96	Звуковойанализ слова «лист»	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение определять на слух заданный звук и называтьслова в единственном и множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикукисти рукпри выполнении графическихработ.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**24.04.2026**
97	Звуковаясхема слова	Учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять егоинтонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**27.04.2026**
98	Звуковаясхема слова	Учить подбирать словак звуковой схеме слова. Упражнять умение различать и называть гласные, согласные звуки; называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**28.04.2026**
99	Звуковаясхема слова	Учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умениеназывать слова на заданный звук и выделять егоинтонационно голосом; добавлять в слово пропущенный слог, Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикукистирукпривыполнении графическихработ.Воспитыватьсамостоятельностьи аккуратность.	**04.05.2026**

100	Звуковыечасы–12	Упражнять навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; различать и называть твердые и мягкие согласные звуки, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**05.05.2026**
101	Предложение	Познакомить детей с понятием предложение, учитьсоставлять предложение из двух слов в определенной последовательности,называть первое,второеслово.Упражнятьнавык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**08.05.2026**
102	Схема предложения	Учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Упражнять навык определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предмета в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикукистирукпривыполненииграфическихработ.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**12.05.2026**
103	Схема предложения	Продолжать учить составлять предложения из трех слов в определенной последовательности, называть первое, второе и третье слово в предложении и составлять схему предложения. Упражнять навык подбирать слова к звуковой схеме слова, добавлять звук в начало слова, слова в предложения по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.	**15.05.2026**
104	Закрепление	Упражнять умения подбирать слова к звуковой схеме слова, называть слова на заданный слог; составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения; добавлять пропущенные слова в предложение. Закреплять умение рисовать дорожки по пунктиру, раскрашивать цветы, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**18.05.2026**

105	Повторение	Совершенствовать навык составлять предложения,определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнятьнавыкправильноназыватьслованазаданныйслог;делить слова на слоги; называть слова во множественном числе. Закреплять умение обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**19.05.2026**
106	Схема предложения	Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение составлять предложения, называть первое, второе, третье слово в предложении и составлять схему к ним;добавлять пропущенный слог в слово, делить словонаслоги, подбирать словапо смыслу. Закреплять умение обводить картинку по пунктиру, рисовать картинки и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**22.05.2026**
107	Чему мы научились	Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках, упражнятьнавыкидобавлятьпропущенный слогвслово,делить слова на слоги; составлять предложения, называть первое, второе, третье слово в предложении и составлять схему к ним. Закреплять умение обводить картинки по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**25.05.2026**
108	Дружныезвуки	Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, предложение. Совершенствовать навыки различать на слух гласные и согласные звуки, находить слова с разной длительностью звучания. Упражнять навыки проведения звукового анализа слов, деления слов на слоги, определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**26.05.2026** **29.05.2026**

Перспективный план организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год
ОСНОВЫМАТЕМАТИКИ

№	Организованная деятельность	Задачи ОД	
1	Ориентировкавпространстве	Учить детей определять и обозначать в речи положение предметов по отношениюксебеилидругомупредмету (слева, справа,вверху,внизу);располагать и перемещать предметы слева направо,справаналево,сверхувниз,вперед,назад.Закреплятьумени	**02.09.2025**

		е двигатьсяв заданном направлении. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	
2	Ориентировка налистебумаги	Учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета на листе бумаги и в пространстве (слева, справа, вверху, внизу), обозначатьвречи положение предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	**03.09.2025**
3	Ориентировка впространствеина листе бумаги	Учить устанавливать пространственные отношения, определятьрасположениепредметавпространстве(слева,справа, вверху,внизу)иналистебумаги,обозначатьвречиположение предметапо отношениюксебеилидругомупредмету. Закреплять умениедвигатьсяв заданном направлении, меняя его по сигналу.Развиватьлогическоемышление,внимание,память,речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	**04.09.2025**
4	Один– много	Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим нетолько одинпредмет, ноицелую группупредметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание,память,речь,мелкуюмоторикурук.Воспитыватьбереж ное отношение к игрушкам.	**09.09.2025**
5	Объединение в группыпообщему свойству. Свойства предметов	Учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству,создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Закреплять понятия один-много, несколько. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	**10.09.2025**
6	Объединение в группыпообщему свойству. Свойства предметов	Учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Закреплятьумениеустанавливатьлогическиесвязииизакономерно сти, находить лишний предмет. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.Воспитывать доброжелательность и трудолюбие.	**11.09.2025**
7	Числои цифра1	Познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов«лишний»,неподходящийпо1–3признакам.Развиватьинтерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.	**16.09.2025**
8	Числои цифра2	Познакомить счисломицифрой2;учить называть последовательностичисел.Закреплятьзнанияочислеицифре1,уме ниеклассифицироватьпредметы,выделятьвгруппепредметов«ли шний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую	**17.09.2025**

		моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.	
9	Числои цифра3	Познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количествопредметов;распознаватьиназыватьцифры1-3.Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать логическоемышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**18.09.2025**
10	Числои цифра4	Познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-4. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	**23.09.2025**
11	Числаицифра 5	Познакомить счисломи цифрой 5,учить соотносить цифрыи количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплятьнавыкисчетапредметов;умениеустанавливатьлогические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**24.09.2025**
12	Ясчитаюдо 5	Учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти наоснове сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, привычку соблюдать правила дорожного движения.	**25.09.2025**
13	Числои цифра6	Познакомитьсчисломи цифрой 6,учитьсоотноситьцифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни.	**30.09.2025.**
14	Числои цифра6	Закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности.	**01.10.2025**
15	Числои цифра7	Познакомитьсчисломицифрой7,учитьсоотноситьцифры1-7иколичествопредметов,сравнивать;распознаватьисобиратьцифры 1-7; закреплять навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	**02.10.2025**
16	Числои цифра7	Закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности.	**07.10.2025**
17	Числои цифра8	Познакомитьсчисломицифрой8,учитьсоотноситьцифры1-8иколичествопредметов,сравнивать;распознаватьисобиратьциф	**08.10.2025**

		ры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение.	
18	Числои цифра8	Закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой. Упражнять умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	**09.10.2025**
19	Числои цифра9	Познакомитьсчисломицифрой9,учитьсоотноситьцифры1-9иколичествопредметов,сравнивать;распознаватьиназыватьцифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1 до 9. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе.	**14.10.2025**
20	Числои цифра9	Закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности. Развивать сообразительность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**15.10.2025**
21	Числои цифра0	Познакомить счисломи цифрой 0,учить соотносить цифрыи количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 0-9;закреплятьнавыкисчетапредметов,устанавливатьлогическиесвязи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	**16.10.2025**
22	Число 10	Познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количествопредметов,считатьвпрямомиобратномпорядке,называть порядковыйсчет;закреплятьумениеустанавливатьлогическиесвязии закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе.	**21.10.2025**
23	Число10	Закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развиватьсмекалку,память,речь,мелкуюмоторикурук.Воспитывать уважение к старшим.	**22.10.2025**
24	Сколько? Которыйпо счету?	Учитьотвечатьнавопросы«Сколько?»,«Которыйпосчету?», называть порядковый счет.Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	**23.10.2025 28.10.2025**
25	Сколько? Которыйпо счету?	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук.Воспитывать активность и организованность.	**29.10.2025**
26	Круг, квадрат,	Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник,	**30.10.2025**

	прямоугольник, треугольник	учитьраспознаватьиназыватьгеометрическиефигуры– круг,квадрат, прямоугольник,треугольник,находитьсходстваиотличия.Закреплять умениесчитать,называтьследующеечисло,устанавливатьлогические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	
27	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Учитьраспознаватьиназыватьгеометрическиефигуры–круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющиеформугеометрическихфигур,знанияопризнакахпредметов, умение определять лишний предмет в группе предметов. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и усидчивость.	**04.11.2025**
28	Круги овал	Учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	**05.11.2025**
29	Круги овал	Закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака).Упражнятьвмоделированииизгеометрическихфигури их частей, устанавливать последовательности. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность.	**06.11.2025**
30	Целоеичасть фигур	Познакомитьспонятием,какизоднойформысделатьдругую, как делитьлистбумагинаравныеинеравныечасти,сравнивать целоеичасть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.	**11.11.2025**
31	Сравнение предметов поразмеру	Учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.Упражнятьдетейвумениииспользоватьвречислова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.	**12.11.2025**

32	Сравнение предметов поразмеру	Учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическоемышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.	**13.11.2025**
33	Длина. Сравнение предметовп о длине	Закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложенияи приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет изгруппы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение называть противоположные слова. Развивать логическоемышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**18.11.2025**
34	Сравнение предметовп о длине с помощью условноймерки	Учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение,глазомер, мелкую моторикурук.Воспитыватьинтереск познавательной деятельности.	**19.11.2025**
35	Сравнение предметовп о длинес помощью условной мерки	Закреплятьумениеизмерятьисравниватьдлинупредметовс помощьюусловноймерки;устанавливатьразмерныеотношениямежду предметамиразнойдлины,высоты.Упражнятьумениесоотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	**20.11.2025**
36	Что я умею	Закрепитьумениевестисчетдо10,выкладыватьчисловойряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	**25.11.2025**
37	Шар,куб, цилиндр	Учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук.Воспитывать любознательность.	**26.11.2025**
38	Шар,куб, цилиндр	Закреплять умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитыватьлюбознательность.	**27.11.2025**
39	Плоские и объемныефигуры	Учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в	**02.12.2025**

		окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	
40	Утро,день,вечер, ночь	Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.	**03.12.2025**
41	Утро,день,вечер, ночь	Закреплять умение узнавать и называть части суток (утро, день,вечер,ночь);соотноситьчастисутокидействиядетей.Развивать воображение, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать внимательность и аккуратность.	**04.12.2025**
42	Днинедели	Учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиямивчера,сегодня,завтра,закреплятьнавыкиколичественного и порядкового счета. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.	**09.12.2025**
43	Днинедели	Закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.	**10.12.2025**
44	Временагода	Учитьпоследовательноназыватьмесяцыивремена года, закреплять представленияоприродных изменениях.,навыки порядкового счета. Развивать умение находить соответствия, внимание,память,речь,мелкуюмоторикурук.Воспитыватьинтерес и любовь к природе.	**11.12.2025**
45	Временагода	Закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умениеназыватьвременаимесяцыгода,подбиратьодеждуккаждому времени года. Развивать умение находить соответствия,	**17.12.2025**
46	«Сначала – потом», «было – есть–будет», «раньше–позже»	Учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умениеназывать времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу.	**18.12.2025**
47	«Сначала – потом», «было – есть–будет», «раньше–позже»	Закреплять умение правильно называть последовательность событий,чтосначала,чтопотом,раньше–позже,чтобыло–есть–что будет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре казахского народа.	**23.12.2025**

48	Счет в прямом и обратномпорядке в пределах 10	Упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильноназыватьпоследовательностьсобытий.Развиватьпамять, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.	**24.12.2025**
49	Счет в прямом и обратномпорядке в пределах 10	Закреплятьумениевестисчетот1до10впрямомиобратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.	**25.12.2025**
50	Действия спредметами	Учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью,понимать,чтомножествобольшечасти,ачастьменьше целогомножества. Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развиватьумениеанализировать,сравнивать,строитьпростейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	**30.12.2025**
51	Действия спредметами	Закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их;устанавливатьотношениямеждуцелыммножеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**31.12.2025**
52	Больше,меньше, равно	Познакомитьс понятиями«больше»,«меньше»,«равно», учитьсравнивать разныечасти множества на основе счета и соотнесенияэлементов один к неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. одному;получатьравенствоиз	**06.01.2026**
53	Больше,меньше, равно	Закреплять умениесравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к празднику Новый год.	**08.01.2026**
54	Больше,меньше, равно	Упражнять умениесравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие	**13.01.2026**

		умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховкупредметав заданномнаправлении.Воспитыватьинтереск познанию.	
55	Счетисравнение групп предметов	Учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количестваодинпредмет.Упражнятьумениесоотноситьколичество цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в указанном направлении. Воспитывать любознательность.	**14.01.2026**
56	Счетдо10	Познакомитьнанаглядноймосновесобразованиемчиселдо 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависитот ихразмера,расстояниямежду ними,формырасположения,а также направления счета. Закреплять умениеправильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность.	**15.01.2026**
57	Счетдо10	Закреплятьумениевестисчетвпрямомиобратномпорядке впределах10-ти; понятие,что каждое следующее число на 1 больше,предыдущеена1 меньше; ориентироватьсяналисте бумаги.Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкуюмоторикурук,выполнятьштриховкувзаданномнаправлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	**20.01.2026**
58	Счетисравнение групп предметов	Продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развиватьвнимание,память,мелкуюмоторикурук,умениевыполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**21.01.2026**
59	Счетисравнение групп предметов	Продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10 на наглядноймоснове,закреплятьумениеустанавливатьотношениямежду целыммножествомикаждойегочастью,понятиябольше,меньше,столько же, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать самостоятельность.	**22.01.2026**

60	Геометрические фигуры и тела	Закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развиватьвнимание,память,речь,мелкуюмоторикурук.Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду.	**27.01.2026**
61	Геометрические фигуры и тела	Закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановкепредметы,имеющие форму геометрическихфигур, счетот 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать воображение, внимание, память, мелкую моторикуВоспитывать дружелюбие.	**28.01.2026**
62	Целоеи части	Учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливатьотношениямеждуконечныммножествомиегочастями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа,узнаватьиназыватьцифры.Развиватьвоображение,логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умениевыполнять штриховку предметов в заданном направлении.Воспитывать любознательность.	**29.01.2026**
63	Несколькоравных частей предмета	Учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать,строитьпростейшиеумозаключения.Развиватьлогическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнятьштриховку.Воспитыватьактивностьисамостоятельность, умение работать в группе.	**03.02.2026**
64	Несколькоравных частей предмета	Закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое ичасти,узнаватьиназыватьгеометрическиефигуры.Развиватьумение анализировать, сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитыватьсамостоятельность.	**04.02.2026**
65	Действия спредметами	Закреплять умения разбивать множества на части и воссоединятьих;устанавливатьотношениямеждуцелыммножеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до10, ориентировку на листе бумаги.Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца.	**05.02.2026**
66	Действия спредметами	Закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности. Развивать познавательные интересы, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать	**10.02.2026**

		активность и трудолюбие.	
67	Действия спредметами	Закреплять умение устанавливать отношения между целым множествомикаждойегочастью,сравниватьразныечастимножества наосновесчетаисоотнесенияэлементов;определятьбольшую(меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество сцифрой.Развиватьвнимание,память,наблюдательность,мелкую моторикурук,умениевыполнять штриховку. Воспитыватьсамостоятельность.	**11.02.2026**
68	Действия спредметами	Закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношениямеждуцелыммножествомикаждойегочастью,сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие.	**12.02.2026**
69	Длиннее–короче, выше – ниже	Учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать,внимание,память,мелкуюмоторикурук.Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	**17.02.2026**
70	Шире– уже,толще – тоньше	Учитьнаходитьпредметышире(уже),толще(тоньше)образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова, ориентировку в пространстве. Развиватьлогическоемышление,внимание,память,мелкуюмотор	**18.02.2026**
71	Сравнение предметов по длине,ширине, толщине	Закреплять умениесравнивать предметы по длине, ширине, толщине, используя приемы приложения и наложения, называть геометрические фигуры, противоположные слова. Развивать логическоемышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	**19.02.2026**
72	Чтоя знаюиумею	Закреплятьумениесчитать,соотноситьколичествопредметов с цифрой, находить предметы длиннее (короче) образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	**24.02.2026**
73	Геометрические фигуры	Учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**25.02.2026**

74	Геометрические фигуры и тела	Учить распознавать и называть геометрическиетела – куб, шар, цилиндр.Дать представление об отличительных свойствахтел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическоемышление, внимание,память,мелкуюмоторикурук.Воспитыватьаккуратностьи трудолюбие.	**24.02.2026**
75	Геометрические фигуры и тела	Закреплятьумениеназыватьгеометрическиефигурыитела,их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделатьдругую,количественныйипорядковыйсчет.Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.Воспитывать самостоятельность и усидчивость.	**26.02.2026**
76	Предметы геометрической формы	Закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; соотносить количество с цифрой. Развиватьвнимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	**03.03.2026**
77	Предметы геометрической формы.	Закрепитьумениеузнаватьиназыватьгеометрическиефигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.Воспитывать любознательность.	**04.03.2026**
78	Частисуток. Циферблат.	Познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть время по циферблату, закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательностьсобытий«сначала–потом»,«было–есть–будет»,«раньше – позже». Развиватьнаблюдательность, внимание, память. Воспитывать любознательность, активность.	**05.03.2026**
79	Определение времени по циферблату	Закреплятьумениеназыватьчастисуток,определятьвремяпо циферблату,определятьвременнуюпоследовательностьсобытий «сначала–потом»,«было–есть–будет»,«раньше–позже»,находить соответствия. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность.	**10.03.2026**
80	Днинедели	Закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**11.03.2026**
81	Время.Дни недели	Закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате, определять временную последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	**12.03.2026**

82	Времена года. Месяцы года	Познакомить с понятием месяцы года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий, называть времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	**17.03.2026**
83	Временагода . Месяцы года	Закреплять умение называть последовательность времен года и месяцев года, определять временную последовательность событий, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**18.03.2026**
84	Временагода . Месяцы года	Закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость	**19.03.2026**
85	Группыпредметов . Счет предметов	Закреплять умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну, сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определятьзакономерность.Развиватьумениеанализировать,логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	**26.03.2026**
86	Группыпредметов . Счет предметов	Закреплятьумениесчитать,соотноситьколичествосцифрой, сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность.	**31.03.2026**
87	Группыпредметов . Счет предметов	Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, ориентировку на листе бумаги. Развиватьнаблюдательность,внимание,память,мелкуюмоторику рук. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к домашним животным.	**01.04.2026**
88	Группыпредметов . Счет предметов	Закреплятьумение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	**02.04.2026**
89	Группыпредметов . Счет предметов	Закреплять умение соотносить количество ицифры, объединятьдвегруппыпредметовводномножество,называть«соседей» числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**07.04.2026**

90	Группыпредметов. Счет предметов	Закреплять умение вести счет предметов, соотносить количествоицифры,делитьмножествоначасти,определятьбольшую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	**08.04.2026**
91	Счетисравнение групп предметов	Закреплять умениесравнивать группыпредметов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять две группы предметовв одно множество, считать, соотносить количество и цифры, называть «соседей чиста». Развивать воображение, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность.	**09.04.2026 14.04.2026**
92	Группыпредметов. Счет предметов	Закреплятьумениесравниватьгруппыпредметов,определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.	**15.04.2026**
93	Группыпредметов. Счет предметов	Закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер. Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**16.04.2026**
94.	Группыпредметов. Счет предметов	Закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предметилиубираяизбольшегоколичестваодинпредмет,объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанногоколичества,соотноситьколичествоицифры.Развивать умениеанализировать,делатьвыводы,внимание,память,мелкуюморику рук. Воспитывать любознательность.	**21.04.2026**
95	Целоеичасти	Учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравныечасти,сравниватьцелоеичасть,собиратьфигуры),называть части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	**22.04.2026**
96	Целоеичасти	Закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	**23.04.2026**
97	Целоеичасти	Закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	**28.04.2026**
98	Измерениеи сравнивание	Закреплять умение измерять длину предметов при помощи условноймерки,сравниватьпредметы,используяметодыналожения и приложения, прием попарного сравнивания. Развивать	**29.04.2026 30.04.2026**

		наблюдательность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.	
99	Измерениеи сравнивание	Закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, раскладывать предметы в определенной последовательности, считать от 1 до 10, соотносить количество с цифрами, порядковый счет. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	**05.05.2026**
100	Измерениеи сравнивание	Закреплять умение сравнивать предметы, используя различные условные мерки, поразличнымпризнакам(цвет, форма, размер),соотноситьколичествосчислом,понятиядлинный,короткий, знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.Воспитывать любознательность, усидчивость.	**06.05.2026**
101	Чтомызнаеми умеем	Закреплять умение определять временную последовательностьсобытий«сначала–потом»,«было–есть–будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить множествоначасти,определятьбольшую(меньшую)частьмножества или их равенство. Развивать умения анализировать, строить простейшиеумозаключения,внимание,память,мелкуюмоторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	**12.05.2026**
102	Чтомызнаеми умеем	Закреплятьумениевыполнятьсчетвпределах10,называть «соседей»числа,соотноситьколичествосцифрами,делитьмножество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность. Развивать внимание, память,речь,мелкуюмоторикурук.Воспитыватьсамостоятельности и трудолюбие.	**13.05.2026**
103	Чтомызнаеми умеем	Закреплять знания о геометрических фигурах и телах, умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры и тела, выполнять счет в пределах 10, делить множество начасти, определять большую(меньшую)частьмножестваилиихравенство.Развиватьпознавательный интерес, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**14.05.2026**
104	Чтомызнаеми умеем	Закрепить умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, узнавать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.	**19.05.2026**
105	Чтомызнаеми умеем	Закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предметилиубираяизбольшегоколичестваодинпредмет,объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанногоколичества,соотноситьколичествоицифры,ориентировку на листе бумаги. Развивать логическое мышление,	**20.05.2026**

		внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.	
106	Чтомызнаеми умеем	Закреплять умение определять время по циферблату, делить множествоначасти,определятьбольшую(меньшую)частьмножества или их равенство, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства),добавляякменьшемуколичествуодинпредметилиубирая из большего количества один предмет, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов один к одному, выполнять счет в пределах 10, находить закономерность. Развивать мышление,речь,мелкуюмоторикурук.Воспитыватьумениедоводить начатое дело до конца.	**21.05.2026**
107	Чтомызнаеми умеем	Закреплять умение объединять множества, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, ориентировку в пространстве, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическоемышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.	**26.05.2026**
108	Чтомызнаеми умеем	Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, ориентировку в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	**28.05.2026**

Перспективный план организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	Организованная деятельность	Задачи ОД	
1	Чтениерассказа М. Турежанова «Помощь»	Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – *рассказ;* понимать смысл пословиц,выра- жать свое отношение к персонажам и их поступкам. Разви- вать связную речь, мышление, память детей. Воспитывать уважениек труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.	**03.09.2025**
2	Заучивание стихотворения Т. Бердиярова	Учить детей различать и называть жанр художественного произведения **–** *стихотворение.* Закреплять умение расска- зывать стихотворение выразительно, менять интонацию	**05.09.2025**

	«Пугливый заяц»	голосавзависимостиотсодержаниястихотворения;исполь- зовать в речи слова-антонимы, словосочетания существит- ельное+прилагательное. Развивать связную речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать забот- ливое отношение к животным.	
3	Чтениеказахской народной сказки «Четыредруга»	Учить различать иназывать жанрфольклорной прозы*сказ- ка*, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки; исполь- зовать в речи разные определения для характеристики персонажей.Закреплятьумениеразличатьиназыватьмалые фольклорные жанры – *пословицы, поговорки*. Обогащать словарь. Развивать память, воображение, творческие спо- собности детей. Воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.	**10.09.2025**
4	Чтениерассказа Л. Толстого «Котёнок»	Учить эмоциональному восприятию литературных призве- дений, понимать их содержание, выражать своё отношение к героям и их поступкам. Закреплятьзнания об особен- ностях литературного жанра*рассказ*. Развивать связную речь, мышление, память, умение ориентироваться в прост- ранстве, считать. Воспитывать чувство заботы и сострад- ания к животным.	**12.09.2025**
5	Пересказрассказа Я. Тайца «По ягоды»	Учить пересказывать рассказ эмоционально, логично, со- храняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев рассказа. Расширять представления детей о богатст- ве, разнообразии и пользе лесных ягод. Закреплять умение использовать в речи обобщающие слова. Развивать диало- гическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать чувство уважения к взрослым, желание заботиться о своих близких и родных.	**17.09.2025**
6	Чтениеавторской сказки М. Скребцовой «Принцессаяблонь»	Учить понимать содержание сказки, причинно-следствен- ные связи, делать самостоятельные выводы. Расширять представления детей о пользе фруктовых деревьев.Обога- щать словарь. Закреплять умение использовать обобща- ющие слова. Развивать связную речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать инте- рес к природе, к здоровому образу жизни.	**19.09.2025**
7	Чтение стихотворения Ж.Абдирашева «Признание»	Учитьдетейулавливатьзвучность,ритмичность,красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отно- шение к персонажу и его поступкам. Обогащать словарь. Развиватьсвязнуюречь,мышление,память,творческиеспо- собности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность.	**24.09.2025**
8	Чтениебелорусской народной сказки «Пых»	Учить эмоциональному восприятию произведения, пони- мать содержание, оценивать поступки персонажей. Расши- рять представления детей об образе жизни животных и пользе здорового питания. Закреплять умение ориентиро- ваться на листе бумаги в заданном направлении. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать уважи- тельное отношение к близким, к труду.	**26.09.2025**

9	Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Осликпляшет»	Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихо- творение, передавать интонацию, мысли и чувства, выра- женныевпроизведении.Закреплятьзнанияобособенностях жанра *стихотворение*. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое от- ношение к домашним животным.	**01.10.2025**
10	Чтение рассказа У.Турманжанова «Хромойскворец»	Учить детей понимать содержание произведения, выявлять причинно-следственныесвязипроисходящихсобытийв рассказе, оценивать поступки героя рассказа; приобщатькупотреблениюпословицвречи.Расширятьпредставлен ия детей о таких нравственных ценностях, как добрые дела, добрыепоступки.Закреплятьзнаниядетейобособенностях птицыскворец.Развиватьсвязнуюречь,мышление,память. Воспитывать чувствозаботыи проявлениядобротык окру- жающей природе.	**03.10.2025**
11	Чтениерассказа Д. Досжанова «Родник»	Учить понимать художественные образы в содержании произведения, улавливать настроение, заключенное в текс- те. Закреплять знания об особенностях литературного жан- ра – *рассказ*, малого фольклорного жанра – *пословица*. Развивать связную речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к окружающей природе родного края.	**08.10.2025**
12	Пересказрассказа М. Турежанова «Маленький садовод»	Учить детей пересказывать содержание рассказа эмоцио- нально, логически, сохраняя последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Про- должать знакомить с пословицами о труде. Обогащать сло- варный запас. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспиты- вать уважение к труду, к старшим.	**10.10.2024**
13.	Заучивание стихотворения Н. Рязановой «Мыдружные ребята»	Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказыватьстихотворениенаизустьвыразительно,синто- нацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать чувство доброжелательного отноше- ния к сверстникам в группе.	**15.10.2025**
14	Чтениеузбекской народной сказки «Три арбузныхсемечка»	Учить эмоционально воспринимать сказку, различать при- чинно-следственные связи происходящих событий, оцени- вать поступки героев сказки. Расширять представления де- тейотакихнравственныхценностях,какотзывчивость,справедливос ть. Закреплять умение называть геометри- ческие фигуры, прямой счет от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать уважение к труду.	**17.10.2025**
15	Чтениерассказа К. Ильяшевой «Какмаленький Ескендир ездил в Алматы»	Учить эмоционально воспринимать произведение. Расши- рять представление детей о самом большом городе Казах- стана – Алматы. Закреплять знания о жанровых особен- ностях произведения *рассказ*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к родному городу.	**22.10.2025**
16	Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам»	Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, оценивать поступки героев; с помощью жестов и мимики передавать образы героев. Закреплять знания об	**24.10.2025**

		особенностях жанра *рассказ;* умение произносить счита- лочки. Развивать диалогическую речь, мышление, память, творческиеспособности.Воспитыватьбережноеотношение к домашним животным	
17	Инсценирование сказки К. Ушинского «Споржи вотных»	Учитьдетейинсценированиюлитературногопроизведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знаниядетей об особенностяхавторской сказки.Расширять представления о пользе домашних животных. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творче-скиеспособности,мышление,память,воображение.Воспи- тывать интерес к коллективной творческой деятельности.	**29.10.2025 31.10.2025**
18	Чтение рассказа Ы.Алтынсарина «Паук,муравей и ласточка»	Учитьэмоциональномувосприятиюпроизведения,чувство-ватьхудожественностьязыка.Закреплятьзнанияобособен- ностях литературного жанра *рассказ*. Продолжать знако-митьсновымипословицамиизагадкамиотруде.Расширять представления о профессиях. Развивать связную речь, вни-мание,память.Воспитыватьположительноеотношение к труду.	**05.11.2025**
19	Чтение стихотворения А.Сальниковой «Скорозима!»	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, различать причинно-следственные связи. Расширять пред-ставления детей о жизни диких животных, о взаимосвязи живойинеживойприроды.Закреплятьумениепроизносить скороговорки,отгадыватьзагадки.Развиватьсвязнуюречь, внимание, воображение. Воспитывать интерес к окружаю- щей природе.	**07.11.2025**
20	Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Падаютлистья»	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, соблюдая паузы и темп чтения. Закреплять умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязимежду природными явлениями, называть признаки времени года осень;считатьот1до10.Развиватьсвязнуюречь,внимание, память, воображение.Воспитыватьинтереск наблюдениям за изменениями в окружающей природе.	**12.11.2025**
21	Чтение сказки С.Михалкова«Как друзьяпознаются»	Учить эмоционально воспринимать литературное произве-дение, понимать характеры героев сказки, иронические образы «друзей»; анализировать поступки персонажей, делатьсообщенияизличногоопыта.Продолжатьзнакомитьс новыми пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышле- ние. Воспитывать понимание и положительное отношение к таким нравственным ценностям, как дружба, преданность, отзывчивость.	**14.11.2025**
22	Инсценирование сказкиЛ.Яхнина «Домикдля зайчика»	Учить инсценировать художественное произведение, вхо- дить в образы персонажей сказки; передавать настроение и характергероя,жесты,интонациюимимикуобраза.Разви-ватьдиалогическуюречь,мышление,память,воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрали-зованной деятельности.	**19.11.2025**
23	Пересказказахской народной сказки-притчи «Будущий батыр»	Учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать монологическую речь, внимание, память, мыш- ление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере	**21.11.2025**

		молодого батыра.	
24	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первыйснег»	Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказыватьстихотворениенаизустьвыразительно,синтонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение договариватьсловавпредложении,внимание,память,мышление,воображение.Воспитыватьинтересказимнимявлениям природы.	**26.11.2025**
25	Чтениенанайской народной сказки «Айога»	Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреп- лять особенности литературного жанра *сказка*, фольклор- ного жанра *пословицы* и *поговорки.* Обогащать словарный запас.Развиватьсвязнуюречь,внимание,память,воображение.Воспитыватьуважение,бережноеизаботливоеотноше- ние к своим близким и родным.	**28.11.2025**
26	Пересказрусской народной сказки «Лисаирак»	Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступкигероевсказки.Приобщатькискусствусловачерез знакомство с чистоговоркой, упражнять в четком произношении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизниречногорака.Развиватьдиалогическуюречь,внима- ние, мышление, память. Воспитывать заботливое отноше- ние к природе.	**03.12.2025**
27	Чтениесказки Ш. Перро «Подаркифеи»	Учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственныхнорм.Продолжатьзнакомитьспословицами, приобщать к использованию их в речи. Развивать связную речь, внимание, память, воображение, творческие способ- ности. Воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливостиинесправедливости,щедростиижадности.	**05.12.2025**
28	Заучивание стихотворенияиз шведской народнойпоэзии «Отличные пшеничные»	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям про- изведения. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности жанра *стихотворение,* умениеназывать геометрическиефигуры.Развиватьсвязнуюречь,память,мыш- ление, внимание, творческие способности. Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостепри- имство.	**10.12.2025**
29	Чтениеболгарской народной сказки «Наказанный Косолапка»	Расширять представления детей о многообразии народных сказок. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, различать причинно-следственные связи происхо- дящих событий, оценивать поступки героев сказки. Развиватьсвязнуюречь,мышление,память,воображение.Воспи- тывать чувство уважения к старшим, приобщать к таким нравственным ценностям, как забота о ближнем, прививать интерес к природе.	**12.12.2025**
30	Чтениерассказа Н. Носова «Леденец»	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам.Упражнятьвиспользованиивречипростыхисложных предложений; умениеполучать равенство из неравенства,	**17.12.2025**

		добавляя к меньшему количеству один предмет. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание.	
31	Чтениерассказа Н. Калининой «Проснежный колобок»	Учить эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следст- венныесвязимеждуизменениями,происходящимивживой и неживой природе. Закреплять знания детей об особен- ностях литературного жанра *рассказ*. Расширять представ- ления о свойствах снега. Развивать связную речь, мышле- ние, внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	**19.12.2025**
32	Заучивание стихотворения З. Орловой «Новый год»	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, синтонацией.Закреплятьзнаниядетейобособенностяхли- тературного жанра *стихотворение*; умение составлять простые предложения. Обогащать словарный запас. Разви- вать связную речь, мышление, память, внимание, умение считать. Воспитывать интерес к празднику Новый год.	**24.12.2025**
33	Чтение русской народнойсказки «Почемузайцы зимой белые шубки носят»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказ- ки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Обобщитьзнаниядетейовзаимосвязиивзаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни живот- ных в разное время года. Закреплять особенности литера- турного жанра *сказка*, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь,умениедоговариватьсловавпред- ложениях,мышление,внимание,память.Воспитыватьинте- рескокружающейприроде,заботливоеотношениекптицам и диким животным.	**26.12.2025**
34	Заучивание стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота»	Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказыватьвыразительно,синтонацией.Продолжатьзна- комить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	**31.12.2025**
35	Инсценирование русскойнародной сказки«Теремок»	Учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов. Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра *скороговорка*. Упражнять от- четливо произносить звуки скороговорки. Развивать диа- логическую речь, память, воображение. Воспитывать уме- ние сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно.	**09.01.2026**
36	Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима»	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, синтонацией.Закреплятьособенностилитературногожанра *стихотворение*, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь.Развиватьсвязнуюречь,умениесчитатьот1до10, ориентироваться в пространстве, мышление, память, вни- мание. Воспитывать интерес к окружающей природе.	**14.01.2026**
37	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пустьбудут иСоловей иЖук»	Учить пересказывать рассказ по ролям, близко к содержа- нию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета;выражатьсвоеотношениекгероямиихпоступкам. Закреплять особенности литературного жанра *рассказ*, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать	**16.01.2026**

		диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспиты- вать заботливое отношение к окружающей природе	
38	Чтениевенгерской народной сказки «Дважадных медвежонка»	Расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знаниядетейобособенностяхлитературныхжанров*сказка, пословицыипоговорки*.Обогащатьсловарь.Развиватьсвяз- нуюречь,память,логическоемышление.Воспитыватьчув- ство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справед- ливость, щедрость.	**21.01.2026**
39	Чтение русской народнойсказки «Снегурочка»	Учить эмоциональному восприятияю сказки, определять настроениепроизведения; понимать нравственный смысл, оцениватьпоступкигероевсказки.Закреплятьзнаниядетей о свойствах снега; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки.	**23.01.2026**
40	Чтениеказахской народной сказки «Путешественник и лентяй»	Учить детей эмоционально воспринимать содержаниесказ- ки, понимать причинно-следственные связи происходящих всказкесобытий,выражатьсвоеотношениекгероямпроиз- ведения. Закреплять особенности литературного жанра *сказка*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность.	**28.01.2026**
41	Заучивание стихотворения Е. Утетлеуова «Капризная сестренка»	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам пер- сонажей. Закреплять особенности литературного жанра *стихотворение*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за ком- натными растениями. Воспитывать уважение к окружаю- щимблизкимлюдям,прививатьзаботливоеотношение к растениям.	**30.01.2026**
42	Чтениебашкирской народной сказки «Благодарныйзаяц»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к по- ступкам персонажей сказки. Закреплять особенности литературного жанра *сказка.* Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитыватьположительноеотношениектакимнравствен- ным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность.	**04.02.2026**
43	Пересказ рассказа В.Осеевой«Плохо»	Учить пересказывать текст по ролям, сохранять последова- тельность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам.Расширятьпредставлениядетейобэмоциональ- ных состояниях людей в зависимости от разных обстоя- тельств. Закреплять знания детей о литературных жанрах *рассказ*, *загадка*. Развивать диалогическую речь, умение использовать необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое от- ношение к животным.	**06.02.2026**
44	Инсценирование	Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые	**11.02.2026**

	русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа,жесты,интонацию,мимику.Приобщатькискус- ству слова, познакомить с новой считалкой. Развивать диалогическую речь, память, воображение, творческиеспособности. Воспитывать интерес к театрализованной деятель- ности.	
45	Заучивание стихотворения П.Воронько«Есть в лесу под ёлкой хата»	Учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фолькло- ра– *колыбельнаяпесня*.Развиватьсвязнуюречь,мышление, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным.	**13.02.2026**
46	Чтениерассказа А. Потаповой «Серёжиногород»	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплятьособенностилитературногожанра*рассказ*.Обогащатьсловарныйзапас.Развиватьсвязнуюречь.внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приоб- щать к труду.	**18.02.2026**
47	Чтениеказахской народной сказки «Собачья оценка»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказ- ки, понимать причину происходящих событий в произведении;выражатьсобственноемнениеоцениваниипоступковгероевсказки.Знакомитьсновымипословицамиипоговорками.Закреплятьзнанияобособенностяхлитературного жанра *сказка.* Развивать связную речь, внимание, память, воображение.Воспитыватьзаботливоеотношениекдомаш- ним животным.	**20.02.2026**
48	Чтение стихотворения А.Шамкенова «Дежурный»	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, пониматьсодержание,высказыватьотношениекпоступкам героев; составлять рассказ, опираясь на схему. Приобщатьк использованию пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и заботливое отношение к родным и близким.	**25.02.2026**
49	Чтение сказки Э.Шима«Камень, Ручей,Сосулькаи Солнце»	Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей об изменениях в природе весной.Закреплятьзнанияобособенностяхлитературногожан- ра *сказка;* умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческиеспособности.Воспитыватьинтерескнаблюдениямза природой.	**27.02.2026**
50	Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Наступаетмамин праздник»	Учитьрассказыватьстихотворениенаизусть,выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев произведения. Закреплять особенности литературного жанра *стихотворение*.Обогащатьсловарныйзапас.Развиватьсвязнуюречь, умениесоставлятьпредложения,память,мышление,внима- ние. Воспитывать заботливое отношение к маме.	**04.03.2026**

51	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Урокивежливости»	Учить эмоционально воспринимать стихотворение, пони- мать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представ- лений. Закреплять умение различать и называть жанр ли- тературного произведения *стихотворение*, улавливать му- зыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтич- ность произведения. Приобщать к употреблению пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, вни- мание, творческие способности. Воспитывать культуру по- ведения.	**06.03.2026**
52	Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости!»	Учитьдетейэмоциональновоспринимать произведение,вы- сказыватьсвоеотношениекпоступкамгероев,делатьсамо- стоятельные выводы. Закреплять умение различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, посло- вица).Расширятьпредставлениядетейонациональныхтра- дициях и блюдах казахского народа. Развивать связную речь,память,мышление,внимание.Воспитыватьинтерес ктрадициямказахскогонарода,прививатьуважениекстар- шим.	**11.03.2026**
53	Чтение рассказа Б.Житкова «Галка»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание рас- сказа, различать причинно-следственные связи происходя- щих событий, выражать свое отношение к героям и их по- ступкам.Расширятьпредставлениядетейобособенностях птиц. Закреплять умение четко произносить звуки и словав скороговорке. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающей природе.	**13.03.2026**
54	Инсценирование сказкиВ.Сутеева «Цыплёнок и Утёнок»	Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последо- вательность сюжета; передавать настроение и характер ге- роя, жесты, интонацию и мимику. Закреплять умение счи- тать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспи- тыватьинтересктворческойсамореализации,коллективной творческой деятельности.	**18.03.2026**
55	Чтениесловацкой народной сказки «УСолнышка в гостях»	Расширять представления детей о многообразии народных сказок про животных. Учить эмоционально воспринимать сказку,пониматьнравственныйсмыслпроисходящихвсказкесобыт ий,выражатьсвоемнениеопоступкахгероев сказки. Закреплять умение различать жанр *сказка.* Знако- митьсновымипословицамиипоговоркамиодружбе.Разви- вать творческие способности детей, связную речь, внима- ние,память.Воспитыватьдоброжелательноеотношениек окружающим.	**20.03.2026**
56	Заучивание стихотворения А.Бахтыгереевой «Цветы»	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев. Закреплять осо- бенности литературного жанра *стихотворение*, умение со- ставлятьсложныепредложения.Развиватьсвязнуюречь,па- мять,мышление.Воспитыватьинтересктруду,окружаю- щей природе, внимание и заботливое отношение к маме.	**27.03.2026**

57	Чтениетатарской народной сказки «Трисестры»	Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о богатстве и многобразии народных сказок и пословиц о матери. Развивать связную речь,мышление,воображение,творческиеспособности.Воспитыватьбережноеизаботливоеотношениекмаме,ответственность, отзывчивость по отношению к своим близким.	**01.04.2026**
58	Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мойдедушка»	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, вооб- ражение, творческие способности детей. Воспитывать чув- ствогордости засвоихблизкихи родныхиуважениекним.	**03.04.2026**
59	Пересказрассказа В. Осеевой «Лекарство»	Учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняяпоследовательностьсюжета;различатьпричинно-следственные связи происходящих событий. Закреплять особенности литературного жанра *рассказ*. Обогащать словарь.Развиватьсвязнуюречь,мышление,внимание,память, умение считать от 1 до 10. Воспитывать любовь к маме.	**08.04.2026**
60	Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко»	Учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисун- кисхемы, рассказыватьстихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения. Расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками. Знакомить с математическимизадачками,написаннымивстихотворномжанре. Развивать связную речь, внимание, мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	**10.04.2026**
61	Чтениеказахской народной сказки «Грубая благодарность»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание произведения, оценивать поступки героев. Закреплять умение четко произносить звуки. Развивать связ- ную речь, воображение, внимание, память. Воспитывать чувство благодарности, отзывчивости, дружелюбия.	**15.04.2026**
62	Инсценирование сказки М. Пляцковского «Урокдружбы»	Учитьинсценироватьсказку,распределивпоролям,переда- вать характер, настроение, жесты, интонацию персонажей сказки. Расширятьпредставления детей о жизни воробьев в природе.Развиватьдиалогическуюречь,мышление,память, внимание,творческиеспособности.Воспитыватьинтерес к окружающей природе. Прививать уважение к друзьям, приобщать к таким нравственным ценностям, как дружба, верность, честность.	**17.04.2026**
63	Чтение азербайджанской народной сказки «Осоловье»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, пониматьиразличатьпричинно-следственныесвязипроисходящих в сказке событий, оценивать поступки героев сказки.Продолжатьзнакомитьсновымипословицами.Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мыш- ление, память, внимание. Воспитывать чувство любви и гордостизасвоюРодину,бережноеизаботливоеотношение к окружающей природе.	**22.04.2026**
64	Чтениесказки М. Фейгиной «Сказкапропаучка» и стихотворения	Учитьдетейэмоциональновоспринимать содержаниелитературныхпроизведений,различатьпричинно-следственные связипроисходящихсобытий;выражатьсвоеотношение кгероямиихпоступкам.Знакомитьдетейспроизведениями разных	**24.04.2026**

	Е. Михайлова «Гдеежата?»	литературных жанров, написанных на одну общую тему. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и бе- режное отношение к родителям. Прививать навыки соблю- дения правил безопасности собственной жизни.	
65	Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики»	Учитьрассказыватьстихотворениевыразительно,синтона- цией. Закреплять особенности литературного жанра *стихо- творение*.Расширятьпредставлениядетейоб особенностях растенияодуванчик.Развивать связную речь,память,мыш- ление, внимание, творческие способности, умение считать от 1 до 10. Воспитывать интерес к природе, прививать ин- терес к наблюдениям за природными явлениями.	**29.04.2026**
66	Чтениерассказа Ж. Карбозина «Алыча»	Учитьэмоциональновоспринимать ипониматьсодержание рассказа, оценивать поступки рассказа. Закреплять знания детей ожанровыхособенностяхрассказа, считалки. Расши- рять представления детей о процессах роста и развития фруктовых деревьев. Развивать связную речь, умение счи- тать от 1 до 10, мышление, память. Воспитывать трудо- любие.	**06.05.2026**
67	Пересказрассказа Е. Чарушина «Курочка»	Учитьдетейпересказыватьсодержаниерассказаблизкоктексту,соб людаяпоследовательностьсюжета.Закреплять знания о домашних птицах, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память,внимание.Воспитыватьзаботливоеотношениекдо- машним животным.	**08.05.2026**
68	Заучивание стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа»	Учитьрассказыватьстихотворениенаизустьвыразительно, передаватьинтонацию,логическоеударение,паузу.Расши- рять представления детей о явлениях неживой природы. Закреплятьпредставленияожанровыхособенностяхстихо- творений, малых форм фольклора – *считалок*, умение под- бирать слова в рифму. Развивать диалогическую речь, па- мять, мышление, творческие способности. Воспитывать интерескнаблюдениямзаизмененияминеживой природе.	**13.05.2026**
69	Инсценирование сказкиВ.Сутеева «Под грибом»	Учить детей инсценировать сказку, распределив ее по ро- лям,передаватьхарактеринастроениегероев,жесты,инто- нацию и мимику образа; исполнять свои роли самостоя- тельно, сотрудничать в процессе инсценировки. Расширять представления детей об особенностях роста грибов, что грибы бывают съедобные и несъедобные. Развивать диало- гическую речь, умение считать от 1 до 10, мышление, па- мять,внимание,воображение.Воспитыватьинтересктвор- ческой коллективной деятельности; чувство взаимопод- держки и отзывчивости в трудных ситуациях.	**15.05.2026**
70	Чтениестихотворе- ний из серии «Веселыестихотво- рения»: Д. Хармс «Язахотелустроить бал»,И.Пивоварова «Гостеприимный крот»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сти- хотворений,пониматьсодержание,замыселавтора.Закреп- лять особенности литературного жанра *стихотворение*; умение отгадывать загадки, ориентироваться в простран- стве.Развиватьсвязнуюречь,мышление,память,внимание, творческиеспособности.Воспитыватьчувствосострадания, прививатьинтересквеселымлитературнымпроизведениям.	**20.05.2026**
71	Чтение сказки А.Смурыги«Лесная	Учитьэмоциональновоспринимать содержаниесказки,вы- ражатьсвоеотношениекгероямиихпоступкам.Знакомить	**22.05.2026**

	сказка»	сновымипословицами.Закреплятьособенностилитературногожанра*сказка*.Расширятьпредставлениядетейоздоровом образе жизни. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление, внимание. Воспиты- вать интерес к активной двигательной деятельности.	
72	Литературный праздник«Встреча с Прекрасной Айсулу»	Закрепить знания детей о литературных произведениях. Помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживленных и реальных сквозных персонажей и персонажейлитературныхпроизведений.Развиватьречь,память, мышление, воображение, творческие способности. ВоспитыватьлюбовькРодине,интерескпроизведениямхудожественного слова.	**29.05.2026**

Перспективный план организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

№	Организованная деятельность		
1	"Мы - помощники"	1	05.09.2025
2	"Детский сад - наш второй дом"	1	12.09.2025
3	Государственный флаг моей страны"	1	19.09.2025

4	"Украшаем юрту"	1	26.09.2025
5	"Фрукты"	1	03.10.2025
6	"Пшеничное поле"	1	10.10.2025
7	"Утки на пруду"	1	17.10.2025
8	"Павлин"	1	24.10.2025 31.10.2025
9	"Виды транспорта. Самолет"	1	07.11.2025
10	"Пришла почта с острова Чунга-Чанга"	1	14.11.2025
11	"Зимний лес"	1	21.11.2025
12	"Заснеженная долина в зимних сумерках"	1	28.11.2025
13	"Цвети, мой Казахстан!"	1	05.12.2025
14	"Что за чудо - снеговик?"	1	12.12.2025
15	"Дети играют в зимние игры"	1	19.12.2025
16	"Спортсмен"	1	26.12.2025
17	"Жизнь диких животных зимой"	1	09.01.2026
18	"Петушок на лужайке"	1	16.01.2026
19	"Сова"	1	23.01.2026
20	"Я буду поваром"	1	30.01.2026
21	"Мы помощники"	1	06.02.2026
22	Моя любимая игрушка	1	13.02.2026
23	"Баскетболист"	1	20.02.2026
24	"Портрет мамы"	1	27.02.2026
25	"Тюльпаны-весенняя радость"	1	06.03.2026
26	"Жилище кочевого народа"	1	13.03.2026
27	"Украсим коржын"	1	20.03.2026
28	Наурыз	1	27.03.2026
29	"Верблюд"	1	03.04.2026
30	"Ракета, летящая в космос"	1	10.04.2026
31	"Береза"	1	17.04.2026
32	"Голубь, мой голубь"	1	24.04.2026
33	"Всадник на лошади"	1	08.05.2026
34	"Ура, Лето! "	1	15.05.2026
35	"Золотая рыбка"	1	22.05.2026
36	"Летний отдых"	1	29.05.2026

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструированиюс учетом индивидуальных особенностей детей.

Целью является развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности образного восприятия окружающего мира, обучение умению воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

Задачи: формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды; формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства; прививать умение оценивать результаты своей работы, работы сверстников, выполнять работу в коллективе; воспитывать бережное отношение к музыке, видам искусства, произведениям искусства; создавать условия

для воспитания патриотизма через приобщение к национальной культуре с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников; поддержание безопасности в различных видах деятельности детей.

Ожидаемые результаты:

по рисованию: понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости;

передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы;

подбирает цвет по своему усмотрению;

умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов;

оценивает результаты своей работы;

применяет различную технику в рисовании; различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа;

получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;

знает виды казахского орнамента;

рисует казахскую национальную одежду с орнаментом;

самостоятельно рисует орнаменты;

работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию;

рисует элементы орнамента по центру и краям фигур;

рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта;

изображает сюжетные рисунки;

выполняет коллективные работы, рисует по замыслу;

использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения;

по лепке: знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы;

лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;

лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;

использует различные методы лепки;

лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами;

создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке;

составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;

владеет навыками коллективной лепки для общей композиции;

играет в различные игры с предметами, которые слепил сам;

аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.

по аппликации: вырезает ножницами различные геометрические фигуры;

вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;

знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами;

выбирает и обосновывает приемы работы;

составляет образ из нескольких частей; создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями;

выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.

передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции; работает с готовыми шаблона и трафаретами;

правильно использует ножницы и клей;

соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.

по конструированию: строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему;

находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании;

конструирует из бросового и природного материала;

опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению;

распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены;

совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;

работает коллективно;
преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдает правила безопасности на рабочем месте.

УТВЕРЖДАЮ

ТОО ясли-сад «Дин-Асыл 2»

Заведующая_____ Мусабаева Б.Н.

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ГРУППА «НЕПОСЕДЫ» (5ЛЕТ)

ЦИКЛОГРАММА

2025-2026учебный год

ВОСПИТАТЕЛЬ: АБДИГАЛИЕВА Д.Х.

Сканировано с CamScanner

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	02.09 - 05.09.2025г.				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Детский сад - моя семья", Беседы:"Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
		"Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное	**"Мытье стульев".** Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать в чистоте стулья в групповой комнате, протирать их влажной тряпкой и расставлять по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Инициативы, чтобы помочь заменить взрослых,	**"Наведение порядка в группе после игры".** Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с*	**"Порядок в игрушках".** Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим*

		отношение к ней. *(экологические культурные навыки,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*	воспитание уважения к их работу. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*	*окружающим миром*	*миром*
		Гимн Р.К ***Урок безопасности*** ***Правила безопасности для детей*** ***https://youtu.be/NiAELVFLPII*** **Заучиване считалки.** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. **Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться".** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения. Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с…». Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Дидактическая игра "Поступаем правильно".** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель игры: дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший. Ход игры. Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие-плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Задача каждого игрока –	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.* **Заучивание пословиц и поговорок о дружбе.** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства.	***Урок безопасности*** ***Правила безопасности для детей*** ***https://youtu.be/NiAELVFLPII*** *«Номера телефонов экстренных служб" (информирование детей, знакомство с номерами телефонов экстренных служб* ***Строительная игра "Строим дом".*** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом. **Дворовая игра "Фантики"** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь

			найти пару к обеим картинкам. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению.	Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. **Настольные игры: "Конструктор-лего".** Цель: развивать умение строить постройки с опорой на образец.	накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.
Утренняя гимнастика	Мы девчонки и мальчишки, Озорные ребятишки. Каждый день здоровые, Дружные, веселые, Помогает в этом нам Веселая зарядка по утрам! Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. *(Физическая культура)*				
Завтрак	*Подготовка к завтраку* ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь.* *• Развивать умение различать «правильные» и «неправильные» поступки.* *• Воспитывать желание быть «друзьями Земли».* *Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		***«Помощь друга»*** *Цель игры: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу.* *Дети встают в круг лицом к его центру и складывают руки за*	Дидактическая игра "Похож – не похож". *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: упражнять в сравнении	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Детский сад"на двух языках. *(коммуникативная, познавательная*	Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. *(коммуникативная, познавательная деятельность, казахския язык)*

		спиной. *Воспитатель касается руки одного из детей «перышком мечты» (это может быть любое птичье перышко). Ребенок, которого коснулись, рассказывает о своей мечте. Педагог просит остальных участников подумать и рассказать, как можно помочь осуществить эту мечту.* *(Азбука четности)*	предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.	*деятельность, казахския язык)*	
ОД по расписанию организации образования		**Основы грамоты** **Звуки, которые нас окружают** Цель: Учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки, различать звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Основы математики "** **Ориентировка в пространстве** Цель:Учить детей определять и обозначать в речи положение предметов по отношению к себе или другому предмету (слева, справа, вверху, внизу); располагать и перемещать предметы слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать	**Основы математики** **Ориентировка на листе бумаги** Цель: Учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета на листе бумаги и в пространстве (слева, справа, вверху, внизу), обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность **Қазақ тілі** **"Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі".** Мақсаты: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу. "Кел, ауысайық" (тематика,	**Основы математики** **"Какой я по счету в семье?".** Цель: Учить устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) и на листе бумаги, обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету. Закреплять умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность **Развитие речи** **Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени»** Цель: продолжить знакомить детей с поэтами Казахстана, учить запоминать содержание стихотворения по мнемотаблице, рассказывать выразительно, с интонацией;	**Основы грамоты** **Речевые звуки** Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Учить плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в тетради. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** **"Мы - помощники".** Цель: Научить детей рисовать,развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.

		любознательность. **Музыка** **"День знаний!"** Цель: Учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки - кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; учить умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах музыки. **Развитие речи** **Составление рассказа об осени** Цель:учить составлять рассказ по картинкам, обогащать и активизировать словарь детей именами существительными, именами прилагательными и глаголами, употреблять в речи повествовательные, восклицательные предложения; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе..	соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме). **Физическое воспитание** **Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале.** **Цель:** формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. **Задачи:** учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при перешагивании через предметы. Закреплять умение выполнять прыжки на месте с поворотом кругом, продолжать развивать навык энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность. **Художественная литература** **Чтение рассказа М. Турежанова** **«Помощь»** Цель: Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – *рассказ;* понимать смысл пословиц, выра- жать свое отношение к персонажам и их поступкам. Разви- вать связную речь, мышление, память детей.	развивать память, мышление; воспитывать любовь к Родине, уважение к труду взрослых. **Музыка** **" Ученье - свет!".** Цель: учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки - кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; учить умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах музыки. **Ознакомление с окружающим** **Всясемьявместе– такидушанаместе** Учить называть членов семьи и родственников, свою фамилию, имя и отчество родителей; дать представление, что такое «генеалогическое древо»; обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношений всемье и формировать знанияоважностидружеских взаимоотношенийвсемье;ра звиватьвнимание, память,связнуюречь;воспитыв атьжеланиевыполнятьдомашн иепоручения.	***«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».* **Физическое воспитание** **Соревнование между девочками и мальчиками.** **Цель:** формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. **Задачи:** учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Упражнять в подбрасываниии ловле мяча двумя руками. Развивать выносливость. Воспитывать дисциплинированность, организованность. **Художественная литература"** **Заучивание стихотворения Т. Бердиярова** **«Пугливый заяц»** Цель: Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – *стихотворение.* Закреплять умение расска- зывать стихотворение выразительно, менять интонацию голоса в зависимости от содержания стихотворения; исполь- зовать в речи слова-антонимы, словосочетания существит- ельное+прилагательное. Развивать связную речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать забот-

			Воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.		ливое отношение к животным.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		**Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула).** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое, делиться впечатлениями; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) ***Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария.*** *Цель: учить различать листья.* **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.	**Наблюдение за осенней погодой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветренно, сухо, тепло, прохладно); воспитывать наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев ***Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей.*** *Цель: обучение совместной работе.* **Подвижная игра "Огуречик, огуречик".** *(физическое воспитание)* Цель: учить быстро	**Наблюдение за воробьями.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шыстрый воробей по осени бывает не такой активный? ***Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор свеклы.*** *Цель: прививать навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым.* **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать пространственную	**Наблюдение за осенними деревьями.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: развивать умения различать по внешним признакам лиственные деревья: березу, осину; воспитывать любовь и уважение к природе родного края. дети самостоятельно выбирают то или иное дерево, последовательно описывать березу и осину (ствол, ветви, корень), особенные различия стволов, листьев, кроны. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. ***Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор овощей.*** *Цель: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе.* **Подвижная игра "Зайцы и волки".** *(физическое воспитание)* Цель: продолжать развивать физическую активность детей.

		По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Подвижная игра "Попрыгаем".** *(физическое воспитание)* Цель: формирование навыков прыжка в длину. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.** Цель: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов.	выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску. **Подвижная игра "Догони свою пару".** *(физическое воспитание)* Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Свободная игра "Летающая тарелка". Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.** Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. **Игра-упражнение "Веселые прыжки".** *(физическое воспитание)* Цель: закреплять прыжки через два предмета. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.** Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	**Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(физическое воспитание)* Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.** Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Обед	Подготовка к завтраку ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»***				

	Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь. *• Развивать умение различать «правильные» и «неправильные» поступки.* *• Воспитывать желание быть «друзьями Земли».* Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение лежа в постели "Солнце дарит лучи". Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!".				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Творческая изобразительная деятельность** на тему **"Мамино варенье".** Цель: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезывать по эскизу, склеивать их между собой клеем. Раскраска "Мамино варенье". Лепить по обр воспитателя ягоды. Конструирование из бумаги По обр воспитателя Дидактическа игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды". ***«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».* **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Казахская народная игра *"Тенге алу"***	**Варитивный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум «Что лучше впитовает воду?»** **Творческая изобразительная деятельность** на тему **"Фрукты в саду".** По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. ***«Палочка – выручалочка»*** *Цель игры: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти.* *Все встают в круг и по очереди описывают ситуацию, когда им была нужна помощь, например: было плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел. После высказывания участника педагог, держа в руке «волшебную палочку», говорит:* *«Палочка – выручалочка, помогай! Друга из беды выручай».* *Ребенок, который знает, как*	***«Найди друга»*** *Цель игры: воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память.* *Детей делят на две группы, одной из которых завязывают глаза и дают возможность походить по помещению. Им предлагают подойти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.* *(Азбука честности)* **Творческая изобразительная деятельность на тему "Дары осени".** По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. **Развивающая игра "Сломанный телефон".** Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят в одной цепочке. Водящий можно	***«Скажи хорошее о друге»*** *Цель игры: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке.* *По желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций(Азбука честности)* **Театрализованное представление "Сказка "Теремок".** Цель: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, которые участвуют в сказке "Теремок". *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Пение** **Песня на казахском языке**

		("Подбери монету"). *(физическое воспитание, основы математики, соц-эмоц. Развитие казахский язык)* *Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".* *Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.*	*помочь другу, поднимает руку, и педагог передает ему палочку. Участник, получивший палочку, прикасается ею к ребенку и предлагает свой вариант помощи.* *В случае возникновения затруднения педагог прикасается палочкой к ребенку и рассказывает, как ему нужно помочь.* *(Азбука честности)* **Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".** Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше*	выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водящий первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* .	**"Білімнің-бұлағы", "Родник знаний" композитор Т. Коныратбаев** Научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; научить правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h; *(музыка, казахский язык)*

			правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.		
Индивидуальная работа с детьми		Считалка про семью. - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Настольная игра "Потерянный предмет". Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Дидактическая игра "Составь рассказ". Цель: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Развивающая игра "Назови три предмета". Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Считалка. - Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Прогулка		**Наблюдение за деревьями и кустарником.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: закреплять знания о деревьях,	**Наблюдение за солнцем.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: продолжать	**Наблюдение за птицами.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: учить различать птиц	**Наблюдение за березой.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: называть признаки березы;

		кустарнике, их основных признаках различия; воспитывать любознательность. *Художественное слово. Загадки.* Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев). Воспитатель выставляет схемы частей растений – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.) Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника. **Трудовая деятельность: сбор *растительного сора на участке.*** *Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.* *Индивидуальная работа* *Развитие движений.* *Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).* **Свободная игра "Чей пароход**	наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельностивсего живого; показать значение солнечного света для жизни человека и растений. *Художественное слово:* Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает рассказать детям все, что знают о солнце. Условия: говоря о том или ином качестве солнца, постараться показать его на примере с окружающим миром. ***Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.*** *Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.* **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений,	по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам. ***Экологическая задача***: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах, собирающихся на зимовку в телпые края. Художественное слово Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик-чирик". **Подвижная казахская народная игра «Шымшық» («Чижик»)** *(физическое воспитание)* Цель: развивать ‘ детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким	отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева. *И. Токмакова "Берёза".* Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. - Ребята, к каким видам деревьев мы относим березу? Почему? Что происходит с березой осенью? Почему? - Почему люди высаживают березу? ***Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.*** *Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.* **Подвижная игра "Перебежки".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

		лучше гудит?". Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.	

				Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	**Пальчиковая гимнастика "Вода** Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)		Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".	Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".	Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе".	Консультация для родителей на тему "Правильная организация отдыха ребенка".

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	08.09 - 12.09.2025г.				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня					
Прием детей	Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". Консультации: "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку", "Семейный пример". Советы родителям "Значение игрушек в жизни ребенка". *Консультация для родителей* ***Тема: «Национальные игры как средство воспитания детей»*** *Зачем нужны национальные игры? Национальные игры — это часть культуры народа. В них отражаются традиции, особенности быта, характер и мудрость предков. Для ребёнка такие игры не только интересны, но и полезны: • развивают ловкость, силу, быстроту; • тренируют внимание и память; • воспитывают умение соблюдать правила; • формируют уважение к культуре своего народа и других народов; • помогают детям учиться сотрудничеству, справедливости, честной игре.* *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания	**"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне".** Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав,	**"Мы расставим стулья по местам".** Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. *(трудовая*	**"Труд в книжном уголке" (восстановление книг).** Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться	**"Учимся убирать свою постель".** Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то

	детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. *(трудовая деятельность)*	*деятельность)*	салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. *(трудовая деятельность)*	другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. *(трудовая деятельность)*
	Гимн Р.К ***Подвижная казахская народная игра «Асықтар» (Асыки)*** *Цель: развивать у детей внимание, меткость.* *Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.* *Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.* **Настольная игра "Составь картинку".** Цель: совершенствовать	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Урок безопасности*** ***Дидактическая игра «Водители»*** ***Цели:*** *Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.* **Материал:** Несколько игровых полей, машина, игрушки. **Ход игры:** Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного	***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** ***Дидактическая игра «Можно – нельзя»*** *Воспитатель показывает картинки:* *• ребёнок выключает свет,* *• мальчик бросает бумажку на землю,* *• девочка закрывает кран,* *• ребёнок оставил включённый телевизор.* *Дети отвечают: «Можно / нельзя».* ***Казахская народная игра«Омпы»*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка.* *Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Урок безопасности*** ***«Номера телефонов экстренных служб"*** *(информирование детей, знакомство с номерами телефонов экстренных служб* ***Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек").*** *(коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык, физ. культура)* *Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.* *Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок*	***«Комплименты»*** *Цель игры: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке.* *Участники сидят в кругу, один ребенок сидит в центре. Ему дети делают комплименты, выделяя положительные качества характера, способности, привлекательные черты внешнего вида.* *(Азбука честности)* ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.*

	навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. *(творческая изобразительная деятельность)*	движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь». ***Знакомство с денежными знаками*** **1. *Монеты*** • *Показать ребёнку настоящие монеты разных размеров.* • *Обратить внимание: «Смотри, эта маленькая, а эта побольше».* • *Рассмотреть цифры: «Здесь написано 1, а тут 2».* • *Замечать цвет: «Эта жёлтая, а эта серебристая».* ***2. Купюры*** • *Рассмотреть вместе купюры: «Они бумажные, длинные и цветные».* • *Показать, что купюры отличаются по размеру: «Маленькие цифры — меньше деньги, большие цифры — больше».* • *Обратить внимание на изображения: здания, памятники, цифры.* ***3. Игровые приёмы*** • *Сортировка: дайте ребёнку 2–3 вида монет и попросите разложить по кучкам.* • *Парочки: найти одинаковые купюры или монетки.* • *Мини-банк: дать возможность «пересчитывать», складывать в коробочку или копилку.* • *Магазин: «Эта игрушка стоит 5. Давай посмотрим, какой монеткой можно заплатить». 4. Чему достаточно научить в 4 года* • *Деньги бывают монеты и купюры.* • *У*	*выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.* **Настольная игра "Лото".** Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	*из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос,к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Дальше игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.*	**Считалка.** - Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али). ***(коммуникативная, познавательная деятельность)*** **Свободная игра "Колечко".** Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*

		денег есть размер, цвет, цифра. • Большая цифра — больше денег. • Деньги нужны, чтобы покупать что-то полезное и интересное.			
Утренняя гимнастика	Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Подготовка к завтраку ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** ***Дидактическая игра «Можно – нельзя»*** *Воспитатель показывает картинки:* *• ребёнок выключает свет,* *• мальчик бросает бумажку на землю,* *• девочка закрывает кран,* *• ребёнок оставил включённый телевизор.* *Дети отвечают: «Можно / нельзя».* Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки. - Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	*«Секрет»* *Цель игры: развивать коммуникабельность, умение*	***Разговор о живой и неживой природе*** *(экологические культурные*	**"Доброе утро!"** (художественное слово, развитие речи, ознакомление	***"Круг радости"*** *Дети передают друг другу цветок и произносят добрые*	**"Здравствуй"** *Здравствуй, солнце золотое (руки в стороны),*

	находить общий язык со сверстниками. *Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, брошку, часики), кладет в ладошку и зажимает кулачок.* *Участники ходят по помещению и, разъедаемые любопытством, находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет.* *Воспитатель следит за процессом обмена секретами, помогает наиболее робким найти общий язык с каждым участником.* *(Азбука честности)*	*навыки художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*	с окружающим миром). - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! ***Дети сидят на ковре кругом, все вместе повторяют.*** ***Побеседовать с детьми о том, чем занимаются бабушки и дедушки и как они их балуют***.	*пожелания. Педагог беседует с детьми о том,* ***чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.*** *(коммуникативная деятельность, казахский язык, познавательная, деятельность)*	*Здравствуй, небо голубое (руки вверх),* *Здравствуй, вольный ветерок (качать руками над головой),* *Здравствуй, маленький дружок (обнимать себя),* *Упражнение проводится в кругу стоя.* ***Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.*** *(коммуникативная деятельность, казахский язык, познавательная, деятельность)*
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Неречевые звуки** Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Учить плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в тетради. **Қазақ тілі** **" Сауат ашу және жазу.**	**Основы грамоты** **Мир звуков** Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Основы математики** **Один – много** Цель: Познакомить со	**Основы математики** **Объединение в группы по общему свойству.** **Свойства предметов** Цель: Учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Закреплять понятия один-много, несколько. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. **Қазақ тілі** **"Отбасы мүшелері".** Мақсаты: балалардың отбасы мүшелері мен туыстары	**Основы математики** **Объединение в группы по общему свойству.** **Свойства предметов** Цель: Учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности, находить лишний предмет. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и трудолюбие **Развитие речи** **Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»** Цель: учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена	**Основы грамоты** **Звуковые часы** Цель: **З**акреплять знания детей различать звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Рисование, лепка, аппликация, констр** **"Детский сад - наш второй дом".** **По желанию детей**

	"Дыбыстар мен әріптер". Мақсаты: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. "Ойыншықтар" тіл дамыту ойыны. **Физическое воспитание** **На свежем воздухе** **Тема:** Секрет здоровья -игры на свежем воздухе. **Цель:** обучение навыкам игры в футбол. **Задачи:** продолжать учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении. Продолжать формировать умение сохранять равновесие при ходьба по бревну с мешочком на голове. Продолжать упражнять в беге в медленном темпе. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Воспитывать ценностное отношение к своемуздоровью **Ознакомление с окружающим миром** **Ктоя?** Расширять знания детей о человеке и его теле,познакомить со строением чело-веческогоорганизма,формировать желание заботиться оздоровье; воспитывать любовьксебе,ксвоемутелуиздоровомуобразужизни.	значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. **Музыка** **" Бабушка любимая".** Цель: дать понятие о нотах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки формировать правильное восприятие, понимание содержания музыки. Музыкально-дидактическая игра "До- ре- ми". Игра-упражнение: "Допоем строчку известной песни". **Развитие речи** **Составление рассказа из личного опыта** **«Мой друг»** Цель: учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	туралы білімдерін дамыту және толықтыру. Ауызша жаттығу "Туыстар". **Физическое воспитание** **Учимся управлять своим поведением и эмоциями.Цель:** закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии. **Задачи:** упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного одновременного отталкивания двух ног от пола. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах с расстояния 1,5метра, совершенствовать умение сохранять направление броска. Развивать ловкость, газомер, ориентировку в пространстве зала. Воспитывать доброжелательность, способствовать снижению уровня агрессивности и эмпатии. **"Спорт - красота жизни".** Цель: развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой. Игра на отработку "Брось за веревку". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка". **(музыка)**	существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду. **Музыка** **"Бабушка моя - самая лучшая".** Цель: развивать понятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в музыкально-ритмических движениях и танцах. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка". Игра-пантомима: "Не повторись" (жесты приветствия). **Ознакомление с окружающим миром** **Моиправаи обязанности** Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущеговсвободнойстране,естьсвоиправаисвоиобязанности, которые нужновыполнять. ***Игра «Найди денежку»*** *Что нужно: • Несколько монет разных номиналов (или их картинки). • Несколько купюр (настоящие или распечатанные изображения). • Коробочка или мешочек. Ход игры:*	Цель: Научить детей рисовать по замыслу свой детский сад. Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками Обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков. Физминутка "Пойдем по тропинке". Развивающее упражнение "Ревизия постройки" (названия деталей). ***«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».* **Физическое воспитание** **Развитие ловкости в эстафетах.** **Цель:** развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет **Задачи:** учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Закреплять навык сохранения устойчивого равновесия при выполнении ходьбы по скамейке. Развивать ловкость и организованность, умение

			Художественная литератураЧтение казахской народной сказки «Четыре друга» Цель: Учить различать и называть жанр фольклорной прозы *сказ- ка*, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки; исполь- зовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Закреплять умение различать и называть малые фольклорные жанры – *пословицы, поговорки*. Обогащать словарь. Развивать память, воображение, творческие спо- собности детей. Воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.	*1. Спрячьте монетки и купюры в коробочке.* *2. Предложите ребёнку достать одну и внимательно её рассмотреть.* *3. Задавайте простые вопросы: • «Какого цвета эта монета?» • «Большая она или маленькая?» • «Какая цифра написана?» • «А у купюры что нарисовано?»* *4. Ребёнок отвечает и откладывает монетку/купюру в отдельную кучку.* *5. Потом можно вместе разложить деньги по размеру или по номиналу.*	выполнять правила эстафет. Формировать мотивацию к самосовершенствованию, привычку к здоровому образу жизни **Художественная литератураЧтение рассказа Л. Толстого «Котёнок»** Цель:Учить эмоциональному восприятию литературных призве- дений, понимать их содержание, выражать своё отношение к героям и их поступкам. Закреплять знания об особен- ностях литературного жанра *рассказ*. Развивать связную речь, мышление, память, умение ориентироваться в прост- ранстве, считать. Воспитывать чувство заботы и сострад- ания к животным. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". *(музыка)*
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за воробьями.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях. Заглянула осень в сад -	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: развивать и закреплять умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой	**Наблюдение за пауком.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Долгорукий старичок	**Наблюдение за воздухом.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой	**Наблюдение за листьями, лежащими на земле.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать

	Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. ***Трудовая деятельность: подметание двора.*** *Цель: воспитывать трудолюбие, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели.* **Подвижные игры "Птица в гнезде".** *(физическое воспитание)* Цель: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. **Казахская народная игра "Хан "алчи"".** *(физическое воспитание)* В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при	природе. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойный деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны? Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. ***Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами.*** *Цель: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.* ***Подвижная казахская народная игра***	В уголке сплёл гамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» Исследования. Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки. С помощью лупы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног. Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые. **Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".** Цель: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. ***Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.*** *Цель: закреплять навыки работы с предметами уборки.* **Подвижная игра "Хитрая лиса".** Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. *(физическое воспитание)* **Самостоятельная свободная игровая деятельность.**	Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.) - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.) ***Трудовая деятельность: сбор***	умение чувствовать красоту природы. **Трудовая деятельность: сбор семян цветов.** Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. **Подвижная казахская народная игра"Бөрік-телпек".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать у детей умение бросатт на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один

	помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель. **Подвижная игра "Классы".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливать. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.** Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	***«Бес тас» («Пять камешков»)*** ***Цель: развивать у детей внимание и ловкость.*** *Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.* *Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.* *Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.* *Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков..* **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.** Цель: обеспечение	Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.	***сухих листьев на участке.*** *Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде.* **Подвижная игра "У кого меньше мячей".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. . **Свободная игра "Займи свое место".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. **Самостоятельная свободная игровая деятельность.** Прыжки с места на двух ногах. Цель: развитие быстроты.	ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.** Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

		возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Проезд по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Күй күмбірі»*** *«Перед началом занятия звучит казахский кюй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».* ***Творческая изобразительная деятельность*** **"Кошка".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Формирование умений лепить кошку с соблюдением элементарных пропорций Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника	***«Комплименты»*** *Цель игры: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке. Участники сидят в кругу, один ребенок сидит в центре. Ему дети делают комплименты, выделяя положительные качества характера, способности, привлекательные черты внешнего вида. (Азбука честности)* ***Урок безопасности*** *Развивающий мультик про светофор и правила дорожного движения https://youtu.be/ RWGd8rg9KN8? si=QMX2NdqIpoV33eeu* ***Творческая изобразительная деятельность*** **"У кого есть старший брат, у того-опора".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум** **«Как пройсходит извержение вулкана?»** ***Творческая изобразительная деятельность*** **"Заяц любит морковку".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Развивать умение с помощью ножниц вырезывать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге. Развивать умение выполнять рисунок заяца карандашом, гармонично располагать части тела заяца. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". ***«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по*	***Творческая изобразительная деятельность*** **"Поход в зоопарк".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. ***Рассказ*** ***Счастье и труд*** *У одной бедной женщины были два сына-близнеца.* Когда сыновьям исполнилось семь лет, мать дала им по ведру, взяла за руки и сказала: – Пойдем, сыны, добывать разум. Шли они день, шли другой, а на третий пришли к высокой горе. – В этой горе, – рассказала мать, – маленькими золотыми крупицами рассыпан разум.	**Дидактическая игра "Поймай и пойми".** Цель: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. ***Урок безопасности*** ***Сюжетно-ролевая игры*** ***«Пешеходы»*** *Цель игры: Расширить знания о правилах дорожного движения. Задачи: 1. Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. 2. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации.*

	Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек". Упражнение-пантомима "Кошка". Подвижная игра: "Мыши в кладовой". ***Дидактическая игра «Водители»*** *Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.* *Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.* *Ход игры:* *Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно* **ли ты выбрал путь».** ***«Номера телефонов экстренных служб"*** *(информирование детей, знакомство с номерами*	центр развиятия и выполняют творческую работу. Цель: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Разукрашивать готовые рисунки Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля"**. Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч.. *(познавательная, исследовательская деятельность)* ***Игра «Для чего нужны деньги»*** *Цель: показать, что деньги нужны не просто «чтобы они были», а для обмена — за них получают вещи или услуги. Что нужно: • Игрушечные деньги (или картинки монет/купюр). • Игрушки, книжки, фрукты или любые предметы дома. • Корзинка или пакет для «покупок». Ход игры: 1. Сделайте «магазин»:*	*изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».* ***«Волшебная труба»*** *Цель игры: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы.* *Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь только хорошее, что в нем есть. Сначала воспитатель смотрит в нее и дает детям образец, называя положительные качества ребенка. Затем в трубу смотрят дети. Каждый раз в трубу смотрят один - три ребенка, которые рассматривают в нее не более одно – двух сверстников* *(Азбука честности)* **Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".** Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок,	Чтобы добыть разум, нужно найти полное ведро маленьких золотых крупинок. Добывайте себе разум. – И дала сыновьям по маленькой лопатке. Сыновья-близнецы были очень похожи друг на друга: синие глаза, черные брови, белое лицо… но душа у них была разная. Один сын – Работящий, а другой – Ленивый. Ленивый взял ведро и лопатку и пошел прочь от горы. – Пойду к речке, – сказал он Работящему, – рыбу половлю и уху сварю. А Работящий сел возле высокой горы и начал пересыпать землю маленькой лопаткой. Наберет лопатку земли, высыпет, а из нее иногда падает золотая крупинка. Он ту крупинку и кладет в ведро. Прошло много лет. Ленивый сын вспомнил о своем Работящем брате и решил: пойду посмотрю, жив ли он еще. Идет день, идет другой, на третий день приходит к горе. Но гора совсем не там, где была много лет тому назад, когда они с братом были семилетними детьми. Стоит возле горы Работящий брат, а рядом с ним полное ведро золотых крупинок. Удивился Ленивый, понял, что его Работящий брат пересыпал всю земляную гору и добыл разум. А он,	*3. Закрепить представления детей о дорожных знаков, о путях перемещение пешеходов.* *Атрибуты: набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; рули; иллюстрации по дорожным знакам.* *Ход игры* *-Дети, давайте вспомним, кто такие пешеходы? (Пешеходы это едущие люди пешком по улицы, переходящие дорогу). А как пешеходы переходят проезжую часть? (подземному переходу, пешеходной дорожке, надземному переходу). Какие обязанности у пешеходов (соблюдать правила дорожного движение). Дети давайте вспомним какие дорожные знаки существуют. (ответы детей)* *-Молодцы дети! Давайте поиграем в игру, представим, что мы отправляемся с вами на экскурсию по городу. Нашей задачей будет: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. Давайте распределим роли.* *-Экскурсоводом у нас будет Вероника, водителями машин будет Саша, Оля продавец в магазине, Сережа будет работать в кафе, остальные будут следовать за экскурсоводом. Вы должны будете соблюдать ПДД.* *1 Маршрут вы направляетесь в музей. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте соблюдая правила дорожного движение) Вероника ведет*

	телефонов экстренных служб	*разложите игрушки и продукты. 2. Прикрепите к каждому предмету ценник (например: яблоко – 2, машинка – 5). 3. Дайте ребёнку несколько монет или купюр. 4. Скажите: • «У тебя есть деньги. За них можно купить то, что нужно». • «Хочешь яблоко? Тогда отдай 2 монетки». • «А если хочешь машинку — нужно больше денег». 5. После «покупки» объясните: «Вот видишь, деньги мы обменяли на яблоко. Поэтому они нужны — чтобы получать то, что нам нравится или нужно».*	сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.	Ленивый, только и научился рыбу ловить и уху варить. – Что же ты теперь будешь делать? – поинтересовался Ленивый брат у Работящего. – Пойду добывать счастье для матери. – За золото, счастье купишь? – спросил Ленивый. – Счастье не покупается, – отвечал Работящий брат, – счастье достигается трудом.	*детей в музей «Музыкальных инструментов» знакомить с экспонатами дает краткую характеристику музыкальных инструментов.* *2 Маршрут вы направляетесь в кафе. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте на определенный знак светофора). (Задача водителя будет пропустить пешеходов, двигаться по проезжей части соблюдая правила дорожного движения). Сережа встречает гостей, предлагает разные угощения. Накрывает на стол.* *3 Маршрут в магазин за сувенирами. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте, на определенный знак светофора, задача водителя двигаться по проезжей части, пропускать пешеходов в положенном месте). Дети следуют за экскурсоводом в магазин сувениров. Их встречает Оля. Она им предлагает разную продукцию. Продает товар. Дети посетив 3 маршрута. Вворачиваются к автобусной остановке и ждут автобуса (Задача детей вести себя спокойна ожидая автобуса). Автобус подъезжает, дети, соблюдая, нормы правильного поведения в общественном транспорте садятся в автобус.*
Индивидуальная работа с детьми	Разучивание стихотворений, связанных с темой недели. **Настольная игра "Парные картинки".** Цель: воспитывать у детей	**Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** Цель: развивать у детей внимание и ловкость,	**Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".** Цель: закрепить знания о днях недели, развивать	**Заучивание пословиц и поговорок о воспитании.** Цель: создавать условия для развития осознанного поведения.	**Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?"** Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи,

	наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	моторику рук, мышление. *(коммуникативная, познавательная деятельность, физическая культура)*	внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, ұлгі-өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской. Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру, младшая подрастает *(коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)*	умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее. *(коммуникативная, познавательная деятельность, физическая культура*
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Прогулка	**Наблюдение за воронами и галками.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: развивать представления детей о птицах семейства вранъих; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные	**Наблюдение за тополем.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к	**Наблюдение за ранней осенью.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения	**Наблюдение за продолжительностью светового дня.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать	**Наблюдение за листьями.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Загадка Уселись на ветках весной пичужки

	сезоны года. Н. Некрасов "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. **Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей.** Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. **Подвижная игра "Веселый воробей".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! **Дворовая игра "Фантики".** Фантики – игра простая, для нее	родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. **Дидактическая игра "С какого дерева лист?"** Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень. Поощряется называние листа с учетом принадлежности	в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле… Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человек, длительности суток, особенностей погоды. **Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.** Цель: закреплять умения аккуратно выполнять	наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. А. Плещеев "Осенняя песенка" Миновало лето, Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны, темны ночи. **Подвижная игра "У кого меньше мячей".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество	И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.) Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев. Дети определяют общие четры листьев, разницу в форме, окрасе. **Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений.** Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение **пользоваться инвентарем.** **Малоподвижная русская народная игра "Арина".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать слуховое внимание, дружеские отношения. Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Все поют: Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина. **Подвижная игра "Кто самый меткий?"** *(физическое воспитание)*

	нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл. Индивидуальные беседы на тему "Семья".	дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый. **Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора.** Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.** Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. **Подвижная казахская народная игра"Бөрік-телпек".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать у детей умение бросатт на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. **Свободная игра "Займи свое место".** Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. **Подвижная игра "Ручеек."** Цель: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.	мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила. Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи. **Подвижная игра "Классы".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливать. **Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора.** Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.** Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Цель: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.** Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.				

	«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу» ***Дидактическая игра «Можно – нельзя»*** *Воспитатель показывает картинки:* *• ребёнок выключает свет,* *• мальчик бросает бумажку на землю,* *• девочка закрывает кран,* *• ребёнок оставил включённый телевизор.* *Дети отвечают: «Можно / нельзя».* *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?"	"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы"	Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".	Консультация "Семейный пример".

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	15.09 - 19.09.2025г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Беседа: "Читаем в семье произведения о природе". Беседа "Как вести себя среди друзей?". Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть". Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?". Консультация для родителей: *Чем полезны национальные игры дома и в саду?* *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте,	**"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** Цель: учить новым	*Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке.* *Цель: развивать*	**"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).** Цель: учить детей	**"Замена грязных полотенец".** Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному

	научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	*самостоятельность, ответственное отношение к делу. (трудовая деятельность)*	соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. *(трудовая деятельность)*	выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. *(трудовая деятельность)*
	Гимн Р.К ***«Комплименты»*** *Цель игры: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке.* *Участники сидят в кругу, один ребенок сидит в центре. Ему дети делают комплименты, выделяя положительные качества характера, способности, привлекательные черты внешнего вида.* *(Азбука честности)* ***«Что было бы, если из леса исчезли…»*** *Дидактическая задача:* *- закреплять знания о взаимосвязи в природе.* *Ход игры:* *Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:* *- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Игра «Что можно купить за деньги?»*** *Что нужно: • Картинки или игрушки (яблоко, машинка, платье, книга, мяч, диван, автобус и т.п.). • Игрушечные деньги.* *Ход игры: 1. Вы показываете предмет и спрашиваете: – «Можно ли это купить за деньги?» (например: яблоко – да, солнце – нет). 2. Ребёнок кладёт*	***Урок безопасности «Правила поведения дома»***<u>*https://youtu.be/hqxQkXRRF6M?si=P5NAsuQeLRFaCYUS*</u> ***Казахская народная игра«Омпы»*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка.* *Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Урок безопасности*** *Правила поведения дома* *Основные правила:* *1. Не брать спички, ножницы и другие острые предметы.* *2. Не трогать розетки и электроприборы без взрослых.* *3. Не открывать дверь незнакомым.* *4. Игрушки после игры убирать на место.* *5. Дома не бегать и не кричать.* **Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу".** Цель: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Ход: предложите ребенку отправиться в

	пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться. ***(экологические культурные навыки)*** **Настольная игра "Дайте общее название".** Цель: педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков). *. (коммуникативная, познавательная деятельность)*	*«деньги» рядом с тем, что можно купить. 3. В конце обсуждаете: – «Значит, за деньги мы покупаем вещи и услуги, но не всё на свете».* **Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение).** Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Ход. Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его. Вариант-2. Задания выполняются индивидуально. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений. Правильный выбор растения - присужденный	*количество асыков, будет победителем в этой игре.* **Дидактическая игра "Домино".** Цель: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают. Оборудование: одинаковые двойные картинки, карточки размером 5×6 см с изображением разных машин. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Настольная игра "Назови насекомое".** Цель: пополнение знаний детей о насекомых. **Загадки.** Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	плавание. Но чтобы поездка прошла успешно, к ней нужно тщательно подготовиться, собрать все необходимое. Возьмите у ребенка одну картинку и спросите, как этот предмет будет использоваться. Вещи на картинках должны быть очень разными. Например, ребенок получает изображение мяча: " вы можете играть в мяч во время отдыха, вы можете использовать мяч вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. д.." Ребенок должен поставить перед собой картинку и рассказать, что понадобится для путешествия в разные места (в пустыне, в поезде, в деревне). *(коммуникативная, познавательная деятельность)*

		балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*			
Утренняя гимнастика	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Подготовка к завтраку ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *«Памятка для друзей Земли»* *Воспитатель вместе с детьми формулирует правила:* *1. Уходишь из комнаты — выключи свет.* *2. Чистишь зубы — закрой кран.* *3. Фантик, бумажку — в урну.* *4. Береги деревья, цветы и траву.* *5. Будь другом Земли!* Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	***«Күй күмбірі»*** *«Перед началом занятия звучит казахский кюй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».*	***«Клеевой дождик»*** *Цель игры: формировать сплоченность коллектива. Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия:* *-подняться и сойти со стула;* *-проползти под столом;* *-обогнуть «широкое озеро»;* *-пробраться через «дремучий лес»;* *-прятаться от «диких животных».* *На протяжении всего упражнения дети не должны*	*"Благодарим природу за её прекрасные дары"* **- Давайте, дети** **Дружить друг с другом!** **Как птица – с небом,** **Как травы – с лугом,** **Как ветер – с морем,** **Поля – с дождями,** **Как дружит солнце со всеми нами** **Давайте, дети,** **К тому стремиться,** **Чтоб нас любили** **И зверь, и птица.** **И доверяли по всюду нам,** **Как самым верным своим друзьям.** *Беседа о живой природе.*	***«Паровозик»*** *Цель игры: формировать согласованность, единения в коллективе.* *Воспитатель высказывает детям свое желание – чтобы дети ее группы были дружными, добрыми, честными. Предлагает поиграть в паровозик, в котором «вагончики» держат друг друга за локти. Паровоз едет в разном темпе, ритме, с препятствиями. Дети могут петь ритмичную песню. Условие не размыкать руки, действовать как единый состав.*	**Развитие речи, казахский язык** **"Составление рассказа "Мой родной край".** Цель: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. Учить понимать простые предложения на казахском языке, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; *(коммуникативная, познавательная*

		отцепляться своего партнера. *(Азбука честности)*	*(экологические культурные навыки физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*	*(Азбука честности)* *Беседа о живой природе.*	*деятельность, казахский язык)*
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Слово** Цель: Учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполне-нии графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятель-ность. **Қазақ тілі** **"Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем).** Отбасы мүшелері. Мақсаты: өзінің аты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарын атай білу қабілетін жетілдіру. Сюжеттік-рөлдік ойын: "Біздің отбасымыз" **Физическое воспитание** **Я люблю играть.** **Цель:** обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. **Задачи:**	**Основы грамоты** **Слово.** **Его лексическое значение** Цель:Учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение, правильно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Основы математики** **Число и цифра 1** Цель:Познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один- много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.	**Основы математики** **Число и цифра 2** Цель: Познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов«лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. **Қазақ тілі** **"Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері".** Балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру. Ауызша тәжірибелік жаттығу: "Қай уақытта орындаймыз?". **Физическое воспитание** **В осеннем лесу.** **Цель:** развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. **Задачи:** учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках. Закреплять умение	**Основы математики** **Число и цифра 3** Цель: Познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца **Развитие речи** **Пересказ русской народной сказки** **«У страха глаза велики»** Цель:учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. **Музыка** **"Природные изменения".** Цель: развивать способности детей правильному восприятию содержаний казахских	**Основы грамоты** **Звук и слово** Цель: Продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. **Физическое воспитание** **На свежем воздухе** **Тема:** Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). **Цель:** познакомить детей с игрой в бадминтон. **Задачи:** учить принимать правильное исходное положение, создающее

	продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, развивать координацию движений на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные навыки, желание играть совместно, доброжелательность свое место". **Ознакомление с окружающим Моя мама работает мамой,ионауменя лучше всех!** Расширятьзнаниядетейолюдях разныхпрофессий,содержании, характереи значении результатов труда, использовании разных инструментов; учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителейпоимени-отчеству,знатьихпрофессию,умениерассказыватьодействияхлюдейразныхпрофессийиихинструментах;развиватьвнимание, память,связнуюречь;воспитывать заботливоеотношениекмаме. ***Урок безопасности*** *Правила поведения дома* *Дидактическая игра*	**Музыка** **"Ква-ква, квакают лягушки!".** Цель: учить детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить одновременно петь и слаженно выполнять движения. Музыкально-дидактическая игра "Тихо, кромко", "Где мои детки?". Подвижная игра: "Найди **Развитие речи** **Составление описательного рассказа об одежде** Цель: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД; развивать зрительное внимание и восприятие; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 метра, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности. Подвижная игра "Делай разные движения". Дидактическая игра: "Веселые ноты" *(музыка)* **Художественная литература** **Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»** Цель: Учить пересказывать рассказ эмоционально, логично, со- храняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев рассказа. Расширять представления детей о богатстве, разнообразии и пользе лесных ягод. Закреплять умение использовать в речи обобщающие слова. Развивать диало- гическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать чувство уважения к взрослым, желание заботиться о своих близких и родных.	народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?". **Ознакомление с окружающим миром** **Путешествиепо детскому саду** Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщатьтрудовыепроцессы,связываяихсдеятельностьюлюдей определенной профессии; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь; учить понимать схематическое изображение помещений, предметов иформировать умениесвободноориентироватьсявпомещениидетскогосада;воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада. *Творческая изобразительная деятельность*по теме "Дождливый день". Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работуПо образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность.	правильный начальный цикл движения. Закреплять ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном направлении. Упражнять в беге широким и мелким шагом, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность, понимание важности ведения ЗОЖ **Рисование, аппликация, лепка, констр** **Государственный флаг моей страны".** Цель: учить детей наклеивать,рисовать и лепить государственный флаг способом отрывания,пластилина, сминания бумаги; расширять знания о символах РК. Развивающая игра: "Найди одинаковые". **Художественная литература** **Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь»** Цель: Учить понимать содержание сказки, причинно-следствен- ные связи, делать самостоятельные выводы. Расширять представления

	«Волшебный мешочек» Материал: в мешочек кладут предметы (кукла, ложка, спички, машинка, ножницы). Ход игры: ребёнок достаёт предмет и говорит: «Это безопасно» или «Это опасно».				детей о пользе фруктовых деревьев. Обога- щать словарь. Закреплять умение использовать обобща- ющие слова. Развивать связную речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать инте- рес к природе, к здоровому образу жизни.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные).** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: развивать представления о лиственных и хвойных деревьев; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность. Педагог: - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно их них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу	**Наблюдение за погодными условиями.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. "Как образуется дождь". - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут	**Наблюдение за ясенем.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю. - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по боками - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может	**Наблюдение за перелетными птицами.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем,	**Наблюдение за работой в саду осенью.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе. Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, читсть место роста?" Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд.

	деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов **Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев.** Цель: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки. **Подвижная казахская *народная игра*** ***« Бәйге»*** *(физическое воспитание)* ***Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.* *Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается*	большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Художественное слово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) **Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке.** Цель: воспитывать желание работать вместе, пользоваться инвентарем. **Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. ***Подвижная казахская народная игра*** ***«Көкпар» («Пеший»)*** ***Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость.* *На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает нарушении и грубости по отношению к соперникам. Судья*	распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне. Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола». **Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.** Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическая культура)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию,	С перелетным журавлем. **Подвижная игра "Перелет птиц".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. **Трудовая деятельность: сбор семян деревьев.** Цель: развивать осознанное отношение у труду. **Подвижная игра "Охотники и утки".** Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток	Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. **Трудовая деятельность совместно со взрослыми: засыпка опилками грядок.** Цель: учить работать в паре; развивать дружеские отношения ***Подвижная казахская народная игра*** ***«Ақ сүйек» («Белая кость»)*** *(физическое воспитание)* ***Цели:** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге.* *Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет:* *Белая кость — Знак счастья ключ,* *Лети до луны,* *До белых снежных вершин.* *Находчив и счастлив тот,* *Кто тебя в миг найдет!* *Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет:* *Ищите кость,* *Найдете счастье скорее,* *А найдет его тот,* *Кто быстрее и ловчее!* *Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы*

	на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Неколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становит. победителем.	*выстраивает участников в одну шеренгу, а в 3О или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша.* **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.** Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.. **Самостоятельная свободная игровая деятельность "Перейди через речку".** Цель: ходьба по бревну прямо и боком.	выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.** Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.	*быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у* него и т.д. **Подвижная игра "Найди, где спрятано".** Цель: ориентировка в пространстве. *(физическое воспитание)* **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.** Цель: совершенствование техники ходьбы и бега.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры					
Полдник	Упражнения в постели сразу после сна: в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика (в постели 2-3 минуты) направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Проезд по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческая изобразительная деятельность*по теме "Дождливый день". Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу Помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить	***Урок безопасности*** *Правила поведения дома* *Дидактическая игра «В гостях» (сюжетно-ролевая игра) Роли: ребёнок, гость, мама.* *Ход игры: дети учатся вести себя культурно –*	***«Күй күмбірі»*** *«Перед началом занятия звучит казахский кюй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».* **Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум «Волшебное мыло»**	***«Цветик-семицветик»*** *Цель игры: развивать умение делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.* *Оборудование: искусственный цветок с вынимающимися лепестками, красные и желтые фишки.* *Воспитатель использует*	***Рассказ*** ***Правильно думай о труде*** *Пятиклассники посадили много кустов рябины. Когда-нибудь целая роща вырастет. А пока что нужно поливать кусты, ухаживать за ними. Разделили кусты между учениками. Каждому досталось по четыре*

	контролировать смешения красок. По образцу воспитателя дети клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). ***Игра «Кто за что получает деньги»*** *Материалы: картинки с профессиями (врач, учитель, водитель, продавец). Ход игры: 1. Покажите ребёнку картинку. 2. Спросите: «Что делает этот человек?» 3. Объясните: «Он работает. За работу ему дают деньги». 4. Потом скажите: «А деньги он может потратить, например, на еду или вещи».* **Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?".** Цель: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия. **Сюжетно-ролевая игра**	*здороваться, просить место, играть аккура* *Творческая изобразительная деятельность*по теме **"Как птицы возвращаются?".** Цель: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению, умения передавать несложные движения, добиваться выразительности образа, изменения положения рук, ног при движении По образцу воспитателя дети делают апплик и констр из бумаги Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". **Логическая игра "Во что превратиться в будущем?".** Цель: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог	*Творческая изобразительная деятельность*по теме "Птицы". Цель: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению, умения передавать несложные движения, добиваться выразительности образа, изменения положения рук, ног при движении По образцу воспитателя дети делают апплик и констр из бумаги Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". ***« Что было бы, если бы не было воды»:*** *Цель: Учить понимать необходимость бережного отношения к воде, как к природному ресурсу. Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту.* *« Что было бы, если бы не было воды»:* *- земля стала бы сухой,* *- не выросли бы растени,* *- не было бы животных, насекомых, рыб;* *- не было бы морей , рек, озер;*	*разные варианты игры.* *-Каждый из детей, сорвав лепесток, может задумать одно заветное желание. Рассказать о нем можно только тогда, когда лепесток облетит весь свет. По очереди дети с лепестками кружатся вместе с остальными под слова:* *Лети, лети, лепесток,* *Через запад, на восток,* *Через север, через юг,* *Возвращайся, сделав круг.* *Лишь коснешься ты земли,* *Быть, по-моему, вели…* *Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей, ребенок получает желтую фишку, если желание имеет общественное значение – красную. Собрав в конце игры все фишки, можно определить уровень нравственного развития группы (но не обсуждать это с детьми). В конце игры можно обсудить, какие желания понравились всем детям и почему.* *-Один лепесток срывают двое детей, держась за руки, они «совершают полет», обдумывая и согласуя друг с другом общее желание.* *-Все желающие получают по цветику-семицветику. Каждый придумывает по семь желаний. Затем двое-трое детей собирают все лепестки в две коробочки – красную и желтую. Затем один из детей начинает поочередно вынимать их то из одной коробки, то из другой. На*	*деревца.* *Марийка и Оля сидят за одной партой. И кусты рябины их рядом. Договариваются девочки и приходят вместе поливать деревья.* *Первую рябину Марийке поливать очень легко, вторую – немного труднее, третью – трудно, а на четвертую уже совсем мало остается сил. Но вот заболела Оля, и пионервожатая попросила Марийку:* *– Поливай и Олины деревца. Она же твоя подруга.* *Марийка тяжело вздохнула, взяла ведро и пошла к рябиновой роще. Она все думала: теперь ей поливать восемь деревьев. Восемь поливалок воды надо нести от колодца.* *Девочка взялась за работу. Полила одно дерево, второе, третье. И вот что странно: работа казалась ей легкой. Уже на шестом деревце стало труднее. Седьмое деревце поливать было совсем трудно, а на восьмое едва хватило сил.* *«Вот оно что, – думала Марийка, окончив работу. – Теперь я знаю, как облегчить работу. Надо думать: мне поливать двенадцать деревьев. Тогда восемь поливать будет совсем легко».* *Так она и сделала на следующий день. Собираясь на работу, она все время*

	"Столовая". Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, нужно назвать, во что объект или явление в будущем превращаются. Педагог может объяснить условия игры детям следующим образом: "Живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?". Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко. .	*- не было бы жизни на Земле.* *Как вы думаете, есть ли вода в овощах и фруктах? Давайте проверим: Посмотрите, я заранее натерла морковку и яблоко. Что вы видите? (на тарелочках – жидкость) Это сок . В яблоке – яблочный, в моркови - … Значит, в овощах и фруктах есть вода. Дети, вода – настоящая волшебница, она умеет превращаться и изменяться.* ***(экологические культурные навыки)***	*каждый вытянутый лепесток дети раскрывают одно из своих желаний, и тогда лепесток возвращается к его владельцу. Чтобы собрать весь цветок, надо высказать все семь желаний. Условие – не повторяться. Проводя игру, воспитатель поощряет те желания, которые связаны со стремлением позаботиться о товарищах, старых людях, слабых. Педагог выражает уверенность в том, что все желания детей обязательно сбудутся, если они этого очень захотят.(Азбука честности)* **Развивающее упражнение "Что изменилось?".** Цель: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка. **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах,	*думала: мне надо полить двенадцать деревьев. Вытащить из колодца и отнести в рябиновую рощу двенадцать ведер воды. Поливая, она все время думала только об одном: мне сегодня надо полить двенадцать деревьев. Полила восемь – и не ощутила усталости. «Самое трудное – приучить себе правильно думать о труде», – вспомнила Марийка слова учителя.* **Музыкально - дидактическая игра "Музыкальный домик"** Цель: Развивать музыкальные способности и умения различать музыкальные жанры. Наглядности: Четыре домика, с открывающими ставнями в окнах, где изображены разные жанры музыки: танец, марш, песня, куй. Правила игры: Ставни в окнах должны открываться. Слушая музыку, ребенок должен отгадать к какому жанру относится музыкальное произведение и открыть соответствующее окно. Игра длиться 5-7 мин. *(музыка)*

				участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	
Индивидуальная работа с детьми	**Артикуляционные Дидактическая игра "Снаружи - внутри".** Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность).*	Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. *(казахский язык)*	**Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".** Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. Расскажите ребенку о знаменитом земляке. **Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев).** - Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Артикуляционные упражнения.** - Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. *(коммуникативная деятельность)*	**Дидактическая игра "Загадочное число".** Цели: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Ход: например, число больше трех, но меньше числа пяти; какое число меньше трех, попросите ребенка угадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит, что больше или меньше названного числа. Затем вы можете менять роли с ребенком. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Прогулка	**Наблюдение за вороной.** *(экологические культурные*	**Наблюдение за облаками.** *(экологические культурные*	**Наблюдение за вязом.** *(экологические культурные*	**Наблюдение за птицами.** *(экологические культурные*	**Наблюдение за камнями.** *(экологические культурные*

	навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. **Загадка.** - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть еге, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? ***Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.*** *Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.* **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь	*навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: учить детей вести наблюдение за облаками, научить отличать облако от тучи и определять погоду по состоянию неба. **Экологическая задача:** продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) Вопросы: - Какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. **Художественное слово:** Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). ***Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей***	*навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растетиельности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Педагог приглашает детей на середину участка. - Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях. - Ближайший родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие. ***Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений.***	*навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности;развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами. Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета зависит от возможности нацти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает. Художественное слово Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!» М. Бородницкая Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! П. Воронько Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга любуются. ***Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий***	*навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире. На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями (уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень, муляж камня). Стихотворение "Алмазная гора". Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. (В. Кудрявцева) - Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? - А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные? Педагог (или те дети, которые

	ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. , дотронувшись до него. **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! Индивидуальные беседы на тему "Мир природы".	***группе.*** *Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.* **Подвижная игра "Охотники и утки".** *(физическое воспитание)* Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.** Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	*Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.* **Свободная игра "Пчелы".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Ход игры: Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. "Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.** Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	***цветов с семенами.*** *Цель: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.* **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.	уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень. - Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре. ***Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей.*** *Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.* **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.** Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения

					взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	**Пальчиковая гимнастика "Вода** Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода!Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".	Буклет: "Поэты об осени".	Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".	Беседа "Читаем в семье произведения о природе".

Методист Калдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Бекбергенова С				
	22.09 - 26.09.2025г.				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "*Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни"*.Советы родителям "Если ребенок часто злится". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Опрыскивание растений". Цель; объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно	**"Мы протираем подоконники** влажной тканью в групповой комнате и спальне".	**"Мы расставим стулья по местам".** Цель; продолжать развивать трудовые	**"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).** Цель; учить детей выбирать книги, требующие ремонта,	**"Учимся убирать свою кровать".** Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за

	истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	Цель; учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. *(трудовая деятельность)*	навыки; внимательно, быстро, выполнять задание. *(трудовая деятельность)*	тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. *(трудовая деятельность)*	своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. *(трудовая деятельность)*
	Беседа о символах РК. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* ***Гимн Р.К*** ***Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".*** *(физическое воспитание)* *Цель: развивать у детей умение бросатт на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.* *Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.* *Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.* *В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.* **Пальчиковая гимнастика "Дружба".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать слуховое	***Урок безопасности Основные ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ на Улице*** *https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=B1EFLZfZhdaZ9z6a* *«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Словарная работа на казахском языке по карточкам "Қазақстан жайында..".** *(казахский язык)* **Свободная игра "Колечко".** Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. одящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Верные друзья»*** *Цель игры: формировать дружеские отношения в коллективе, умение* *Педагог просит детей представить, что комната поделена на две части –* *Дети встают в круг, берутся за руки и с началом звучания музыки начинают водить хоровод. С выключением музыки дети останавливаются.* *Участникам, оказавшимся «на суше», нужно как можно быстрее спасти тех, кто остался «в море». Для этого «спасатели» продевают скакалку в надувной круг, бросают круг «тонущим» и вытягивают их на «сушу».* *(Азбука честности)* **Дидактическая игра** *"Природа и человек".* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры.	***Урок безопасности*** *Основные правила поведения на улице (для детей)* *Правила безопасности:* *1. На улице всегда быть рядом с взрослыми.* *2. Не убегать далеко, не прятаться.* *3. Переходить дорогу только по пешеходному переходу и на зелёный свет.* *4. Не разговаривать с незнакомыми людьми и ничего у них не брать.* *5. Не трогать животных без разрешения взрослых.* *6. Не толкаться и не бегать возле дороги.* *7. Играть только на детской площадке, а не на проезжей части.* *8. Запомнить: если потерялся – оставаться на месте и позвать на помощь взрослого (полицейского, маму с ребёнком и т.д.).* **альчиковое упражнение "Мячик".** - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку,	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Беседа «Чем занимаются мама и папа»*** *Воспитатель/родитель начинает разговор: — Ребята, у каждого из вас есть мама и папа. Все взрослые ходят на работу. А как вы думаете, зачем люди работают? Ориентировочные ответы детей: — Чтобы были деньги. — Чтобы покупать еду и игрушки. — Чтобы помогать другим. Взрослый продолжает: — Правильно! Люди работают, чтобы зарабатывать деньги, покупать всё нужное для семьи: продукты, одежду, игрушки. Но самое главное — работа приносит пользу другим людям. Примеры: • Врач лечит больных. • Водитель возит пассажиров. • Учитель учит детей. • Продавец продаёт продукты. • Папа или мама тоже трудятся: (подставить профессию родителей*

	внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! М. Скаков *(коммуникативная, познавательная деятельность , казахский язык, физическая культура)*	досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий. **Дидактическая игра "Слушай хлопки".** Цель: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Настольная игра "Волшебные цифры". Цель: закрепить знания детей о числах. Дети	А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом. Настольная игра "Лото "Домашние животные". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Подбор карточек по цвету. Подвижная игра "Классы". Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливать. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. https://tsvetyzhizni.ru/shkatulka_sokrovisch/detskie-stixi/kazaxstan-moj-lyubimyj-kraj-stixi-pro-kazaxstan.html Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не	*ребёнка).* **Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическое воспитание)* *Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.* *Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.* *Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.* *Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.* *Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.* *Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в*

			составляют мозаику чисел.	оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. Чудинов *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	*руках больше камешков.* *(физическая культура)*
Утренняя гимнастика	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание.				
Завтрак	*Подготовка к завтраку* ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *«Капельки воды»* *Цель: показать важность экономии воды. Оборудование: картинки с водой (кран открыт / закрыт, дети моют руки и оставили воду течь и т. д.).* *Ход: воспитатель показывает картинку, а дети решают: «Берегут воду или тратят зря?»* Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	***«Верные друзья»*** *Цель игры: формировать дружеские отношения в коллективе, умение* *Педагог просит детей представить, что комната поделена на две части –* *Дети встают в круг, берутся за руки и с началом звучания музыки начинают водить хоровод. С выключением музыки дети останавливаются. Участникам, оказавшимся «на суше», нужно как можно быстрее спасти тех, кто остался «в море». Для этого*	**Пальчиковая гимнастика "Дружба".** Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика	***«Открытка для верного друга»*** *Цель игры: формировать дружеские отношения.* *Педагог читает детям пословицу: «Верный друг дороже денег», а затем просит их назвать человека, которого они считают своим верным другом, и объяснить почему.* *По окончании беседы детям предлагается нарисовать открытку для верного друга.* *(Азбука честности)*	**Мы скажем небу:** "Здравствуй!", Пусть утро будет ясным! Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. *Поговорка* *«Враг природы тот, кто леса не бережёт»*	**Дидактическая игра "Времена года в городе".** Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При

	«спасатели» продевают скакалку в надувной круг, бросают круг «тонущим» и вытягивают их на «сушу». *(Азбука честности)*	поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) *(коммуникативная деятельность)*		*(развитие речи, казахский язык, художественное слово, физкультура).*	подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Короткие и длинные слова** Цель:Учить правильно называть слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Қазақ тілі** **"Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар".** Мақсаты: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру. "Қуыршақтардың есімі" дидактикалық ойыны **Физическое воспитание** **Халық ойындары – Народные игры.** **Цель:** учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель,	**Основы грамоты** **Слова.** **Их значение** Цель: Упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Основы математики** **Число и цифра 4** Цель:Познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-4. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать	**Основы математики** Числа и цифра 5 Цель: Познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Қазақ тілі** "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Мақсаты: балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту,"і" әрпімен таныстыру. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу. **Физическое воспитание** **Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям.**	**Основы математики** **Я считаю до 5** Цель:Учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, привычку соблюдать правила дорожного движения **Развитие речи** **Пересказ сказки Ы. Алтынсарина** **«Паук, муравей и ласточка»** Цель: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей	**Основы грамоты** **Волшебный мир слов** Цель: Учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, внимание, память,мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Рисование, аппликация,лепка, конструирование)** По желанию детей "Украшаем юрту". Цель: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования,лепки,и конструирование Упражнение "Орнаменты на

	воспитание толерантности посредством казахских народных игр. **Задачи:** учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель . Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность, воспитывать доброжелательность и толерантность. **Ознакомление с окружающим миром** **Все професссии нужны, все профессииважны** Систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формироватьумениеобобщатьтрудовыепроцессы,связываяихсдеятельностью людей определенной профессии,развиватьлогическое мышление, рассуждатьотрудовыхдействиях иформеодежды,учитьвидетьзначимостьразных профессийвжизнилюдей.	логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. **Музыка** **"Родной язык".** Цель: формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Какой ритм?". Малоподвижная казахская игра "Асыки". *(казахский язык)* **Развитие речи** **Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб»** учить детей запоминать стихотворение, рассказывать выразительно, четко проговаривать слова, упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	**Цель:** формирование навыка выполнения движений по станциям. **Задачи:** упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе. Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычки к ЗОЖ. **Художественная литература** **Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание»** Цель:Учить детей улавливать звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отно- шение к персонажу и его поступкам. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, творческие спо- собности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как	четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду. **Музыка** "Веселые ноты". Цель: развивать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм", "Повтори ритм на инструменте". Свободная игра: "Замри". Развитие речи (лог) "Мой город. Наша улица". Цель: закреплять знания о родном крае, его достопримечательностях, учить подбирать однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы. **Ознакомление с окружающим миром** **Ктотакой хлебороб?** Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба; закреплять знания детей о специальном транспортедляпроведения разных сельскохозяйственныхработ; развиватьвнимание,память,св	юрте", "Орнамент верблюжий след", "Достопримечательности Казахстана". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Физическое воспитание** Развитие выразительности и пластики движений. **Цель:** учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности. **Задачи:** совершенствовать умение выполнять невысокие прыжки на месте с поворотами вокруг себя. Совершенствовать умение бегать в разном темпе и направлении согласовывать шаг с естественными движениями рук. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать общую выносливость, координационные способности, пластичность и гибкость, аналитическое мышление. Способствовать воспитанию экологической культуры. **Художественная литератураЧтение белорусской народной сказки «Пых»** Цель: Учить эмоциональному восприятию произведения, пони- мать содержание, оценивать поступки персонажей. Расши- рять представления детей об образе жизни животных и пользе

			справедливость, честность.	язнуюречь;воспитыватьуважениектруду хлебороба.	здорового питания. Закреплять умение ориентиро- ваться на листе бумаги в заданном направлении. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать уважи- тельное отношение к близким, к труду.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за карагачом. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цели: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерево. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов	Наблюдение за дождем. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* *Ц*ель: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. Трудовая деятельность	Наблюдение за состоянием погоды. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлинняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень"	Наблюдение за листопадом. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность* Цель: расширить знания о сезонных изменениях в природе. Исследования. Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят… летят… летят… Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетели журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. Е.Трутнева Трудовая деятельность: помощь венику в уборке листвы на площадке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, Достигая цели совместными усилиями.	Наблюдение за небом. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру*Ғ* учить любоваться красотой неба. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Дети рассказывают все, что знают о небе. Небо не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений Трудовая деятельность: очистка

	- Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой	совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них. Цель: учить работать вместе; развивать творческое воображение. Подвижная игра "У кого меньше мячей". Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила. Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи. Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага","Ловкая пара". Цель: учить внимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол.	Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. Цель: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы. Подвижная игра "Карусель".	Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Лиса и заяц". Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. ***Подвижная казахская***	участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Хищник". Цель: развивать скорость бега, ловкость. **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек**". *Цель: развивать у детей умение бросатт на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.* *Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.* *В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.* Свободная игра "Займи свое место". Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.

	желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Лесные дороги". Цель: преобразование движений в зависимости от обстоятельств. **Казахская народная игра "Хан "алчи"".** *(физическое воспитание)* Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. Цель: закреплять умение метать мяч в Цель:	*(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Классы". *(физическое воспитание)* Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливать. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. Цель: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками.	***народная игра «Бес тас» («Пять камешков»)*** ***Цель: развивать у детей внимание и ловкость.*** *Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.* *Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.* *Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.* *Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.* *Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков*	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				

Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ***«Күй күмбірі»*** *«Перед дневным сном детям ставится спокойный кюй для создания гармоничной обстановки и подготовки к отдыху».*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Водичка, водичка". *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Подумаем о доброте»*** *Цель игры: воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. Дети встают в круг. Выбирается водящий – «доброта». Педагог предлагает ему выйти из комнаты и подумать, что доброго он может сделать для кого-либо из детей. По сигналу педагога дети хором произносят: «Нашу дверь мы распахнем, доброту мы в гости ждем». Водящий заходит в комнату, берет одного из детей за руку, выводит в центр круга и говорит, что доброго он сможет для него сделать. Затем водящий меняется, игра возобновляется.(Азбука честности)* ***Урок безопасности*** *Основные правила поведения на улице (для детей)* *Дидактическая игра* ***«Кто поможет?»*** *Взрослый: «Ты потерялся. К кому подойдёшь?» Правильный ответ – к полицейскому, охраннику, маме с ребёнком.*	*Творческая изобразительная деятельность* по теме "Мой синий Флаг!". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке. Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях прямых линий. Обучение умению располагать элементы в центре и по краям силуэтов, форм. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. **Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»** **Цель:** развивать ‘‘детей	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум** **«Веселая полоска»** ***Урок безопасности*** *Основные правила поведения на улице (для детей)* *Дидактическая игра «Можно – нельзя» Взрослый говорит: • «Переходим дорогу на зелёный свет» – дети говорят «Можно!». • «Играем на дороге» – дети говорят «Нельзя!».* **Игры-упражнения по конструированию**- "Божья коровка". *(творческая изобразительная деятельность)* Цель: учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги. **Музыкальная физкультминиутка "Божья коровка".** *(музыка)* Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки".	*Природа в опасности |Экология | Окружающая природа для детей* *https://youtu.be/cVmA5d_yrzI?si=aXTdu4EGJIAT2wVs* *(экологические культурные навыки)* Развивающая игра. "Шкатулка добрых слов". Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова на двух яз (каз яз, рус яз) о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. *(коммуникативная, казахская, познавательная деятельность)* **Игрушечные музыкальные** инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей. Ход: педагог совместно с детьми заранее расскажет о том, как проходит день рождения в каждой семье, определит, какое интересное оборудование они используют, какие сладости готовят; обсудит, откуда пришел обычай называть День рождения. Дети планируют, какую	***«Подумаем о доброте»*** *Цель игры: воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. Дети встают в круг. Выбирается водящий – «доброта». Педагог предлагает ему выйти из комнаты и подумать, что доброго он может сделать для кого-либо из детей. По сигналу педагога дети хором произносят: «Нашу дверь мы распахнем, доброту мы в гости ждем». Водящий заходит в комнату, берет одного из детей за руку, выводит в центр круга и говорит, что доброго он сможет для него сделать. Затем водящий меняется, игра возобновляется.(Азбука честности)* ***Игра «Природа и человек»*** ***Цель:*** *Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.* ***Ход игры:*** *Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Приро*

	Творческая изобразительная деятельность Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Флажок". Формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника. лепят , клеят и конструируют флаг по образцу воспитателя. ***Игра «Супермаркет»*** *Что нужно:* *• Игрушечные деньги (или распечатанные карточки с монетами и купюрами).* *• Корзинка (можно пакет).* *• Игрушки, картинки продуктов или предметов.* *• Ценники (написать цифры 1, 2, 5, 10). ——— Ход игры 1. Подготовка • Разложите «товары» на столе: яблоко – 2, хлеб – 3, машинка – 5, книжка – 10. • Дайте ребёнку ограниченное количество денег (например, 10).* *2. Покупки • Ребёнок кладёт в корзину то, что хочет «купить».* *• Отдаёт деньги продавцу (вам).* *• Если денег не хватает — выбирает, что важнее.* *3. Сдача • Если ребёнок даёт больше, чем нужно, — возвращаете сдачу.* *• Объясняете: «Ты заплатил 5, а товар стоит 3. Вот 2 сдачи».*	внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғышай, третий бұғынай...» н т л. — до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пятый бұғынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после этого быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет номер и быстро садится. Если кто-то, когда назовут по номер, не встанет или встанет другой игрок, то ему дается какое-либо задание (ответить на вопрос, угадать загадку, станцевать, спеть, проскакать на одной ноге и т.д.). После этого называет новый номер по своему желанию. В заключение отмечают тех, кто ни разу не ошибся. **Правила** Каждый игрок должен запомнить свой номер и не вставать до вызова. После вызова игрок садится на свое место, скрестив ноги впереди.	Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).****Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.*	последовательность действий необходимо совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинника можно выбрать считалкой среди детей. До конца учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: в прекрасном прохождении дня рождения есть несколько причин: гости были доброжелательны, дружили, угощали вкусными блюдами, интересно готовили развлекательные мероприятия. *(музыка)*	*да!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!»* Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон. *(экологические культурные навыки)* **Словарное упражнение "Составим новое слово".** Пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. Оборудование: мнемокарточки с рисунками (дождь, крыша, Луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка). *(коммуникативная, казахская, познавательная деятельность)* **Музыкальное воспитание:** игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. (**музыка**)

Индивидуальная работа с детьми	Дидактические игры "Геометрические фигуры". Цель: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: а) наденьте квадраты, сделав один больше, чем колесо (показывает цифровую карточку, на которой нарисованы три круга); б) поставьте здесь квадраты, сделав меньше одного из колес (показывает цифровую карточку с пятью кругами); в) указываете ту же форму (показывает колесо) и показываете соответствующие им задания. В конце игры подводятся итоги. Выигрывает тот ряд, который допустил ошибку меньше. В процессе игры у детей начинает формироваться внимание, быстрота, точность движений рук и они учатся считать, одно-находить большее или меньшее число и называть его. *(познавательная, исследовательская деятельность)*	Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений. - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Дворовая игра "Ладушки". Цель: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.	"Дидактическая игра "Времена года в городе". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! М. Скакова *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Языковое упражнение. Рассказывание различных стихотворений, стихотворений. Музафар Алимбаев "Падают листья". - Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна". Цель: развивать навыки описывания картины, используя разверные предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи." *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Дидактическая игра "Кто больше назовет?". Цель: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города. Ход: педагог объясняет, что Нур-Султан - столица нашего государства, красивый, большой город. Отгадывание загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. Чудинов
Подготовка к прогулке	Педагог меняет обувь в группе, ставит обувь на место и учит одеваться по порядку. Следит за тем, как дети сложили и поставили на место сменную одежду, обучает скорости выполнения через игру.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за проходящим	Наблюдение: определение	Наблюдение за кустарником	Наблюдение за птицами.

	продолжительностью светового дня. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. Художественное слово 1. В небе зоренька занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется (А.Кольцов) 2. День вечереет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака.. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом? Приметы: 1.Утром сильная роса - к хорошей погоде	транспортом. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта. Художественное слово Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Третий лишний".	погоды по приметам. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Ход наблюдения. Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо	(смородина, шиповник). *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: показать особенности роста видов кустарника: смородины, шиповника - в осенний период; развивать у детей умение видеть оттенки цветов листьев смородины, ценить плоды шиповника, как лекарственного стредства. Исследования. Найти различия между смородиной и шиповником. Нарисуем огород, Там смородина растёт — Два куста смородины, Ягоды, как бусины. Чёрные — Володины, Красные — Марусины. Агния Барто Дети замечают колючки на стеблях шиповника, плоды, на смородине разноцветные листья. Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) *(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки. Ведущий вместе с водящим прячут в разных местах	*(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие);учить отличать птиц от других животных; познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Кто приклеил майским днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка)

	2.Туман с вечера от воды - завтра будет жара. Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду. Индивидуальные беседы на тему "Моя Родина Казахстан". Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос,к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Дальше игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается.	*(физическое воспитание)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. **Малоподвижная русская народная игра "Арина".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать слуховое внимание, дружеские отношения. Играющие встают в круг, в	ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью). Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная. Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится. Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. **Подвижная игра "У кого меньше мячей".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей,	игрушки, сопровождая действия словами: Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл. Правила игры. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прятать игрушки необходимо быстро. Дидактическая игра "Слушай хлопки". Цель: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. Ход. Все играющие идут по кругу друг за другом, внимательно слушают команды водящего (педагога). Водящий хлопает в ладоши один раз, играющие останавливаются , принимают	Н. Красильников Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе. Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки". Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами.

	Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков. **Подвижная игра "Удочка".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Все поют: Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина. Подвижная игра "Классы". Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливать. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	та команда победила. Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи. Свободная игра "Новости". Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения	позу "аиста" (показ позы). Водящий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ). Водящий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу. Во время игры водящий может хлопать в ладоши по в разной последовательности, играющий выполняют движения согласно правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Дворовая игра "Фантики". Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

			взаимодействовать со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Составить фотоальбом по значимым местам города (края).	Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".	Стихи о Родине выучить просто.	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".

Методист Калдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	29.09 - 03.10.2025г.				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Если будешь трудиться, не ленясь, то желудок твой будет полон, и не будешь ты испытывать нужды» (Абай)				
Режим дня					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы :"Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария". Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка". Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка". Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях". *Рекомендации для родителей:* *• Играйте вместе с детьми в простые народные игры на улице и дома.* *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	***"Изготавливаем оборудование и материалы для учебной деятельности".*** *Цель: развивать чувство ответственности за порученное*	***"Полив комнатных растений".*** *Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать*	***"Порядок в игрушках".*** *Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть,*	***"Наведение порядка в группе после игры".*** *Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать*	***"Мытье стульев".*** *Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в*

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	*дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.* ***(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,трудовая деятельность)***	*по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.* ***(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***	*сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.* ***(физическое развитие, трудовая деятельност, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***	*игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.* ***(физическое развитие, трудовая деятельность,соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***	*чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Инициативы, чтобы помочь заменить взрослых, воспитание уважения к их работу.* ***(физическое развитие, трудовая деятельность,соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***
	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Гимн Р.К ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан,*	*- Собрались все дети в круг,* *Я твой друг и ты мой друг,* *Вместе за руки возьмемся* *И друг другу улыбнемся!* *Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой.* ***Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан.*** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).* ***Подвижная казахская народная игра*** ***« Бәйге»*** ***Цель:*** *Упражнять детей в*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Урок безопасности*** ***Номера телефонов экстренных служб*** ***https://youtu.be/HBgZoMfOcIE?si=pMPBzrAgWjxvTynC*** **Дидактическая игра "Времена года в городе".** Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное	***Просмотр рисунков, беседа на тему*** ***" Моя Родина Казахстан»*** *Казахстан — Родина моя!* *Казахстан — Родина моя!* *Любимая, могучая страна.* *В ней люди мирно все живут,* *Красивую природу берегут.* *Я горжусь, что здесь я рождена!* ***Урок безопасности*** ***Номера телефонов экстренных служб*** ***https://youtu.be/HBgZoMfOcIE?si=pMPBzrAgWjxvTynC*** **Настольная игра**

	начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака **Игра "Во дворе стоит сосна".** Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	*тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.* ***Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане.*** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Моя республика* *Она велика:* *От Алтая до Каспия,* *Она широка,* *Как народа душа.* *Она же – Европа,* *Она же и Азия,* *И волны Урала,* *И плеск Иртыша.* *Родная земля –* *Молодая и древняя –* *Пою о тебе* *И тобою живу!* *На север взгляну –* *Вижу зелень деревьев я,* *На юг посмотрю –* *Ветры сушат траву,* *Все есть у тебя:* *И леса, и озера,* *И синие глуби* *Натруженных рек,* *Бескрайние степи,* *Высокие горы,* *И я – твой хозяин* *И твой человек!* (Т. Айбергенов)	*беге, развивать двигательные навыки, ловкость.* *Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становит. победителем.*	внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Выразительное чтение стихотворения** *коммуникативная деятельность)* Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова	**"Мозаика".** Цель: учить детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение).** Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*
Утренняя гимнастика	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз.				

	5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание *.(Физическая культура)*				
Завтрак	*Подготовка к завтраку* ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** «Светофор» *Цель: закрепить умение экономить свет. Ход: воспитатель говорит: • «Дети смотрят мультфильм и свет включён» — красный (неправильно). • «Вышли из комнаты и выключили свет» — зелёный (правильно). • «Играют при дневном свете, лампа не нужна» — зелёный.* Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	***«Күй күмбірі»*** *«Перед началом занятия звучит казахский кюй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».*	***«Добрые люди»*** *Цель игры: формировать понятие «добрые люди», развивать внимание, память, быстроту реакции.* *Дети встают в круг. Педагог поочередно бросает каждому из них мяч. Ребенок, поймавший мяч, называет какого-либо доброго человека и объясняет, почему он добрый. (Примерный ответ: моя сестра добрая, потому что она каждый день играет со мной и помогает мне). После того, как выскажутся все дети, педагог просит их попробовать перечислить всех добрых людей, о которых они рассказали* *(Азбука честности)*	Разучивание стихотворений об "Осени". *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Работа с мнемотехникой по теме "Осень".** Ход: дети, глядя на картинку, составляют полный текст. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. Научить задавать простые вопросы на казахскои и на русском языке и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге; *(коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)*
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Звуковые часы – 2** Цель: Учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Закреплять плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии	**Основы грамоты** **Звуки и слова – наши лучшие друзья** Цель: Систематизировать знания и умения детей вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие и длинные; дифференцировать понятия «звук» – «слово». Упражнять	**Основы математики** **Число и цифра 6** Цель:Закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной	**Основы математики** **Число и цифра 7** Цель: Познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1- 7 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7; закреплять навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь,	**Основы грамоты** **Гласные звуки** Цель: Познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать

	разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую сроку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность **Қазақ тілі** "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [А], [Ә] дыбыстарымен, "А а-Ә ә" әріптерімен таныстыру. "А-Ә" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. "Кім тапқыр?" дидактикалық ойыны. **Физическое воспитание** Игры и упражнения с мячом. **Цель:** способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. **Задачи:** учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5метров, развивать навыки контроля пространства. Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при	умение интонационно произносить звуки, классифици- ровать слова по их лексическому значению. Закреплять плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Основы математики** **Число и цифра 6** Цель: Познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни. **Музыка** "Веселые ноты". Цель: развивать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм", "Повтори ритм на инструменте". Свободная игра: "Замри".	деятельности **Қазақ тілі** **"Жыл мезгілдері. Алтын күз".** Мақсаты: балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам **Физическое воспитание** На свежем воздухе Развитие скоростно - силовых качеств. **Цель:** совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. **Задачи:** продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Совершенствовать прыжки в высоту, доставая предмет (колокольчик), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность. **Художественная литература**	мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. **Развитие речи** **Составление описательного рассказа «Посуда»** Цель:учить составлять описательный рассказ, активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде. **Музыка** "Дыня". Цель: развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Малыш и ладошки", "Музыкальный домик". **Ознакомление с окружающим миром** **Трудлюдейвауле** Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка); учить рассуждать отрудо-	рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** **"Фрукты".** По выбору детей рассаживать их по разным игровым,учебным местам. Цель:: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов, сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами. Конструирование из бумаги Малоподвижная игра: "Съедобное – несъедобное". Упражнение "Домик настроения". ***«Күй күмбірі»*** *Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою* **Физическое воспитание** Игры и упражнения с мячом. **Цель:** способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. **Задачи:** учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на

	катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость.мускулатуру рук. Воспитывать позитивное мироощущение, осознания себя как важной частью общества, детского коллектива. **Ознакомление с окружаюшим миром** **Какхлебпришел на стол** Систематизироватьзнанияозначимоститрудовыхпроцессовлюдейразныхпро- фессий для общества; расширять представления о мучных изделиях; показать взаимосвязь людей разных профессий (от тракториста допродавца); закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространеннымипредложениями;воспитыватьбережноеотношениекхлебу, уважениектруду взрослых. ***Урок безопасности*** ***Игра*** ***«Большая прогулка»*** ***Цель:*** *Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.* ***Материал:*** *Игровое поле, фишки, дорожные знаки.* ***Ход игры:*** *Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают*	Развитие речи (лог) "Мой город. Наша улица". Цель: закреплять знания о родном крае, его достопримечательностях, учить подбирать однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы. **Развитие речи** **Пересказ сказки Ы. Алтынсарина** **«Паук, муравей и ласточка»** Цель: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.	**Заучивание стихотворения М. Алимбаева** **«Ослик пляшет»** Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихо-творение, передавать интонацию, мысли и чувства, выра- женные в произведении. Закреплять знания об особенностях жанра *стихотворение*. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое от-ношение к домашним животным.	выхдействиях,закреплятьзнаниядетейозначимостиразных профессийвжизни людей;развиватьвнимание,память,связнуюречь;воспитыватьудетей интерес иуважительноеотношениексельскохозяйственномутруду. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. *(творческая изобразительная деятельность)* Упражнение-размышление "Назови фрукты и овощи". Дидактическая игра "Угадай по вкусу", "Стебель и корень". Практическое упражнение "Продуктивная еда". **Казахская народная игра** ***"Тенге алу"*** ***("Подбери монету").*** *(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. Развитие казахский язык)* *Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".* *Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.*	четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5метров, развивать навыки контроля пространства. Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость.мускулатуру рук. Воспитывать позитивное мироощущение, осознания себя как важной частью общества, детского коллектива. **Художественная литература** **Чтение рассказа У. Турманжанова** **«Хромой скворец»** Цель: Учить детей понимать содержание произведения, выявлять причинно-следственные связи происходящих событий в рассказе, оценивать поступки героя рассказа; приобщать к употреблению пословиц в речи. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как добрые дела, добрые поступки. Закреплять знания детей об особенностях птицы скворец. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать чувство заботы и проявления доброты к окружающей природе.

	фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.				**"Песенка для осени".** Цель: продолжать развивать умение понимать содержание песен об осени; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; (музыка) ***Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)*** *(физическое воспитание)* ***Цель****: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.* *Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.*
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". *(самообслуживание, художественное слово)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за солнцем.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная,*	**Наблюдение за осенним деревом, березой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская,*	**Наблюдение листопадом.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная,*	**Наблюдение за шиповником.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная,*	**Наблюдение за перелетными птицами.** *(экологические культурные навыки, исследовательская,*

	коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: способствовать развитию у детей представлений солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытливость ума. Гори-гори ясно! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небо пташкой залети, Нашу землю освети, Чтоб садам и огородам Зеленеть, цвести, расти! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Все народы мира почитают Солнце. Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Солнце светит, и его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода? Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза. Дети	*познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.** Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры: "Охотники и звери".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с	*коммуникативная, трудовая деятельность*)Цель: закреплять представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли. Педагог предлагает понаблюдать за процессом опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.** Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры: "Защити**	*коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: позволить детям убедиться в том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его; способствовать демонстрации умений сравнивать деревья и кустарник, находить черты сходства и различия растений; развивать нвыки исследовательского поведения. Предусмотреть правила безопасности при наблюдении за растениями с шипами. "По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел таким влажным и алым огнем, что даже ранний солнечный свет, падавший на листву, рядом с цветами шиповника казался холодным и бледным. Казалось, что цветы шиповника навсегда отделились от колючих веток и висят в воздухе, как яркое маленькое пламя". (К.Г.Паустовский) После рассматривания, определения того, что это кустарник, шиповник, педагог предлагает задуматься и сказать, почему на данный момент окрас листвы шиповника иной, его плоды высохли и проч. **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.** Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Передай мяч капитану".**	*познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: расширить и уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. Грач Черный грач – чернее ночи, Утомился, как рабочий: Он за плугом днем ходил, Клювом червяков ловил. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно.Вермя отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). **Подвижные игры "Гуси лебеди".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до

	описывают ощущения. - Свет солнце опасен. На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки, иначе можно получить ожог. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.** Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. **Подвижная игра "Найди свое место".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать слуховое и зрительное внимани, ориентировку в пространстве. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: использование различных видов ходьбы.**	выносным материалом на участке. Прыжки через скакалку. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. **Игра-упражнение "Канатоходцы".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение сохранять равновесия при ходбюе по шнуру, держать осанку. **Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры.** Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, раелизовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	**товарища", "Остановись - беги".** *(физическая культура)*Цель: упражнять в метании мяча от груди двумя руками; учить действовать по знаку; развивать ловкость. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну.** Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.	*(физическое воспитание)* Цель: учить принимать различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети **Подвижная игра "Ветерок и тучи".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. **Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры.** Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать,	другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. **Игра малой подвижности "Ровным кругом".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу,

	Цель: развитие физической активности.			раелизовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча.**
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки *.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение лодочка; (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(культурно-гигиенические навыки,физкультура)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Скажи хорошее о друге»*** *Цель игры: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. По желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций(Азбука честности) Творческая изобразительная деятельность*по теме **"Ломтики, порезанные на кусочки".** Цель: совершенствовать технику рисования натюрморта;	**Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?".** Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. *(познавательная,*	***«Күй күмбірі»*** *«Перед началом занятия звучит казахский кюй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».* **Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Послушная водичка»** *Творческая изобразительная деятельность*по теме "Осенние деревья". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие.	***«Скажи хорошее о друге»*** *Цель игры: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. По желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций(Азбука честности)* **Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем".** Развивать у детей мыслительные, воображаемые	***«Воздух, земля, вода»*** ***Дидактическая задача:*** *- закреплять знания детей об объектах природы. - развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.* ***Материалы:*** *мяч.* ***Ход игры:*** ***Вариант №1.*** *Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.* ***(экологические культурные навыки)*** **Игры-упражнения "Сад и огород".**

	развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке. Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев. Предметная аппликация. Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Изучение образцов "Фрукты и овощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическая игра: "Где что растет?". **Дидактическая игра "Что больше?".** Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки.	*исследовательская деятельность)* **Сюжетно-ролевая игра *"Кулинария".*** *(с элементами финансовой грамотности)* *Цели: • Познакомить детей с профессией повара, продавца, официанта, покупателя.• Формировать начальные представления о деньгах, покупках, ценах.* *• Учить делать выбор: что купить, как правильно потратить «деньги».* *• Развивать речь, воображение, умение договариваться в игре.* ——— *Атрибуты для игры* *• Игрушечная посуда, кастрюли, тарелки, ложки.* *• Игрушечные или карточки-«продукты» (молоко, хлеб, овощи, фрукты, мясо, сладости). • Игрушечные деньги (бумажные и монетки).* *• Меню с картинками и ценами. • «Детский магазин» (полка или стол) и «ресторанный столик».* ——— *Роли • Продавец (продаёт продукты).* *• Покупатель (покупает продукты). • Повар (готовит блюда). • Официант (принимает заказ и приносит еду). • Посетитель (делает заказ, оплачивает).* ——— *Ход игры 1. «В магазин за продуктами» • Покупатель приходит к продавцу: – «Здравствуйте! Мне, пожалуйста, молоко и хлеб». – Продавец: «С вас 5 рублей». –*	Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево"). **"Осень".** Цель: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность слушать музыку. (музыка) ***Урок безопасности*** ***Правила безопасности детей когда они одни дома*** ***https://youtu.be/D7u7AxgDyPc?si=Ubk25JW-eqGO3mcg***	способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. *(коммуникативная, познавательная деятельность исследовательская деятельность)* ***Сюжетно-ролевая игра «Врач»****Цель: познакомить детей с трудом врача, воспитывать уважение к профессии, показать, что труд взрослых полезен людям.* *Роли • врач; • медсестра; • пациенты; • администратор (можно добавить).* *Атрибуты • белый халат (или платочек вместо него); • игрушечный фонендоскоп, градусник, шприц (можно самодельные); • блокнот/карточки для «записей»; • игрушки-пациенты (куклы, мягкие зверушки).* *Ход игры* *1. Подготовка Воспитатель рассказывает: «Врач лечит людей, помогает им быть здоровыми. Если человек заболел — он идёт к врачу». 2. Распределение ролей Один*	Цель: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус". Опытно-экспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". Практическая работа "Приготовление сока из фруктов". *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число".** Развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразительность. Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа. **Театрализованное представление Сказка "Репка"**. Развивать память, мыслительные,

	Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. **Слушание музыки**. Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки *(музыка)*	*Покупатель считает игрушечные деньги и оплачивает. 2. «На кухне у повара» • Повар получает продукты и «готовит» блюда. • Дети проговаривают: «Я режу овощи», «Я варю суп», «Я готовлю салат». 3. «В ресторане» • Посетитель садится за столик. • Официант: «Что вы будете заказывать?» • Посетитель: «Принесите, пожалуйста, суп и сок». • После «обеда» официант приносит счёт. Посетитель оплачивает игрушечными деньгами. ——— Элементы финансовой грамотности • Учим детей «считать» деньги (на уровне 1–5). • Показываем, что если денег мало, нужно выбирать главное (например, полезные продукты вместо лишних сладостей). • Уточняем: «Если ты потратил всё на пирожное, хватит ли на хлеб?» • Объясняем: «Деньги нужны, чтобы покупать нужные вещи, но тратить их надо разумно». ——— Итог беседы с детьми • Где мы берём продукты? (В магазине). • Зачем нужны деньги? (Чтобы покупать). • Что важнее купить: хлеб или лишнюю конфету? Почему? • Кто работает в кулинарии и ресторане?* ***Урок безопасности*** ***Игра*** ***«Водители»*** ***Цели:*** *Учить детей правилам*		*ребёнок — врач, другой — медсестра, остальные — пациенты. 3. Игровые действия • Пациенты приходят: «Здравствуйте, у меня болит живот/горло/рука». • Врач осматривает: «Откройте рот. Давайте измерим температуру». • Медсестра помогает: «Вот ваш рецепт, лекарство». • Врач советует: «Пейте тёплый чай, отдыхайте». 4. Итог Воспитатель подводит: «Врач помогает людям быть здоровыми. Его труд очень важен. За работу врач получает деньги, а потом может купить еду, одежду, игрушки для своих детей».*	эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка". *(коммуникативная, познавательная деятельность)*

		дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. ***Материал:*** *Несколько игровых полей, машина, игрушки.* ***Ход игры:*** *Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вд*воем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».			
Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях осеннего сезона. Обучение языку ребенка. Рассказывание различных стихотворений. Языковое упражнение. Рассказывание различных стихотворений, стихотворений. Музафар Алимбаев "Падают листья". - Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень.	Дидактическая игра "Что больше?". Перед каждым ребенком даются картинки, в которых смешиваются фрукты и овощи. Предлагает найти лишнее и произнести название вслух. Различают фрукты и овощи, например, яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Научить понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке *(коммуникативная,*	Артикуляционное упражнение. Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. 1) Яц-яц- белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра- - собирает мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь. Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора.	Словесное упражнение "Что я запомнил?". *(казахский язык)* Цель:Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка	Упражнения для язычка. Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью". - Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на берёзе Золотом горят. Не слыхать весёлых Песен соловья. Улетели птицы В дальние края. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*

	Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	*познавательная деятельность, казахский язык)*			
Подготовка к прогулке	Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Прогулка	**Подвижная игра "Найди себе пару".** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я -	**Наблюдение за осенним деревом, ясенем.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова. Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.**	**Наблюдение за листопадом.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Листопад, листопад Листья кружатся, летят! Разноцветные, резные, Словно кистью расписные… Осень краску подарила, Листья в пляску закружила. А. Рябинка Педагог предлагает понарблюдать процес опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.** Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. **Дидактическая игра**	**Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния).** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья,	**Наблюдение за погодой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома

	лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать	Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. **Подвижная игра "Краски".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Ход игры: Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: -Тук! Тук! -Кто там? -Покупатель. -Зачем пришёл? - За краской. -За какой? -За голубой. Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал	**"Разведчики".** Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. **Подвижная игра "Ветерок и тучи".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. **Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры.**	Птички улетели В теплые края. А. Плещеев **Трудовая деятельность: помощь на участке группы младшего возраста, сбор песка.** Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Найди свое место".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать слуховое и зрительное внимани, ориентировку в пространстве. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну. Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком	Через окна глянула зима. Е. Трутнева **Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик").** *(физическое воспитание)* Цель: развивать ‘ детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает

	по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. **Подвижная игра "Не оборви цепочку".** *(физическое воспитание)* Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки **Свободные игры.** Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например: скачи на одной ножке по красной дорожке. 2 вариант. Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок изображавший краску убегает а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место. **Игра-упражнение "Канатоходцы".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение сохранять равновесия при ходбюе по шнуру, держать осанку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, раелизовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. **Подвижная игра "Не оборви цепочку".** *(физическое воспитание)* Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки	право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.** Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. **Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры.** Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, раелизовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Правила поведения в местах массового пребывания".	Беседы :"Учимся наблюдать за объектами природы".	Организация проекта на тему "Здравствуй, осень золотая".	Проведение дня семьи один раз в месяц.	Акция "Сбор осеннего гербария".

Методист Калдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	06.10 - 10.10.2025г.				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели:*«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»*				
Режим дня					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов. Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. *Рекомендации для родителей:* *• Играйте вместе с детьми в простые народные игры на улице и дома.* Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей. *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная	***"Плодородие растений".***	***"Мы протираем***	***"Мы расставим стулья по***	***"Труд в книжном уголке"***	***"Учимся убирать свою***

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	*Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.* ***(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***	***подоконники в групповой комнате и спальне влажной тряпкой".*** *Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.* ***(физическое развитие, трудовая деятельност, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***	***местам".*** *Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.* ***(физическое развитие, трудовая деятельност, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***	***(реставрация книг).*** *Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.* ***(физическое развитие, трудовая деятельност, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***	***кровать".*** *Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по обслуживанию себя.* ***(физическое развитие, трудовая деятельност, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***
	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Гимн Р.К **Развивающая игра "Камера".** Цель: развитие внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем предложить снять его и вспомнить, что там изображено. Если ребенку сложно ответить, ему задают вопросы (сколько, какого цвета и.т.д.) *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	***Урок безопасности Номера телефонов экстренных служб*** ***https://youtu.be/HBgZoMfOcIE?si=pMPBzrAgWjxvTynC*** ***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Беседа «Водитель и деньги»*** *(финансовая грамотность, 5 года) Цели • Показать, что водитель работает и получает деньги. • Объяснить, что деньги нужны для покупок (бензина, еды, одежды). • Воспитывать уважение к*	**Дидактическая игра "Части суток".** Цель: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* ***Урок безопасности*** Игра "Водитель и автомобиль" *Игроки каждой команды делятся по парам и встают в колонны на старт. Один из игроков "автомобиль", у него в руках руль. Другой игрок "водитель". Он держится руками за пояс игрока*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* **Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты).** Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не	*Просмотр рисунков, беседа на тему* ***" Моя Родина Казахстан»*** ***Казахстан — Родина моя!*** *Казахстан — Родина моя!* *Любимая, могучая страна.* *В ней люди мирно все живут,* *Красивую природу берегут.* *Я горжусь, что здесь я рождена!* ***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* **Развивающая игра "Удивительные точки".** Дети "чудо-точками" рисуют

	Подвижная казахская народная игра « Бәйге» *(физическое воспитание)* ***Цель:*** *Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становит. победителем.*	*труду взрослых. ——— Ход беседы 1. Вступление (воспитатель) – Ребята, кто такой водитель? Что он делает? (Дети отвечают: «Водит машину», «Перевозит людей», «Доставляет грузы».) 2. Разговор о труде – Водитель работает каждый день: он везёт пассажиров, продукты, помогает людям добраться куда нужно. – За свою работу водитель получает деньги. 3. Что покупает водитель на деньги? – Чтобы машина ехала, нужно покупать бензин. – Чтобы жить, водитель покупает еду, одежду, игрушки для детей. – Иногда водитель копит деньги на новую машину. 4. Сравнение с детьми – Вот вы играете в машинки. Машинка катается без бензина? (Нет!) – А настоящая машина — только с бензином, за который надо заплатить. 5. Итог – У каждого человека есть работа. – За труд люди получают деньги. – Деньги нужны, чтобы покупать нужные вещи: еду, топливо, одежду.* **Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".** Цель: закреплять умения классифицировать по ощему признаку, умения раъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в в доводах. *(коммуникативная,*	*"автомобиль". Перед каждой командой на расстоянии 3м стоит кегля. По свистку первые пары в командах бегут до кегли, оббегают их и возвращаются к командам, передают руль следующей паре. Все остальные игроки делают то же, что и первые. Выигрывает команда, которая первой закончит эстафету.* **Ведущий:** Еще ребята, кроме автомобилей естьтакое транспортное средство, которое называется автобус. **Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей".** Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Дидактическая игра "Разведчики".** Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. *(коммуникативная, познавательная деятельность, физическое восп)*

		познавательная деятельность)			
Утренняя гимнастика	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание."				
Завтрак	*Подготовка к завтраку* ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *«Капельки»* *Цель: показать, что воду нужно беречь. Ход: воспитатель держит синюю ленточку (река). Дети – «капельки». Воспитатель говорит: «Капельки бегут к реке!» – дети бегут. «Кран закрыт – капельки отдыхают!» – дети присаживаются. Объяснение: если воду зря тратить, капелек станет меньше.* Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	***«Күй күмбірі»*** *«Перед началом занятия звучит казахский кюй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».* Беседа на тему дары осени. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Выразительно чтение стихотворения.** Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. *Казахстан — Родина моя!* *Казахстан — Родина моя!* *Любимая, могучая страна.* *В ней люди мирно все живут,* *Красивую природу берегут.Я горжусь, что здесь я рождена!* *Казахстан — Родина моя!* *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	*- Здравствуй, солнце золотое!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, вольный ветерок!* *Здравствуй, маленький дубок!* *Мы живем в одном краю –* *Всех я вас приветствую!* ***Побеседовать на тему: "Моя страна".*** *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Дидактическая игра "Составь картинку".** *Цель: закреплять знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине.* Ход: педагог вместе с детьми рассматривает картинки, изображающие достопримечательности города. Объясняя правила игры, педагог напоминает давно известное правило о том, как составить из отдельных частей всю картину. Распределяет картинки по количеству игроков. Педагог "Начинаем!" он начинает игру. Дети составляют картинки из частей. Кто первый составит картинку, тем детям раздаются жетоны. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	***«Дерево доброты»*** *Цель игры: формировать понятие «добрые дела», развивать внимание, память.* *Педагог привлекает внимание детей к «дереву доброты», нарисованному на листе ватмана, и просит их рассказать о своих добрых делах.* *По мере высказываний участники рисуют на дереве плоды. Упражнение продолжается до тех пор, пока дети будут называть свои добрые дела. По окончании упражнения рисунок дерева можно повесить на стену и время от времени добавлять к нему новые плоды(Азбука честности)*
ОД по расписанию	**Основы грамоты**	**Основы грамоты**	**Основы математики**	**Основы математики**	**Основы грамоты**

организации образования	**Гласные звуки** Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Қазақ тілі** **"Жыл мезгілдері.** **Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: балаларды [О-Ө] дыбыстарымен, "О о-Ө ө" әріптерімен таныстыру; "О-Ө" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "О-Ө" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. **Физическое воспитание** **Мы все разные.** **Цель:** формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. **Задачи:** продолжать учить	**Гласные звуки** Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать круг по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. ***«Учимся уважать»*** *Цель игры: воспитывать уважительное отношение к сверстникам.* *Педагог просит детей подумать и сказать, какие человеческие качества кажутся им достойным уважения. Затем дети встают в круг и, передавая друг другу мяч, рассказывают, за что они уважают ребенка, которому отдают мяч.* *Упражнение продолжается до тех пор, пока не выскажутся все участники.* (Азбука честности) **Основы математики** **Число и цифра 7** Цель: Закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память,	**Число и цифра 8** Цель: Познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 1- 8 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение. **Қазақ тілі** **"Күз сыйлары".** Мақсаты: балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру;көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау. Ауызша жаттығу: "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?" **Физическое воспитание** Формирование умения концентрировать свое внимание. **Цель:** формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. **Задачи:** учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком. Упражнять в	**Число и цифра 8** Цель: Закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой. Упражнять умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. **Развитие речи** **Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар»** Цель: учить составлять описательный рассказ по картинке, правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность. **Музыка** **"Осень- октябрь".** Цель: развивать умение различать музыкальные произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки. Дидактическая игра "Наше путешествие", "Где мои детки?"	**В мире гласных звуков** Цель: Продолжать учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Рисование,лепка,аппликация, конструипровние** **"Пшеничное поле".** **По желанию детей** Цель:Познакомить "детей" с техникой конструирования,лепки,рисования "квиллинг"; учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка: "Хлеб - всему голова". Дыхательное упражнение "Выдувание чая". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Физическое воспитание** Стань первым! **Цель:** закрепление прыжков через скакалку,, формирование умения быть лидером. **Задачи:** продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно.

	сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом. Продолжать совершенствовать навыки прокатывания фитбола между предметами, поставленными в ряд . Закреплять навыки изменения направления бега между предметами. Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, совершенствовать умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук. Развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность **Ознакомление с окружающим миром** **Трудлюдейвауле** Формироватьзнанияосельскохозяйственныхпрофессияхлюдей; расширятьзна- ния о трудовой деятельности человека на селе (фермер, тракторист, комбайнер, овощевод, чабан, животновод, оператор машинного доения), оразграничении основных видов сельского труда (земледелие, животноводство, садоводство); рассказать о видах труда в зависимости от времени года и применяемых техни-ческихсредствах;воспитыватьуважительноеотношениектруду	речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности. **Музыка** **"Давай послушаем песню".** Цель: развивать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. **Развитие речи** **Беседа об овощах и фруктах** Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность.	перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать умения концентрировать свое внимание , глазомер. Воспитывать организованность, дисциплинированность. **Художественная литература** **Чтение рассказа Д. Досжанова** **«Родник»** Цель: Учить понимать художественные образы в содержании произведения, улавливать настроение, заключенное в текс- те. Закреплять знания об особенностях литературного жан- ра – *рассказ,* малого фольклорного жанра – *пословица.* Развивать связную речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к окружающей природе родного края.	**Ознакомление с окружающим миром (юи)** **Кирпичик на кирпичик–будуя строителем** Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда;формироватьпониманиe,чтоокружающиепредметысозданытрудом человека,иучитьбережноотноситьсякним. ***Подвижная казахская народная игра*** ***«Ақ сүйек»*** ***(«Белая кость»)*** ***Цели:*** *развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге.* *Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет:* *Белая кость — Знак счастья ключ,* *Лети до луны,* *До белых снежных вершин.* *Находчив и счастлив тот,* *Кто тебя в миг найдет!* *Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет:* *Ищите кость,* *Найдете счастье скорее,*	Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой ведущего. Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать мотивацию самосовершенствоваться, стремление быть лидером, адекватную самооценку. Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".0 *(музыка)* **Художественная литератураПересказ рассказа М. Турежанова** **«Маленький садовод»** Цель: Учить детей пересказывать содержание рассказа эмоцио- нально, логически, сохраняя последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Про-должать знакомить с пословицами о труде. Обогащать сло- варный запас. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспиты- вать уважение к труду, к старшим. ***Подвижная казахская народная игра*** ***«Тақия тастамак» («Бросить такию»)*** ***Цель:*** *развивать у детей внимание, выдержку, умение*

	сельскогочело-века,довестидосознания,чтовсевидытрудаважныидостойныуважения.			*А найдет его тот,* *Кто быстрее и ловчее!* *Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.*	*быстро реагировать на сигнал. Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Бросить такию» («Такия тастамақ»). После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью.* *И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот. у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего* *и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг.* ***Правила*** *Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.*
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".				
Прогулка (наблюдение,	**Наблюдение за процессом**	**Наблюдение за процессом**	**Наблюдение за вязом**	**Наблюдение за убранными**	**Наблюдение за облаками.**

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**сбора урожая свеклы, моркови на огороде.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, в почве находятся свекла и морковь. Свекла — яркая девица, Всё на грядке молодится, Новое у нее пальто, Старое уже не то. И в зеленые сапожки, Спрятала поглубже ножки. У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик Украшает огород. Довженко Н. Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови из грядки, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды овощей. Дети могут надеть перчатки, также помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести неа кухню для готовки. **Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки.**	**сбора урожая капусты на огороде.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста. Побежали мы вприпрыжку Рвать капусты кочерыжку. Только сверху кочерыжки Было листьев много слишком. Отнесём капусту маме – Листья станут голубцами. А. Полетаева До апреля, до весны В огороде стало пусто. Горкой в доме - кочаны: Мы убрали всю капусту. О. Карелин Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезает качаны капусты, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли большие белые качаны капусты. **Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки.** Цель: совершенствовать	**осенью.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. **Дидактическая игра "С какого дерева лист?"** Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный	**грядками огорода.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. **Коллективный труд "Собираем гербарий цветов".** Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы,	*(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: развивать умения наблюдать за облаками, различать отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность, расширять кругозор; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые. В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета. Дети замечают, что облака и тучи - это немного разные объекты. Присходит поиск обшего и различного: облака белые, перистые, кучевые, тучи серые - тяжелые. Предлагается описать движение облаков (тучи): плывут, бегут, летят, неповижны. Педагог пообщярет оощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово: Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. **Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка.**

	Цель: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей.. **Подвижная игра "Третий лишний".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическое воспитание)*	навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей.. ***Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.*** *(физическое воспитание)* *Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Играющие делятся на две команды.* *Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *Ак серек и кок серек!* *Мы прошли за много рек!* *Где еще найти нам друга?* *Мы его искали всюду!* *Мы - команда, так и знайте!* *Кто вам нужен? Выбирайте!* *(Перевод Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.* *Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.* *Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.*	запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.** Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Кот на крыше".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши…	выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **Подвижная игра "Краски".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах,	Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. **Игра "Затейники"** Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки

	Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки.** Цель: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно.	*Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.* *Побеждает команда, которая забрала всех участников* противника. **Подвижная игра "Лиса и заяц".** *(физическое воспитание)* Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задели рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. **Подвижные игры** *(физическое воспитание)* **"Бросание мяча".** Цель: воспитывать умение принимать различные движения с мячом в игре, коллективизм. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда.** Цель: способствовать хорошей осанке.	пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. **Подвижные игры "Полет птиц".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствование беговых упражнений в определенном направлении. **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом.** Цель: совершенствование	выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. **Подвижная игра "Кто быстрее?".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями; воспитывать чувство соревновательности, задора. Свободные игры с выносным материалом.

				упражнений на удар и метание мяча.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***Урок безопасности Развивающий мультик про светофор и правила дорожного движения*** *https://youtu.be/RWGd8rg9KN8?si=QMX2NdqIpoV33eeu* ***Дидактическая игра «Водители»*** ***Цели:*** *Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.* **Материал:** Несколько игровых полей, машина, игрушки. **Ход игры:** Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить	***Творческая изобразительная деятельность*по тем "Откуда берется хлеб?".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и	***«Күй күмбірі»*** *«Перед началом занятия звучит казахский кюй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».* **Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Свойства воды»** **Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?".** Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую,	***Творческая изобразительная деятельность*по тем "Хлеб главное богатство".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе . Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура	***Урок безопасности Номера телефонов экстренных служб*** ***https://youtu.be/HBgZoMfOcIE?si=pMPBzrAgWjxvTynC*** **Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке".** Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения.** Уточнение, закрепление знаний

	машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь». ***Творческая изобразительная деятельность*по тем "Приготовление лагмана".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Формировать навыки лепки из куска теста По образцу воспитателя дети, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". **Дидактическая игра "Следователи".** Развитие мышления,	обратно, не выходить за пределы контура. Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. ***Сюжетно-ролевая игра "Экологи"*** *Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.* *Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов- экологов.* (экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**.**	похожую на нее. Дети на второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению с первой, находят отличия. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".0 *(музыка)* ***Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)*** ***Цель**: тренировать детей в беге.* *Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то*	Формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. **Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".** Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.	детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением "Откуда пришел бауырсак?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет вниманию детей. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* ***Сюжетно-ролевая игра «Водитель»*** *Цели • Познакомить с профессией «водитель». • Показать, что за труд люди получают деньги. • Научить простейшему обмену: работа → деньги → покупки. • Развивать речь, внимание, умение вести диалог. Атрибуты • Игрушечные машины (или стулья, расставленные как автобус). • Жетоны или бумажные «деньги». • Касса, билетики. • Картинки: бензин (колонка), магазин с едой. Роли • Водитель. • Пассажиры. • Кассир (может выдавать билеты). • Заправщик (в отдельном «бензиновом» уголке). • Продавец в магазине. Ход игры 1. Вступление (воспитатель) – Сегодня мы поиграем в водителей. Водитель работает, перевозит пассажиров и получает за это деньги. 2. «Поездка» • Пассажир садится в «машину/автобус». • Водитель*

	воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, известный предмет и дает ему описание. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Музыкальное творчество**: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; слушание польки: А. Спадавеккиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька". *(музыка)*		*они меняются ролями. Если играющий заметил, как хитрый водящий оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватить ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!*		*говорит: «Здравствуйте! Куда поедем?» • Пассажир отвечает: «До магазина, пожалуйста!» • Водитель: «С вас 1 монета за поездку.» • Пассажир отдаёт «деньги», получает билет. • После поездки пассажир благодарит: «Спасибо!» 3. «Заправка» • Водитель подходит к «заправке». • Заправщик: «Нужно бензин? Это стоит 2 монеты.» • Водитель отдаёт заработанные деньги, «заправляет» машину. 4. «Магазин» • После работы водитель идёт в магазин. • Продавец: «Что будете покупать?» • Водитель: «Хлеб и яблоко. Сколько стоит?» • Продавец: «3 монеты.» • Водитель платит и получает продукты. 5. Итог (беседа) – Ребята, что делал водитель? – Как он получил деньги? – На что он потратил деньги? (Ответы детей: «Перевозил пассажиров», «Ему платили», «Купил бензин и еду».)*
Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик". - По дорожке полевой От реки спешу домой. А из тучки-невелички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жалей! Чем сильнее, дождик, льешь,	Беседа о частях суток на двух языках. *(коммуникативная, познавательная деятельность*, казахский язык) Постановка вопросов. Учить детей подробно отвечали на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения "Утро". - Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки,	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть	Дидактическая игра "Назови профессию". Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педгог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер). *(коммуникативная,*	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по ощему признаку, умения раъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах. *(коммуникативная, познавательная деятельность*

	Тем тучнее будет рожь! *(коммуникативная, познавательная деятельность*	Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке.	указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.) *(коммуникативная, познавательная деятельность*	*познавательная деятельность*	
Подготовка к прогулке	Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте.				
Прогулка	**Наблюдение за солнцем.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.:показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово: Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все,	**Наблюдение за листьями, лежащими на земле.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. **Трудовая деятельность: сбор семян цветов.** Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку;	**Наблюдение за песком.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: развивать у детей умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки иссследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объеке, насыпанном в песочницу.	**Наблюдение за воздухом.** *экологические культурные навыки, (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. Художественное слово "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла	**Наблюдение за перелетными птицами.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень.

	что знают. **Игра "Не оборви цепочку".** Цель: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. **Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическое воспитание)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на	закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают	После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. дети убеждаются. что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. Педагог показывает, что намокший песок слипается, балгодаря четкому расположению крупинок в сжатом куске. **Трудовая деятельность: рыхление песка.** Цель: воспитывать трудолюбие и усердие. Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки. **Подвижная игра "Кот на крыше".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса:	Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! Беседа: - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.) - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.) **Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу на участке малышей.** Цель: развивать умение замечать и чувствовать	В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. **Подвижная игра "Перелет птиц".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. **Трудовая деятельность: сбор семян деревьев.** Цель: развивать осознанное отношение у труду. **Подвижная игра "Зайцы и собаки".** *(физическое воспитание)* Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. Подвижная игра. Эстафета "Кто

	ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим. **Игра-упражнение "Придумай движение".** Цель: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию. Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить. **Подвижная игра "Холодно – горячо".** *(физическое воспитание)* Цели: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные, групповые игры по желанию. Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.	- Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задели рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.	потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь малышам, их воспитателям. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.	быстрее?". Цель: повышение физической активности детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. Цель: закреплять умение бегать со скоростью; развивать ловкость и силу броска.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Рациональное использование досуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".

Методист Калдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	13.10 - 17.10.2025г.				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели:«Не быть родной землей, не быть родной страной!»				
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду.				
Беседа с родителями, консультации	Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. *Беседы о воспитании уважения к хлебу.* Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни"				

	Беседы на темы: "Выбор удобной одежды для детей". Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Плодородие растений".*** *Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. (экологические культурные навыки, трудовая деятельность, кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	***"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне".*** *Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить тряпку и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. (кгн, навыки самообслуживания, трудовая деятельность, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	***"Мы расставим стулья по местам".*** *Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. (кгн, навыки самообслуживания, трудовая деятельность, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	***"Труд в книжном уголке"*** *(реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (кгн, навыки самообслуживания, трудовая деятельность, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	*"**Учимся убирать свою кровать".*** *Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (кгн, навыки самообслуживания, трудовая деятельность, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Гимн Р.К ***«Круг честности»*** *Цель игры: воспитывать честность, развивать внимание, быстроту реакции. Педагог делит детей на две команды. Участники одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх, образуя «круг честности». Члены второй выстраиваются в колонну и под веселую музыку вбегают и выбегают из «круга честности» подобно ручейку. Когда музыка выключается,*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Вежливая просьба»*** *Цель игры: воспитывать доброжелательность, внимание. Все встают в круг. Педагог произносит различные команды, например, поднять руки, похлопать в ладоши, но выполнять нужно только те из них, которые начинаются со слова «пожалуйста»(Азбука честности)*	**Урок безопасности** ***«Лото- пожарная безопасность»*** *Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности. Ход игры: воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых*	**Урок безопасности** *«Найди безопасный выход» Показать картинки: дверь, окно, лифт, лестница. Дети должны выбрать, как правильно выйти (по лестнице).* **Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Моя республика*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Круг честности»*** *Цель игры: воспитывать честность, развивать внимание, быстроту реакции. Педагог делит детей на две команды. Участники одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх, образуя «круг честности». Члены второй выстраиваются в*

	дети, образующие «круг честности», опускают руки. Участники, оставшиеся внутри круга, поочередно рассказывают о своих честных поступках. Затем команды меняются местами, игра возобновляется.(Азбука честности) **Урок безопасности** *Основные правила поведения при пожаре (для детей)* *Что нужно запомнить:* *1. Не прятаться (под кровать, в шкаф) – пожарные не найдут.* *2. Сразу звать взрослых.* *3. Если много дыма – накрыть рот и нос платком и идти пригнувшись.* *4. Не пользоваться лифтом – только лестницей.* *5. Не открывать горячую дверь – за ней может быть огонь.* *6. Нельзя возвращаться за игрушками!* *7. Если загорелась одежда – остановиться, упасть на пол и кататься, чтобы погасить огонь. 8. Телефон пожарной службы – 101 (или 112).* **Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки.** Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на	***Казахская народная игра«Омпы»*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.* **Дидактическая игра "Что делают из муки?".** Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют только блюда из муки. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	*прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре(мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот , у кого окажется больше закрытых полей.* **Настольная игра "Откуда берется хлеб?".** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко. ***Казахская народная игра "Уш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел*	*Она велика:* *От Алтая до Каспия,* *Она широка,* *Как народа душа.* *Она же – Европа,* *Она же и Азия,* *И волны Урала,* *И плеск Иртыша.* *Родная земля –* *Молодая и древняя –* *Пою о тебе* *И тобою живу!* *На север взгляну –* *Вижу зелень деревьев я,* *На юг посмотрю –* *Ветры сушат траву,* *Все есть у тебя:* *И леса, и озера,* *И синие глуби* *Натруженных рек,* *Бескрайние степи,* *Высокие горы,* *И я – твой хозяин* *И твой человек!* *(Т. Айбергенов)* **Дидактическая игра "Что вокруг нас?".** Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза,	*колонну и под веселую музыку вбегают и выбегают из «круга честности» подобно ручейку. Когда музыка выключается, дети, образующие «круг честности», опускают руки. Участники, оставшиеся внутри круга, поочередно рассказывают о своих честных поступках. Затем команды меняются местами, игра возобновляется.(Азбука честности)* ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.* **Дидактическая игра "Кто больше назовет хлебобулочных изделий?".** Цель: развитие

	ней как солнышко. Г. Виеру		*асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака*	машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.	познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Ход: дети, стоящие в кругу, называют различные хлебобулочные изделия; кто больше назовет, тот становится победителем. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с листьями (платочками) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	*Подготовка к завтраку* *«**Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *«Светлячки»* *Цель: научить экономить свет. Ход: воспитатель говорит: – «День – солнышко светит!» – дети стоят, свет не нужен. – «Ночь – темно!» – дети «зажигают лампочку» (поднимают руки вверх). – «Ушли из комнаты» – руки опускают. Вывод: свет нужен только тогда, когда темно и люди дома.* Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	***«Күй күмбірі»*** *«Перед началом занятия звучит казахский кюй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».* Беседа на тему: "Хлеб - всему голова". *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Дидактическая игра "Раздели блины".** Цель: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное восприятие. Ход: дети нумеруют блины, указанные на карте, в порядке (от 1 до 10), от самых маленьких до самых больших и в обратном порядке. *(коммуникативная, познавательная*	Пословицы о хлебе. Ешь пироги, а хлеб вперед береги. Калач приестся, а хлеб — никогда. Хлеб да вода — здоровая еда. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Заучивание пословиц и поговорок о хлебе. *(коммуникативная, познавательная деятельность, кахзахский язык)*	**Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?".** Цель: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Ход: дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя. *(коммуникативная, познавательная*

		деятельность)			*деятельность)*
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Гласные звуки – наши друзья** Цель: Продолжать знакомить с гласными звуками, учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Қазақ тілі** **"[Ұ], [Ү] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: балаларды [Ұ], [Ү] дыбыстарымен, "Ұұ-Үү" әріптерімен таныстыру. [Ұ], [Ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. "Сиқырлы сандықша" ойыны **Физическое воспитание** Необычные уроки. **Цель:** формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.	**Основы грамоты** **Волшебный мир гласных звуков** Цель: Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо – соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. **Основы математики** **Число и цифра 9** Цель: Познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 1- 9 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1 до 9. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе. **Музыка** **"Где мои цыплятки?".** Цель: разивать понятие о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в	**Основы математики** **Число и цифра 9** Цель: Познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 1- 9 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1 до 9. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе. **Қазақ тілі** **"Біз дән егеміз".** **Ұн өнімдері. Ыдыс".** Мақсаты: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету. "Нан қайдан келеді?" ойыны. **Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Тема:** Командные эстафеты. **Цель:** совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. **Задачи:** продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение	**Основы математики** **Число и цифра 0** Цель: Познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 0- 9; закреплять навыки счета предметов, устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. **Развитие речи** **Составление рассказа из личного опыта «Моя семья»** Цель: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, умение рассказывать полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; воспитывать чуткое отношение к близким людям. **Музыка** **"Колобок".** Цель: формировать большой интерес к слушанию народной музыки-куев; учить различать	**Основы грамоты** **Чему мы научились** Цель:Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук, обозначать гласный звук; классифицировать и объединять предметы по общему признаку, понимать их лексическое значение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. **Рисование,лепка, аппликация, конструирование** **"Утки на пруду".** Дети по своему желанию деляться на свой игровые участки и лепять,рисуют и заклеевать утку на пруду. Цель: учить детей рисовать,лепить закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака".

	Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место. Продолжать закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой направления, не ускоряя и не замедляя темпа. Совершенствовать навыки построения и перестроения, ориентировки в пространстве зала, сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность. **Ознакомление с окружающим миром** **Труд на производстве** Расширятьпредставленияолюдяхразныхпрофессий,осодержании,характереи значениирезультатовтруда;продолжатьзнакомитьспрофессияминапроизвод-стве,впромышленности;расширятьпредставлениеостроительныхпрофессиях, оназначениистроительныхмашин;воспитыватьинтересиуважениеклюдям труда. ***Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек»***	соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты". *Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек").* **Развитие речи** **Составление рассказа «Мебель в доме»** Цель: учить составлять рассказ по схеме, подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. *Творческая изобразительная деятельность по теме* **"Вот наш арбуз".** Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу. Учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность.	правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность. **Художественная литература** **Заучивание стихотворения Н. Рязановой** **«Мы дружные ребята»** Цель:Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с инто- нацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать чувство доброжелательного отноше- ния к сверстникам в группе.	разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух. Дидактиктическая игра "Грустно-весело", "Bells". **Ознакомление с окружаюшим миром** **Героические профессии** Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовымипроцессами(спасаютиззаваловприземлетрясении,принаводнении, тушатпожарыиспасаютлюдей);помочьувидетьихнаправленностьнадости-жениерезультататрудаиоказанияпомощилюдей. .	**Физическое воспитание** Уроки здоровья. **Цель:** формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. З**адачи:** продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ. **Художественная литература** **Чтение узбекской народной сказки «Триарбузных семечка»** Цель: Учить эмоционально воспринимать сказку,

	(«Белая кость») *(физическое воспитание)* ***Цели:*** *развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет:* *Белая кость — Знак счастья ключ,* *Лети до луны,* *До белых снежных вершин.* *Находчив и счастлив тот,* *Кто тебя в миг найдет!* *Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет:* *Ищите кость,* *Найдете счастье скорее,* *А найдет его тот,* *Кто быстрее и ловчее!* *Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.*				различать при- чинно-следственные связи происходящих событий, оцени- вать поступки героев сказки. Расширять представления де- тей отаких нравственных ценностях, как отзывчивость, справедливость. Закреплять умение называть геометри- ческие фигуры, прямой счет от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать уважение к труду. **"Вкусный хлеб".** Слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки *(музыка)*
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	**Наблюдение за осенним солнцем.**	**Наблюдение за работой дворника.**	**Наблюдение за состоянием погоды.**	**Наблюдение за грузовым транспортом.**	**Наблюдение за птицами.** *(экологические культурные*

подвижная игра, самостоятельные игры)	*(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово: Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Предлагается объяснить, почему птицы, животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом. Приметы. Яркий красный закат - будет ветренным следующий день. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью. Если же солнце взошло рано — значит быть дождю. Ярко восходящее солнце, ранний закат - к дожливому дню. **Игра "Не оборви цепочку".** Цель: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства,	*(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. **Игра-эстафета "Овощи-фрукты".** Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей. Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда	*(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлинняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может	*(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность* Цель: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор. Грузовик пыхтит в саду Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. Е. Замараев **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на земле.** Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Трудовая деятельность: сбор камней на участке.** Цель: формировать умение наблюдать. **Подвижные игры "Помоги другу", "Остановись - беги".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу. **Подвижная игра "Зайцы и собаки".** *(физическое воспитание)* Цель: закреплять умение	*навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: учить находить различия во внешнем виде различных птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: собрать увядшие листья в середину. Цель: обучение работе в группе, помощь взрослым. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула! **Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза).** *(физическое воспитание)* Цель: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение

	умение слышать собеседника, делиться знаниями. **Подвижная игра "Пожарные на учениях".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. **Литовская игра "Квинта".** Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На	каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда. Ход. Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте. Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическое воспитание)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга?	рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. **Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней.** Цель: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.	бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. **Подвижная игра "Пожарные на учениях".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку	находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать

	земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут,	Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Игра "Канатоходцы".** Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". Подвижная игра "Кто самый меткий?"	"лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: ходьба по бревну. Цель: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. **Подвижная игра "Кто самый меткий?"** *(физическое воспитание)* Цель: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых	последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. Самостоятельная свободная

		идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игра с мячом. Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.	*(физическое воспитание)* Цель: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.** Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.	мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.	игровая деятельность. Игры с выносными материалами на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ***«Күй күмбірі»*** *«Перед дневным сном детям ставится спокойный кюй для создания гармоничной обстановки и подготовки к отдыху».*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	***Беседа «Что такое банк?»*** *Цель: познакомить детей с понятием «банк», объяснить его простыми словами, воспитывать бережное отношение к деньгам.* ——— *Ход беседы Воспитатель: — Ребята, скажите, у кого дома есть*	**Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".** Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети поочередно выполняют	**Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Эксперимент на плавучесть»** ***«Мы - экологи»*** ***Цель:*** *закреплять знания детей о природе.*	*Творческая изобразительная деятельностьпо теме* **"Делаем гнезда для птиц".** Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу Закреплять умение детей	**Урок безопасности** ***«Лото- пожарная безопасность»*** *Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время*

рассматривание книг и другие)	*копилка? (дети отвечают). — Зачем она нужна? (чтобы хранить деньги). Объяснение: — У взрослых тоже есть «копилка», только очень большая. Она называется банк. — Люди приносят туда свои деньги, чтобы они были в безопасности. — В банке деньги не теряются и не рвутся, их можно положить на хранение, а потом снова забрать. — Если кому-то нужны деньги на покупку дома или машины, банк может одолжить, но потом нужно вернуть. ——— Вопросы детям 1. Что такое копилка? 2. Для чего люди кладут деньги в банк? 3. Можно ли тратить все деньги сразу? Почему? 4. Зачем нужно уметь экономить?* *Творческая изобразительная деятельностьпо теме* **"Гуси улетают в теплые края".** Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу. Познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края. Формирование техники установки изделий на подставке. Создание сюжетов (гнездо птицы). Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать	роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его. Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, после чего задания усложняются. Например: "Это растение относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику"; "Это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, благотворно влияет на отдых человека". ***Сюжетно-ролевая игра «Банк»*** *Цели • Познакомить детей с тем, что такое банк. • Показать, что деньги можно хранить и копить. • Учить простым финансовым действиям: «класть на хранение», «снимать», «платить». • Развивать речь, умение вести диалог, уважение к чужому труду. Атрибуты • Игрушечные деньги (бумажные купюры, монеты-жетоны). • Коробка или ящик — «касса банка». • Маленькие конверты — «счета» клиентов. • Стол и стулья для «банка». Роли • Банкир (сотрудник банка). • Клиенты (дети). • Иногда охранник или кассир (по желанию). Ход игры1. Вступление (воспитатель) – Ребята, у*	***Ход игры****: Воспитатель напоминает детям, что люди, которые занимаются изучением природы и вопросами ее охраны, называются экологами, и предлагает побыть им в роли экологов. Остальные дети будут задавать им вопросы:* *1. Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем?* *2. Для чего природе нужны хищники?* *3. Что такое красная книга и для чего она нужна?* *4. Для чего люди создают заповедники?* *5. Расскажите, как связаны между собой елка, белка, рысь?* *6. Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые?* *и так далее.* *Творческая изобразительная деятельность***по теме «Дары осени»** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. Прослушивают песенку про овощи и фрукт «АБВ» Помочь детям запомнить текст песни. ***(музыка)***	раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части. Закрепление ранее усвоенных формообразующих приемов округлой формы при рисовании птиц. Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. *КАЗАХСКИЕ НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.* ***«Жаяу көкпар» - «Пеший кокпар».*** *Выбирается судья, который следит за правилами и не допускает нарушений; он выстраивает участников в одну шеренгу, в 30 шагах от приза, определяет финиш. Задача каждого игрока из шеренги, опередив остальных, добежать до приза, суметь захватить его и достичь с ним финиша. Приз достается победителю.* **Словарное упражнение "Что, как звучит?" (птицы).** Учить детей выражать	*пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности. Ход игры: воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре(мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот , у кого окажется больше закрытых полей.* **Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Моя республика* *Она велика:* *От Алтая до Каспия,* *Она широка,* *Как народа душа.* *Она же – Европа,* *Она же и Азия,* *И волны Урала,*

	бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят". Логоритмика "В воде плавает утка". **"Послушай кюй, малыш".** Цель: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. *(музыка)* **Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".** **Развивающая игра "Сломанный телефон".** Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.	*людей есть деньги. Чтобы деньги не потерялись, их можно хранить в банке. Сегодня мы сыграем в банк! 2. «Открываем счёт» • Клиент приходит и говорит: «Здравствуйте! Я хочу положить деньги в банк.» • Банкир отвечает: «Добрый день! Сколько денег вы положите?» • Ребёнок даёт, например, 3 монеты. • Банкир кладёт их в конверт, подписывает имя: «Это ваши деньги». 3. «Снятие денег» • Клиент приходит снова: «Здравствуйте! Я хочу получить свои деньги.» • Банкир открывает конверт и возвращает деньги. • Клиент: «Спасибо!» 4. «Копилка» (упрощённый вариант) • Можно договориться, что если ребёнок хранит деньги «долго», банк даёт «подарок» (например, дополнительную монету). • Так дети учатся, что деньги можно копить и приумножать. 5. Итог (обсуждение) – Для чего нужен банк? – Почему полезно хранить деньги в банке, а не терять? – На что можно потом потратить накопленные деньги?* *Телефонный звонок в службу экстренной помощи во время чрезвычайной ситуации* ***Номера телефонов экстренных служб*** ***https://youtu.be/HBgZoMfOcIE?si=pMPBzrAgWjxvTynC***	***"Телефон"*** ***Дидактическая задача:*** *Закреплять знание номеров телефонов аварийных служб.* ***Ход игры.*** *Перед ребенком разложены карточки с изображением машин скорой помощи, МЧС, милиции, пожарной, спортивной машины и карточки с номерами 101, 102, 103. Воспитатель предлагает ребёнку выбрать любой номер и найти машину, которая придёт по этому номеру.*	словами, какие звуки издают птицы; отработать знания о птицах; развивать речь, память; воспитывать любознательность. Ход: дети должны описать словами звуки, которые издает одна из птиц, которую они выбирают или изображают, и кратко рассказать об одной из них. - Вороны ... (каркают). - Гуси ... (кричат). - Воробьи ... (чирикают). - Журавли ... (курлыкают). - Сороки ... (стрекочут). - Лебеди ... (курлычат). - Кукушка ... (кукуют). - Соловьи ... (свистят). - Чайка ... (кричат). - Утка ... (крякает).	*И плеск Иртыша.* *Родная земля –* *Молодая и древняя –* *Пою о тебе* *И тобою живу!* *На север взгляну –* *Вижу зелень деревьев я,* *На юг посмотрю –* *Ветры сушат траву,* *Все есть у тебя:* *И леса, и озера,* *И синие глуби* *Натруженных рек,* *Бескрайние степи,* *Высокие горы,* *И я – твой хозяин* *И твой человек!* *(Т. Айбергенов)*

		.			
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание скороговорок. - Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шёрстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда.	**"Из чего получаем хлеб?".** Учить сочинять и рассказывать рассказы по картинкам.Связная речь. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений на казахском языке (**развитие речи, каз язык**)	Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.	. **"Из чего получаем хлеб?".** Учить сочинять и рассказывать рассказы по картинкам.Связная речь. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений на казахском языке (**развитие речи, каз язык**)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью светового дня.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: показать, что летний день очень длинный, а ночь короткая; солнце встает рано и светит долго. Экологическая задача: знакоство детей с характерными признаками лета, закреплять знания об окружающем мире. Беседа: что заметили с наступлением лета? Объясняет детям значение слов "заря", " закат". Художественное слово. 1. В небе зоренька занимается,- Золотой реой разливается,- А кругом лежит степь широкая,	**Наблюдение за сорокой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сокрока".	**Наблюдение за лужами.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. Художественное слово Во дворе такие лужи, что вместились облака Есть широкие, как море, есть поуже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо к солнцу, Я иду по облакам!	**Наблюдение за карагачом.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цели: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерево. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, —	**Экскурсия в осенний сад. Наблюдение за листьями, лежащими на земле.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность* *)*Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. А. Барто Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды

	И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. Труд: полив рассады и цветов в цветнике. Цель: совершенствовать навыки работы на цветнике. **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию. Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.	- У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. **Трудовая деятельность сбор осенних листьев.** Цель: учить охотно выполнять трудовые поручения. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Самостоятельная свободная	Г. Цыпленкова Скороговорка Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша сказала. М.Алимбаев **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после	ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видять, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? **Литовская игра "Квинта".** Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание)*	Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоуменьем На листву, лежащую у ног. В. Берестов Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. Е. Благинина **Трудовая деятельность: сбор семян цветов.** Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию,

		игровая деятельность, развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.	третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.	Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Самостоятельная свободная игровая деятельность "Брось в корзину". Цель: развитие точности.
Возвращение с прогулки	**Пальчиковая гимнастика "Вода** Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседы о воспитании уважения к хлебу.	Работа с родителями. Цель: формирование единого подхода к методам оздоровления, закаливания детей в детском саду и дома.	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей".	Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка".

Методист Калдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**
Группа/класс	**Предшкольная группа**
Наименование, номер группы	«Непоседы»

Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.				
	20.10-24.10.2025г.				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели:«Любовь к Родине - начинается с семьи!»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях. Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе". ***Рекомендации для родителей*** ***1. Рассказывайте детям о происхождении блюд, связывайте их с праздниками и традициями.*** *2. Готовьте вместе с ребёнком простые национальные блюда (например, баурсаки или жент). Совместная готовка развивает интерес, внимание и аккуратность.* *3. Формируйте у детей культуру питания: объясняйте, что еда — это не только вкусно, но и часть культуры народа.* *4. Посещайте вместе мероприятия, посвящённые казахской кухне (Наурыз, семейные праздники).* *5. Поощряйте уважение к традициям других национальностей, проживающих в Казахстане.* *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Уход за комнатными растениями".*** *Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.* *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	***"Замена грязных полотенец".*** *Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.* *(кгн, навыки самообслуживания, трудовая деятельность, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	***"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".*** *Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понятии детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.* *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	***"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).*** *Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить замечать трудолюбие, дисциплинированность, дружно трудиться в коллективе.* *(кгн, навыки самообслуживания, трудовая деятельность, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности. ***(физическое развитие,трудовая деятельност, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***

	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Беседа о символах РК. ***Пение гимна РК.*** ***Урок безопасности*** ***«Диалоги по телефону»*** ***Задача:*** *научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.* *Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.* *Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 101, 102, 103, 104.* *Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).* ***Казахская народная игра*** ***Такия тастамак*** ***(тюбитейка-невидимка)*** *В игре принимают участие несколько детей. Вначале всем нужно сесть, образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны, ведущий*	***«Круг вежливых слов»*** *Цель игры: учить вежливой форме общения, воспитывать внимание, доброжелательность. Дети встают в круг и, передавая друг другу игрушку, говорят вежливые слова.* *(Азбукачестности)* ***Видео ролик*** *Национальные символы - наша гордость!* ***https://youtu.be/uZXOaJtWkXY?si=TN_8Vg2GGnx8bCTv*** ***Казахская народная игра*** ***«Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся,то отвечает на вопросы.* **"Составление картинок".** Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Круг радости*** ***"Мы - казахстанцы!"*** *- Пой, расти и расцветай,* *Солнечный, прекрасный край!* *Песней славлю я тебя,* *Казахстан, земля моя!* *Побеседовать о символах РК* ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).*** *Называют символы Республики Казахстан на каз.яз.* ***(каз. язык)*** **Настольная игра "Четвертый лишний?".** Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Дидактическая игра "Какая это птица?".** Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию. Ход: ведущий изображает	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Видео ролик*** *Национальные символы - наша гордость!* ***https://youtu.be/uZXOaJtWkXY?si=TN_8Vg2GGnx8bCTv*** ***Казахская народная игра*** ***«Омпы»*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.* **Свободные игры.** Цель: формировать у детей умение с помощью	***Круг радости*** *"Мы - казахстанцы!" - Пой, расти и расцветай,* *Солнечный, прекрасный край!* *Песней славлю я тебя,* *Казахстан, земля моя!* *Побеседовать о символах РК* *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).* *Называют символы Республики Казахстан на каз.яз.* *(каз. язык)* ***Гимн Р.К*** **Дидактическая игра "Назови три предмета".** Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения.

	незаметно оставляет тюбитейку сзади кого-нибудь из детей и убегает. Если игрок, за спиной которого оставили тюбитейку, заметил это - он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге. Если игроку так и не удается догнать ведущего, то он должен будет показать свое искусство, например, спеть песню, рассказать стихотворение или станцевать. **Настольная игра "Во саду или о огороде?".** Цель: учить детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	интерес к составлению рисунков различного содержания. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	повадки птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которую прячет ведущий. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду. **Пальчиковая гимнастика.** Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	«Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. *(коммуникативная деятельность,коммуникативная, познавательная деятельность,*
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с листьями (платочками) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	*Подготовка к завтраку* *«**Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь.* *• Развивать умение различать «правильные» и «неправильные» поступки.* *• Воспитывать желание быть «друзьями Земли».* Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление	Пословицы и поговорки о птицах. Всякая птица по-своему поет. Журавль прилетел и тепло принес.	**"Найди пару".** Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и	***«Вежливая встреча»*** *Цель игры: учить вежливой форме общения.* *Педагог делит детей на пары. Каждая пара получает по две*	**Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".** Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход:

	детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И Вам будут рады! *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать. Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	овощами. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся у них кубики в зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился, тот и побеждает. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	*одинаковые игрушки (два робота, две куклы). Детям предлагается разыграть две сценки – в одной изобразить встречу невежливых, в другой – вежливых игрушек. По окончании задания все обсуждают значение вежливости.* *(Азбукачестности)*	педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети отвечают, например: "Автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается".По желанию детей *(коммуникативная деятельность,коммуникативная, познавательная деятельность)*
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Звуковые часы – 3** Цель: Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; слова в уменьшительно-ласкательной форме, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии по образцу. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Қазақ тілі** **"[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: балаларды [Ы], [І] дыбыстарымен, "Ыы-Іі" әріптерімен таныстыру. [Ы], [І] дыбыстарының нақты	**Основы грамоты** **Согласные звуки** Цель: Познакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Основы математики** **Число 10** Цель: Познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет; закреплять умение	**Основы математики** **Число 10** Цель: Закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим. **Қазақ тілі** **"Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз ұйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары."** Мақсаты: балалардың жабайы және "үй құстары" жайлы түсініктерін дамыту; Г. Х. Андерсен ертегісінің желісі бойынша ұсқынсыз үйрек туралы ертегінің мазмұнымен таныстыру. Санамақ негізінде ауызша жаттығу: "Әженің неше қазы бар?".	**Основы математики** **Сколько?** **Который по счету?** Цель: Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. **Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".** «Волшебные цифры» Обучить прямому и обратному счету до 5 на азахском и русском языке *(основы математики, казахский язык)* **Развитие речи** **Составление рассказа** **«Моя Родина –**	**Основы грамоты** **Согласные звуки** Цель:Продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Павлин".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему

	артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физическое воспитание** **Умники и умницы.** **Цель:** формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. **Задачи:** упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впередисзади) Упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами. Закреплять умение легко подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами . Развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам. **Ознакомление с окружающим миром** **Военныепрофессии** Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной тех-нике,расширитьпонятияобарми	устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе. **Музыка** **"Послушай кюй, малыш".** Цель: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Игра "Найди свой цвет", "Какой лишний инструмент?". **Развитие речи** **Чтение рассказа С. Шаймерденова** **«Инет»** Цель:продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленые вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим.	**Физическое воспитание** **Делай с нами, делай лучше нас**. **Цель:** совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. **Задачи:** продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4метра). Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения « сед- по турецки». Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение друг к другу, доброжелательность. **Художественная литература** **Чтение рассказа К. Ильяшевой** **«Как маленький Ескендир ездил в Алматы»** Цель: Учить эмоционально воспринимать произведение. Расши- рять представление детей о самом большом городе Казах- стана – Алматы.	**Казахстан»** Цель: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. **Музыка** **"Кукушка".** Цель: формировать навыки слушания музыки про птиц; формировать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Дидактические игры "Веселый паровоз", "Узнай по звуку". **Ознакомление с окружающим миром** **Кто такие пешеходы?** Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание,память;воспитывать внимательность,наблюдательн ость,умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.	Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Способствовать освоению приемов рисования павлина в центре бумаги на весь лист; научить рисовать перья павлина линиями, кругами. Нетрадиционная лепка «пластилинография» Учить выполнять аппликацию павлина из геометрических фигур, передавать в работе выразительность образуя приём «наложения» при создании многоцветной аппликации; закреплять умение вырезать готовые формы, уточнять и расширять знания детей о павлине, мелкую моторику рук, умение доводить начатую работу до конца. формирование у детей Умения делать птицу из природного материала Наблюдение за объектом "Павлин". Упражнение "Павлин". Упражнение на визуализацию "Что скрывает Друдл?" **Физическое воспитание** Наш стадион. **Цель:** обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. **Задачи:** продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом

	и; развиватьразговорнуюречь,уме ниеотвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профес- сиям и чувство гордости за защитников Отечества. ***Игра «Природа и человек»*** ***Цель:*** *закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.* ***Материалы:*** *мяч.* ***Ход игры:*** *воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.* *«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.* *«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.* *Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает* свой ход.		Закреплять знания о жанровых особен- ностях произведения *рассказ*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к родному городу.		из-за головы из исходного положения «сед по турецки» Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4.5 метра) и бега (сильно сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени). Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений и быстроту реакции, аналитическое мышление. Воспитывать привычку к занятиям спортом, гражданственность **Художественная литератураПересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам»** Цель:Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, оценивать поступки героев; с помощью жестов и мимики передавать образы героев. Закреплять знания об особенностях жанра *рассказ;* умение произносить счита- лочки. Развивать диалогическую речь,

					мышление, память, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к домашним животным
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за воробьями в осенний период.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Педагог предлагает описать воробья, вспомнить то, чем отличается поведение воробьев летом и осенью. Дети замечают, что воробьи осенью не так активны, как летом. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. В. Степанов **Подвижные игры "Гуси лебеди".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по	**Наблюдение за перелетными птицами.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие); учить отличать птиц друг от друга. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Художественное слово. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец,	**Наблюдение за голубями.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цели: развивать представления о голубях, навыки наблюдений за движущимися объектами, умение делиться увиденным; развивать экологическую культуру, осознанное отношение к окружающему. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Голубь.) Педагог предлагает рассмотреть голубя, описать внешние признаки; рассказывает о том, что голуби были дикими, человек изх приручил, стал использовать как средство почты, а также для декоративных целей. Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла. Цель: способствовать умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Цель: учить выполнять	**Наблюдение за птицами.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам. *Экологическая задача:* дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом ростят птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первых полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли,	**Наблюдение за осиной осенью.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: развивать умения различать осину по внешним признакам, приобщать ее к лиственным деревьям; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину, описать ее: ствол, ветви, листья, крону, корни. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины висят на ветках**.** ***(****Ознакомление с окружающим*

	прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Подвижная игра "Птицы".** *(физическое воспитание)* Цель: учить выполнять действия по сигналу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. **"Флажок".** Цель: учить ходить змейкой, не	А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) **Трудовая деятельность: собрать мусор с участка.** Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться в коллективе. ***Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".*** *(физическое воспитание)* ***Казахская народная игра.*** *Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Играющие делятся на две команды.* *Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *Ак серек и кок серек!* *Мы прошли за много рек!* *Где еще найти нам друга?* *Мы его искали всюду!* *Мы - команда, так и знайте!* *Кто вам нужен? Выбирайте!* *(Перевод Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в*	трудовые действия. ***Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)*** *(физическое воспитание)* *Цель: развивать у детей силовые навыки.* *Физ.инструктор делит детей на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая больше соперников перетянет на свою сторону.* **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. **Подвижные игры "Летает, прыгает, плавает".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, животных. **"Песня птичек".** Цель: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. *(музыка)* **Самостоятельная свободная**	научились многому. Художественное слово Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик-чирик". **Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик")** *(физическое воспитание)* Цель: развивать детей внимание и ловкость. "Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы "чижика" лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится "бита" — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. "Шулдік" взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй	*миром,Познавателная деятельность)* **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическое воспитание)* Цель: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры. **Подвижная игра "Кто самый меткий?"** *(физическое воспитание)* Цель: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом:**

	опрокидывая предметы.	*сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.* *Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.* *Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.* *Побеждает команда, которая забрала всех участников* противника. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества,	**игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Сбей кеглю".** Цель: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития.	игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения "чижика" измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки "сгорают"! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.	**развитие коммуникативных навыков.** Цель: совершенствование приемов метания предметов в цель; обучение зрительной дозировке, развитие координации движений, ловкости; формирование позитивного отношения к физическим упражнениям.

		индивидуальные качества.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».* ***Беседа «Что такое банкомат?»*** *Цели • Познакомить детей с тем, что такое банкомат. • Объяснить, что деньги не появляются «сами», их кладут туда взрослые, когда работают и зарабатывают. • Воспитывать уважение к чужим деньгам и правилам поведения.* *——— Ход беседы 1. Вступление Воспитатель: – Ребята, вы видели на улице или в магазине большой ящик с экраном и кнопками, куда взрослые вставляют карту? Это банкомат. А для чего он нужен? (Дети отвечают: «Чтобы деньги взять», «Чтобы папа деньги достал».) ——— 2. Объяснение простыми словами –*	***Урок безопаности*** *Если ты оказался под обломками конструкции здания https://youtu.be/wLdj4aEPcJk?si=5SDCIK1TS5XaF_pB* **Логическая игра "Что это было раньше?".** Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: дети должны описать событие, изображенное педагогом на рисунке, и предсказать, какие логические явления предшествовали событию. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум** **«Волшебные камни»** *Творческая изобразительная деятельностьпо теме* **"Грибы на поляне".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Учить детей сконструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Учить детей передавать основную форму гибов, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму. Формировать умение детей рисовать кистью грибов; формировать умение набирать краску на кончик	*Творческая изобразительная деятельностьпо теме* **"Щедрая осень".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей. Формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. Учить детей сконструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Учить детей передавать основную форму гибов, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму.	***Урок безопаности*** *Если ты оказался под обломками конструкции здания https://youtu.be/wLdj4aEPcJk?si=5SDCIK1TS5XaF_pB* *Творческая изобразительная деятельность по теме* **"Автобус".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты. Нетрадиционная лепка «пластилинография» Продолжать учить детей сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо, пользоваться ножницами; развивать зрительно – пространственную

	Банкомат — это как «карман для денег», но очень большой и общий. – Туда деньги кладут родители, когда зарабатывают. – Потом с помощью карточки можно достать свои деньги. ——— 3. Правила – Деньги в банкомате чужие трогать нельзя. – Только взрослые с карточкой могут взять свои. – Банкомат не «дарит» деньги, а возвращает то, что родители туда положили. ——— 4. Пример-сравнение – Представьте, что у вас есть копилка. Вы туда складываете монетки. А потом берёте их, чтобы купить игрушку. – Банкомат — это тоже копилка, только взрослая. ——— 5. Итоговые вопросы – Для чего нужен банкомат? – Откуда в нём деньги? – Кто может брать деньги из банкомата? ——— Мини-игра «Банкомат» • Стул или коробка — «банкомат». • Карточка из картона. • Один ребёнок — «банкомат», другой — «клиент». • Клиент «вставляет» карточку, называет сумму. • Банкомат «выдаёт» монетки или жетоны. *Творческая изобразительная деятельностьпо теме* **"Осенний парк".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Формировать умение выполнять	называл (показывает). Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний степной каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; время суток; волк; дом; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; сыр. **Театрализованное представление .** **Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз ұйрек"** Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" *(коммуникативная деятельность, казахский язык)*	Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину". Развивающая игра: "Найди одинаковые". ***«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».* ***Беседа «Что такое банкомат?»****(повторение)* *Цели • Познакомить детей с тем, что такое банкомат. • Объяснить, что деньги не появляются «сами», их кладут туда взрослые, когда работают и зарабатывают. • Воспитывать уважение к чужим деньгам и правилам поведения. ——— Ход беседы 1. Вступление Воспитатель: – Ребята, вы видели на улице или в магазине большой ящик с экраном и кнопками, куда взрослые вставляют карту? Это банкомат. А для чего он нужен? (Дети отвечают: «Чтобы деньги взять», «Чтобы папа деньги достал».) ——— 2. Объяснение простыми словами – Банкомат — это как «карман для денег», но очень большой и общий. – Туда деньги кладут родители, когда зарабатывают. – Потом с помощью карточки можно достать свои деньги. ——— 3. Правила – Деньги в банкомате чужие трогать нельзя. – Только взрослые с карточкой*	Дидактическая игра: "Где что растет?". Ребенок, который не может найти слово в нужное время, показывает свое искусство. ***Урок безопаности4*** ***Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»*** *Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.* *Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.* *Ход игры: детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.*	ориентировку, мелкую моторику. Учить детей правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая образ автобуса**.** Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". **Настольная игра. "Лото".** Цель: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека**.** *(конструирование)****Сюжетно-ролевая игра «Банкомат»*** *Цели • Познакомить детей с тем, как работает банкомат. • Научить, что деньги нужно сначала заработать, а потом их можно снять и потратить. • Развивать речь, внимание, умение вести диалог. ——— Атрибуты • Картонная «карта» (можно вырезать несколько). • Коробка или стул — «банкомат». • Игрушечные деньги (купюры, монетки). • Игрушки/картинки продуктов для покупок. ——— Роли • «Банкомат» (один ребёнок или воспитатель). • Клиенты (несколько детей). • Продавец в магазине. ——— Ход игры 1.*

	разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. Развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей. Учить детей сконструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев **Дидактическая игра "Что больше?".** Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. *(коммуникативная, познавательная деятельность познавательная, исследовательская деятельность,)*		*могут взять свои. – Банкомат не «дарит» деньги, а возвращает то, что родители туда положили. ——— 4. Пример-сравнение – Представьте, что у вас есть копилка. Вы туда складываете монетки. А потом берёте их, чтобы купить игрушку. – Банкомат — это тоже копилка, только взрослая. ——— 5. Итоговые вопросы – Для чего нужен банкомат? – Откуда в нём деньги? – Кто может брать деньги из банкомата? ——— Мини-игра «Банкомат» • Стул или коробка — «банкомат». • Карточка из картона. • Один ребёнок — «банкомат», другой — «клиент». • Клиент «вставляет» карточку, называет сумму. • Банкомат «выдаёт» монетки или жетоны.*		*Вступление Воспитатель: – Сегодня мы будем играть в банкомат. У родителей есть карточка, они зарабатывают деньги и кладут их в банк. А банкомат помогает эти деньги взять. ——— 2. «Снятие денег» • Клиент подходит к банкомату. • Вставляет «карту» и говорит: «Я хочу снять 3 монеты». • Банкомат выдаёт деньги. • Клиент говорит: «Спасибо!» ——— 3. «Покупка» • После получения денег ребёнок идёт в «магазин». • Продавец: «Что хотите купить?» • Клиент: «Я хочу яблоко. Сколько стоит?» • Продавец: «2 монеты.» • Клиент платит и получает товар. ——— 4. Итог Воспитатель спрашивает: – Что сначала сделал ребёнок? (Снял деньги.) – Где он их взял? (В банкомате.) – Откуда в банкомате деньги? (Родители положили, когда заработали.) – Что он купил на деньги?*
Индивидуальная работа с детьми	. **Игры по казахскому языку-"Жемістер ".** Цель: познакомить учащихся с новыми лексическими	**"Песня птичек".** Цель: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку;	**Дидактическая игра "Волшебная буква "ң".** Цель: наблюдение за правильностью произношения	**Составление рассказа "Природа".** Цель: обогащение словарного запаса ребенка словами,	***Дидактическая игра "Сундук с сокровищами".*** Цель: развитие познавательных способностей

	единицами - названиями фруктов на казахском языке: "жеміс", "алма", "банан", "алмұрт", "өрік", "жүзім". Тренировать их употребление в устной речи *(казахский язык)*	развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. *(музыка)*	буквы "ң". Дети должны четко произносить слова с буквой "ң". *(казахский язык)*	связанными с природой.	детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку).
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надевание брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	**Наблюление за осенним дождем.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: развивать представления о явлениях природы осенью; сопосбствовать желанию делиться впечатлениями о дожде, рассказывать о его свойствах (холодный, моросящий, грибной); воспитывать любовь к окружающему. Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. Н. Некрасов **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическое воспитание)* Цель: способствовать развитию	**Наблюдение за пожухшими садовыми цветами.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: развивать представления о процессе увядания растенийй в осенний период; учить замечать в в увядших процессах осоенности их строения: стебель, листья, цветки, корни; сравнение цветов: астры и бархатцы (их сходство и различие между собой). А. Плещеев Осень наступила, высохли цветы Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды	**Наблюдение за погодой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт **Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик").** *(физическое воспитание)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость. "Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах.	**Наблюдения за тополем.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: продолжать развивать у детей умение наблюдать за особенностями осеннего дерева, тополя; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видять, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. Агния Барто - Расскажите о том, что объединяет тополь, березу и осину? Чем отличаются? Что его объединяет с ними в осенний период? **Дидактическая игра "С какого дерева лист?"** Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с	**Наблюдение: "Экскурсия в овощной** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)***магазин".** Цель: закреплять представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде продавца в овощном магазине; воспитывать уважение к труду человека. Педагог предлагает повторить правила поведения в общественных местах, заранее обговаривает маршрут экскурсии с администрацией сада, родителями (при необходимости с ГАИ), В при входе в магазин, предлагается позвдороваться, осмотреться. Педагог обращает внимание, на виды товаров. Можно детям предложить задавать вопросы продавцу об ассортименте. Дети могу тпрочитить стихотворения об овощах и фруктах. Дыни, яблоки, салат. Фрукты – прямо нарасхват. Угощайся, не зевай –

	умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые	Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. **Трудовые поручения: собрать семена растений в разные мешочки.** Цель: закреплять умение различать спелые семена и незрелые. **Подвижная игра "Кот на крыше".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задели рукой, Вариант-2. Две стороны	для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.	которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень. Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый. **Трудовая деятельность: сбор листьев в короб.** Цель: ращвивать трудовые посильные навыки, воспитывать стремление к порядку, чистоте. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Добрый нынче урожай! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Яблоки румяные, сладкий мед, Яблоки румяные, сладкий мед! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Разных овощей полный огород, Разных овощей полный огород! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Золотого хлебушка на весь год, Золотого хлебушка на весь год! Продавец рассказывает о своей работе, применяемом оборудовании для продажи товаров. Педагог обращает внимание на то, что продавец всегда вежлив с покупателями, поэтому хочется ходить в магазин. В конце можно предложить детям поделиться мыслями о том, почему важно быть продавцов в магазине овощей и фруктов. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы,

	навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.			добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Просмотр организованной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей".	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".	Беседа "Мечты моего ребенка".	"Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации.	Беседа: "Важность развития познания ребенка".

Методист Калдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**

организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	28.10 - 31.10.2025г. **«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»**				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели:«Родина - золотая колыбель!»				
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры детей.Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.Беседа с детьми о выходных,Как провели выходные дни***?*** *(Развитие речи)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка. "Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семьей на природу". *Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".* Беседа на тему "Читаем сказки на ночь". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		**"Полив комнатных растений".** Цель: пополнить знания о том, насколько требовательны растения к свету и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. **.** ***(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***	**"Замена грязных полотенец".** Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.. ***(физическое развитие, трудовая деятельност, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***	**"Наведение порядка в группе после игры".** Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. . ***(физическое развитие, трудовая деятельност, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***	**"Мытье стульев".** Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд. ***(физическое развитие, трудовая деятельност, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***

		«Күй күмбірі» *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Чтение стихотворения*** *Я люблю тебя мой - Казахстан* *Люблю я также свой — народ* *Люблю я маму и отца,* *Люблю я степи и гонца,* *Люблю я даже нелюбимых,* *Любовь моя не поколебима* Воспитывать в детях казахстанский патриотизм, любовь и гордость за свою страну **Игра "Узнай по голосу".** Ход игры: играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят: - Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Игра продолжается. Дети идут по кругу в другую сторону**.** *(коммуникативная деятельность,коммуникативная, познавательная деятельность,)*	***Урок безопасности*** ***Дидактическая игра «Дорожное лото»*** *Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.* *Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.* *Ход игры:* *Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.* ***Игра*** ***Человек и природа*** *Цель: формировать и закреплять понимание, что в окружающем мире создано человеческими руками, а что дает природа.* *Занятие по экологии проходит в форме беседы. Воспитатель бросает мяч ребенку, спрашивает: «Что создал человек?» и «Что создала природа?». Ребенок отвечает. Ответами на первый вопрос могут быть «дома», «дороги», «заводы», «автомобили». На второй – «нефть», «древесина», «торф», «уголь», «соль».* ***(экологические культурные навыки)***	*Просмотр рисунков, беседа на тему* ***" Моя Родина Казахстан»*** ***Казахстан — Родина моя!*** *Казахстан — Родина моя!* *Любимая, могучая страна.* *В ней люди мирно все живут,* *Красивую природу берегут.* *Я горжусь, что здесь я рождена!* ***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* **Дидактическая игра "Собери картинку" (более 12 частей).** Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук**.** *(Конструирование)* **Дидактическая игра "Вершки и корешки".** Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Ход: дети должны посмотреть на фотографии овощей, попавших в их руки, и рассказать о том, растут ли они над почвой, или под почвой, и прорастают ли они. Дети строят свои ответы и собирают овощи в две партии: овощи, созревающие на стебле и через корни. Дети могут собрать две коллекции.	***«Встреча настроений»*** *Цель игры: воспитывать отзывчивость, умение понимать настроение другого.* *Воспитатель раскладывает две группы карточек с изображениями эмоций (пиктограммы) и просит детей представить, как встречаются разные эмоции: та, которая нравится, и та, которая неприятна. Воспитатель изображает «хорошую», а ребенок «плохую», затем меняются карточками. Идет обсуждение, как можно помирить эмоции. (Азбука честности)* ***Урок безопасности*** ***Номера телефонов экстренных служб*** ***https://youtu.be/HBgZoMfOcIE?si=pMPBzrAgWjxvTynC*** *(повторение)* **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там

			Настольная игра "Собери по картинке". Цель: развитие познавательных способностей. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Называют овощи, созревающие под почвой: морковь, репа, свекла, картофель, лук. Называют овощи, созревающие над почвой: огурцы, помидоры, баклажаны, перец, капуста.	изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета*?"* *(Рисование)* **Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра".** Цель: развивать оринетировку во времени, память, мышление. (*Художественная литература*)
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание.*(Физическая культура)*				
Завтрак	*Подготовка к завтраку* *«**Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *«Полезно – вредно»* *Цель: научить отличать правильные и неправильные поступки.* *Ход: воспитатель называет действия: – «Закрыли кран» – полезно. – «Оставили воду течь» – вредно. – «Выключили свет» – полезно. – «Бросили фантик на землю» – вредно. Дети поднимают зелёный кружок – полезно, красный – вредно.* Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.(*Трудовая деятельность*)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		**Дидактическая игра (познание, сенсорика) "Бусы для кукол".** Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров**.** *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	***Круг радости*** *"Мы - казахстанцы!" - Пой,* *расти и расцветай,* *Солнечный, прекрасный край!* *Песней славлю я тебя,* *Казахстан, земля моя!* *Побеседовать о символах РК (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).* *Называют символы Республики Казахстан на каз.яз.* ***(каз. язык)***	**Дидактическая игра "Веселые прищепки".** Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Настольная игра "Группировка автомобилей**". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт. По желанию детей (*лепка,аппликация, рисование*)
ОД по расписанию	.	**Основы грамоты**	**Основы математики**	**Основы математики Круг,**	**Основы грамоты**

организации образования		**Синии фишки** Цель: Познакомить детей с понятием «твердый согласный звук». Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы математики Сколько? Который по счету?** (повторение) Цель: Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. **Музыка** **"Кукушка".** Цель: формировать навыки слушания музыки про птиц; формировать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Дидактические игры "Веселый паровоз", "Узнай по звуку". **Развитие речи**	**Сколько?** **Который по счету?** Цель: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность. **Қазақ тілі** **"Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстар".** Мақсаты: баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. "Сөйлемді аяқта" ойыны. **Физическое воспитание на свежем воздухе** **Тема:** Игры – аттракционы. **Цель:** закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». **Задачи:** продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук при выполнении прыжка в длину. Продолжать упражнять в метании предметов вдаль. Развивать ориентировку в	**квадрат, прямоугольник, треугольник** Цель: Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Музыка** **"Песня кукушки".** Цель: развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев; совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей". **Развитие речи** **Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан»** Цель: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа	**"Звук Твердые согласные звуки**Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «твердый согласный звук». Упражнять в умении называть слова на заданный звук, определять короткие и длинные слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Павлин".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Способствовать освоению приемов рисования павлина в центре бумаги на весь лист; научить рисовать перья павлина линиями, кругами. Нетрадиционная лепка «пластилинография» Учить выполнять аппликацию павлина из геометрических фигур, передавать в работе выразительность образуя приём «наложения» при создании многоцветной аппликации; закреплять

		Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта» Цель: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. По образцу воспитателя дети рисует, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. *(творческая изобразительная деятельность)*	пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность. **Художественная литература Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных»** Цель: Учить детей инсценированию литературного произведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знания детей об особенностях авторской сказки. Расширять представления о пользе домашних животных. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творче- ские способности, мышление, память, воображение. Воспи- тывать интерес к коллективной творческой деятельности.	множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. **Ознакомление с окружаюшим миром Напосту– регулировщик** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора; формировать осознанное отношение к соблю-дениюправилдорожногодвижения;продолжатьзнакомитьсдорожнымиправи-ламиидорожными знаками. ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.*	умение вырезать готовые формы, уточнять и расширять знания детей о павлине, мелкую моторику рук, умение доводить начатую работу до конца. формирование у детей Умения делать птицу из природного материала Наблюдение за объектом "Павлин". Упражнение "Павлин". Упражнение на визуализацию "Что скрывает Друдл?" ***«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».* **Физическое воспитание** Мы – одна семья. **Цель:** учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. **Задачи:** учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в

					прыжках на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу. **Художественная литература** **Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных»** (повторение) Цель: Учить детей инсценированию литературного произведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знания детей об особенностях авторской сказки. Расширять представления о пользе домашних животных. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творче- ские способности, мышление, память, воображение. Воспи-тывать интерес к коллективной творческой деятельности. **Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?".** развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие

					танцевальные движения. *(музыка)*
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".(***Трудовая деятельность***)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		**Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: формировать знания о деревьях (что в них общего и какие отличия). Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. Агния Барто Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки — Тонкие иголочки У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова***. (****Ознакомление с окружающим миром,Познавателная деятельность)* **Трудовая деятельность, выполняемая совместно со взрослыми: уборка спортивной площадки.** Цель: обучение совместной работе. **Подвижная игра "Догони и обгони".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости. **Подвижная игра "Ак серек –	**Наблюдение за березой осенью.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: закрепить знания о березе, ее особенностях в осенний период; соврешенствовать экологические знания. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Предложить описать березу, характерные ее особенности. Вспомнить сказку "Как коза домик искала". Предложить рассмотреть листья, объяснить, почему листва осенью жухнет.. *(Ознакомление с окружающим миром,Познавателная деятельность)* **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. **Подвижная игра "Хитрая лиса".***(физическое воспитание)* *(физическая культура)*	**Наблюдение за работой дворника.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; вносить вклад в развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде.. *(Ознакомление с окружающим миром,Познавателная деятельность)* **Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мусора в определенное место).** Цель: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.	**Наблюдение за сорокой.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: пополнять знания о сороке, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! — Н. Тарасова.*(Ознакомление с окружающим миром,Познавателная деятельность)* **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в

		Кок серек". Казахская народная игра. *(физическое воспитание)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки**	Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Прыжки на месте одной ногой.** *(физическое воспитание)* Цель: развитие быстроты. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с	Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Подвижная игра "Птицы и дождь".** *(физическое воспитание)* Цель: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.** Цель: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма.	пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическое воспитание)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла

		в длину. Цель: прыжковые упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений.	выносным материалом на участке: "Плыви по реке". Цель: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну.		выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.** Цель: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, положив руки на талию.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок***.(****Трудовая деятельность)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки***.*** *(Развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода " для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (*Физическая культура*)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. ***(Развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		***«Глаза в глаза»*** *Цель игры: воспитывать отзывчивость, умение увидеть настроение близкого.* *Воспитатель говорит о том, что нужно быть очень внимательным к окружающим людям.* *Предлагает поупражняться в понимании выражения лица, глаз друг друга. Дети разбиваются на пары, берутся за руки.* *Воспитатель говорит: «Глядя только в глаза и чувствуя руки*	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум** **«Выпаривание соли»** *Творческая изобразительная деятельность по теме* **"Транспорты".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр	*Творческая изобразительная деятельность по теме* **"Пароход".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход.	**Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано".** Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: Схематические изображения

		друг друга, попробуйте, молча передать разные эмоции: «Я грущу, помоги мне! Мне весело, давай поиграем! Я хочу с тобой дружить!» *Дети выполняют задание в парах. Потом дети обсуждают, в какой раз какая эмоция передавалась и воспринималась* *(Азбука честности)* ***Природа в опасности*** *|Экология | Окружающая природа для детей* *https://youtu.be/cVmA5d_yrzI?si=aXTdu4EGJIAT2wVs* **Дидактическая игра "Правильно или неправильного?" (описание через глагол).** Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не кричит, воет", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползет, летает", "Рыба не летает, плавает". Педагог может давать задания только в зависимости от животных или только явлений. Вариантов этой игры много. **Дидактическая игра «Угадайка»** *(казахский язык)* **Цель:**Научить составлять простые предложения на казахском языке; научить отвечать на простые вопросы	соблюдая аккуратность ***«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».* ***Подвижная казахская народная игра «Асықтар» (Асыки)*** *Цель: развивать у детей внимание, меткость.* *Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.* *Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.* *Правила* *Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другойигры* ***«Салон красоты»*** *Роли • Парикмахер. • Клиент (несколько детей по очереди). • Кассир (может быть отдельно или сам парикмахер). Атрибуты • Игрушечные ножницы (пластмассовые, безопасные). • Расчёски, заколки, резинки. •	Развивать умение рисовать параход на всем листе бумаги; научить рисовать детали парахода; развить навыки доводить краску до нужной густоты. Нетрадиционная лепка «пластилинография» Продолжать учить детей сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо, пользоваться ножницами; развивать зрительно – пространственную ориентировку, мелкую моторику. **"Развивающее упражнение "Чего нет?".** Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог ставит перед детьми игрушки или представить предметы в виде одной группы, расположив их по-разному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз. ***Дидактическая игра «Дорожное лото»*** *Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на*	образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".** Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. . ***Подвижная казахская народная игра « Бәйге»*** ***Цель:*** *Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.* *Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м.*

		Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы). *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.*	*Зеркальце. • Игрушечные деньги (монетки, купюры). • Стул («кресло клиента»). Ход игры 1. Вступление (воспитатель): – Ребята, сегодня у нас открывается «Салон красоты». Здесь работают парикмахеры. Они делают прически, стригут и укладывают волосы. А клиенты приходят, чтобы стать красивыми. За работу мастеру нужно заплатить. 2. Диалог Клиент: – Здравствуйте! Я хочу подстричься. Парикмахер: – Здравствуйте! Садитесь, пожалуйста. Сейчас мы сделаем вам красивую прическу. («Стрижёт», расчёсывает, прикалывает заколку, показывает в зеркале.) Парикмахер: – Вот, посмотрите, вам нравится? Клиент: – Очень красиво, спасибо! Сколько я должен заплатить? Парикмахер: – С вас 2 монеты. Клиент (даёт деньги): – Вот, держите. Спасибо! Парикмахер: – Спасибо! Приходите ещё! ——— 3. Итоговая беседа (воспитатель): – Ребята, что делал парикмахер? – Почему клиент заплатил деньги? – Для чего парикмахеру нужны деньги? (Ответы: «Работал», «За работу надо платить», «Чтобы покупать еду, одежду, игрушки детям».)*	*дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки. Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.*	*Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становит. победителем.*
Индивидуальная работа с детьми		***Дидактическая игра "Назови смежные числа***". Цель: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для	**Пение** Песня "Осень милая, шурши" сл. С. Еремеева, муз. М. Еремеевой	***Беседа о времени года "Щедрая осень"*** (рассматривание картины). Цель: учить отвечать на простые вопросы.	**Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?".** закреплять понятия о числах

		этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз.	Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). *(музыка)*	(на двух языках) *(развитие речи, казахский язык)*	от одного до пети. Обучать умению произносить слова на каз яз , обозначающие признаки, действия предметов; прямому и обратному счету до 4 *(основы матем, каз язык)*
Подготовка к прогулке	Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.				
Прогулка		**Наблюдение за осенней листвой.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: пополнять знания о листопаде, процессе увядания осенью; развивать поэтические способности, эстетическое вприятие мира. Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоуменьем На листву, лежащую у ног. В. Берестов **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. **Подвижная игра "Третий лишний".** *(физическое воспитание)*	**Наблюдение за орехами.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: развивать представления детей о дарах осени, орехах; способствовать рахвитию понимания о том, что в орехах много витаминов, полезных веществ для роста и развития человека; воспитывать уважение к труду еловека, любовь к сезонным изменениям. Два орешка бурундук Положить хотел в сундук, Только он не утерпел И один орешек съел. Съел один орешек только Наш голодный бурундук. Ты ответь: орешков сколько Он положит в свой сундук? В. Степанов **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическое воспитание)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие	**Наблюдение за трудом водителей.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сбор камней на участке. Цель: формирование способности чистоты конкурса. Подвижные игры "Мы водители","Листья". Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствование двигательных навыков. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская**	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что

		Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. **Дидактическая игра "Найди пару".** *(физическое воспитание)* Цель: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и сообразительности. Повышать интереса к игре.Воспитывать чистоту, аккуратность. Правила игры: вырезание из центра геометрических форм. Дети должны найти и построить такую же геометрическую форму. Игра	становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура)*Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом	**народная игра.** *(физическое воспитание)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Игра средней подвижности**	флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы

		повторяется несколько раз и должна рассказать о разнообразии геометрических форм. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".	**"Сбей грушу".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. . Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение детей домой (консультации родителям)		Подготовка списка родителей к спортивной игре "Детский сад и семья".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Буклет: "Наши семейные рецепты по заготовке на зиму".	Беседа "Как провести выходной дома?".

Методист Калдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	03.11 - 07.11.2025г.				
	«СПРАВИДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели:«Справедливость и ответственность - понятие единое!»				
Режим дня					
Прием детей	Проверка кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о важности знаний и умений соблюдать правила дорожного движения. *Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".* Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	**"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".** Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее	**"Мы расставим стулья по местам".** Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, трудовая деятельность, навыки самообслуживания,*	**"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).** Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение	**"Учимся собирать свою постель".** Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков

	(экологические культурные навыки, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	водой. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*ознакомление с окружающим миром)*	работать, соблюдать дисциплину. *(соц-эмоц развитие, кгн, трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	по самообслуживанию. *(физическое развитие, кгн, трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Гимн Р.К ***Урок безопасности Лекарственные средства.*** *Воспитатель предлагает обсудить, где хранятся разные лекарства. Объясняет, что в каждой семье есть домашняя аптечка. Пользоваться этой аптечкой разрешается только взрослым, потому что лекарствами можно отравиться и причинить себе огромный вред. Уточнить, что в группе тоже есть аптечка. Ее могут трогать только воспитатели и медсестра* **Настольная игра "Лото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. **Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать умение выразительно читать стихотворение, используя	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Развивающая игра "Собери буквы".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать умение составлять слова из этих букв, выполнять звуковой, буквенный анализ. Игровой материал и наглядные пособия: алфавит с разбивкой по количеству детей. Описание: учитель называет буквы, дети набирают их из алфавита и составляют слово. За правильно написанное слово ребенок получает одно очко. Ребенок, набравшие наибольшее количество баллов побеждает в конце игры. ***Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)*** ***Цель****: тренировать детей в беге.*	***Чтение стихотворения*** *Были б добрые в силе, а злые слабы –* *Мы б от тяжких раздумий не хмурили лбы!* *Если б в мире законом была справедливость –* *Не роптали бы мы на превратность судьбы.* ***Омар Хайям*** Научить детей думать и привить в них такие качества, как доброта и справедливость ***«Магазин»*** *Цель:<u>учить расплачиваться, считать «деньги», выбирать нужные покупки.</u>* *• Атрибуты: игрушечные продукты, ценники, бумажные «деньги».* *• Ход: один ребёнок — продавец, другой — покупатель. Покупатель выбирает товар, считает деньги и оплачивает. Развивает умение выбирать нужное и правильно тратить.* **Считалка.** *(коммуникативная деятельность,*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Развивающее лото "Геометрические фигуры".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. **Упражнение "Правила этикета".** *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых в обществе	***Урок безопасности Лекарственные средства.*** *Воспитатель предлагает обсудить, где хранятся разные лекарства. Объясняет, что в каждой семье есть домашняя аптечка. Пользоваться этой аптечкой разрешается только взрослым, потому что лекарствами можно отравиться и причинить себе огромный вред. Уточнить, что в группе тоже есть аптечка. Ее могут трогать только воспитатели и медсестра* **Настольная игра "Шашки".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. **Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?".** *(коммуникативная деятельность,*

	средства выразительности; развивать артикуляцию, память. "Лайнер" Лайнер Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер С трехэтажный дом. Полетишь И ты На нем, Хоть еще ты не дорос До больших его колес. Г. Сапгир		*коммуникативная, познавательная деятельность)* - Посчитаем по-новому Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Очень, очень чистые! Можешь пальцы сосчитать: 1, 2, 3, 4, 5; 1, 2, 3, 4, 5.	нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.	*коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*				
Завтрак	*Подготовка к завтраку* ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *«Полезно – вредно»* *Цель: научить отличать правильные и неправильные поступки.* *Ход: воспитатель называет действия: – «Закрыли кран» – полезно. – «Оставили воду течь» – вредно. – «Выключили свет» – полезно. – «Бросили фантик на землю» – вредно. Дети поднимают зелёный кружок – полезно, красный – вредно.* Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	***«Тренируем эмоции»*** *Цель игры: воспитывать отзывчивость, умение видеть настроение, управлять своими эмоциями.* *Воспитатель просит детей:* *-Нахмуриться, как осенняя*	**Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки".** *(соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепить полученные	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться	**"Размести рисунки".** Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой,	***«Күй күмбірі»*** *«Перед началом занятия звучит казахский кюй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».*

	туча; рассерженный человек; злая волшебница. *-Улыбнуться как кот на солнце; само солнце; Буратино; хитрая лиса; радостный ребенок; будто ты увидел чудо.* *- Позлиться, как ребенок, у которого отняли мороженое; два барана на мосту; человека, которого толкнули.* *(Азбука честности)*	знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.	друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. *(коммуникативная, познавательная деятельность, развитие речи, основы математики)* - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	различные картинки. Содержание игры: дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. *(коммуникативная, познавательная деятельность основы математики, конструирование)*	
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **В мире твердых согласных звуков** Цель: Учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Қазақ тілі "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу".** Мақсаты: "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту.	**Основы грамоты** **Твердые согласные звуки – наши друзья** Цель: Упражнять умение узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом, добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы математики** **Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник**Цель: Учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить	**Основы математики** **Круг и овал** Цель: Учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. **Қазақ тілі** **"[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: балаларды [К], [Г] дыбыстарымен, "Кк-Гг" әріптерімен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету,	**Основы математики** **Круг и овал** Цель: Закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей, устанавливать последовательности. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность. **Музыка** **"Песенки-чудесенки".** Цель: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять	**Основы грамоты** **Мягкие согласные звуки** Цель: Познакомить детей с понятием «мягкий согласный звук». Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Рисование, лепка,аппликация, конструирование** **"Виды транспорта. Самолет".** Закреплять умение детей рисовать самолеты и обклеевать нужные материалы.Научить конструировать самолеты . Нетрадиционная лепка

	Суреттердің тірек тізбектері негізінде сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?". ***Казахская народная игра«Омпы»*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.* **Физическое воспитание** **Мой дом.** **Цель:** закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. **Задачи:** продолжать учить метать мяч в даль двумя руками от груди. Продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала. Закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, способствовать формированию механизма для поддержания	сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках предметов, умение определять лишний предмет в группе предметов. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и усидчивость. **Музыка** **"Осенний вальс".** Цель: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом. Дидактическая игра "Сокыр теке" ("В слепую"), "Два барабана". **Развитие речи** **Пересказ рассказа Е. Чарушина** **«Верблюд»** Цель:учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным.	буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Саусақ жаттығуы: "Жасыру". **Физическое воспитание** Буду сильный, буду смелый и большой! **Цель:** развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. **Задачи:** учить метать в даль правой и левой рукой. Совершенствовать умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок при беге в медленном темпе. Упражнять в прыжках в глубину, продолжать закрепление навыка спрыгивания с скамейки на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность, умение применять двигательный опыт в изменяющейся ситуации. Воспитывать организованность, целеустремленность. **Художественная литература** **Чтение рассказа Ы. Алтынсарина** **«Паук, муравей и ласточка»** Цель: Учить эмоциональному восприятию произведения, чувство- вать художественность языка. Закреплять знания об особен-ностях литературного жанра	соответствующие танцевальные движения. Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?". **Развитие речи** **Пересказ рассказа М. Турежанова** **«Я его простил»** формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь. **Ознакомление с окружающим миром** **Подорогевдетский сад** Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне,узнаватьиназыватьусловныеобозначенияплан-схемы,знатьсвой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание,память,связнуюречь;формироватьосознанноеотношениексоблю-дениюПДД;воспитыватьчувствовзаимопомощи. *Творческая изобразительная деятельность по теме* **"Колючий ежик".**	«пластилинография» **Физическое воспитание** Укрепляем наши мышцы. **Цель:** формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. **Задачи:** продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , выполнять упражнения на пресс в паре. Продолжать закреплять умение выдерживать темп бега. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Продолжать развивать умения сохранять равновесие при выполнении прыжков в глубину. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Формировать ценностное отношение к своему здоровью. **Художественная литература** **Чтение стихотворения А. Сальниковой** **«Скоро зима!»** Цель: Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, различать причинно-следственные связи. Расширять пред- ставления детей о жизни диких животных, о взаимосвязи живой и неживой природы. Закреплять умение произносить скороговорки, отгадывать загадки. Развивать связную речь, внимание, воображение. Воспитывать интерес к окружаю- щей природе.

	вертикальной позы. Упражнять в прыжках на двух ногах боком через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой . Развивать координацию движений при движении с закрытыми глазами, ловкость, внимание. Воспитывать ценностное отношение к семье, к себе, поведенческой позиции « Хорошо»-« Плохо». **Ознакомление с окружаюшим миром** **Дорожныезнаки** Расширятьзнанияодорожныхзнаках,оправилахдорожногодвиженияиправи- лах безопасного поведения на дорогах; учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыкисоблюденияправилдорожногодвиженияибезопасности наулице,вни-мательногоотношениякокружающемумиру,культурыповедения.		*рассказ*. Продолжать знако-мить с новыми пословицами и загадками о труде. Расширять представления о профессиях. Развивать связную речь, вни- мание, память. Воспитывать положительное отношение к труду.	Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность Дидактическая игра: "Животные и детеныши".	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за елью.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев. Когда коснется Вас зима Своим дыханьем леденящим,	**Наблюдение за пешеходами.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: собрать красивые листья для	**Наблюдение за птицами.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: учить различать птиц по следам, по голосу; развивать умение описывать живой объект, опираясь на имеющиеся знания, развивать желание говорить о новом. Осень	**Наблюдение за рябиной.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное время года. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом.	**Наблюдение за осенней погодой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.

	В заиндевевшие дома, Пробравшись сквозь лесные чащи, Придет красавица сама. На ней зеленый сарафан, Духи несут смолистый запах, На сапожке ее сафьян И бусы шишечек на «лапах» А свежесть- словно с гор Саян! Н. Некрасов **Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мелкого мусора).** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формирование умения работать сообща. **Игра "Солнце и планеты"**. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту	создания гербария;поцарапать опавшие листья на корнях деревьев. Цель: воспитывать чувство уважения к природе. **Подвижная игра "Светофор".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. Цель: закрепление навыков метания предметов на расстоянии. **Подвижные игры "Ловишки", "Подбрось - поймай".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: развитие самостоятельности в организации подвижных игр. **Подвижная игра "Краски".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец	Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт **Трудовая деятельность со взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: мотивация к коллективной работе. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство	Н. Васильев **Трудовая деятельность: сбор камней во дворе.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** Казахская народная игра. *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Играющие делятся на две команды.* *Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *Ак серек и кок серек!* *Мы прошли за много рек!* *Где еще найти нам друга?* *Мы его искали всюду!* *Мы - команда, так и знайте!* *Кто вам нужен? Выбирайте!* *(Перевод Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из*	Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная). **Трудовая деятельность: сбор растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, , ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитание трудолюбия. **Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик")**. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра.

	или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в	назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. **Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках.** *(физическое воспитание)* Цель: закреплять умение гармонично двигать руками и	слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички	*противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.* *Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.* *Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.* *Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.* **Подвижная игра "Совушка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади точно в корзину".**	Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. **Подвижные игры "Кот и мыши"," Мяч" (играют 2-3 раза).** *(физическое воспитание)* Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, развитие движений. Цель: совершенствование техники бега, формирование легких, энергичных движений.

	гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Подвижные игры "Свободное место".** *(физическое воспитание)* Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, скорости движений, . **Самостоятельные свободные игровые действия:"Быстрее дойди до флага".** *(физическое воспитани)* Цель: упражнять в построении строя по кругу, в ползании на четвереньках.	ногами.	разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Подвижные игры "Брось и поймай".** *(физическое воспитани)* Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета.	*(физическое воспитание)* Цель: развитие точности, визуальной дозировки.	Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическое воспитание, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ***«Күй күмбірі»*** *«Перед дневным сном детям ставится спокойный кюй для создания гармоничной обстановки и подготовки к отдыху».* *(физическое развитие, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная	*Творческая изобразительная*	***«Цветок заботы»***	**Вариативный компонент**	***«Тренируем эмоции»***	***Притча об***

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*деятельность по теме* **"Заяц и ёж".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность Научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и еж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки. Лепить простые фигуры животных с учетом пропорций. Развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. **Сказка "Заяц и Ежик".** Отработка приемов техники рисования "Мех кролика и иглы ежа". Разминка "Заяц и еж". Театрализованная игра: "Был у зайца огород". ***Сюжетно - ролевая игра "Правила движения"*** ***Цель:*** *продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный*	*Цель игры: воспитывать отзывчивость, заботу о родителях. Воспитатель просит детей назвать пять дел, которые они могут сделать для мамы. Детям предлагается нарисовать для мамы «цветок заботы» с пятью лепестками. По окончании рисования воспитатель предлагает детям сделать задуманные ими дела и подарить маме «цветок заботы». (Азбука честности)* *Сказка про ответственность за свои решения* *https://youtu.be/zdXAj6QF7cw?si=3Ys41COJzLbSw9Eg* *Творческая изобразительная деятельность по теме* **"Лепим персонажей сказки".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность Цель: развивать умение лепить из пластилина героев сказки "Теремок", располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простые фигуры животных с	**Мозайка** **Экспериментикум** **«Солнышко красное по небу катится»** **Распевка для голоса** *(музыка)* - Ребята, садитесь прямо, руки на колени. Делаем упражнения для губ: прикусываем нижнюю и верхнюю губу, выпячиваем верхнюю губу, улыбаемся; нижнюю губу вытягиваем вниз "грустная маска". Молодцы! - повторяйте за мной. - Уууууаааооо. - Уууууууууууу - Повторяем за мной - Га-га, - Ду-ду, - Ко-ко, - Ля-ля. - Молодцы, ребята, очень здоровополучилось! Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему ***Урок безопасности "Светофор".*** *Цель: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. проследить за правильным наклеиванием нужные цвета светофора, помочь детям из кусочка пластилина круговыми*	*Цель игры: воспитывать отзывчивость, умение видеть настроение, управлять своими эмоциями. Воспитатель просит детей: -Нахмуриться, как осенняя туча; рассерженный человек; злая волшебница. -Улыбнуться как кот на солнце; само солнце; Буратино; хитрая лиса; радостный ребенок; будто ты увидел чудо. - Позлиться, как ребенок, у которого отняли мороженое; два барана на мосту; человека, которого толкнули. (Азбука честности)* ***Урок безопасности*** *Сюжетно-ролевая игра «В гостях у светофорчика» Цель: закрепить представления детей о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям необходимо четко знать.* ***Ход игры:*** *Воспитатель: Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие. И для этого необходимо сесть в машину (заранее подготовлен автобус из стульев). А чтобы она поехала надо произнести волшебные слова: Воспитатель и дети: Машина, машина идет, гудит, В машине, в машине шофер сидит. В машине, в машине детей полно Поехали дети, глядят в окно. Воспитатель: Вот поле. Вот речка, вот лес густой. Приехали дети, машина стой! Воспитатель: город Светофория!*	***ответственности*** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) «Однажды маленький мальчик потерялся в лесу. Он долго искал дорогу, но так и не смог выбраться из леса. И вдруг увидел старичка. Мальчик очень обрадовался и бросился к нему. «Я потерялся,- сказал он.- Мне очень страшно в этом лесу, я очень хочу есть. Пожалуйста, помоги мне». Старик посмотрел на малыша, покачал головой… и пошел дальше своей дорогой. Мальчик побежал за ним, повторяя: «Я хочу есть…» Но старик опять не предложил ему помощь… Через некоторое время мальчик стал наблюдать за тем, что делает старик – он собирал ягоды и срывал с дерева орехи. И мальчик стал повторять за ним. Старик хорошо знал, как выжить в глухом лесу, и мальчик многому научился у него. Он научился собирать ягоды, грибы и орехи, ловить рыбу, строить жилище. Он стал сам нести ответственность за себя. Мудрый старик научил его этому, вместо того, чтобы взять ответственность за ребенка на себя».* **Музыкально-**

	запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф». ***Оборудование и материалы:*** *игрушечные автомобили, дорожные знаки, макет-светофор; для сотрудника ГИБДД - милицейская фуражка, жезл, радар, накидки- автомобилисты, рули.* ***Игровые действия:*** *Педагог предлагает д етям выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. По желанию дети распределяют между собой роли: автомобилисты, работники бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения. Самостоятельная игра детей. Педагог контролирует игровую деятельность детей.*	учетом пропорций. Научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Теремок"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки Развивать умение наклеивать заготовки персонажей на лист бумаги Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "животное"). **Дидактическая игра "Что больше?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. **Игры-упражнения по казахскому языку "Көліктер".** Цель: ознакомить учащихся с новыми словами по теме "Көліктер" с помощью игр и	*движениями между ладонями слепить цветные круги светофора (творческая изобразительная деятельность)* **Казахская народная игра *"Тенге алу" ("Подбери монету").*** *(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. Развитие казахский язык)* *Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".* *Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.*	*(читает на вывеске). Почему у этого города такое интересное и необычное название?* *Дети: Много света, там есть светофор, цветные улицы.* *Воспитатель: Это город, где все люди, даже дети знают правила дорожного движения и постоянно ими пользуются, поэтому в этом городе, никогда не происходит дорожных происшествий. А почему в Светофории никогда не бывает дорожных происшествий?* *Дети: Они соблюдают правила дорожного движения!* *Воспитатель: Какие правила дорожного движения знаете вы?* *Дети:…* *Светофор: Здравствуйте, ребята! Куда вы направляетесь?* *Дети: В город Светофория.* *Светофор: А вы знаете, что так просто туда не пройдешь.* *Воспитатель: Почему?* *Светофор: Посмотрите, на воротах города висят зашифрованные знаки и их надо отгадать и открыть. Если у вас получится, тогда ворота откроются.* *Воспитатель: Давайте ребята попробуем открыть дорожные знаки.* *Дети: Да.* *Воспитатель: Что надо делать?* *Светофор: Надо выполнить задания и при правильном выполнении будут открываться знаки. Готовы?* *Дети: Да!* *Светофор: Первое задание.* *Отгадайте загадки:* *Что за чудо этот дом,* *Окна светятся кругом.* *Носит обувь из резины,*	**дидактическая игра: "У кого звучит музыка?"***(музыка)* - Ребята, возьмите все по "красивому, веселому шарику" и подойдите на середину зала. - Сейчас мы потграем в игру: "У кого звучит музыка?" Правила игры: Дети прячут за спины свои "красивые веселые шарики". Во время куплета идете со спрятанными шариками по кругу, когда вступает мелодия припева начинаете играть в шарики. У кого то будет звенеть колокольчик, дети должны отгадать у кого он звенит. Песню можно исполнять любую, на усмотрение детей или педагога. *КАЗАХСКИЕ НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.* ***«Жаяу көкпар» - «Пеший кокпар».*** *Выбирается судья, который следит за правилами и не допускает нарушений; он выстраивает участников в одну шеренгу, в 30 шагах от приза, определяет финиш. Задача каждого игрока из шеренги, опередив остальных, добежать до приза, суметь захватить его и достичь с ним финиша. Приз достается победителю.*

		рифмовок. Развивать практические умения и навыки устной речи и способность осуществлять продуктивные речевые действия. *(казахский язык)*		*А питается бензином.* *Он по улице идёт,* *На работу всех везёт.* *Дети: автобус* *Светофор:* *Чтобы я тебя повез,* *Не давай ты мне овес.* *Напои меня бензином* *И проверь мотор и шины.* *Вот тогда, вздымая пыль,* *Нас помчит …* *Дети: автомобиль.* *Светофор:* *По наезженной дороге* *Они бегут быстрей, чем ноги.* *Дети: колеса.* *Светофор:* *Ясным утром вдоль дороги* *На траве блестит роса.* *Крутят ноги вдоль дороги* *Два веселых колеса,* *У загадки есть ответ:* *Это мой …* *Дети: велосипед.* *Светофор:* *В этом месте, как ни странно,* *Ждут чего-то постоянно.* *Кто-то, сидя, кто-то стоя…* *Что за место здесь такое?* *Дети: остановка.* *Светофор: Правильно, ребята.* *Ожидаешь ты посадки* *На отведенной площадке.* *Не нужна тебе сноровка,* *Это место – остановка.* *Светофор: На четыре ноги* *Надевают сапоги.* *Перед тем как надевать -* *Надо обувь надувать.* *Дети: шины.* *Светофор:* *Кто стоит на переходе?* *Почему он нужен тут?* *Знаешь, как его зовут?*	

				Дети: Регулировщик. *Светофор:* *Сами не видят, а другим указывают* *Дети: Дорожные знаки* *Светофор:* *Затихают все моторы!* *И внимательней шоферы,* *Если знаки говорят:* *«Близко школа! Детский сад!»* *Дети: дети.* *Светофор:* *Чтоб приучить пешехода к порядку,* *Разлиновали асфальт, как тетрадку.* *Через дорогу полоски идут,* *За собой пешехода ведут.* *Дети: Пешеходный переход.* *(при правильных ответах детей открываются дорожные знаки)* *Светофор: Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились.* *Воспитатель: Но у нас еще не все знаки открылись.* *Воспитатель: Ребята, давайте вспомним правила перехода по светофору.* *Воспитатель: Красный глаз глядит на нас.* *Что гласит его приказ?* *Дети: Стоять!* *Воспитатель: Желтый глаз глядит на нас.* *Что гласит его приказ?* *Дети: Внимание!* *Воспитатель: А зеленый глаз для нас.* *Что гласит его приказ?* *Дети: Можно идти!* *Светофор: Следующее задание.* *Посмотрите перед вами светофор.* *Воспитатель: Загорелся этот (красный) свет,* *Это значит – хода нет.* *Светофор сигналит строго:*	

				Не ходите на дорогу! *Если этот (желтый) свет горит* *Подождать он нам велит.* *А когда горит…. (зеленый) - дети хором* *Это значит путь свободный,* *светофор нам говорит:* *Переход для вас открыт!* *Светофор: А теперь скажите, что означает каждый свет светофора.* *Дети: Красный – стоп* *Желтый – жди* *Зеленый – иди* *Воспитатель: Давайте немного отдохнем и поиграем* *Игра «Светофор»* *Три цвета есть у светофора* *Они понятны для шофера* *(Светофор показывает цвета светофора — кружочки)* *На красный цвет — дети присели* *На желтый – дети встали* *На зеленый – дети побежали* *Светофор: Вот вы и отдохнули и готовы к последнему заданию. Ответите правильно на вопросы, я открою последние знаки.* *Как расположены знаки светофора?* *Дети: красный — вверху, желтый — посередине, зеленый — внизу.* *Светофор: Чем транспортный светофор отличается от пешеходного?* *Дети: У транспортного три сигнала, у пешеходного два красный и зеленый.* *Светофор: Вижу, вы ребята молодцы знаете правила дорожного движенья! Вы теперь являетесь почетными гостями Светофории! А мне пора. До свидания!* *Дети: До свидания!* *Воспитатель: Но, к сожалению,*	

				время нашего путешествия подошло к концу и нам пора возвращаться. *Запомните ребята:* *Правила движения* *Должны все соблюдать* *Без возражения!* *«Если свет зажегся красный* *Значит, двигаться опасно* *Свет зеленый горит:* *«Проходите, путь открыт»* *Надо:* *1) ходить по тротуарам* *2) переходить улицу по пешеходному переходу.* *3) смотреть внимательно на светофор* *4) если оказался в потоке машин, то стоять нужно спокойно, не метаться.* *Нельзя:* *кататься на велосипеде по проезжей части.* *Нельзя сразу бежать за игрушкой, если она попала на проезжую часть, сначала надо посмотреть, нет ли машин, лучше оставить игрушку на проезжей части и вежливо попросить взрослого помочь.* *Никогда не торопись!* *У дороги осмотрись.* *За другими не спеши.* *Маму за руку держи.* *Нужно правила все знать!* *Возле трассы не играть* *И животных без присмотра* *На дорогу не пускать.*	
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: "Тень" - "Көленке"** Цель: под песню изображать разных животных и птиц. Ход игры: Дети образуют круг, стоят один высокий ребенок, следом маленького роста. Маленькие дети -это тени	Игра "Направо и налево". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель игры: упражнять в различении больших и	Игра "Размести рисунки". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания,	Беседа с детьми на тему "Транспорт". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Рассматривать сюжетные картини. Задавать вопросы и требовать от детей полного ответа на вопросы. Дидактическая игра "Назови	Беседа о правилах безопасности. Развитие речи ребенка. "О светофоре". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*

	больших детей. Дети под слова песни должны имитировать движения разных животных. "Тень" сл. Г. Мурашбековой. *(музыка)*	малых предметов. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра.	развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них.	пропущенное слово". Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.	- Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Прогулка	**Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я!	**Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится –	**Наблюдение за грузовым транспортом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить различать грузовик, знать его назначение и применение. Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающими к зданию детского сада. Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем. **Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	**Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая!	**Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, лепка)* Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. - Расскажите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить

	("Скорая помощь".) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? - Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103) **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. **Подвижная игра "Кот на крыше".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к	Он ее боится. В. Орлов - Расскажите, чем отличается пожарная машина от других видов транспорта? - Ребята, пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Пожарные на учениях".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей	Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижная игра "Кот на крыше".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задели рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием	Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. Д. Ахметова - Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машин нужна для того, чтобы быстрее защитить людей от нарушителей закона.) - Почему полицейскую машину называют "специальный тарнспорт"? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.** Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать	его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - Ребята, почему каждую из машин называют "специальный транспорт"? - Главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103) - Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(физическое воспитание, самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Пожарные на учениях".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в

	"коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задели рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".***(физическое воспитание)* *(физическая культура* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическое воспитание, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать коммуникативные, игровые	чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. **Подвижная игра "Найди свою пару".***(физическое воспитание,* *соц-эмоц. развитие,*	будет достаточно. **Подвижная игра "Кто самый меткий?"** *(физическое воспитание)* Цель: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическое воспитание, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".	быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом,

	навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	*ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	во вновь образованных командах. *(физическое воспитание,физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения".	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.	Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	10.11 - 14.11.2025г.				
	«СПРАВИДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели:«Начало человечности - любовь и справедливость» Абай				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.Беседа с детьми о выходных, «Как провели выходные дни?» *Развитие речи*				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Беседа: *Знакомя ребёнка с национальными блюдами, мы помогаем ему ощутить связь с родной культурой, приучаем уважать традиции своего народа и ценить богатство и многообразие кухни Казахстана.* Беседа о способностях ребенка. Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения". Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье". Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	**"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".** Цель: учить соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее	**"Мы расставим стулья по местам".** Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. ***(****физическое развитие, трудовая деятельность навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная*	**"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).** Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение	**"Учимся убирать свою постель".** Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков

	(экологические культурные навыки, трудовая деятельность кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)	водой. ***(****физическое развитие, трудовая деятельность соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)*	*деятельность)*	работать, соблюдать дисциплину. *(физическое развитие, трудовая деятельность соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)*	по самообслуживанию. *(физическое развитие, трудовая деятельность навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)*
	Гимн Р.К ***Урок безопасности*** ***Игра «Водители»*** ***Цели:*** *Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.* ***Материал:*** *Несколько игровых полей, машина, игрушки.* ***Ход игры:*** *Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".*** *Цель: развивать у детей умение бросатт на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.* *Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.* *Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.* *В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.*	***Урок безопасности*** ***Светофор и регулируемый перекресток*** *https://youtu.be/ktxNuVGjgY8?feature=shared* ***«Магазин»*** *Цель: учить расплачиваться, считать «деньги», выбирать нужные покупки.* *• Атрибуты: игрушечные продукты, ценники, бумажные «деньги».* *• Ход: один ребёнок — продавец, другой — покупатель. Покупатель выбирает товар, считает деньги и оплачивает. Развивает умение выбирать нужное и правильно тратить.* **Считалка.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* - Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний,	*Беседа по картине "* ***За природу в ответе и взрослые и дети*** *".* *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Развивающая игра "Кто внимательный?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: конструирование различных предметов из известных геометрических фигур. Оборудование: раздаточные геометрические фигуры в спичечной коробке. Ход: воспитатель берет приведенные ниже геометрические фигуры и формирует из них образ. Ребенка, который был быстрым, хвалят. **Дидактическая игра "Назови три предмета".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***«Цветок заботы»*** *Цель игры: воспитывать отзывчивость, заботу о родителях.* *Воспитатель просит детей назвать пять дел, которые они могут сделать для мамы. Детям предлагается нарисовать для мамы «цветок заботы» с пятью лепестками.* *По окончании рисования воспитатель предлагает детям сделать задуманные ими дела и подарить маме «цветок заботы».* *(Азбука честности)* **Развивающая игра "Чудесный мешочек".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Условие игры: в чудесном мешочке есть несколько игрушек и пособий, из этих предметов нужно собрать учебные пособия по одному,

	Дидактическая игра "Природа и человек". *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.* *Ход игры.* *Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.* *Вариант-1.* *Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих:* *- Что сделано человеком?* *Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.* *По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.* *Вариант-2.* *Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.*	***«Копилка»*** *Цель: учить откладывать деньги.* *• Атрибуты: коробочка или баночка — «копилка».* *• Дети «зарабатывают» жетоны (за участие в играх, ответы) и кладут в копилку. • В конце игры воспитатель спрашивает: «На что мы можем потратить накопленные деньги?» Формирует привычку копить на нужные вещи.*	Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик. ***Дидактическая игра "Что вокруг нас?".*** *(экологические культурные навыки, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь.* *Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется* победитель.	*деятельность)* Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. **Игра "Зоологическое лото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.	игрушки по одному. В учебном пособии отдельно собирают игрушки и игрушки. **Развивающая игра "Найди детеныша".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять знания детей, находя детенышей домашних животных. Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа.
Утренняя гимнастика	1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз. 2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот в право, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.				

	(физическое развитие, физическая культура)				
Завтрак	Подготовка к завтраку ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь.* *• Развивать умение различать «правильные» и «неправильные» поступки.* *• Воспитывать желание быть «друзьями Земли».* Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	***«Күй күмбірі»*** *«Перед дневным сном детям ставится спокойный кюй для создания гармоничной обстановки и подготовки к отдыху».*	**Свободная игра "Запрещённое движение".** Цель игры: развивать моторную память, внимательность. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)*	***«Диалог»*** *Цель игры: воспитывать ответственность, отзывчивость.* *Педагог делит детей на пары и раздает им карточки с изображением домашних животных.* *Детям предлагается придумать сценку-диалог домашнего животного и его хозяина, в котором хозяин расскажет, как он будет заботиться о питомце, а «домашнее животное» - что при этом будет чувствовать.* *(Азбука честности)*	**Словесная игра "Когда это бывает?".** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие кругозора и словарного запаса детей. Художественное слово. - Этот злой и серый хищник По лесам упорно рыщет. Он охотник знаменитый, Только в сказках был он битый. Съел он семерых козлят, Съесть хотел трёх поросят… Стал герой "Ну, погоди!" Но к нему не подходи. Он в охоте знает толк: Так как это серый волк.	***«Күй күмбірі»*** *«Перед дневным сном детям ставится спокойный кюй для создания гармоничной обстановки и подготовки к отдыху».* **Словарная работа на казахском языке по мнемо карточкам "Жабайы жануарлар".**
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Зеленые фишки** " Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «мягкий согласный звук». Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.	**Основы грамоты** **В мире мягких согласных звуков**Цель: Учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память,	**Основы математики** **Сравнение предметов по размеру** Цель: Учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.Упражнятьдетейвумениииспользоватьвречислова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера»,	**Основы математики** **Сравнение предметов по размеру** Цель: Учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	**Основы грамоты** **Мягкие согласные звуки – наши друзья** Цель: Упражнять умение узнавать и называть мягкий согласный звук, выделять его голосом; называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство, рисовать овал по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память,

	Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Қазақ тілі** **"Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі".** Мақсаты: қоғамдық көліктегі ережелермен балаларды таныстыру; "аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту. Ойын жаттығуы "Автобуста қалай жол береміз". Дидактиқалық ойын: "Сипаттама бойынша тап". **Физическое воспитание на свежем воздухе** **Тема:** Формирование умения выполнять движения командой. **Цель:** способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. **Задачи:** учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы, критического мышления и разрешения проблем.	мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы математики** **Целое и часть фигур** Цель: Познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. **Музыка** **"Мой самолет".** Цель:Вызвать интерес к веселым, жизнерадостным песням; учить детей правильному пониманию содержаний песен и выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом; выполнять правильно выполнять дыхательные упражнения и распевки. Дидактическая игра "Тень" ("Көленке"), "У кого звучит музыка?". **Развитие речи** **Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики»** Цель:учить составлять рассказ	одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность **Қазақ тілі** **[Қ], [Ғ] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: балаларды [Қ], [Ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету. Ойын жаттығуы: "Көңілді көліктер". **Физическое воспитание** Папа, мама, я – здоровая семья! **Цель:** формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. **Задачи:** учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног.Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед. Закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами рук и	Воспитывать организованность и трудолюбие. **Развитие речи** **Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны»** Цель: обогащать словарный запас именами существительными, обозначающими профессии, активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать речевую активность детей, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду людей. **Музыка** **"Кто пел песню?".** Цель:Вызвать интерес к веселым, жизнерадостным песням; учить детей правильному пониманию содержаний песен и выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом; выполнять правильно выполнять дыхательные упражнения и распевки. Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Что потерял пароход?". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". **Ознакомление с окружаюшим миром**	мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Рисование,лепка,аппликация, констуирование По желанию детей. "Пришла почта с острова Чунга-Чанга".** Цель: учить детей рисовать по замыслу. И технику лепки слона.составлять слона по способу складывания твердой бумаги вдвое и многократного складования; наносить готовый трафарет на поверхность бумаги. Музыкальная терапия. Игра "Назови, что увидел". **Физическое воспитание** Тренируемся всей семьей. **Цель:** формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. **Задачи:** учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять прыжкичерез короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками за спиной; вращении обруча, поставленного вертикально полу. Развивать ловкость,

	Ознакомление с окружаюшим миром **Домпоулицеидет, наработунасвезет** Знатьвидытранспорта,егоназначение;формироватьосознанноеотношение ксоблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транс- порте.	по картинке; отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства.Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными ***Казахская народная игра Такия тастамак (тюбитейка-невидимка)*** *В игре принимают участие несколько детей. Вначале всем нужно сесть, образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны, ведущий незаметно оставляет тюбитейку сзади кого-нибудь из детей и убегает. Если игрок, за спиной которого оставили тюбитейку, заметил это - он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге. Если игроку так и не удается догнать ведущего, то он должен будет показать свое искусство, например, спеть песню, рассказать стихотворение или станцевать.* **Художественная литература** **Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Падают листья»** Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, соблюдая паузы и темп чтения. Закреплять умение	**Специальный, грузовой и пассажирский транспорт** Расширятьисистематизировать знаниядетейоразныхвидахтранспорта,ихзначениидлячеловека;упражнятьвумениивклассифицировать транспортповидам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения); развиватьвнимание,память, связнуюречь;воспитыватьинтерескокружающему миру. *«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Подвижная казахская народная игра*** *«Асықтар» (Асыки)* *Цель: развивать у детей внимание, меткость.* *Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.* *Правила* *Каждый играющий бросает*	выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем, привычку к ЗОЖ в семье. **Художественная литература** **Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются»** Цель: Учить эмоционально воспринимать литературное произве- дение, понимать характеры героев сказки, иронические образы «друзей»; анализировать поступки персонажей, делать сообщения из личного опыта. Продолжать знакомить с новыми пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышле- ние. Воспитывать понимание и положительное отношение к таким нравственным ценностям, как дружба, преданность, отзывчивость

			устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, называть признаки времени года осень; считать от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в окружающей природе.	*асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.*	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за поздней осенью.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: учить наблюдать за изменениями в природе, видеть красоту. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева **Исследования.** Выдыхание воздуха, наблюдение за паром. **Трудовая деятельность со взрослыми: сбор растительного сора.** *(физическое воспитание, физическое развитие, соц-эмоц*	**Наблюдение за водой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: формирование представления о суммарном состоянии воды. **Исследования.** Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.**	**Наблюдение за состоянием погоды.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.	**Наблюдение за ледяной коркой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат	**Наблюдение за ветром.** ***экологические культурные навыки,*** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на совйства ветра осенью (холодный, пронизывающий, порывистый; воспитывать пытливость ума. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за качанием веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из

	развитие, кгн, навыки самообслуживания) Цель: развивать умения действовать быстро, сообща, воспитывать стремление к чистоте и порядку. **Подвижная игра: "Раз, два, три.., беги!".** *(физическое воспитание*) Цель: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку. (*основы математики)* ***Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.*** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Играющие делятся на две команды.* *Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *Ак серек и кок серек!* *Мы прошли за много рек!* *Где еще найти нам друга?* *Мы его искали всюду!* *Мы - команда, так и знайте!* *Кто вам нужен? Выбирайте!* *(Перевод Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда,*	*(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели	Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. Цель: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. **Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* Цель: развивать трудовые навыки, чувство сплоченности. **Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не	Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. **Трудовая деятельность: уход за растением, растущим на площадке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде. **Подвижная игра "Ворон и воробей".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. **Подвижная игра "Краски".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или	дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Дети определяют ветер как холодный, пронизывающий и прочее. Объясняют, что это связно с понижением температуры воздуха, нехваткой солнечного тепла. **Дидактическая игра "Когда это бывает?"** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. Ход игры. Педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей**

	крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. *Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.* *Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.* *Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.* *Побеждает команда, которая забрала всех участников противника..* **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Спустись в обруч".** *(физическое воспитание*) Цель: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на поддержание равновесия. *(физическое воспитание, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* Цель: развитие выносливости.	сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.	стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. .	**группы.** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Найди пару".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, основы математики)* Цель: движения по сигналу педагога; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. . Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. *(физическое воспитание, физическое развитие, соц-эмоц развитиеа)* Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

			Игра-упражнение "Не задень флажок". *(физическое воспитание)* Цель: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке. *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческая изобразительная деятельность* **"Летающий ковер".** Цель: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра". Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Выполнять сюжетные композиции как	***«К занятию все должно быть готово»*** *Цель: воспитывать чувство взаимопомощи, закрепить в сознании детей правило: всегда приходи на помощь другу.* *В изостудии дежурные раскладывают пособия для ОУД по аппликации. Мальчик роняет поднос, и с него падают ножницы, кисточки, карандаши.* *Воспитатель задает детям вопросы: «Что случилось? Почему мальчик уронил поднос?» Дети могут ответить, что он плохой*	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум** **«Солнечные зайчики»** **Дидактическая игра.** **"Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи,	*Творческая изобразительная деятельность* «Дикие животные» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. По образцу воспитателя по этой же теме дети могут лепить, рисовать , клеить, контр **Развивающая игра** **"Что мы делали не скажем, а что делали покажем".** *коммуникативная, познавательная деятельность* Развивать у детей	***Урок безопасности*** ***Игра «Водители»*** *Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.* *Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.* *Ход игры:* *Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять*

	индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Исследование и упражнение "Цвета Востока". Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка". Настольная игра :"В какую сказку поместить героя?". **Дидактическая игра. "*Огонь, вода, небо, земля*".** *(соц-эмоц развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) на одной цепочке, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий мячик по очереди каждому ребенку "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!"он бросает мяч в руки. Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например,*	*дежурный, что он поздно начал свою работу и потому спешил… «А что должны сделать в таком случае другие дети? – спрашивает воспитатель. Возможный ответ детей: «Дежурные сами должны все приготовить». На это следует возразить: «Вы правы, дежурные у нас всегда все сами готовят; но раз уж такое случилось, не надо ли им помочь? Ведь нельзя задерживать занятие».(Азбука честности)* ***Урок безопасности*** *Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения»* ***Задача:*** *Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице, соблюдение правил дорожного движения.* ***Оборудование и материалы:*** *набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; накидки - обозначающие различные виды обычного и специального транспорта; иллюстрации специального транспорта:01,03.* ***Игровые действия:*** *Создание проблемной ситуации: На вызов едет пожарная машина, скорая помощь. Распределяются роли по желанию: водитель пожарной машины, водитель скорой помощи, пожарные, сотрудник ГАИ., регулировщик. Далее*	память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. **Музыкально-дидактическая игра** "Позови детенышей", "Узнай по ритму". *(музыка)* **Сюжетно-ролевая игра "Цирк".** *Цели: • Познакомить детей с профессиями в цирке (артисты, дрессировщик, клоун, кассир, зрители). • Формировать навыки финансовой грамотности: покупка билетов, оплата, выбор. • Развивать воображение, речь, умение договариваться. ——— Атрибуты: • Игрушечные деньги (жетоны или бумажные купюры). • «Билеты» (карточки). • Реквизит для артистов: ленточки, мячики, обруч, маски животных. • Стулья для «зрителей». ——— Роли: • Кассир (продаёт билеты). • Зрители (дети, которые покупают билет и садятся). • Цирковые артисты: клоун, акробаты, жонглёры, дрессировщик с «животными». • Ведущий (директор цирка). ——— Ход игры 1. Подготовка • «Цирк приехал в город!» – ведущий приглашает всех в игру. •*	мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. **Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор.	*дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».* ***Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)*** *Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет: Белая кость — Знак счастья ключ, Лети до луны, До белых снежных вершин. Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет: Ищите кость, Найдете счастье скорее, А найдет его тот, Кто быстрее и ловчее! Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят*

	"Огонь" - поворот вокруг себя, "Вода"-рыба, обитающая в воде, название животного, обитающего под водой, "Небо" - птица или насекомое, летящее в небе,"Земля " - животное, название насекомого.	*педагог предлагает детям разыграть сюжет игры. Самостоятельная игра детей. Педагог контролирует* игровую деятельность детей. *Творческая изобразительная деятельность* **"Буду балериной".** Цель: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. Беседа о временах года. Цель: научить отвечать на вопросы полным ответом на казахском языке *(казахский язык)*	*Кассир открывает кассу, готовит билеты. 2. Покупка билетов (элемент финансовой грамотности) • Зрители подходят к кассиру. • Диалог: – «Сколько стоит билет?» – «3 рубля». – «Вот ваши деньги. Дайте мне билет, пожалуйста». • Кассир даёт билет. Зрители садятся на стулья. 3. Представление • Директор объявляет номера: – «На арену выходит клоун!» (ребёнок изображает смешные трюки). – «А теперь акробаты!» (дети делают наклоны, прыжки). – «Жонглёры!» (жонглирование мячами или воображаемыми предметами). – «Дрессировщик с животными!» (дети показывают, как «львы» прыгают через обруч). 4. Завершение • Зрители хлопают артистам. • Ведущий благодарит всех участников. ——— Финансовая грамотность — акценты в игре: • Чтобы попасть в цирк, нужно купить билет. • Деньги нужно считать правильно. • Если денег мало, ребёнок может выбрать более дешёвое место (например, «на галёрке»). • После обсуждаем: «Почему билеты стоят денег? Куда они идут?» (на костюмы, корм для животных, зарплату артистам)*	***«Копилка»*** *Цель: учить откладывать деньги.* *• Атрибуты: коробочка или баночка — «копилка». • Дети «зарабатывают» жетоны (за участие в играх, ответы) и кладут в копилку. • В конце игры воспитатель спрашивает: «На что мы можем потратить накопленные деньги?» Формирует привычку копить на нужные вещи.*	*нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.* **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".***(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение считалок. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Артикуляционные упражнения. *(физическое развитие, коммуникативная,*	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. *(коммуникативная,*	Повторение загадок, скороговорок. *(соц-эмоц развитие, коммуникативная,*	Дидактическая игра "Кто, где живет?". *(коммуникативная, познавательная деятельность)*

	Настольная игра "Когда это бывает?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость.	*познавательная деятельность)* Художественное слово. - Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош.	*познавательная деятельность развитие речи)* - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну, конечно, белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки. "Приходите к нам подружки! Здесь и кочки и болото, Красота! И петь охота!	*познавательная деятельность , казахский язык)* Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.	Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши. Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом.
Подготовка к прогулке	Учить детей размещать свою одежду на полках шкафа, застегивать пуговицы, приучать к скорости, надевать одежду. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за пролетающими птицами.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспевает брусника,	**Наблюдение за осенней погодой.** *экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Осенью над лесом и болотом	**Наблюдение за опавшей листвой.** *экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, увядания, развивать понимание необходимости проявления;	**Наблюдение за осенним деревом, березой.** *экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово	**Наблюдение за осенней погодой.** *экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца,

	Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт **Трудовая деятельность: подметание дорожек**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.	Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим мирома)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.	развивать наблюдательность. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Краски".**	Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры "Охотники и звери".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Прыжки через скакалку. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическое*	Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная). **Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары

	По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. **Подвижная игра "Кто самый меткий?"** *(физическое воспитание)* Цель: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическое воспитание, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества,	Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическое воспитание, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	*(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам	*воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическое воспитание, физическое развитие, соц-*	образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. **Трудовая деятельность: подметание дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическое воспитание, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

	индивидуальные качества.		становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.	*эмоц развитие)* Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Беседа о способностях ребенка.	Советы: "Если дома домашнее животное".

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	17.11 - 21.11.2025г.				
	«СПРАВИДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели:«Цена величия – ответственность»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожы, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". "Правильная организация свободного времени ребенка". Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период". Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления растительной пыли, ориентируясь на внешний вид, структуру. *(экологические культурные навыки, трудовая*	**"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять	**"Дежурство по столовой".** Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Очистите посуду после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в	**"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).** Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению	**"Замена грязных полотенец".** Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться,

	деятельность физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. *(соц-эмоц развитие, кгн, трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. *(физическое развитие, кгн, трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	помогать взрослым. *(соц-эмоц развитие, кгн, трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Гимн Р.К ***Урок безопасноти*** *Ознакомление воспитанников с правилами поведения в группе:* *Правило 1: Слушай воспитателя и других детей.* *Объяснение: «Когда кто-то говорит, мы должны слушать и не перебивать, чтобы понять сказанное».* *Правило 2: Вежливо говори с другими.* *Объяснение: «Мы используем волшебные слова: пожалуйста, спасибо, извини».* *Правило 3: Береги игрушки и вещи.* *Объяснение: «Игрушки и вещи - общие, и мы должны их беречь, чтобы всем хватило».* *Правило 4: Не дерись и не толкайся.* *Объяснение: «Важно быть добрыми друг к другу и не причинять боль».* *Правило 5: Делись и играй вместе.* *Объяснение: «Играть вместе - это весело и приятно, так же,*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Заботимся о родителях»*** *Цель: воспитывать отзывчивость, заботу о родителях.* *Дети встают напротив педагога на расстоянии нескольких шагов.* *Педагог, поочередно бросая мяч, спрашивает, как можно проявить заботу в следующих ситуациях:* *-мама заболела;* *-мама пришла с работы усталая;* *-у мамы плохое настроение;* *-у мамы много дел по хозяйству;* *-папа плохо себя чувствует;* *-у папы неприятности на работе.* *Ребенок, придумавший как можно помочь родителям, делает шаг вперед.* *Выигрывает ребенок, который первым дойдет до воспитателя. По окончании*	***Урок безопаности*** *Телефонный звонок в службу экстренной помощи во время чрезвычайной ситуации* ***Номера телефонов экстренных служб*** **Развивающая игра "Когда это бывает?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся"). **Пальчиковая гимнастика "Дружба".** *(физическое развитие,коммуникативная*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)*** ***Цель:*** *развивать у детей ловкость, тренировать в беге.* *На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек набрать*	***Урок безопаности*** *Сюжетно-ролеваяигра: Разделитьдетейнапарышлинебольшиегруппы. Попроситьразыгратьсценки,где ониследуютправилам(например, как слушают друг друга, вежливо говорят,делятся игрушками). Рефлексияорганизованнойдеятельности. Повторениеосновныхправилповедения* **Развивающая игра "Что нужно врачу?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Задачи: обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой; развивать мелкую моторику, речь, умение логически строить слова. Ход: на столе лежат вырезанные картинки (например, инструменты). Дети собирают все эпизоды. Педагог объясняет

	как и делиться ***игрушками».*** ***Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»*** ***Цель:*** *развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.* *Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғьшай, третий бұғынай...» н т л. — до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пятый бұғынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после этого быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров.* *И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет номер и быстро садится. Если кто-то, когда назовут по номер, не встанет или встанет другой игрок, то ему дается какое-либо задание (ответить на вопрос, угадать загадку, станцевать, спеть, проскакать на одной ноге и т.д.). После этого называет новый номер по своему желанию. В заключение отмечают тех, кто ни разу не ошибся.* ***Правила***	*игры воспитатель просит детей поступать в жизни так, как они говорили. (Азбука честности)* **Настольная игра "Когда это бывает?"(лото).** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Дети выбирают карточки с указанием времен года **Игра "Домино".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная, деятельность) конструирование)* Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	*наибольшее число «монет».* ***Правила*** *«Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга, поднимая предмет: нельзя стоять на месте.* **Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная, деятельность)* Цель: развивать память, закреплть знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.	назначение полученных изображений. ***Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)*** ***Цель:*** *развивать у детей силу, быстроту и ловкость.* *На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает нарушении и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в ЗО или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша.*

	Каждый игрок должен запомнить свой номер и не вставать до вызова. После вызова игрок садится на свое место, скрестив ноги впереди. **Развивающая игра "Удивительные музыкальные инструменты".** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение слушать, петь. Приобщение к искусству. Ход игры: учить детей включать различные инструменты и определять, какой инструмент производит звук.	осмысленную речь.			
Утренняя гимнастика	1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз. 2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот в право, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** ***Дидактическая игра «Можно – нельзя»*** *Воспитатель показывает картинки:* *• ребёнок выключает свет,* *• мальчик бросает бумажку на землю,* *• девочка закрывает кран,* *• ребёнок оставил включённый телевизор.* *Дети отвечают: «Можно / нельзя».* Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. После еды вымыть лицо и руки. Демонстрация жестов мытья рук "мы моем руки в теплой воде" Греем руки " показываем массаж, растирая обе руки друг о друга. "Вытягивание каждого пальца", растягивание каждого пальца. Дети хлопают ладошками "с хорошим настроением, объединяя обе руки". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Подготовка к организованной	***«Күй күмбірі»*** *«Перед дневным сном детям*	**Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“.**	**Дидактические игра "Найди по описанию".**	**«*К занятию все должно быть готово»***	**Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю".**

деятельности (ОД)	*ставится спокойный кюй для создания гармоничной обстановки и подготовки к отдыху».*	*(физическое развитие,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	*(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная, деятельность, конструирование)* Цели: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Описание: подготовка вопросов, на которые дети должны ответить. Например: - красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). - дикое животное, живет в лесу, растет, глядя на Луну. (Волк). - дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса). - кислый плод с желтой кожурой. (Лимон).	*Цель: воспитывать чувство взаимопомощи, закрепить в сознании детей правило: всегда приходи на помощь другу.* *В изостудии дежурные раскладывают пособия для ОУД по аппликации. Мальчик роняет поднос, и с него падают ножницы, кисточки, карандаши. Воспитатель задает детям вопросы: «Что случилось? Почему мальчик уронил поднос?» Дети могут ответить, что он плохой дежурный, что он поздно начал свою работу и потому спешил…* *«А что должны сделать в таком случае другие дети? – спрашивает воспитатель. Возможный ответ детей: «Дежурные сами должны все приготовить». На это следует возразить: «Вы правы, дежурные у нас всегда все сами готовят; но раз уж такое случилось, не надо ли им помочь? Ведь нельзя задерживать занятие».* *(Азбука честности)*	*(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная, деятельность* Цель: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка**.** *(казахский язык***)**
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Твердые и мягкие согласные звуки**Цель: Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук, правильно обозначать звуки. Упражнять умение определять короткие и длинные слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной	**Основы грамоты** **Волшебный мир согласных звуков** Цель:Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева	**Основы математики** **Сравнение предметов по длине** **с помощью условной мерки** Цель: Учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение,	**Основы математики** **Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки** Цель: Закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать	**Основы грамоты** **Звуковые часы – 4** Цель: Закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, находить слова на заданный согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать квадраты по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру.

	структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Қазақ тілі "Орман жануарлары".** Мақсаты: балаларды интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлар туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету. Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Кімде не бар?". **Физическое воспитание** **Спортивные игры.** **Цель:** формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры. **Задачи:** учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом . Закреплять умение ритмично чередовать прыжки на одной и двух ногах в прыжках из круга в круг; дифференцировать силу удара ногой по мячу в зависимости от расстояния до партнера. Развивать координацию движений, быстроту реакции, умение снимать мышечное и психоэмоциональное напряжения. Воспитывать	направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Основы математики** **Длина. Сравнение предметов по длине** Цель: Закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение называть противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Музыка** **"Кулан".** Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем. Дидактическая игра "Музыкальные часы", "Музыкальные бусинки". **Развитие речи**	глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. **Қазақ тілі "[Т], [Д] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: балаларды [Т], [Д] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі. **Физическое воспитание** Вместе дружно мы живем! **Цель:** формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. **Задачи:** продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом. Продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; сохранять статическое равновесие на скамейке. Развивать координацию	логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка**.** *(казахский язык***)** **Развитие речи** **Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко»** Цель: расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки [ч] и [щ], учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным. **Музыка** **"Музыкальные часы".** Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение отличать контрастные части песни; соврешенствовать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Позови детенышей", "Узнай по ритму". **Ознакомление с окружающим**	Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** **"Зимний лес".** Цель: Научить детей рисовать по своему замыслу.Развивать умения изготавливать из бумаги елочною хвою, путем складывания треугольников в несколько раз.Научить технику лепки деревьев. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". ***Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».* **Физическое воспитание** **На свежем воздухе** **Тема:** Учимся играть в хоккей. **Цель:** знакомство детей с игрой в хоккей. **Задачи:** учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Упражнять в передвижении парой. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Формировать умение выбирать

	трудолюбие, взаимовыручку, ценностное отношение к семье **Ознакомление с окружающим миром Мирокружающих нас предметов** Закреплять понятия опредметном мире; обогащатьпредставлениядетейопред-метах,используяисследовательскийподход;расширятьвзглядынарольпредме-товвжизничеловека;прививатьдетямпознавательныйинтересокружающему миру. По образцу воспитателя по этой же теме дети могут лепить, рисовать , клеить, контр *(творческая изобразительная деятельность)*	**Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок»** Цель: учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности детей, внимание, память, интонационнную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения.	движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, толерантность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки. **Художественная литература Инсценирование сказки Л. Яхнина «Домик для зайчика»** Цель: Учить инсценировать художественное произведение, вхо- дить в образы персонажей сказки; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Разви- вать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрали- зованной деятельности.	**миром** **Значениепредметов в жизни человека** Расширятьзнанияовещах,сделанныхчеловеком;обогащатьпредставлениеозначении вещей в жизни человека, из чего они сделаны, упражнять в умении обобщать по признакам; познакомить с достижением современности – тетрапакетом,объяснитьнеобходимостьосторожногоиспользованияве щейвповседневномбыту.	коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения, интерес к занятиям спортом. **Художественная литература Пересказ казахской народной сказки- притчи «Будущий батыр»** Цель: Учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать монологическую речь, внимание, память, мыш- ление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Отслеживание сезонных изменений.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы, узнавать	**Наблюдение за садом.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: знакомство с сезонными изменениями в зимнем саду; повышение интереса к научно-исследовательской деятельности. А. Островская "Пришла зима с морозами". Цель: развивать слуховое	**Наблюдение за воробьем.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали	**Наблюдение за падением снега.***)* *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - выпадении снега. Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение	**Наблюдение за рябиной.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: расширить знания о рябине; продолжить наблюдение за рябиной зимой. Исследования. Сравнение ягод до наступления заморозков и после наступления заморозков. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от**

	их в стихах. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он	внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская Исследования. Измерение глубины снега снегомером; определение состояния почвы в зимний период. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. ***Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.*** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи)* *Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Играющие делятся на две*	птицу. Предлагается сравнить воробья и голубя. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! **Трудовая деятельность: очистка кормушек, кормление птиц.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: пробуждение интереса к труду, чувство заботы о птицах. ***Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.*** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)* *Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Играющие делятся на две команды.* *Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *Ак серек и кок серек!* *Мы прошли за много рек!* *Где еще найти нам друга?*	свойств. **Трудовая деятельность: подметание дорожек.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. **Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках.	**растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по

	становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. **Подвижная игра "Игра снеговика".** *(физическое воспитание)* Цель: закрепление навыков метания предметов. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: учить самостоятельно останавливаться при выполнении движений	*команды.* *Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *Ак серек и кок серек!* *Мы прошли за много рек!* *Где еще найти нам друга?* *Мы его искали всюду!* *Мы - команда, так и знайте!* *Кто вам нужен? Выбирайте!* *(Перевод Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.* *Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.* *Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.* *Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.* *Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.* **Подвижные игры "Сова", "Слепой козел".** *(физическое воспитание)* Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога, развивать внимание, контролировать правильность выполнения задания; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	*Мы его искали всюду!* *Мы - команда, так и знайте!* *Кто вам нужен? Выбирайте!* *(Перевод Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.* *Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.* *Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.* *Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.* *Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.* **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическое воспитание)* Цель: учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом на поле: метание снежных комочков. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать координацию движений.	После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. **Подвижная игра "Игры снеговика".** *(физическое воспитание)* Цель: закрепление навыков метания предметов. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: обучение метанию снега.	обеим бокам площадки. **Игра "Солнце и планеты".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех

	равновесия.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Попади в цель". Цель: развитие силы метания предмета.			на первоначальные места. **Подвижные игры: "Кто бежит до флажка?".** *(физическое воспитание)* Цель: отработка навыков ползания под дугой. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.** *(физическое развитие, музыка, физическое воспитание самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжить упражнение в технике прыжка в длину с места.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Еде - хвала. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. *(физическая культура, физическое развитие, кгн, музыка, навыки самообслуживания)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	**«Тренируем эмоции»** *Цель игры: воспитывать отзывчивость, умение видеть настроение, управлять своими эмоциями. Воспитатель просит детей:*	***«Сказка о рыбаке и рыбки».*** *В ней старуха получила справедливое наказание за жадность https://youtu.be/oGPzCl6hurs?si=9T3OS1aw6JZLXJfb*	**Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Почему бывает зима и лето?»** ***Пробуждение ответственност***	***Русская народная сказка «Лиса и журавль».*** *Она расскажет ребёнку о том, что справедливость всегда восторжествует, и всё вернётся к вам*	***Пробуждение ответственност и.*** *Объяснить понятие ответственности: Ты должен чистить зубы — значит, это твоя*

дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*-Нахмуриться, как осенняя туча; рассерженный человек; злая волшебница.* *-Улыбнуться как кот на солнце; само солнце; Буратино; хитрая лиса; радостный ребенок; будто ты увидел чудо.* *- Позлиться, как ребенок, у которого отняли мороженое; два барана на мосту; человека, которого толкнули. (Азбука честности)* **Дидактическая игра "Ярмарка тканей".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи* Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить. **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".** *Роли • Парикмахер. • Клиент (несколько детей по очереди). • Кассир (может быть отдельно или сам парикмахер).*	*Творческая изобразительная деятельность* Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Зимнее чудо - снежинка".** Развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. Познакомить с техникой изготовления аппликации в технике *«бумагопластика»* развивать мелкую моторику рук и глазомер; При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали ***Сюжетно-ролевая игра: «Наша улица»*** ***Первый вариант (для пешеходов).*** *Задачи: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представление детей о светофоре; формировать у детей умение различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.* ***Оборудование и материалы:*** *макет улицы с домами, перекрестками,*	***и.*** *Объяснить понятие ответственности:* *Ты должен чистить зубы — значит, это твоя ответственность.* *Тебе задали сделать поделку в саду (уроки в школе) — это тоже твоя ответственность.* *Отпуская тебя гулять на площадке, родители ожидают, что ты не поранишься сам и не поранишь окружающих.* *Важно также показать, что безответственный поступок может обернуться для других людей неприятностью, бедой или несчастьем* ***«Кто чем зарабатывает?»*** *Цель: знакомство с профессиями и трудом. • Воспитатель показывает картинки: врач, учитель, продавец, строитель. • Дети говорят, чем они занимаются и зачем люди работают. Формируется понимание: деньги зарабатываются трудом.* **Игры-упражнения по конструированию "Помогаем кролику".** Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра. По этой теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры	*бумерангом.* ***Урок безопасности*** *Ознакомление воспитанников с правилами поведения в группе:* *Правило 1: Слушай воспитателя и других детей.* *Объяснение: «Когда кто-то говорит, мы должны слушать и не перебивать, чтобы понять сказанное».* *Правило 2: Вежливо говори с другими.* *Объяснение: «Мы используем волшебные слова: пожалуйста, спасибо, извини».* *Правило 3: Береги игрушки и вещи.* *Объяснение: «Игрушки и вещи - общие, и мы должны их беречь, чтобы всем хватило».* *Правило 4: Не дерись и не толкайся.* *Объяснение: «Важно быть добрыми друг к другу и не причинять боль».* *Правило 5: Делись и играй вместе.* *Объяснение: «Играть вместе - это весело и приятно, так же, как и делиться* ***игрушками».*** *Творческая изобразительная деятельность* Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Варежки".** Цель: учить детей наклеивать рукавичку по сказке	*ответственность.* *Тебе задали сделать поделку в саду (уроки в школе) — это тоже твоя ответственность.* *Отпуская тебя гулять на площадке, родители ожидают, что ты не поранишься сам и не поранишь окружающих.* *Важно также показать, что безответственный поступок может обернуться для других людей неприятностью, бедой* ***или несчастьем*** **Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент". ***Сюжетно-ролевая игра: «Мы - пассажиры»*** ***Задачи:*** *Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить*

	Атрибуты • Игрушечные ножницы (пластмассовые, безопасные). • Расчёски, заколки, резинки. • Зеркальце. • Игрушечные деньги (монетки, купюры). • Стул («кресло клиента»). Ход игры 1. Вступление (воспитатель): – Ребята, сегодня у нас открывается «Салон красоты». Здесь работают парикмахеры. Они делают прически, стригут и укладывают волосы. А клиенты приходят, чтобы стать красивыми. За работу мастеру нужно заплатить. 2. Диалог Клиент: – Здравствуйте! Я хочу подстричься. Парикмахер: – Здравствуйте! Садитесь, пожалуйста. Сейчас мы сделаем вам красивую прическу. («Стрижёт», расчёсывает, прикалывает заколку, показывает в зеркале.) Парикмахер: – Вот, посмотрите, вам нравится? Клиент: – Очень красиво, спасибо! Сколько я должен заплатить? Парикмахер: – С вас 2 монеты. Клиент (даёт деньги): – Вот, держите. Спасибо! Парикмахер: – Спасибо! Приходите ещё! ——— 3. Итоговая беседа (воспитатель): – Ребята, что делал парикмахер? – Почему клиент заплатил деньги? – Для чего парикмахеру нужны деньги? (Ответы: «Работал», «За работу надо платить», «Чтобы покупать еду, одежду, игрушки детям».)	*автомобили (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители. Светофор-модель, дорожные знаки, деревья (макеты). Игровые действия: Игра проводится на макете. С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять. Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть. Педагог контролирует игровую деятельность детей.* **Игры-упражнения по казахсскому языку.** Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	для работы. По образцу воспитателя по этой же теме дети могут лепить, рисовать , клеить *(творческая изобразительная деятельность)* Пальчиковая тренировка "Этот пальчик". Игра "Помогаем кролику". **Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусинки"** Цель: учить детей различать длинные и короткие звуки. - Оборудование. Сделанные из картона разноцветные бусы. Ход игры: Музыкальный руководитель играет на инструменте пьесу, где должны слышаться четкие длинные и короткие звуки. Дети прислушиваясь, показывают бусинки соответствующие звукам: большие бусы - длинные звуки, маленькие бусы - короткие звуки. *(музыка)* ***Сюжетно-ролевая игра: «Наша улица» Второй вариант (для водителей).*** *Задачи: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представление детей о светофоре; формировать у детей умение различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.* ***Оборудование и материалы:*** *макет улицы с домами, перекрестками, автомобили (игрушки), куклы-*	"Рукавичка". **Раскрашивание картинок на раскрасках.** Цель: пробуждение радостных эмоций у детей. Недрадиционная лепка «Пластилинография» Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу,	*правила посадки в транспорте и высадки из него.* ***Оборудование и материалы:*** *модули, руль, модуль-автозаправка, дорожные знаки, модель- светофора, жилет- кассира, жилет- кондуктора, жилет-водителя.* ***Игровые действия:*** *Дети строят из модулей автобус. По желанию назначаем детей на роли: водителя автобуса, кондуктора, кассир, пассажиры. В группе выбирается место «остановки». Пассажиры покупают билеты в кассе, и занимают места в автобусе. Кондуктор проверяет билеты. Водитель заправляет бензином автобус, и отправляются в путь, соблюдая правила дорожного движения. Пассажиры соблюдают правила поведения в автобусе (не встают с мест, до остановки автобуса). Отрабатываются правила посадки в автобус; поведения во время движения; выхода из автобуса. Самостоятельно разыгрывают сюжет.*

			пешеходы, куклы-водители, макет-светофор , дорожные знаки, деревья (макеты). Игровые действия: Игра проводится на макете. Педагог показывает дорожные знаки: «светофорное регулирование», «дети», «пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.		
Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок, скороговорок. Настольный театр "Вол и семеро козлят". Цель: закреплять навыки пересказа известного сюжет, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Артикуляционные упражнения. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках) Цель: развивать память, закреплть знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями*(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет,	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - Лягушек спросили: - О чём вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Повторение знакомых считалок. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Игра "Домино". Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать

					осмысленную речь.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Прогулка	**Наблюдение за осенней погодой.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Настала осень; непогоды Несутся в тучах от морей; Угрюмеет лицо природы, Не весел вид нагих полей; Леса оделись синей тьмою, Туман гуляет над землёю И омрачает свет очей. Всё умирает, охладело; Пространство дали почернело; Нахмурил брови белый день; Дожди бессменные полились; К людям в соседки поселились Тоска и сон, хандра и лень. Так точно немочь старца скучна; Так точно тоже для меня Всегда водяна и докучна Глупца пустая болтовня. А. Кольцов **Трудовая деятельность: подметание дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	**Наблюдение за сезонными изменениями.** *экологические культурные навыки, (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о явлениях природе при переходе от осени к зиме. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Токмакова Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский Педагог предлагает определить время года по наблюдаемым явлениям природы. Дети убеждаются в том, что по календарю может быть осень,	**Наблюдение за осенней погодой.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная). **Трудовая деятельность: подметание дорожек**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки,	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внещние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов Дети описывают хвойные деревья:	**Наблюдение за тополем поздней осенью.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: формирование представления об осенних тополях; способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Как-то летом расшалились, Да за облако схватились. Как тряхнули, что вокруг Разлетелся белый пух. А теперь стоят, скучают, Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. С. Островский Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с ранней и поздней осени. Задаются вопросы поискового характера **Подвижная игра "Краски".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки бега,

	Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. **Игра "Солнце и планеты".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются	но по всем приметам наступила зима, лежит снег. То же самое учитывается в южных регионах Казахстана: по календарю уходит осень, наступает зима, но на улице все еще может быть отсутствие снега. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки	воспитывать чувство сплоченности. **Игра "Солнце и планеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях,	- Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. **Трудовая деятельность: сбор природного материала.** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде. **Подвижная игра "Третий лишний".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, основы математики)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в	реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.

	местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическое воспитание, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. . **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на развитие равновесия. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: совершенствование движений тела.	закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. **Подвижная игра "Кто самый меткий?"** *(физическое воспитание)* Цель: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическое воспитание, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать

					посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: Прыжки на одной ноге. Цель: совершенствование уверенного опускания ног с силой толкания.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Задания для родителей.	Консультация "Роль сказки в жизни ребенка".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция "Сочиняем собственные сказки".

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

\

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	24.11 - 28.11.2025 г.				
	«СПРАВИДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели:«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.Беседа с детьми,как провели выходные дни*?(развитие речи)*				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. *Консультация для родителей Тема: «Игры с асыками»* Значение игр с асыками для ребёнка Игры с асыками — не просто забава, они полезны для развития ребёнка: • развивают меткость, ловкость и координацию движений; • тренируют внимание, терпение и выдержку; • воспитывают честность, справедливость, умение соблюдать правила; • формируют интерес к национальным традициям; • объединяют детей, помогают общению и совместным играм. *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". *(соц-эмоц развитие, кгн, трудовая деятельность, навыки самообслуживания)* Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.	**"Порядок в игрушках".** *(трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок;	**"Наведение порядка в группе после игры".** *(трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы,	**"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).** *(трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить	**"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).** Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному

		развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	(правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	труду в коллективе. *(физическое развитие, трудовая деятельность, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Гимн Р.К ***«Круг вежливых слов»*** *Цель игры: учить вежливой форме общения, воспитывать внимание, доброжелательность. Дети встают в круг и, передавая друг другу игрушку, говорят вежливые слова. (Азбука честности)* ***Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").*** *(физическое воспитание, основы математики, соц-эмоц. Развитие казахский язык) Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.* ***Дидактическая игра "Природа и человек".*** *(экологические культурные*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Уроки безопасности*** *«Безопасность зимой» Цель: сформировать у детей знания о правилах безопасного поведения зимой на улице, во время игр и прогулок. Задачи: 1. Познакомить детей с основными опасностями зимнего времени года. 2. Научить правилам поведения на улице, во дворе, на дороге. 3. Развивать внимание, память, умение анализировать ситуации. 4. Воспитывать осторожность, ответственность за себя и друзей.* **Беседа с детьми:** ***«За природу в ответе и взрослые и дети»*** ***(экологические культурные навыки и ответственность)*** **Игра "Домино".** *(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: развивать	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)*** *Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет:* *Белая кость — Знак счастья ключ,* *Лети до луны,* *До белых снежных вершин.* *Находчив и счастлив тот,* *Кто тебя в миг найдет!* *Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет:* *Ищите кость,* *Найдете счастье скорее,* *А найдет его тот,* *Кто быстрее и ловчее!* *Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и,*	***«Круг честности»*** *Цель игры: воспитывать честность, развивать внимание, быстроту реакции. Педагог делит детей на две команды. Участники одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх, образуя «круг честности». Члены второй выстраиваются в колонну и под веселую музыку вбегают и выбегают из «круга честности» подобно ручейку. Когда музыка выключается, дети, образующие «круг честности», опускают руки. Участники, оставшиеся внутри круга, поочередно рассказывают о своих честных поступках. Затем команды меняются местами, игра возобновляется. (Азбука честности)* ***Уроки безопасности*** ***Азбука безопасности для детей в зимний период*** https://youtu.be/U10X7wjj36A **Дидактическая игра "Что**	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)*** ***Цель:*** *развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.* **Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"** *(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым

	навыки, соц-эмоц развитиекоммуникативная, познавательная деятельность,) *Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.*	внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать **и** активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. **Дидактическая игра "Закончи предложение".** *(коммуникативная, познавательная деятельность*Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Задачи: учить детей составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель начинает предложение: "Я надела теплую шубу, потому что…", "Дети надели панамы потому что…", "Идет сильный снег потому, что наступила…".	*коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у* него и т.д. **Лото "Растения, животные".** *(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика рук.	**это такое?"** *(экологические культурные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. Задачи: Учить детей описывать предмет живой и неживой природы.. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают. Например: Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы **Игра "Зоологическое лото".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.	объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление." **Малоподвижные игры "Фантазеры".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель игры: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.
Утренняя гимнастика	1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз. 2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.				

	4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *— «Памятка для друзей Земли» Воспитатель вместе с детьми формулирует правила: 1. Уходишь из комнаты — выключи свет. 2. Чистишь зубы — закрой кран. 3. Фантик, бумажку — в урну. 4. Береги деревья, цветы и траву. 5. Будь другом Земли!* Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приеммо пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	***Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».*	**Дидактическая игра "Различаем признаки зимы".** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разнимем картинки". Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. *(казахский язык)*	**Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент"** Цель: уметь различать инструменты по звучанию. Оборудование: Бесцветные карточки с изображениями инструментов, а также разноцветные разделенные на четыре части три карты. Детские инструменты, ширма. Ход игры: Ведущий ложит карту с 4 частями за ширму, а бесцветные карты раздает детям. В игре участвуют 1-ведущий, два игрока. Детям дают прослушать музыку еще раз с инструментами. Ведущий поднимает обну сторону карточки и спрашивает: "На каком я играл интрументе?" Правильно ответившему ребенку, дают цветную карточку, тот ее прикладывает на бесцветную карточку. Игра продолжается	**Малоподвижные игры "Фантазеры".** *(соц-эмоц развитие, (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель игры: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.	***«Круг вежливых слов»*** *Цель игры: учить вежливой форме общения, воспитывать внимание, доброжелательность. Дети встают в круг и, передавая друг другу игрушку, говорят вежливые слова. (Азбука честности)*

			пока все карточки не заполнятся. *(музыка)*		
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Чему мы научились** Цель: Упражнять умение называть слова на заданный звук, пользоваться условным обозначением – фишкой, различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Қазақ тілі** **"Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу".** Мақсаты. ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің ұғымдарын бекіту;эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; қонақта адамның сыпайы мінез-құлық көрсетуі туралы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп айту. Музыкалық драматизация негізінде негізгі диалогты айту логоритмикасы. "Есте сақтайық" ауызша	**Основы грамоты** **Дружные звуки** Цель: Продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику, различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух, называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Основы математики** **Что я умею** Цель: Закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. **Музыка** **"В мире сказок".**	**Основы математики** **Шар, куб, цилиндр** Цель:Учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. **Қазақ тілі** **"[Ш], [Ж] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: балаларды [Ш], [Ж] дыбыстарымен, "Шш-Жж" әріптерімен таныстыру. [Ш], [Ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Тіл ұстарту жаттығулары, "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі. **Физическое воспитание** Игры моего двора. **Цель:** формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр. **Задачи:** продолжать учить	**Основы математики** **Шар, куб, цилиндр** Цель: Закреплять умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.. **Развитие речи** **Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег»** Цель:учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе. **Музыка** **"Продолжи сказку".** Цель: развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем; умение их различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактическая	**Основы грамоты** **Что мы знаем и умеем** Продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Танец«Қаражорға».** Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце «Қаражорға». *(музыка)* **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Дети выбирают игровой континент "Заснеженная долина в зимних сумерках**".** Цель: развивать умение рисовать,лепить,конструировать зимний пейзаж на листе бумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе.

	жаттығу. **Физическое воспитание** Мой друг веселый мячик. **Цель:** формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. **Задачи:** продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен. Упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках. Развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость. Воспитывать самостоятельность. двигаясь по прямой. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен. Упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках. Развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость. Воспитывать самостоятельность. **Ознакомление с окружающим миром** **Мебельвдоме** Уточнятьирасширятьзнания детейовидахмебели,еекачестве,назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды	Цель: формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем; упражнять в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактическая игра "Три кита", "Найди свой инструмент". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). **Развитие речи** **Беседа о дружбе** Цель: расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе. ***Азбука безопасности для детей в зимний период*** https://youtu.be/U10X7wjj36A	отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. Упражнять в подлезании под аркан разными способами. Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу. Воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм. **Физкультура "Как прыгать с мешочком?".** Цель: обучение чередованию ходьбы и бега, прыжков. **Художественная литература** **Заучивание стихотворения** **И. Сурикова** **«Первый снег»** Цель: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с инто- нацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение до- говаривать слова в предложении, внимание, память, мышле- ние, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы.	игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент". **Ознакомление с окружающим миром** **Откудастолпришел** Расширятьпредставлениядетейопроцессеизготовлениямебели;показатьсложностьизготовления и ценностьэтихпредметов;формироватьбережноеотношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда. ***«Кто чем зарабатывает?»*** *Цель: знакомство с профессиями и трудом. • Воспитатель показывает картинки: врач, учитель, продавец, строитель. • Дети говорят, чем они занимаются и зачем люди работают. Формируется понимание: деньги зарабатываются трудом.*	Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках". Упражнение "Рисунок отпечатком, стряхивание краски". Упражнение-пантомима "Как снег падает на землю?". **Физическое воспитание** Игры с асыками. **Цель:** развитие предметной ловкости посредством использования нестандарного оборудования. **Задачи:** учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Упражнять входьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед по- турецки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность. **Художественная литература** **Чтение нанайской народной сказки** **«Айога»** Цель: Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев

	мебели; расширятьи активизироватьсловарный запасдетей по теме «Мебель вдоме»;развиватьвни-мание,память,связнуюречь; прививатьдетямпознавательныйинтерескокру-жающемумиру;воспитыватьбережноеотношениекпредметам мебели. **Дидактическая игра "Музыкальные часы"** Цель: Оборудование: Часы из картона. Ход игры: Музыкальный руководитель предлагает детям знакомы песни, после прослушивания дети должны показать на музыкальных часах название песни. Предлагаются раннее выученные песни. На середину выходит один ребенок и отгадывает песню, показывает стрелкой на часах. *(музыка)*				сказки. Закреп- лять особенности литературного жанра *сказка*, фольклор- ного жанра *пословицы* и *поговорки*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, воображе-ние. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отноше-ние к своим близким и родным.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за зимующими птицами.** Сравнительное наблюдение воробья и синицы. *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: сравнение синиц с	**Наблюдение за вороной.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения	**Наблюдение за солнцем.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки	**Наблюдение за ясенем, сборсившим листву.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать

	воробьями, знакомство с особенностями их строения, образом жизни. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды.	Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями	сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой	исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим*	понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеныя похожи на лодочки в одной упряжке, **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Казахская народная игра "Ак суйек".** *(физическое воспитание, основы математики, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать навыки

	Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Подвижная игра "Птицы и кукушка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать ловкость, быстроту; выполнять движения в соответствии с содержанием игры. **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическое воспитание)*	(руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. **Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом).** *(физическое воспитание)* Цель: развитие ловкости, координации движений. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	(сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра "Что растет в родном краю?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Педагог учит запоминать названия деревьев; формировать словарный запас; воспитывать уважение к природе. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте!	*миром)* Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. **Подвижная игра "Великаны и гномы".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом,	командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрей и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и

	Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.** *(физическое развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: выполнение упражнений прыжков в длину с места, совершенствование навыков.		(Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.	а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим. **Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом).** *(физическое воспитание)* Цель: развитие ловкости, координации движений.	утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя. **Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать скорость бега, ловкость, внимание. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: закрепление навыков катания на лыжах.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развитие силы, выносливости.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Еде - хвала. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				

Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка; (согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***Экологическая ответственность-забота о природе*** *Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу;* ***Предварительная работа:*** *- прогулки.* *- уборка территории детского сада вместе с родителями и воспитателями. - изготовление и развешивание кормушек (совместно с родителями); чтение стихов и рассказов о природе, -рассматривание иллюстраций леса, природы. - раскрашивание экологических знаков;* *- беседы о жизни животных и растений в лесу и правилах поведения в природе; - составление рассказов о природе по опорным схемам и мнемодорожкам; - проведение дидактических игр («Кто где живёт» , «Кто лишний», «Хорошо или плохо», «Найди отличия»)и подвижных игр* *Творческая изобразительная деятельность* **"Алан и Дана танцуют***".	**Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?" (Описание через прилагательное).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик","снег не горячий, а холодный"," в день рождения настроение будет не мрачным, а праздничным" ,"когда растет ствол дерева, оно становится не тонким, а толстым " и.т.д. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. ***Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек").*** *(коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык, физ. культура)* *Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.*	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум** **«Как светятзвезды?»** ***Творческая изобразительная деятельность*** По теме «Зимне забавы» своему выбору и идут в центры для работы. Развивать умение детей строить из строительного материала и лепить из пластилина санки; укладывать кирпичи в одном направлении, горизонтально. Нарисовать и клеить на листе бумаги по образцу воспитателя не выходя из линии рисунка**.** **Развивающая игра "Скажи, их каких и скольких геометрических фигур образована".** *(навыки самообслуживания, основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование:	*Творческая изобразительная деятельность* **"Байтерек".** Развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". Раскрашивание картинок на раскрасках. Нетрадиционная лепка «Пластилинография» Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. ***«Магазин-беготня»*** *Цель: закрепить понятие «покупка – оплата». • На площадке разложены карточки с картинками товаров (хлеб, молоко, яблоко, игрушка). • В руках у детей — «деньги» (жетоны). • По сигналу воспитателя дети бегут, выбирают один товар и «покупают» у продавца (отдают жетон). После обсуждаем: кто что купил и почему именно этот*	***Уроки безопаности*** "О чём говорит светофор" *Дидактическая задача: Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.* *Материал:* *Карточки с изображением сигналов светофора (горит красный, жёлтый, зелёный), действий пешеходов.* *Ход игры.* *Воспитатель предлагает детям показать сигнал светофора, который обозначает: "иди", "стой", "внимание". Затем показать карточки с изображением действий пешеходов н***а разные сигналы светофора.** **Развивающая игра "Сломанный телефон".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко

	Цель: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета, размещения на листе образов танцующих Алана и Дани. Формировать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека". Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). **Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.	*Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос,к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Дальше игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.* **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность".** Цель: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях расширять представления о зимних явлениях. Наблюдения за природными явлениями. Работа над проектом "Прогноз погоды".между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Наблюдение за елью, за шишками.	схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** *Цели: • Познакомить детей с профессиями, связанными со строительством (строитель, архитектор, прораб, рабочие). • Формировать основы финансовой грамотности: деньги нужны для покупок, материалы стоят денег, деньги зарабатываются трудом. • Развивать речь, воображение, умение сотрудничать. ——— Атрибуты: • Крупные строительные кубики, конструктор, мягкие блоки. • Игрушечные деньги (жетоны или бумажные купюры). • Картинки «строительные материалы» (кирпичи, доски, окна, двери, крыша). • Каска или жилет (можно использовать шапочку, фартук). ——— Роли: • Архитектор (рисует план дома, объясняет, что нужно построить). • Строители (собирают дом из кубиков). • Продавец строительных материалов (продаёт кирпичи, доски, окна). • Покупатель (прораб,*	*товар*. **Практическое упражнение за столом «Давай посчитаем»** *(основы математики, казахский язык)* Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, действия предметов; прямому и обратному счету до 8-ти. ***Казахская народная игра«Омпы»*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.*	выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. **Дидактическая игра "Времена года".** *(коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)* Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.

	Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке больше, чем на первой, находят отличия. .	Опытно-экпериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Поиграем в игру "Закончи предложение". расширять представления о зимних явлениях. Наблюдения за природными явлениями. Работа над проектом "Прогноз погоды".Дети по желанию могут рисовать или лепить зимную погоду. *(творческая изобразительная деятельность)*	*который покупает материалы). • Хозяин дома (тот, кто заказал строительство). ——— Ход игры 1. Подготовка • Хозяин говорит: «Я хочу построить дом». • Архитектор рисует схему (простая картинка — квадрат и треугольник). 2. Покупка материалов (элемент финансовой грамотности) • Прораб идёт в «магазин строительных материалов». • Диалог: – «Мне нужны кирпичи и окна». – «С вас 5 рублей». – Прораб даёт деньги и получает карточки-материалы. 3. Строительство • Строители начинают собирать дом из кубиков. • Воспитатель напоминает: «Чтобы построить дом, нужны деньги на материалы. Если денег мало — дом будет маленький, если больше — можно построить большой». 4. Завершение • Хозяин приходит и «принимает дом»: «Спасибо, какой красивый дом у меня получился!» • Все радуются результату.* ——— ***Финансовая грамотность — акценты в игре*** *• Чтобы построить дом, нужны материалы, а их покупают за деньги. • Деньги нужно заработать (например, договориться, что хозяин сначала платит строителям за труд). • Если денег мало, нужно выбрать*		

			самое необходимое (сначала стены и крыша, потом украшения). • Деньги нельзя тратить сразу — лучше планировать.		
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: "Три кита"** Цель: Закрепить знания о трех китах, о жанрах в музыке. Оборудование: Три кита из картона. Ход игры: Дети делятся на три команды. 1-команда держит "кита-Марш", 2- команда- "Кита- полька", 3-команда "Кита- песню". Музыкальный руководитель ставит, соответствующую музыку, по всем жанрам, дети узнают свою музыку и выполняют движения. *(музыка)*	Артикуляционные упражнения. *(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая игра "Когда это бывает?". *коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.	Заучивание стихотворения "Лисичка".*(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица. Предлагать детям нарисовать лисичку на листе бумаги.	Выразительное чтение стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". *коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская	Разучивание стиха "Зимушка-зима". *коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* - В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова) Предложить детям на синей бумаге пальцами нарисовать зимную погоду,снежки.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью дня в период перехода от осени к зиме.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,*	**Наблюдение за снегом и льдом.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять знания о различных состояниях воды;	**Наблюдение за снегом.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская*	**Наблюдение за падением снега.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*

	познавательная, исследовательская деятельность) Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,*	формировать истинное представление о неживой природе. В. Берестов "Снегопад" День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно? Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скоости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. **Подвижная игра "Лягушки и цапли".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от**	Цель: развивать представления о зимних явлениях природы, об осадках в виде снега; Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном	*деятельность)* Цель: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратить внимание на то, что дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе. **Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Кошки-мышки"**. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и	Цель: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. И. Демьянов "Первый снег" Седы кусты до прутика… На землю и дома На белых парашютиках Спускается зима! Летят снежинки-звездочки. Смотрю из-под руки: Кружась, танцуют в воздухе, Пушисты и легки! Светлее стала улица, Наряднее село. Летят снежинки, кружатся, Вокруг белым-бело! **Подвижная игра "Уголки".** *(физическая культура)* Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без месте становится водящим. **Подвижная игра "Море волнуется".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи)* Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры.После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в

	развитие речи) Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.	**растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.	конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.	мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. **Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони".** *(физическое воспитание)* Цель: развитие ловкости, координации движений.	задуманном образе, водящий пытается отгадать. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	"Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком".	Выставка рисунков на тему: "Зимушка-зима".	Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация психолога "Как вести себя при ОРВИ в публичных местах?".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной".

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	01.12 - 05.12.2025г.				
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Страна с сильным единством добьется успеха»				
Режим дня					
Прием детей	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками. Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?" Беседы: "Склонности ребенка", "Свободное время с ребенком с пользой"; Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?" Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?" *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Плодородие растений". *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно	**"Учимся убирать свою постель".** *(трудовая деятельность, кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности,	**"Мы расставим стулья по местам".** *(трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.	**"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).** *(трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить	*Правила пожарной безопасности для детей https://youtu.be/lk9-5FbREW8?si=eqt39Q2aGLtWWN1U* *«Номера телефонов экстренных служб" (информирование детей, знакомство с номерами телефонов*

	истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.		(правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	*экстренных служб* **"Мы протираем влажными тряпками подоконник в групповой комнате и спальне".** *(трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.
	Гимн Р.К ***Уроки безопаности*** **Побеседовать о зимних забавах.** *Беседа о правилах безопасности в зимний период* ***(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*** **Настольная игра "Запомни без путаницы".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Ход: перед каждым педагог ставит 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, Лошадь, Петух и т.д.). Педагог говорит "Сейчас я назову вам несколько слов. Посмотрите	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* **"Процветай, мой Казахстан!".** эмоционально воспринимая песню, формировать у детей чувство бережного отношения к родному краю; *(музыка*) **Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала,	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* **Игра "Пазл".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. ***Уроки безопаности*** *Общение с незнакомцем*	***Уроки безопасности*** ***Обучать умению запоминать номера телефонов родителей*** *(законных представителей):* *Воспитатель объясняет, что у каждого телефона есть номер, по которому можно позвонить маме или папе. Пример: «Номер телефона моей мамы – 8701 980 5665»* *Воспитатель просит детей повторить номера телефонов своих родителей, если они их знают.* *Воспитатель использует карточки с номерами в помощь детям, которые не знают номеров телефонов родителей.* *Игра «Передай письмо»: Дети садятся в круг. Воспитатель дает одному из детей «письмо» (игрушечное или бумажное). Дети передают письмо по*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Уроки безопасности*** Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков".*коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. **Свободная игра** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* **"Запрещенное движение".** Цель игры: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил

	на картинки впереди, выбери один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьте его в отдельное место". Первое слово читается. После того, как дети выбрали картинку перед собой, читается второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее.	И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глуби Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов)	***https://youtu.be/NuHEHiI2po4?si=GmAeZTJfY1fa_th6*** *Учить наизусть знать домашний адрес, номера телефонов родителей*	*кругу, называя при этом свой адрес или номер телефона родителей.* ***Игра «Телефон»:*** *Дети встают в линию. Воспитатель говорит одному из детей на ухо адрес или номер телефона. Дети передают эту информацию по цепочке, пока она не дойдет до последнего ребенка, который должен вслух произнести услышанное.*	запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт… Ермек Утетлеуов
Утренняя гимнастика	1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз. 2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Завтрак	***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь.* *• Развивать умение различать «правильные» и «неправильные» поступки.* Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приеммо пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство	***«Комплименты»*** *Цель игры: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в*	*Разговор о единстве расширить представление детей о **единстве**;* *- развить навыки*	Заучивание пословиц о Родине. - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей.	Свободная игра "Новости". Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные

	ответственности в дежурстве, поддержки и чутскости. - Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть. *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	*каждом человеке.* *Участники сидят в кругу, один ребенок сидит в центре. Ему дети делают комплименты, выделяя положительные качества характера, способности, привлекательные черты внешнего вида.(Азбука честности)*	*дружелюбного общения;* *- воспитать чуткое и заботливое отношение к людям.* *Чтение стихотворения В. Орлова «Общий дом»* *«Под одною голубою* *Общей крышей мы живем.* *Дом под крышей голубой* *И просторный, и большой.* *Дом кружится возле Солнца,* *Чтобы было вам тепло,* *Чтобы каждое оконце* *Осветить оно могло.* *Чтобы жили мы на свете, не ругаясь, не грозя* *Как хорошие соседи,* *Или добрые друзья!»*	- К родине любовь у семейного очага рождается. - История земли - история ее народа. - Народ встанет - до неба достанет. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку*	навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Звуки – наши друзья** Цель: Закреплять умение классифицировать звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при	**Основы грамоты** **Звуковые часы – 5** Цель: Обобщить знания детей о звуках в словах, о понятии «мягкий звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук, добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева	**Основы математики** **Утро, день, вечер, ночь** Цель: Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность	**Основы математики** **Утро, день, вечер, ночь** Цель: Закреплять умение узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить части суток и действия детей. Развивать воображение, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать внимательность и аккуратность. **Развитие речи** **Составление описательного**	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова** Цель:Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую

	выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в тетради. **Қазақ тілі** **"Қыс мезгілінің құбылыстары. Қысты қалай қарсы аламыз?".** Мақсаты: балаларды қазақ тілінде аяз туралы қазақ тіліндегі жұмбақтарды, өлеңдер мен әңгімелерді ажырата білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуға үйрету арқылы артикуляцияны дамыту. Суреттегі оқиғаны модельдеу: "Қыс туралы әңгіме". **Физическое воспитание** **Караван. Игры народов Средней Азии.** **Цель:** обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. **Задачи:** продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое	направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность **Основы математики** **Плоские и объемные фигуры** Цель: Учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. **Музыка** **"Декабрь".** Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; формировать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-	и аккуратность **Қазақ тілі** **"[С], [З] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты. Балаларды "Сс-Зз" әріптерімен таныстыру. [С], [З] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; сөздік қорларын толықтыру. Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт". **Физическое воспитание** **На свежем воздухе** **Тема:** Упражнения на льду. **Цель:** совершенствование навыков игры в хоккей. **Задачи:** учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Воспитывать интерес к играм на льду. **Художественная литература** **Пересказ русской народной сказки** **«Лиса и рак»** Цель: Учить детей	**рассказа «Зимняя одежда»** Цель: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде. **Музыка** **"Покачаемся на ветру".** Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем, способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы", "Снеговик". **Ознакомление с окружающим миром** **Решилпальтоя наказать и без пальто пошел гулять** Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разнойодежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать иназыватьпредметыодежды;развиватьвнимание,память,связную речь; воспитыватьбережноеотношение кпредметам,сделаннымрукамиче	моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе. **Рисование,лепка, аппликация,конструирование "Цвети, мой Казахстан!".** Цель:Научить рисовать Байтерека,и обклеевать золотистые орнаменты Байтерека.Развивать умение получать образ Байтерека конструктивным способом, из цельного куска пластилина, закрепить приемы лепки. **Физическое воспитание** **Караван. Игры народов Средней Азии.** **Цель:** обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. **Задачи:** продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную

	внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность. ***Подвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков»)*** ***Цель: развивать у детей внимание и ловкость.*** *Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.* *Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.* *Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец,*	пантомима). Дидактическая игра "Маленькие - большие", "Музыкальные качели" **Развитие речи** **Составление рассказа по картинке «Красавица-зима»** Цель: учить составлять рассказ по картинке, согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. ***Детская солидарность*** *Цель. Учить детей доброте.* *Задачи.* *Образовательные.* *Учить понимать и отвечать на вопросы воспитателя.* *Раскрыть красоту и доброту нашего мира.* *Развивающая.* *Развивать любознательность.* *Воспитательная.* *Воспитывать любовь к Родине* *Материал.* *Фотографии родителей.* *Воспитатель.* *Дети, посмотрите в окно. Что вы видите?* *Дети называют, что они видят.* *В.: Все, что вы назвали, что окружает нас, называется*	пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Приобщать к искусству слова через знакомство с чистоговоркой, упражнять в четком произно- шении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизни речного рака. Развивать диалогическую речь, внима- ние, мышление, память. Воспитывать заботливое отноше- ние к природе.	ловека. ***Казахская народная игра«Омпы»*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.*	компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность. **Художественная литература** **Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи»** Цель: Учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм. Продолжать знакомить с пословицами, приобщать к использованию их в речи. Развивать связную речь, внимание, память, воображение, творческие способ- ности. Воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности. ***Подвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков»)*** ***Цель: развивать у детей внимание и ловкость.*** *Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.*

	пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. *Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков* **Ознакомление с окружающим миром** **Если б не было посуды, нам пришлосьбыочень худо** Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свой- ствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять иназывать материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризо- вать их качества исвойства (прозрачный, твердый,мягкий, холодный, гладкий); развиватьвнимание,память, связнуюречь;воспитыватьб ережноеотношение к посуде.	*миром. Посмотрите, как спокойно на улице: деревья шепчут листвой, птицы весело поют, крохотные жучки бегут к себе домой. Все дружат. Давайте и мы возьмемся за руки, встанем в круг и покажем, какие мы дружные дети.* *Хоровод «Солнышко – колоколнышко»* *Солнышко – колоколнышко,* *погрей* *Цыплят, телят и маленьких ребят.* *Вот какие вы дружные, даже солнышко – колоколнышко смотрит на вас и улыбается. У каждого и нас есть мама и папа.* *Давайте скажем, как зовут маму и папу.* *Все люди дружат.* *Люби, дитя, люби людей,* *Люби и близких, и чужих…* *Жалей и мудрых, и простых,* *Смиренных, гордых, богачей,* *Весь мир людской, всех кротких, злых* *И бессловесных всех зверей!*			*Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.* *Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков*
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за рябиной в период холодов.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная,*	**Наблюдение за направлением ветра.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная,*	**Наблюдение за состоянием погоды.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная,*	**Наблюдение за елью.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая*	**Наблюдение за птицами.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая*

	коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. **Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не	*коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. Пословица: В рукавицу ветер не изловишь.	*коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться	*деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период. Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети. Ель рукавом мне тропинку завесила. Ветер. В лесу одному Шумно, и жутко, и грустно, и весело, — Я ничего не пойму. Ветер. Кругом все гудёт и колышется, Листья кружатся у ног. Чу, там вдали неожиданно слышится Тонко взывающий рог. Сладостен зов мне глашатая медного! Мертвые что мне листы! Кажется, издали странника бедного Нежно приветствуешь ты. А. Фет Задаются вопросы, почему ель - это дерево, почему его называют хвойным, почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы. Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя	*деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). С. Есенин "Поет зима – аукает" (отрывок). Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Собака и воробьи".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. **Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать

	сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы,	**Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.	пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра *"Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.*** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Играющие делятся на две команды.* *Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *Ак серек и кок серек!* *Мы прошли за много рек!* *Где еще найти нам друга?* *Мы его искали всюду!* *Мы - команда, так и знайте!* *Кто вам нужен? Выбирайте!* *(Перевод Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.* *Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной*	смолистая, ароматно пахнет. **Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижные игры "Пустое место".** *(физическое воспитание, основы математики)* Цель: развитие быстроты реакции, скорости движений, ловкости. **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть	чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. **Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом)**. *(физическое воспитание)* Цель: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

	домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". **Подвижная игра "Перебежки".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.** *(физическое воспитание)* Цель: закрепление навыков прыжков с высоты 20 см.	Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. ***Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).*** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.* *Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)* *Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит*	*цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.* **Подвижные игры: "Ловишки", "Животные".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	

		"сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". *Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени.* *Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать).* **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: "Найди предмет".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово.				

	Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения " Водичка, водичка". *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Встреча настроений»*** *Цель игры: воспитывать отзывчивость, умение понимать настроение другого. Воспитатель раскладывает две группы карточек с изображениями эмоций (пиктограммы) и просит детей представить, как встречаются разные эмоции: та, которая нравится, и та, которая неприятна. Воспитатель изображает «хорошую», а ребенок «плохую», затем меняются карточками. Идет обсуждение, как можно помирить эмоции.* *(Азбука честности)* *Творческая изобразительная деятельность* **"Густая хвойная ель".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов. Развивать умение лепить новогодние елки из глины,	*Творческая изобразительная деятельность* **"Скоро Новый год".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: Развивать умение лепить новогодние игрушки из глины, используя различные приемы лепки. Развивать умение рисовать, наклейвать, конструировать новогодние игрушки. **Дидактическая игра "Что больше?".** *(развитие речи, основы математики)* Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. ***Сюжетно-ролевая игра "Экологи"*** *Цель: дать представление о*	**Вариативныйкомпонент** **Мозайка** **Экспериментикум** **«Путешествие в бумажную страну»** ***Сюжетно-ролевая игра: «Кулинария» (с элементами финансовой грамотности)*** *Цели: • Познакомить детей с профессией повара, продавца, официанта, покупателя. • Формировать начальные представления о деньгах, покупках, ценах. • Учить делать выбор: что купить, как правильно потратить «деньги». • Развивать речь, воображение, умение договариваться в игре. ——— Атрибуты для игры • Игрушечная посуда, кастрюли, тарелки, ложки. • Игрушечные или карточки-«продукты» (молоко, хлеб, овощи, фрукты, мясо, сладости). • Игрушечные деньги (бумажные и монетки). • Меню с картинками и ценами. • «Детский магазин» (полка или стол) и «ресторанный столик». ——— Роли • Продавец*	**Развивающая игра "Найди ошибку художника".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики)* Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка будет не зеленой, а серой", "Уши зайца будут не такими маленькими, как уши мыши", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает",	***«Күй күмбірі»*** *«Перед началом занятия звучит казахский кюй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».* ***«На что похоже настроение»*** *Цель игры: воспитывать отзывчивость, умение увидеть настроение близкого.* *Дети по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать лучше воспитателю сравнением: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко на спокойном голубом небе, а твое?» В конце воспитатель обобщает – какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое. Надо учитывать, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.* *(Азбука честности)* ***Сюжетно-ролевая игра: «Природный заповедник»*** *Цели: • Познакомить детей с понятием «заповедник» — место, где охраняют животных и природу. • Показать, что на охрану природы*

	используя различные приемы лепки. развивать умение наклеивать на схему елки, треугольники из бумаги, поворачивая квадрат, складывая его по центру, вырезая по диагонали, выполняя треугольные формы Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Наблюдение "Елка". Изучение примера "Густая хвойная ель". Пальчиковая разминка "Огни сияют". Словарно-логическое упражнение "Что будет дальше?" ***«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».* **Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон	*работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов- экологов.* ***(экологические культурные навыки, развитие речи,***	*(продаёт продукты). • Покупатель (покупает продукты). • Повар (готовит блюда). • Официант (принимает заказ и приносит еду). • Посетитель (делает заказ, оплачивает). ——— Ход игры 1. «В магазин за продуктами» • Покупатель приходит к продавцу: – «Здравствуйте! Мне, пожалуйста, молоко и хлеб». – Продавец: «С вас 5 рублей». – Покупатель считает игрушечные деньги и оплачивает. 2. «На кухне у повара» • Повар получает продукты и «готовит» блюда. • Дети проговаривают: «Я режу овощи», «Я варю суп», «Я готовлю салат». 3. «В ресторане» • Посетитель садится за столик. • Официант: «Что вы будете заказывать?» • Посетитель: «Принесите, пожалуйста, суп и сок». • После «обеда» официант приносит счёт. Посетитель оплачивает игрушечными деньгами. ——— Элементы финансовой грамотности • Учим детей «считать» деньги (на уровне 1–5). • Показываем, что если денег мало, нужно выбирать главное (например, полезные продукты вместо лишних сладостей). • Уточняем: «Если ты потратил всё на пирожное, хватит ли на хлеб?» • Объясняем: «Деньги нужны, чтобы покупать нужные вещи, но тратить их*	"Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть покрыта льдом", "Хвост у лисы не такой короткий, как у кролика, а потолще и желтоватый". ***«Заработай и потрать»*** *Цель: показать, что деньги появляются через труд. • Дети выполняют задание (например, прыжки, сбор кубиков, хлопки). За это получают жетон («деньги»). • Потом бегут в «магазин» и обменивают жетон на игрушку или картинку еды. Дети понимают: чтобы купить, нужно сначала «заработать».* **Словарная работа на казахском языке по мнемо карточкам "Менің Отаным Қазақстан..".** *(казахский язык)*	*нужны деньги, которые люди платят за входные билеты. • Формировать у детей начальные навыки финансовой грамотности: деньги нужны для полезных дел, нужно выбирать, на что их тратить. • Воспитывать бережное отношение к природе. ——— Атрибуты: • Игрушечные животные (медведь, олень, птицы, зайцы и др.). • Карточки-билеты в заповедник. • Игрушечные деньги (жетоны). • Зеленые кубики, деревья (можно из конструктора или бумаги). • Значки «сотрудников заповедника» (шапочки, жилетки). ——— Роли: • Смотритель заповедника. • Кассир (продает билеты). • Посетители (дети, которые приходят посмотреть на животных). • Экскурсовод (рассказывает о животных). • Животные (дети или игрушки). ——— Ход игры 1. Вступление Воспитатель: «Заповедник — это место, где живут животные и растения, и их нельзя обижать. Люди приезжают туда, чтобы посмотреть на природу». 2. Покупка билетов (финансовая грамотность) • Посетители подходят к кассе. • Диалог: – «Здравствуйте! Сколько стоит билет?» – «5 рублей». – «Вот деньги. Дайте, пожалуйста, билет». • Кассир выдает билеты, деньги откладывает «в кассу». 3. Экскурсия по заповеднику • Экскурсовод ведет детей к «животным»: – «Это медведь — он любит мёд». – «Это олень — у него большие рога». – «В заповеднике нельзя кричать и мусорить». 4. Финансовый акцент Смотритель*

	автобуса, перечисление сидений в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю.		*надо разумно». ——— Итог беседы с детьми • Где мы берём продукты? (В магазине). • Зачем нужны деньги? (Чтобы покупать). • Что важнее купить: хлеб или лишнюю конфету? Почему? • Кто работает в кулинарии и ресторане?*		*объясняет: «Деньги за билеты нужны, чтобы кормить животных, лечить их, ухаживать за природой». 5. Завершение • Дети обсуждают: «Почему важно беречь природу?» • Воспитатель подводит итог: «Мы заплатили за билеты, а деньги помогли сохранить лес и животных». ——— Финансовая грамотность — выводы для детей • Деньги можно тратить не только на игрушки и сладости, но и на полезные дела. • Когда мы платим за билет, мы помогаем природе. • Деньги должны использоваться разумно — чтобы приносить пользу*
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)* Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	Разучивание стихов. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* - Легкие, крылатые, Как ночные бабочки, Кружатся, кружатся Над столом у лампочки. Собрались на огонек. А куда им деться? Им ведь тоже, ледяным, Хочется погреться. (И. Бурсов).	Заучивание скороговорок. *(развитие речи)* **"Сделай это, Казахстан!".** Пение с детьми песен о независимости нашей республики. *(музыка, соц-эмоц развитие)*	Игра "Составление картинок". *(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	Разучивание стиха "Новый год". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* - Скоро, скоро Новый год! Он торопится, идёт! Постучится в двери к нам: Дети, здравствуйте, я к вам! Праздник мы встречаем, Ёлку наряжаем, Вешаем игрушки, Шарики, хлопушки.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах).** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь).** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром,*	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная*	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром,*	**Наблюдение за вороной.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц,

	художественная литература) Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосмал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. А. Барто **Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не	*развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим*	*литература)* Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков **Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по	*развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности	прилетающих на участок. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Предложить поделиться впечатлениями о случаях "умного" поведения вороны. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности,

	мешать друг другу. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.	*миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает	считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. **Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается"	успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки	дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Казахская народная игра "Такия тастамак!"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол

	Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.	мышку. **Подвижная игра "Найди мяч".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. **Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом).** *(физическое воспитание)* Цель: развитие ловкости, координации движений.	"уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.	проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".	тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такия тастамак!)
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Стихотворения, связанные с торжественным мероприятием на тему" Тәуелсіз Қазақстан", беседа с родителями по случаю торжественного мероприятия.	Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)".	Консультация "Особенности воспитания в семье".	"Нравственно-патриотическое воспитание в семье".	Обмен результатами промежуточной диагностики развития детей.

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	08.12 - 12.12.2025 г.				
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели:«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»				
Режим дня					
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальная беседа о празднике Новый год, которые создают у детей хорошее настроение. Создание комфортной среды для детей.Беседа с детьми о своих желаниях.(Развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку. Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан" "Учить стихи и песни к празднику". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству.(Навыки самообслуживания)				
	"Плодородие растений". *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей,	**"Мы протираем подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".** *(физическое развитие, кгн, трудовая деятельность , ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей соблюдать следующие	**"Учимся убирать свою кровать".** *(физическое развитие, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью;	**"Порядок в игрушках".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим мироме)* Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить	**"Плодородие растений".** *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из

	говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.	на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать
	Гимн Р.К ***Уроки безопаности*** *Основные правила поведения при землетрясении (для детей)* *Что нужно помнить:* *1. Не паниковать, не плакать, слушать взрослых.* *2. Если дома: • спрятаться под прочный стол или лечь возле стены (в дверном проёме), • закрыть голову руками или подушкой, • держаться подальше от окон и шкафов.* *3. Нельзя пользоваться лифтом!* *4. Если на улице – отойти подальше от домов, деревьев, проводов.* *5. После землетрясения – идти со взрослыми в безопасное место.* ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Настольная игра "Лото".** *(коммуникативная, познавательная деятельность,конструирование)* Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов. ***Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").*** *(физическое воспитание, основы математики, соц-эмоц. развитие)* *Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Уроки безопаности*** *Правила поведения при землетрясении (для детей)* ***Дидактическая игра*** *«Опасно – безопасно»* *Показать картинки: • ребёнок стоит у окна – опасно, • ребёнок под столом – безопасно, • ребёнок в лифте – опасно.* **Рассматривание фотографий "Праздник новый год".** *(соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность, музыка,)* Рассказ о новогоднем празднике, изображенном на фото. **Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Заработай и потрать»*** *Цель: показать, что деньги появляются через труд. • Дети выполняют задание (например, прыжки, сбор кубиков, хлопки). За это получают жетон («деньги»). • Потом бегут в «магазин» и обменивают жетон на игрушку или картинку еды. Дети понимают: чтобы купить, нужно сначала «заработать».* **Настольная игра "Парные картинки".** *(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не	***Уроки безопаности*** *Правила поведения при землетрясении (для детей)* ***Дидактическая игра*** *«Где спрячемся?»* *Взрослый показывает картинки: стол, шкаф, окно, дверь. Дети должны выбрать безопасное место (стол, дверной проём).* ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.*

	асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы. **Игра "Домино знакомых форм".** *(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Содержание игры. Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. **Игра "Мешок с подарками".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	*соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.* *Поощряется автивное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты*	*познавательная деятельность)* Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. "Ёлочка" М. Ивенсен.** *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к природе. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет.	ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Елочка". - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский

			М. Ивенсен		
Утренняя гимнастика	Упражнение с палками (веревкой) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание. *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь.* Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приеммо пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**" Казахстан – наш общий дом!".** *Наша сила в единстве!* *Наша сила в солидарности!* *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	***«Цветок заботы»*** *Цель игры: воспитывать отзывчивость, заботу о родителях.* *Воспитатель просит детей назвать пять дел, которые они могут сделать для мамы.* *Детям предлагается нарисовать для мамы «цветок заботы» с пятью лепестками.* *По окончании рисования воспитатель предлагает детям сделать задуманные ими дела и подарить маме «цветок заботы».(Азбука честности)*	***Правила Безопасности В Детском Садике | Развивающие Песенки Для Детей*** *https://youtu.be/w7CRTHMjU3I?si=tgrn6-TxdAkI9iVO*	***«Кто поступил ответственно»*** *Цель игры: воспитывать ответственность, отзывчивость.* *Дети встают напротив воспитателя на расстоянии нескольких шагов.* *Воспитатель, поочередно бросая мяч детям, спрашивает, ответственно или нет, поступил человек в данной ситуации:* *- папа забыл об обещании сходить в цирк с сыном и уехал с друзьями на рыбалку;* *- мама, несмотря на усталость, помогла дочке сшить игрушку для кукольного театра;* *- мальчик ушел гулять и оставил свою маленькую сестренку одну;*	Беседа на тему "Зимние забавы". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* ***Беседа о правилах безопасности в зимний период***

				- дети уехали на дачу и забыли оставить еду своей кошке; *-каждый день девочка встает пораньше, чтобы полить комнатные растения;* *-перед поездкой на море папа научил сына плавать.* *Если большинство детей согласно с мнением игрока, поймавшего мяч, он делает шаг вперед. В случае если остальные участники не согласны с его мнением, игрок остается на месте, и детям предлагается обсудить этот вопрос.* *(Азбука честности)*	
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «лук»** Цель: Учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Қазақ тілі** **"Қазақстанның қазба байлықтары".** Мақсаты: балаларды қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «лес»** Цель: Учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**Основы математики** **Дни недели** Цель: Закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность. **Қазақ тілі** **"[П], [Б] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты. Балаларды [П], [Б] дыбыстарымен, "Пп-Бб" әріптерімен таныстыру. [П], [Б] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал	**Основы математики** **Времена года** Цель:Закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность. **Развитие речи** **Квест-игра** **«Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах»** Цель:продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух,	**Основы грамоты** **Звуковой анализ – слова «кот»** Цель: Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

	құрастыра отырып, Қазақстанның байлығы туралы тақырып бойынша қазақ тілінде тыңдауға, түсінуге және сөйлеуге үйрету. Суреттер галереясына негізделген сөздік жұмыс. "Қазақстан байлықтары". **Физическое воспитание**Наурзумский заповедник. **Цель:** развитие кинестических факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. **Задачи:** Учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2.5метра, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Упражнять в ползании по бревну на четвереньках. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности. **Ознакомление с окружающим миром** **Средствасвязи** Формировать представления о многообразии средств связи; закреплять правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи (пожарной, полиции, скорой помощи); развивать умение общатьсяспомощьюсредствсвязи ;воспитыватьчувствотактавобще	**Основы математики** **Дни недели** Цель: Учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественного и порядкового счета. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность. **Музыка** **"Моя Родина".** Цель: упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактические игры "Зайчики", "Найди настроение домиков". **Развитие речи** **Чтение стихотворения Ж. Жабаева** **«Казахстан»** Цель: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа. По этой теме дети занимается творчеством.	келтіруге, сөйлем құрауға дағдыландыру. Тіл ұстарту жаттығулары "Жұмыла көтерген жүк жеңіл" топтық жұмысы. Тема, выпавшая на праздничный день, проводится в форме упрощенной игры-упражнения. **Физическое воспитание** Смелые муравьишки. **Цель:** развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. **Задачи:** упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом. Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы. Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы. **Художественная литература** **Заучивание стихотворения**	мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчествуи чувство уважения к своему народу, к истории своей страны **Музыка** **"Смотрю на небо голубое".** Цель: продолжать упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку, развивать умение их различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактическая игра "Ударные инструменты", "Громко - тихо". .	Рисование, лепка, аппликация, конструирование *Творческая изобразительная деятельность* **"Что за чудо - снеговик?".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы Цель: Развивать уемния детей лепить снеговика, используя прием скатывания, учить лепить варежки и валенки, делая углубление, лепить головной убор, используя прием сплющивания. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно,, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Развивать умения конструировать из белых листов круглой формы снеговика и приклеивать из заготовок веточку дерева, варежку, лицо снеговика. **Физическое воспитание** Мир мультфильмов. **Цель:** учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. **Задачи:** учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Продолжать закреплять умение сохранять

	нии спомощьюсредствсвязи. **Ознакомление с окружающим миром** **Экскурсия вмагазинбытовой техники** Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблю- дения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике;осознанное,безопасноео бращениесбытовымиэлектричес кимипри- борами.	Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность *(творческая изобразительная деятельность)*	**из шведской народной поэзии** **«Отличные пшеничные»** Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям про- изведения. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности жанра *стихотворение*, умение называть гео- метрические фигуры. Развивать связную речь, память, мыш- ление, внимание, творческие способности. Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостепри- имство.		устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон. Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность. Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, уважительное отношение к окружающим. **Художественная литература** **Чтение болгарской народной сказки «Наказанный Косолапка»** Расширять представления детей о многообразии народных сказок. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, различать причинно-следственные связи происхо- дящих событий, оценивать поступки героев сказки. Разви- вать связную речь, мышление, память, воображение. Воспи- тывать чувство уважения к старшим, приобщать к таким нравственным ценностям, как забота о ближнем, прививать интерес к природе.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	**Наблюдение за снегом.** *(экологические культурные*	**Наблюдение за вороной.** *(экологические культурные*	**Наблюдение за снегопадом.** *(экологические культурные*	**Наблюдение за направлением ветра.**	**Наблюдение за воробьем зимой.**

подвижная игра, самостоятельные игры)	*навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, способствовать развтитию умения определять свойства снега самостоятельно, отвечая на вопросы либо создавая коротки рассказ по плану; обогащать словарь словами, дающими характеристику снега. Педагог предлагает описать снег (белый, искристый, блестящий, сверкающий, хрустящий, пушистый, белый, мягкий, рыхлый, холодный). Д. Хармс "Зима" На всех снег садится, Никого не боится. Не горит в огне, Не тонет в воде. Всю зиму лежит, А весной убежит. Педагог и дети определяют, что снег - это осадки. Педагог может предложить доказать, что снег - это водағ снимает варежку, ставить малкий снежный комочек на ладонь, дети наблюдают, говорят о том, что снег тает, превращается в воду. **Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками,	*навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цели: упражнение	*навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. ***Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).*** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с*	*(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания,*	*(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся обхектом; развивать объективные представления о птицах. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. С. Есенин Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. С. Есенин **Трудовая деятельность: очистка от снега, защита корней деревьев от мороза.** Цель: воспитывать трудолюбия, развивать умение слаженно работать. *(физическое развитие,

	воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. **Подвижные игры: "Снег и ветер", "Найди Снегурочку".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить ходить по кругу по сигналу педагога, двигаться в разные стороны. **Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: передвигаясь на санях по знаку на снежную кучу,	кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. **Подвижные игры "От берега к берегу".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развитие техники прыжка, бега врассыпную. **Самостоятельные произвольные игровые действия: "Прыжок к флажку", "У ворот".** *(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)* Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	*окружающим миром)* *Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.* *Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)* *Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец".* *Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять*	*ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** **Казахская народная игра.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Играющие делятся на две команды.* *Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *Ак серек и кок серек!* *Мы прошли за много рек!* *Где еще найти нам друга?* *Мы его искали всюду!* *Мы - команда, так и знайте!* *Кто вам нужен? Выбирайте*! (Перевод Д. Ахметова.) **Подвижная игра "Найди мяч".***(физическое воспитание)* Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному	*ознакомление с окружающим миром)* **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** **Казахская народная игра.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась -

	отталкиваясь ногами.		*его, достаточно назвать по имени.* *Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать).* **Подвижные игры: "Дед мороз","Снег превращается".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. **Самостоятельные произвольные игровые действия: "Попади в цель".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать меткость, учить метать предмет в цель с точностью.	дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. **Подвижная игра "Перебежки".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.** *(физическая культура)* Упражнять в перепрыгивании через препятствия.	играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Подвижная игра "Найди мяч".***(физическое воспитание)* Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. **Подвижная игра "Кто снайпер?".** *(физическое воспитание)*

					Цель: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать различные деревья на снегу. **Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в поддержании равновесия.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Упражнение велосипед. Поднимая руки и ноги вверх, поочередно размахивая ногами. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Встреча настроений»*** *Цель игры: воспитывать отзывчивость, умение понимать настроение другого. Воспитатель раскладывает две группы карточек с изображениями эмоций (пиктограммы) и просит детей представить, как встречаются разные эмоции: та, которая нравится, и та, которая неприятна. Воспитатель изображает «хорошую», а ребенок «плохую», затем меняются карточками. Идет обсуждение, как можнопомирить эмоции. (Азбука честности)* ***«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».* *Творческая изобразительная деятельность* **"Морозные узоры** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры Учить детей выкладывать морозные узоры, используя самоклеящуюся бумагу. Развивать чувство формы и композиции. Минутка художественного слова "Стихи про Новый Год".	***История одной Елочки. Экологическая сказка*** *Печальная эта история, а рассказала мне её старая Осина, что растёт на краю леса. Ну что ж, начнём. Однажды в нашем лесу выросла Елочка, она была маленькая, беззащитная и все заботились о ней: большие деревья защищали от ветра, птицы склёвывали чёрных мохнатых гусениц, дождик поливал её, ветерок обдувал в жару. Все любили Ёлочку, а она была доброй и ласковой. Никто лучше её не смог спрятать маленьких зайчат от злого волка или от хитрой лисы. Её душистой смолкой лечились все звери и птички. Шло время, наша Ёлочка подросла и стала такой красивой, что любоваться ею прилетали птицы из соседних лесов. Не было ещё в лесу такой красивой стройной и пушистой Елочки! Елочка знала о своей красоте, но нисколько не гордилась, была всё такой же, милой и доброй. Близился Новый Год, хлопотное это было время для леса, ведь сколько лесных красавиц–ёлочек ждала печальная участь попасть под топор. Однажды прилетели две сороки и стали стрекотать о том, что по лесу ходит человек и ищет самую красивую ёлку. Наша Елочка стала звать человека, махать своими пушистыми*	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум** **«Одежда водоплава-ющих птиц»** ***Короткая притча о единстве и жизни:*** *Бежал по лесу ручеек, сам собою любовался: ловкий, проворный, быстрый, чистый и прозрачный! Ни с каким другим ручейком не хотел сливаться, считал себя сильным и сам хотел бежать по лесу. Вдруг выбежал в поле, а там ослабел, силенок не хватило, растекся и пропал. Кое-как, по каким-то подземным ходам, весь грязный, добрался он до реки и начал ей жаловаться: — Если бы не это противное поле, то я бы и сам давно стал рекой! Услышав это, река всплеснула волнами: — Эх, ты, глупый ручеек! Поле совсем не виновато в том, что ты растекся, ушел в землю и стал таким грязным! У того, кто отталкивает других, стать рекой — сил не хватит.* ***Творческая изобразительная деятельность*** **"Подарочная коробка от Деда Мороза".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Продолжать развивать навыки овладения приемам	*Творческая изобразительная деятельность* **"Панно Дед Мороз".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Помочь овладению вырезывания Деда Мороза из бумаги по шаблону, используя пластинографию. Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. Раскрашивание картинок на раскрасках**.** Работать с шаблонами и трафаретами (Дед Мороз), строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру (Дед Мороз по шаблону). **Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы	***Разговор о единстве*** *расширить представление детей о единстве; - развить навыки дружелюбного общения; - воспитать чуткое и заботливое отношение к людям.* *Чтение стихотворения В. Орлова «Общий дом»* *«Под одною голубою* *Общей крышей мы живем.* *Дом под крышей голубой* *И просторный, и большой.* *Дом кружится возле Солнца,* *Чтобы было вам тепло,* *Чтобы каждое оконце* *Осветить оно могло.* *Чтобы жили мы на свете,* *не ругаясь, не грозя* *Как хорошие соседи,* *Или добрые друзья!»* ***Сюжетно-ролевая игра: «Строительство дома»*** *Цели: • Познакомить детей с профессиями, связанными со строительством (строитель, архитектор, прораб, рабочие). • Формировать основы финансовой грамотности: деньги нужны для покупок, материалы стоят денег, деньги зарабатываются трудом. • Развивать речь, воображение, умение сотрудничать. ——— Атрибуты: • Крупные строительные кубики, конструктор, мягкие блоки. • Игрушечные деньги (жетоны или бумажные*

	Наблюдение за явлениями природы "Морозные узоры". Упражнение "Нарисуем закрученную ветку", "Продолжи гирлянду". **Сюжетно-ролевая игра "Цирк".** *Цели: • Познакомить детей с профессиями в цирке (артисты, дрессировщик, клоун, кассир, зрители). • Формировать навыки финансовой грамотности: покупка билетов, оплата, выбор. • Развивать воображение, речь, умение договариваться. ——— Атрибуты: • Игрушечные деньги (жетоны или бумажные купюры). • «Билеты» (карточки). • Реквизит для артистов: ленточки, мячики, обруч, маски животных. • Стулья для «зрителей». ——— Роли: • Кассир (продаёт билеты). • Зрители (дети, которые покупают билет и садятся). • Цирковые артисты: клоун, акробаты, жонглёры, дрессировщик с «животными». • Ведущий (директор цирка). ——— Ход игры 1. Подготовка • «Цирк приехал в город!» – ведущий приглашает всех в игру. • Кассир открывает кассу, готовит билеты. 2. Покупка билетов (элемент финансовой грамотности) • Зрители подходят к кассиру. • Диалог: – «Сколько стоит билет?» – «3 рубля». – «Вот ваши деньги. Дайте мне билет, пожалуйста». • Кассир даёт билет. Зрители садятся на стулья. 3. Представление • Директор объявляет номера: – «На арену выходит клоун!» (ребёнок изображает смешные трюки). – «А теперь акробаты!»*	*ветками, пытаясь привлечь его внимание. Бедная, она не знала, для чего ему нужна ёлка. Она думала, что он, как и все, хочет полюбоваться её красотой, и человек заметил Елочку.* *«Глупая, глупая, — качала ветками и скрипела старая Осина, — затаись, затаись!!!»* *Никогда прежде не видел он такой красивой стройной и пушистой Елочки. «Хороша, то, что надо!» — сказал человек и…. Принялся рубить топором тонкий ствол. Елочка закричала от боли, но было поздно, так и упала она в снег. Удивление и страх были её последними чувствами!* *Когда человек грубо тащил Елочку за ствол, нежные зелёные веточки обламывались и осыпали след от Елочки на снегу. Страшный уродливый пенёк вот всё, что осталось в лесу от Елочки.* *Вот такую историю поведала мне старая скрипучая Осина…**Сюжетно-ролевая игра "Экологи"*** *Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления*	раскатывания комочков пластилина между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать нужные части. Закрепить умение рисовать цветными и восковыми карандашами, акварельными красками. Создание и оформление подарочной коробки своими руками. Формировать умение выполнить поделку из бумаги «Коробочка». Знакомить детей с приемами конструирования из бумаги: работат по готовой выкройке. ***Игра «Супермаркет»*** *Что нужно:* *• Игрушечные деньги (или распечатанные карточки с монетами и купюрами).* *• Корзинка (можно пакет).* *• Игрушки, картинки продуктов или предметов.* *• Ценники (написать цифры 1, 2, 5, 10). ——— Ход игры 1. Подготовка • Разложите «товары» на столе: яблоко – 2, хлеб – 3, машинка – 5, книжка – 10. • Дайте ребёнку ограниченное количество денег (например, 10).* *2. Покупки • Ребёнок кладёт в корзину то, что хочет «купить».* *• Отдаёт деньги продавцу (вам).* *• Если денег не хватает — выбирает, что важнее.* *3. Сдача • Если ребёнок даёт больше, чем нужно, — возвращаете сдачу.*	регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого.	*купюры). • Картинки «строительные материалы» (кирпичи, доски, окна, двери, крыша). • Каска или жилет (можно использовать шапочку, фартук). ——— Роли: • Архитектор (рисует план дома, объясняет, что нужно построить). • Строители (собирают дом из кубиков). • Продавец строительных материалов (продаёт кирпичи, доски, окна). • Покупатель (прораб, который покупает материалы). • Хозяин дома (тот, кто заказал строительство). ——— Ход игры 1. Подготовка • Хозяин говорит: «Я хочу построить дом». • Архитектор рисует схему (простая картинка — квадрат и треугольник). 2. Покупка материалов (элемент финансовой грамотности) • Прораб идёт в «магазин строительных материалов». • Диалог: – «Мне нужны кирпичи и окна». – «С вас 5 рублей». – Прораб даёт деньги и получает карточки-материалы. 3. Строительство • Строители начинают собирать дом из кубиков. • Воспитатель напоминает: «Чтобы построить дом, нужны деньги на материалы. Если денег мало — дом будет маленький,*

	(дети делают наклоны, прыжки). – «Жонглёры!» (жонглирование мячами или воображаемыми предметами). – «Дрессировщик с животными!» (дети показывают, как «львы» прыгают через обруч). 4. Завершение • Зрители хлопают артистам. • Ведущий благодарит всех участников. ——— ***Финансовая грамотность*** *—акценты в игре: • Чтобы попасть в цирк, нужно купить билет. • Деньги нужно считать правильно. • Если денег мало, ребёнок может выбрать более дешёвое место (например, «на галёрке»).* • *После обсуждаем: «Почему билеты стоят денег? Куда они идут?» (на костюмы, корм для животных, зарплату артистам)*	*детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов.* ***(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).***	*• Объясняете: «Ты заплатил 5, а товар стоит 3. Вот 2 сдачи».*		*если больше — можно построить большой». 4. Завершение • Хозяин приходит и «принимает дом»: «Спасибо, какой красивый дом у меня получился!» • Все радуются результату.* ——— *Финансовая грамотность — акценты в игре • Чтобы построить дом, нужны материалы, а их покупают за деньги. • Деньги нужно заработать (например, договориться, что хозяин сначала платит строителям за труд). • Если денег мало, нужно выбрать самое необходимое (сначала стены и крыша, потом украшения). • Деньги нельзя тратить сразу — лучше планировать.*
Индивидуальная работа с детьми	**Разучивание стихов**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Наша ёлка велика, Наша ёлка высока. Выше папы, выше мамы — Достаёт до потолка. Как блестит её наряд, Как фонарики горят, Наша Ёлка с Новым Годом поздравляет всех ребят. Будем весело плясать, Будем песни распевать, Чтобы ёлка захотела В гости к нам прийти опять!	**Игра "Угадай совпадение**". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Играется как настольная игра. Нужно находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". *(художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим*	**Разучивание стихов**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* - Этот праздник любит каждый, Этот праздник каждый ждет, Для детей он самый важный, А зовется — Новый год! Будет елка наша яркой, В разноцветной мишуре, Принесет Мороз подарки И подарит детворе!	**Дидактическая игра** "Дәл тауып айт" Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (о зимних явлениях природе) *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность (казахский язык)*	Дидактическая игра "Вежливые слова". *(соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к другим людям, стремление помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.

		миром, развитие речи)			
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическая культура,*	**Наблюдение за сорокой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения детей описывать особенности повадок птиц на участке, умение различать птиц по характерным внешним признакам, издаваемым звукам; воспитывать чуткость, понимание того или иного поступка птицы. - Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула! **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте);	**Наблюдение за падающим снегом.***)* *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении осадков в виде снега. Как стало тихо на горах От свежевыпавшего снега. В каких медлительных кругах Восходит дым. И в небесах Какая ласковая нега. К. Бальмонт **Трудовая деятельность: уборка снега на участке лопатой в определенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками	**Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Стихотворение А. Бродского "Всюду снег". Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари	**Наблюдения за рябиной.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной

	ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. **Подвижная игра "Море волнуется".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская	развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены) Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег) Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх) Может, зайка сбил с дороги? (Показывают руками ушки) И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги) **Подвижная игра "Зайцы и собаки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам.	образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическое воспитание, развитие речи)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные	Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.	цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.

	фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.	Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги.	эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.	**Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.	Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку.	Беседа с родителями о повидение детей.	Анкета "Какие вы родители?".	Консультация "Приучаем детей уходу за снятой одеждой зимой после прогулки".	Беседа с родителями "Одевание детей по зимнему сезону".

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	15.12 - 19.12.2025г.				
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели:«Нет жизни без единства.»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Вред дефицита сна"; требование соблюдения режима дня детей дома и своевременного сна. Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Опрыскивание комнатных		**"Дежурство по столовой".**	**"Порядок в шкафу**	**"Замена грязных полотенец".**

наблюдения, поручения, другое)	**растений водой из пульверизатора".** *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность физическое развитие, кгн, , музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять у детей представление о том, что листья нуждаются во влаге в понятии; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.		*(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)* Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	**раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.	*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Гимн Р.К ***Уроки безопасности*** *«Зимние правила безопасности» • Составление с детьми памятки (в картинках): 1. Не катайся с горки на дорогу. 2. Не ходи по льду реки. 3. Ходи медленно, чтобы не упасть. 4. Одевайся тепло. 5. Играй дружно, не толкайся.* ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый*		***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)*** *Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)*** *Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Уроки безопасности*** *«Зимние правила безопасности» • Составление с детьми памятки (в картинках): 1. Не катайся с горки на дорогу. 2. Не ходи по льду реки. 3. Ходи медленно, чтобы не упасть. 4. Одевайся тепло. 5. Играй дружно, не толкайся.* **Настольная игра "Кто живет в этом доме?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: пополнение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает из окна

	асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака ***«Заработай и потрать»*** *Цель: показать, что деньги появляются через труд. • Дети выполняют задание (например, прыжки, сбор кубиков, хлопки). За это получают жетон («деньги»). • Потом бегут в «магазин» и обменивают жетон на игрушку или картинку еды. Дети понимают: чтобы купить, нужно сначала «заработать».* .		*20.* **Пальчиковая гимнастика "Дружба".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	*товарищу, тот следующему и т.д* **Настольная игра "Дайте общее название".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков). **Свободная игра "Запрещенное движение".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель игры: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.	дома картинку персонажей из сказочных героев, дети называют их. **Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".** *(физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.

Утренняя гимнастика	Упражнение с палками (веревкой) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание. *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь.* *«Энергосветофор»* *Цель: закрепить правило «экономь свет». Материалы: три карточки (красный – «горит зря», жёлтый – «подумай», зелёный – «свет включён правильно»). Ход: воспитатель называет ситуации, дети показывают цвет. – В комнате свет горит днём — красный. – Ребёнок делает уроки вечером при лампе — зелёный. – Свет включён, но никто не в комнате — красный.* Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приеммо пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Свободная игра "Колечко".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим.		**Игра "Мешок с подарками".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	***«Круг честности»*** *Цель игры: воспитывать честность, развивать внимание, быстроту реакции.* *Педагог делит детей на две команды.* *Участники одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх, образуя «круг честности».* *Члены второй выстраиваются в колонну и под веселую музыку вбегают и выбегают из «круга честности» подобно ручейку.* *Когда музыка выключается, дети, образующие «круг честности», опускают руки.* *Участники, оставшиеся внутри круга, поочередно рассказывают о своих честных поступках. Затем команды меняются местами, игра*	**Суреттерге негізделген ауызша жаттығу** "Біз не істейміз?". Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (о зимних явлениях природе, о зимних забавах, о новогоднем празднике). *(казахский язык)*

	Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.			*возобновляется.* *(Азбука честности)*	
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «кит»** Цель: Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы в тетради. **Қазақ тілі** **"Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық".** Мақсаты: балалардың жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдердің, ер балаға және қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажырата білуге дағдыландыру. Пантомима мен музыкаға негізделген ырғақты жаттығу: "Аяз Атаға сыйлықтар". **Физическое воспитание** **Мир вокруг нас.** **Цель:** обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться		**Основы математики** **Времена года** Цель: Закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе. **Қазақ тілі** **"[Ф], [В] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: балаларды [Ф], [В] дыбыстарымен, "Фф-Вв" әріптерімен таныстыру. [Ф], [В] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату. Жұмбақ шешу ойындары. **Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Тема:** Ходьба на лыжах. **Цель:**обучение ходьбе на лыжах **Задачи:** познакомить детей с	**Основы математики-** **«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»** Цель:Учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу **Развитие речи** **Составление описательного рассказа «Зимний лес»** Цель: учить составлять рассказ по картинке, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. **Музыка** **"Новый год!".** Цель: Вызвать у детей интерес и желание петь; учить детей эмоционально воспринимать песню; формировать способности выполнять движения танца в соответствии с музыкой и умение различать контрастные части в музыке	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «мак»** Цель: Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять слова на гласный звук по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Рисование, лепка,аппликация, Конструирование** **"Дети играют в зимние игры".** Учить детей лепить зимние игры детей. Научить обклеевать зимние забавные игры. Развивать умение детей рисовать сюжет зимнего двора, где дети играют в зимние игры. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". *(музыка)* Упражнение "Отработка приемов техники рисования "Люди в разных позах", "Зимние игры". Малоподвижная игра: "Море

	по диагонали. **Задачи:** продолжатьучить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. Упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира. **Ознакомление с окружающим миром** **Современные устройства–друзья человека** Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; систематизировать знания о компьютере; познакомить ссоставными частямикомпьютера;рассказатьоп ользеивредекомпьютера,прививат ьнавыки соблюденияправилбезопасности.		ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. **Художественная литература** **Чтение рассказа Н. Носова «Леденец»** Цель: Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступ- кам. Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений; умение получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание.	**Ознакомление с окружающим миром** **Мойродной край** Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях междугородомиселом,ожизн ичеловека,пониманиеособенн остейжизнивнашей стране, общественной значимости и пользе труда людей; учить опреде-лятьобщественноезначениезд аний;воспитыватьуважениек окружающим людям,учить чистоплотности. ***Дидактическая игра «Воздух, земля, вода»*** ***Дидактическая задача:*** *- закреплять знания детей об объектах природы.* *- развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.* ***Материалы:*** *мяч.* ***Ход игры:*** ***Вариант №1.*** *Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.* ***(экологические культурные навыки)***	волнуется" (поза "зимняя забава") **Физическое воспитание** **Мир вокруг нас.** **Цель:** обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали. **Задачи:** продолжатьучить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. Упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира. **Художественная литература** **Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»** Цель: Учить эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следст-венные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Закреплять знания детей об особен- ностях литературного жанра *рассказ*. Расширять представ- ления о свойствах снега. Развивать связную речь,

					мышле- ние, внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрей расти". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за состоянием погоды. (*экологические культурные навыки,* *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*** Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. **Трудовая деятельность: изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром.** *(физическое развитие, соц-*		**Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Стихлотворение А. Бродского "Всюду снег". Всюду снег, в снегу дома -	**Наблюдение за направлением ветра.*)*** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь. (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство,	**Наблюдение за снегопадом.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов **Трудовая деятельность: уборка двора после снегопада.** *(физическое развитие, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать трудолюбие, умение работать сообща.

	эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие способности к совместной творческой работе. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим*		Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский **Трдуовая деятельность: сбор снега для строительства снежного городка.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения работать в группе; создавать условия для разработки совместного плана работы. **Подвижная игра "Зайцы и собаки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех	которое устанавливется на шпиле, макушке высоких зданий. Когла дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготвливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). Т**рудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории.** *(физическое развитие, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить координировать силу и скорость. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).	**Подвижные игры "Вращение планет вокруг Солнца".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: закрепить знания о Солнечной системе, умение двигаться согласно правил. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. *(физическое*

	миром) Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Подвижная игра "Метель".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: делать жесты в соответствии с содержанием игры. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.** *(физическая культура)* Цель: совершенствование техники прыжков с места в длину.		совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. **Подвижная игра "Найди по следам".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнения на прыжки вперед, достижение простоты и точности движений. **Подвижная игра "Найди мяч".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу	В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Подвижная игра "Светофор".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить действовать по сигналу, прыгать через препятствия, приземляться сразу на две ноги. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.	*воспитание)* Цель: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.

			после требования водящего показать руки. **Самостоятельные свободные игровые действия: упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 м.** *(физическая культура)* Цель: улучшение координации движений.	Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину. (***физическое воспитание)* Цель: упражнения в прыжках в длину на двух ногах.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо!				

	(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, стоя на кровати, не вставая под одеяло, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на пробуждение детей от сна. Лучше проводить с *проснувшимися* детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. *(физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Верные друзья»** *Цель игры: формировать дружеские отношения в коллективе, умение* *Педагог просит детей представить, что комната поделена на две части –* *Дети встают в круг, берутся за руки и с началом звучания музыки начинают водить хоровод. С выключением музыки дети останавливаются. Участникам, оказавшимся «на суше», нужно как можно быстрее спасти тех, кто остался «в море». Для этого «спасатели» продевают скакалку в надувной круг, бросают круг «тонущим» и вытягивают их на «сушу».(Азбука честности)* **Игры-упражнения (юи) "Волшебные подарки".** Цель: познакомить детей с историей изготовления, преобразования книги под влиянием творчества человека; развивать экологическую культуру. Опыты с бумагой, деревом и другими объектами на определение свойств дерева.		**Вариативныйкомпонент** **Мозайка** **Экспериментикум** **«Почему чер-** **вей назвали «дождевыми»** **"Снег идет".** Цель: развивать умения детей делать снег из бумаги по готовому рисунку, способу лепки, складывания. *(творческая изобразительная деятельность)* Дыхательная гимнастика "Зимний шторм". Дидактическая игра "Лавина". ***Сюжетно-ролевая игра «Банкомат»*** *Цели • Познакомить детей с тем, как работает банкомат. • Научить, что деньги нужно сначала заработать, а потом их можно снять и потратить. •*	*Творческая изобразительная деятельность* **"Снеговик".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы Научить детей лепить, рисовать, констр-ть, клеить по образцу воспитателя. Развивающая игра: "Найди одинаковые". ***Уроки безопасности «Опасности на зимней улице»*** *Форма: беседа + игра* *• Рассмотреть с детьми картинки: дорога зимой, каток, горка, лес.* *• Вопросы: «Где может быть опасно? Почему?»* *• Игра «Светофор» (зелёный – безопасно, красный – опасно).* *2. Подвижная игра «Осторожно, лёд!» • Дети ходят по «дорожке» (коврик или ленточка).*	***Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»*** *Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.* *Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғышай, третий бұғынай...» н т л. — до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пятый бұғынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после этого быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный*

	(творческая изобразительная деятельность) *ПРИТЧА О ЕДИНСТВЕ.* *Знаю я притчу одну с детских лет,* *Старый отец умирать собирался,* *И сыновей всех призвал на совет,* *Силу единства постичь добивался.* *Веник сыночков просил он сломать,* *Только как кто из них, как ни старался,* *Так и не смог ничего предпринять,* *Веник по-прежнему целым остался.* *Мудрый отец веник им развязал* *И предложил поломать каждый прут,* *Каждый сын прутик легко свой сломал,* *Старший сказал - небольшой это труд.* *Так вот и вы, тогда молвил отец,* *Вместе, как веник держаться должны,* *Вижу, уж скоро придёт мой конец,* *Вы же должны быть едины, дружны.* *Поодиночке легко вас сломать,* *Недруги справятся с этим на раз,* *Вы же должны мне пообещать* *Не забывать мой отцовский наказ* .**Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** *(соц-эмоц развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность , конструирование)* Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).		*Развивать речь, внимание, умение вести диалог. ——— Атрибуты • Картонная «карта» (можно вырезать несколько). • Коробка или стул — «банкомат». • Игрушечные деньги (купюры, монетки). • Игрушки/картинки продуктов для покупок. ——— Роли • «Банкомат» (один ребёнок или воспитатель). • Клиенты (несколько детей). • Продавец в магазине. ——— Ход игры 1. Вступление Воспитатель: – Сегодня мы будем играть в банкомат. У родителей есть карточка, они зарабатывают деньги и кладут их в банк. А банкомат помогает эти деньги взять. ——— 2. «Снятие денег» • Клиент подходит к банкомату. • Вставляет «карту» и говорит: «Я хочу снять 3 монеты». • Банкомат выдаёт деньги. • Клиент говорит: «Спасибо!» ——— 3. «Покупка» • После получения денег ребёнок идёт в «магазин». • Продавец: «Что хотите купить?» • Клиент: «Я хочу яблоко. Сколько стоит?» • Продавец: «2 монеты.» • Клиент платит и получает товар. ——— 4. Итог Воспитатель спрашивает: – Что сначала сделал ребёнок? (Снял деньги.) – Где он их взял? (В банкомате.) – Откуда в банкомате деньги? (Родители положили, когда заработали.) – Что он купил*	*• Воспитатель говорит: «Скользко!» — дети медленно и осторожно идут, «Сугроб!» — прыгают на месте, «Горка!» — приседают. Игра закрепляет навыки осторожного поведения. ——— 3. Занятие «Как одеться зимой»* *• Использовать куклу или картинки с одеждой.* *• Дети подбирают правильный комплект: шапка, шарф, варежки, сапоги.* *• Беседа о том, почему нельзя выходить на улицу без тёплой одежды (можно заболеть, обморозиться).* *——— 4. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»* *• Один ребёнок «упал» на льду, другой зовёт взрослого на помощь. • Разговор о том, что самому вытаскивать нельзя, нужно позвать взрослых или звонить 112.* *• Закрепление правила: «Не геройствуй — зови на помощь!» ——— 5. Дидактическая игра «Что лишнее?» Показать 3 картинки:* *• ребёнок в шапке, варежках, куртке; • ребёнок в шортах и футболке зимой;* *• ребёнок в тёплой обуви.* *Вопрос: «Кто одет неправильно?»* *——— 6. Чтение и обсуждение* *• Стихотворения и рассказы о зиме, где упоминается мороз, снег, опасности (например, Маршака, Барто).* *• После чтения спросить:*	*быстро встает, называет номер и быстро садится. Если кто-то, когда назовут по номер, не встанет или встанет другой игрок, то ему дается какое-либо задание (ответить на вопрос, угадать загадку, станцевать, спеть, проскакать на одной ноге и т.д.). После этого называет новый номер по своему желанию. В заключение отмечают тех, кто ни разу не ошибся.* *Правила* *Каждый игрок должен запомнить свой номер и не вставать до вызова. После вызова игрок садится на свое место, скрестив ноги впереди* ***Сюжетно-ролевая игра: «Природный заповедник»*** *Цели: • Познакомить детей с понятием «заповедник» — место, где охраняют животных и природу. • Показать, что на охрану природы нужны деньги, которые люди платят за входные билеты. • Формировать у детей начальные навыки финансовой грамотности: деньги нужны для полезных дел, нужно выбирать, на что их тратить. • Воспитывать бережное отношение к природе. ——— Атрибуты: • Игрушечные животные (медведь, олень, птицы, зайцы и др.). • Карточки-билеты в заповедник. • Игрушечные деньги (жетоны). • Зеленые кубики, деревья (можно из конструктора или бумаги). • Значки «сотрудников заповедника» (шапочки, жилетки). ——— Роли: •*

			на деньги?	*«Что сделал герой правильно? А что — неправильно?» ——— 7. Итоговое занятие «Зимние правила безопасности» • Составление с детьми памятки (в картинках): 1. Не катайся с горки на дорогу. 2. Не ходи по льду реки. 3. Ходи медленно, чтобы не упасть. 4. Одевайся тепло. 5. Играй дружно, не толкайся. Можно повесить в группе как напоминание.*	*Смотритель заповедника. • Кассир (продает билеты). • Посетители (дети, которые приходят посмотреть на животных). • Экскурсовод (рассказывает о животных). • Животные (дети или игрушки). ——— Ход игры 1. Вступление Воспитатель: «Заповедник — это место, где живут животные и растения, и их нельзя обижать. Люди приезжают туда, чтобы посмотреть на природу». 2. Покупка билетов (финансовая грамотность) • Посетители подходят к кассе. • Диалог: – «Здравствуйте! Сколько стоит билет?» – «5 рублей». – «Вот деньги. Дайте, пожалуйста, билет». • Кассир выдает билеты, деньги откладывает «в кассу». 3. Экскурсия по заповеднику • Экскурсовод ведет детей к «животным»: – «Это медведь — он любит мёд». – «Это олень — у него большие рога». – «В заповеднике нельзя кричать и мусорить». 4. Финансовый акцент Смотритель объясняет: «Деньги за билеты нужны, чтобы кормить животных, лечить их, ухаживать за природой». 5. Завершение • Дети обсуждают: «Почему важно беречь природу?» • Воспитатель подводит итог: «Мы заплатили за билеты, а деньги помогли сохранить лес и животных». ——— Финансовая грамотность — выводы для детей • Деньги можно тратить не только на игрушки и сладости, но и на*

					полезные дела. • Когда мы платим за билет, мы помогаем природе. • Деньги должны использоваться разумно — чтобы приносить пользу.
Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей "зимнего" сезона. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Логоритмическое упражнение с движениями "Зимняя пляска" под музыку Е.А.Железновой. *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (Дети стоят в кругу и хлопают в ладоши) Ножки мы погреем, Мы потопаем скорее: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (Стоя в кругу, дети топают попеременно то одной, то другой ногой) Рукавицы мы надели, Не боимся мы метели: Прыг, прыг, прыг, прыг! (Дети прыгают на двух ногах) Мы с морозом подружились, Как снежинки, закружились: Да, да, да, да! (Дети кружатся и "разлетаются" в разные стороны)		Дидактическая игра "Найди по описанию". *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель игры: закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. Оборудование: игрушка для животных, птиц. Содержание игры: дети рассматривают игрушки медведя, лисы, волка, зайца. Каждую игрушку определяют и называют по имени. Один из играющих покидает комнату, другие играющие составляют загадку о игрушке. Составив загадку, он приглашает ребенка, который разгадывает загадку.	Упражнение "Напишем". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: обучение аккуратности, художественному письму, держанию пера. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями. Игра "Мешок с подарками". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)* Еще одна версия данной игры. Ты какой-то жест покажешь, а дети все, кроме одного или двух повторяет движения. Например, если водитель поднимает руки вверх - дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*		**Наблюдение за состоянием погоды.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Наблюдение за снегирем.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная*	**Наблюдение за состоянием погоды.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*

	Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через		Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в	*литература)* Цель: развивать представления детей о зимующих птицах, о снегирях; способствовать развитию желания самостоятельно описывать двигающийся живой объект, объяснять повадки, понимать о связи зимовки птиц с наличием корма в зимний период; воспитывать чувство заботы о птицах. А. Барто "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. Педагог предлагает отметить существенные внешние признаки снегиря, сравнить его с воробьем или синицей. Дети оглядывают округу, рассказывают о том, чем могут питаться снегири, как им можно помочь в подкармливании зимой. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание	*художественная литература)* Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Свободная игра "Мышеловка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы*

	ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". **Казахская народная игра "Такия тастамак!"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг.		действиях. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.	необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. **Свободная игра "Мышеловка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают	*математики)* Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку". произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку". **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.

			Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом).** *(физическая культура)* Цель: развитие ловкости, координации движений.	руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку". произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку".	
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с отцами: "Кто играет главную роль в воспитании детей?".		"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Консультация: "Игра – средство развития ребенка".	Экологическое благотворительное мероприятие "Посадим цветы". Оформление групповой комнаты с родителями.

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	22.12 -26.12.2025г.				
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Солидарность - нерушимый курган»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду. Беседа с родителями о костюмах на предстоящем утреннике посвещенному Новому году. Обращение внимание на буклет на тему: "Поет зима, аукает". Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа". Беседа «Каким должен быть человек». Закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) *Өнегелі 15 минут*				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.*(навыки самообслуживания,)*				
	"Изготавливаем оборудование и материалы для учебной деятельности". *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)* Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	**"Полив комнатных растений".** *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)* Цель: расширять знания детей о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	**"Мытье стульев".** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитание инициативы, чтобы помочь заменить взрослых, уважения к их работе.	**"Наведение порядка в группе после игры".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)* Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	**"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять у детей представление о том, что листья нуждаются во влаге в понятии; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.
	Гимн Р.К **Настольная игра "Лото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Зоологическое лото. Дети могут выбирать между теми, кто живет в воде, на севере, кто умеет летать и т. д.	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***«Веселый хоровод»*** *Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* **Пальчиковое упражнение "Варежки".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,)* - Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку,	***Уроки безопасности "Правильно ли поступает мальчик, если на звонок открывает дверь?"*** *Дети рассуждают, почему нельзя открывать дверь квартиры незнакомым людям. Воспитатель уточняет, что в жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Таких людей называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, похитить человека. Далее разъясняет детям*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***«Скоро новый год»*** *Цель: Обратить внимание детей на эмоциональное неблагополучие сверстника, вызвать желание утешить его. В детском саду готовятся к Новому Году. Девочка и мальчик украшают елку – вешают на нее самодельные бумажные фонарики. В*

	Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний. **Дидактическая игра "Шар полетел"** *(музыка)* Цель игры: Учить детей под музыку выстраиваться по кругу. Оборудование: музыкальный центр, шары. Ход игры: Дети стоят по кругу и показывают	*в общую деятельность. Дети в группе играют, водят хоровод. Только один мальчик почему-то стоит в стороне. Вопрос к детям: Почему мальчику грустно? Дети отвечая, могут высказывать свое мнение в адрес мальчика: его наказали, он всем мешал. На такие высказывания надо обратить особое внимание. Конечно, может быть, этот мальчик в чем-то и провинился. А может быть, ему грустно, потому что дети его не позвали играть?* (Азбука честности) **Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета).** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Правая - (левая); - Внутри - (снаружи); - Ниже - (выше); - Посередине - (по краю); - Отмель - (глубоко); - На Севере - (на Юге);	(поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши). **Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям описание предмета просто и четко, затем задания усложняются. Например, "это растение, относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику", "это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека".	*следующие правила: 1. Нельзя открывать дверь посторонним людям. 2. Нельзя никуда уходить с незнакомым человеком 3. Нельзя брать у незнакомых людей подарки и угощения.* **Настольная игра "Найди пару".** *(физическое развитие коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,)* Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. **Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Оборудование: чертежи-карточки спортсменов и используемого ими оборудования. Ход: ребята должны подобрать необходимый каждому спортсмену тип снаряжения и составить логические пары. Пары могут быть такими: хоккеист-клюшка; футболист	*стороне стоит мальчик, который грустно смотрит на детей и елку. Примерные вопросы воспитателя: «Как вы думаете, детям весело?»; «Почему детям весело?»; «Всем ли детям весело?»; «Почему грустит этот мальчик?»; «Как ему помочь?».* (Азбука честности) **Настольная игра "Мозаика".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.

	величину круга. На слова "Надуваем шар" - дети собираются в середину, дуют и образуют круг. На слова "Шар улетел" - под музыку кружатся по кругу. Когда зазвучит барабан, дети отпускают руки, тем самым показывая, что шар лопнул. Тот ребенок, который не смог выполнить условие игры поет песню или рассказывает стихотворение.	- На Востоке - (на Западе); - Скоро - (далеко); - Правая - (левая); - Сзади - (впереди); - В Начале - (в конце); - В Конце - (в начале).		- футбольный мяч; штангист - штанга; боксер - боксерские перчатки; теннисист - теннисная ракетка и мяч; лыжник - лыжник; баскетболист - баскетбольный мяч; фигурист - коньки; и др.	
Утренняя гимнастика	Упражнение с палками (веревкой) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание. *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь.* Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приеммо пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Беседа на тему "Зимние забавы".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	**"Друг природы".** *(экологические культурные навыки, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	**"Принцесса кисточка".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная*	- Давайте вместе Землю украшать, Сажать сады, цветы сажать повсюду. Давайте вместе Землю	**Пальчиковая гимнастика "Прогулка".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная,*

	познавательная деятельность) Развивающая игра "Последовательность жестов". Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. ***Уроки безопаности*** ***Беседа о правилах*** *безопасности в зимний период*	- Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше! Встают в круг и все вместе говорят. Беседа о свойствах снега.	*деятельность)* - Нежность разлитая, Счастьем расшитая, Счастьем с любовью Душу наполнит Матушка наша Земля. Беседа о зимних забавах. Применение мнемотехники.	уважать И относиться с нежностью, как к чуду! *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Самостоятельно составить предложение и составить рассказ о зиме.	*познавательная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Всегда твердые согласные звукиъ** Цель:Познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «шар»** Цель:Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение добавлять слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводитькартинкупопунктиру,писатьлинииразнойструктурыслева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.	**Основы математики** **Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10** Цель: Упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. **Қазақ тілі** **"Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық"**	**Основы математики** **Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10** Цель: Закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. **Развитие речи** **Квест-игра** **«Скоро праздник Новый**	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «жук»** Цель: Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при

	работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Қазақ тілі** **"Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат".** Мақсаты: балаларды ауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру, топпен жұмыс істеуге баулу. Дидактикалық ойын: "Сөзді жалғастыр". **Физическое воспитание** Путешествие по Африке. **Цель:** бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. **Задачи:** учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом.Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места Закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы. Развивать ловкость , ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений. Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира. сидя, обобщение знаний животного	Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы математики** **«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»** Цель: Закреплять умение правильно называть последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре казахского народа. **Музыка** **"Наступил новый год"** Цель: Развивать умения эмоционально исполнять песни, различать контрастные части в музыке, способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма, интуицию **Развитие речи** **Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы»** Цель: учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умение образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, имен прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать	**тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу".** Мақсаты; мнемокарталар, іс-әрекеттер, пантомималар арқылы қысқы ойындар туралы қазақ тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту. Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Біз не істейміз?" **Физическое воспитание** Путешествие по континентам **Цель:** Бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. Учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен.Развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности. **Художественная литература** **Заучивание стихотворения З. Орловой «Новый год»**	**год»** Цель: упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год. По теме «Новый год»дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу Научить детей лепить, рисовать, клеить по образцу воспитателя. *(творческая изобразительная деятельность)* **Музыка** **"Дед Мороз к нам в дверь зашел"** Цель: Повысить интерес детей к песне о Деде Морозе, учить понимать смысл слов песни; формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем и в хоре; развивать способность чувствовать ритм песни и добиваться точности в исполнении танцевальных элементов.	выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Рисование, лепка аппликация, конструироание "Спортсмен".** Цель:дать детям выбор лепить ,рисовать,клееть по желанию, закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. **Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Тема:** Ходьба на лыжах. **Цель:** повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. **Задачи:** совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге.Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. Развивать самостоятельную двигательную активность. Формировать понимание важности ведения ЗОЖ. **Художественная литература** **Чтение русской народной сказки** **«Почему зайцы зимой белые**

	мира Африки. **Ознакомление с окружающим миром МояРодина– Казахстан** Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице, представ-ление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; дать понятиеоПрезидентеРеспублики Казахстан;развиватьсвязную речь,умение отвечать полными ответами; воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.	внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм **"Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу.** *(казахский язык)*	Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять знания детей об особенностях ли- тературного жанра *стихотворение*; умение составлять простые предложения. Обогащать словарный запас. Разви- вать связную речь, мышление, память, внимание, умение считать. Воспитывать интерес к празднику Новый год.	**Ознакомление с окружающим миром ГородаКазахстана** Систематизитровать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести кпониманию того,чтотакоеглавныйгород ,столица; вызватьчувствовосхищения игордости городамиКазахстана;продолжатьвоспитыватьчувстволюбвиипатриотизма кроднойстране.	**шубки носят»** Цель:Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказ- ки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Обобщить знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни живот- ных в разное время года. Закреплять особенности литера- турного жанра *сказка*, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь, умение договаривать слова в пред-ложениях, мышление, внимание, память. Воспитывать инте- рес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрей расти". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Возвращение с прогулки**	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, исследовательская, познавательная,*	**Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосмал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал,	**Наблюдение за снежинками.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая	**Наблюдение за лиственными деревьями зимой (карагач, ясень).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том,	**Наблюдение за снегирем.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления о перелетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть.

	коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)	Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. А. Барто **Трудовая деятельность (уборка снега лопатой в определенном месте).** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки работы с платиковой лопатой, учить соблюдать чистоту и порядок на площадке детского сада. ***Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.*** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Играющие делятся на две команды.* *Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг*	На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? **Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым. **Подвижная игра "Два Мороза".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развитие внимания и	каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижные игры: "Охотники и звери", "Не попадись", "Быстро возьми, быстро поставь".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: укрепление двигательных навыков; развитие	А. Барто Исследование: рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами ворона. Чем отличаются птицы от животных? **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. ***Казахская народная игра "Такия тастамак!"*** *(физическое воспитание, казахский язык)* *Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает*

		напротив друга на определенном расстоянии. *Ак серек и кок серек!* *Мы прошли за много рек!* *Где еще найти нам друга?* *Мы его искали всюду!* *Мы - команда, так и знайте!* *Кто вам нужен? Выбирайте!* *(Перевод Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.* *Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.* *Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.* *Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.* *Побеждает команда, которая забрала всех участников* противника. **Подвижные игры: "Пингвины", "Не наступайте!".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения прыгать на двух ногах, прижимая предмет к центру обоих колен. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.** *(физическое воспитание)* Цель: закрепление умения метать мяч в цель.	способности действовать по сигналу педагога. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическая культура)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди осторожно".** *(физическое воспитание)* Цель: ходьба между предметами змейкой.	эмоциональной сферы, ловкости и смелости. **Подвижная игра "Найди мяч".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди по мосту".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять, сохраняя равновесие.	*ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг.* *Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такия тастамак!)* **Подвижная игра "Найди мяч".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. **Подвижная игра "Кто снайпер?".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнения на бросание предметов; развивать остроту зрения. **Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять в поддержании равновесия.

Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ***«Күй күмбірі»*** *«Перед дневным сном детям ставится спокойный кюй для создания гармоничной обстановки и подготовки к отдыху».* *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***Все живое нуждается в воде. Экологическая сказка*** *Жил был заяц. Как-то раз решил он прогуляться по лесу. День был очень пасмурный, шел дождь, но зайчику это ничуть не мешало совершить утреннюю прогулку по родному лесу. Идет зайчик, гуляет и в друг ему навстречу ему ежик не головы не ножек.* *— «Здравствуй ежик! Ты что такой грустный?»* *— «Здравствуй зайчик! А чему радоваться то, ты посмотри какая погода, все утро дождь идет, настроение*	*Творческая изобразительная деятельность* Дети по желанию выполняют творческую работу на тему "Зимняя ночь" Дети по образцу воспитателя могут рисовать фонтаны, клеить дома, лепить памятники, конструировать дома по этой теме. **Выразительное чтение стихотворений о зиме. "Мороз".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум** **«Хитрые семена»** *Творческая изобразительная деятельность* Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Зимнее чудо - снежинка".** Развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. Познакомить с техникой изготовления аппликации в технике	**"Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу.** *(казахский язык)* **Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами	**Развивающая игра "Сломанный телефон".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо

	отвратительное». *— «Ежик, ты представь, что было бы, если бы вообще не было дождя, а всегда светило солнце».* *— «Было бы здорово, можно гулять, петь песни, веселиться»!* *— «Ага ежик, как бы не так. Если не будет дождика, все деревья, трава, цветы, все живое засохнет и погибнет».* *— «Да ну заяц, я тебе не верю».* *— «А давай проверим»?* *— « И как же это мы будем проверять»?* *— «Очень просто, вот держи ежик букет цветов, это тебе подарок от меня».* *— «Ой спасибо зайчик, ты настоящий друг»!* *— « Ежик и ты мне подари цветы».* *— «Да запросто на держи».* *— «А теперь ежик пришло время проверять. Сейчас мы пойдем каждый к себе домой. Я поставлю свои цветы в вазу и налью туда воду. А ты ежик тоже поставь цветы в вазу, но воду не наливай».* *— «Хорошо заяц. До свидания»!* *Прошло три дня. Заяц как обычно вышел прогуляться по лесу. В этот день светило яркое солнце и согревало своими теплыми лучиками. Гуляет зайчик и вдруг на встречу ему ежик не головы не ножек.* *— «Ежик, ты что опять грустишь»? Дождь уже давно закончился, солнышко светит, птички поют, бабочки*	*познавательная деятельность)* - Бураны, вьюги и метели… Как много с ними канители, Как много шума, толкотни! Как надоели мне они!” - Так проворчал мороз угрюмый, И речку лед сковал без шума, Деревья скрыла седина, И наступила тишина. В. Берестов Круглый год. Январь. Открываем календарь - Начинается январь. В январе, в январе Много снегу во дворе. Снег – на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом. (С. Маршак). **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** *Цели: • Познакомить детей с профессиями (врач, медсестра, фармацевт, пациент). • Формировать основы финансовой грамотности: лечение и лекарства стоят денег, деньги нужны для полезных и нужных дел. • Развивать умение вести диалог, договариваться и играть вместе. ——— Атрибуты • Игрушечный медицинский набор (градусник, бинт, шприц). • Белые халаты или повязки. • Карточки-рецепты. • Игрушечные лекарства (коробочки, баночки). • Игрушечные деньги, «касса». ——— Роли • Врач (принимает пациентов). • Медсестра (делает уколы, измеряет температуру). • Пациенты*	*«бумагопластика»* развивать мелкую моторику рук и глазомер; При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали **Музыкально - дидактическая игра "Найдите низкие и высокие звуки"** Цель игры: Учить детей определять высокие и низкие звуки. Оборудование: Карточки для каждого ребенка: утка -утенок, медведь - медвежонок, заяц - зайчонок, лошадь - жеребенок. Ход игры: При определении высоких и низких звуков каждый ребенок индивидуально работает с карточками. Ре (когда звучит звук в нижнем регистре, ребенок закрывает кружок, где изображено животное). Ля (в верхнем регистре) дети показывают детеныша животного. Педагог	предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям описание предмета просто и четко, затем задания усложняются. Например, "это растение, относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику", "это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека". ***«Магазин»*** *Цель: учить расплачиваться, считать «деньги», выбирать нужные покупки. • Атрибуты: игрушечные продукты, ценники, бумажные «деньги». • Ход: один ребёнок — продавец, другой — покупатель. Покупатель выбирает товар, считает деньги и оплачивает. Развивает умение выбирать нужное и правильно тратить.)* Укрепление представлений детей о библиотеке; определение основной деятельности библиотекаря; воспитание дисциплинированности, проницательности, толерантности. Оборудование: полки для книг, разные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.	сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. **Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** *Цели: • Познакомить детей с правилами пользования общественным транспортом. • Формировать основы финансовой грамотности: за проезд нужно платить, деньги нужны для работы транспорта. • Развивать речь, внимание, умение вести диалог. ——— Атрибуты • Стулья, поставленные в ряд — «автобус». • Карточки-билеты. • Игрушечные деньги (жетоны). • Фуражка или жилетка для водителя. • Сумочка и компостер/дырокол для кондуктора. ——— Роли • Водитель автобуса. • Кондуктор (продаёт билеты). • Пассажиры. • Контролёр (можно ввести дополнительно). ——— Ход игры*

	порхают. Ты должен радоваться». *— «Да чему заяц радоваться. Цветы, которые ты мне подарил, засохли. Мне так жалко, это же был твой подарок».* *— «Ежик, а ты понял почему твои цветы засохли»?* *— «Конечно понял, я теперь все понимаю. Они засохли, потому что находились в вазе без воды».* *— «Да ежик, все живое нуждается в воде. Если не будет воды, все живое засохнет и погибнет. А дождь – это капельки воды которые падают на землю и питают все цветы, растения. Деревья. Поэтому нужно радоваться всему и дождику и солнышку».* *— «Зайчик, я все понял, спасибо тебе. Пошли вместе гулять по лесу и радоваться всему вокруг»!* *Творческая изобразительная деятельность* **"Волк и лиса"** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Рассматривание картины зимнего пейзажа.Дети самостоятельно идут в заранее приготовленные игровые действия(рисование-штрихами проводять и обводять),(лепка-дается пластилин и дети лепят волка или лису),(аппликация-готовые тело сложение зверей и дети собирает,и правильно клеять**)**	*(дети). • Фармацевт в аптеке (продаёт лекарства). • Кассир (берёт деньги за услуги/лекарства). ——— Ход игры 1. Приём у врача • Пациент приходит: «У меня болит живот» / «Я кашляю». • Врач осматривает: «Послушаем дыхание, измерим температуру». • Врач выписывает рецепт. 2. Аптека • Пациент идёт в аптеку. • Диалог: – «Мне нужно лекарство по рецепту». – «Оно стоит 3 рубля». – Пациент отдаёт деньги, получает лекарство. 3. Лечение • Пациент возвращается к врачу, принимает «лекарство», чувствует себя лучше. • Все радуются выздоровлению.*	просит показать изменение темпа в движении и задает вопросы: - Какой голос у утки? Грубый - А у утенка? Высокий. - Какой характер у музыки? Грубый. - А как крякает утенок? Дети изображают кряканье утят. - Молодцы, ребята. ***Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)*** ***Цель:*** *развивать у детей ловкость, тренировать в беге.* *На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек набрать наибольшее число «монет».*	***Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").*** *(физическая культура, казахский язык, основы математики, соц-эмоц. развитие)* *Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".*	*1. Посадка в автобус • Дети занимают места-пассажиры. • Водитель здоровается: «Здравствуйте! Наш автобус отправляется». 2. Оплата проезда (финансовая грамотность) • Кондуктор обращается к пассажирам: – «Билет стоит 2 рубля». – Пассажир отдаёт деньги, получает билет. – «Спасибо за оплату, счастливого пути!» 3. Поездка • Водитель «ведёт автобус» (можно имитировать повороты руля). • Кондуктор проверяет: «У всех ли есть билеты?» 4. Остановка • Водитель говорит: «Остановка! Кто выходит — готовьте билет». • Дети выходят и садятся снова, как новые пассажиры.*

	Казахская народная подвижная игра "Брось тюбетейку". *(физическая культура, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)* *Цель: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту.* *Ход игры: с помощью считалки выбрать ведущего, дать ему тюбетейку. Детей посадить в широкий круг, ведущий сообщает о начале игры фразой "Брось тюбетейку" После этого дети не должны оглядываться и подсматривать. Ведущий ходит за их спинами и говорит: "Медленно и тихо обойду я всех и кому-то незаметно тюбетейку подложу".* *В процессе головной убор оставляют у кого-то за спиной. Когда фраза ведущего заканчивается, дети начинают шарить руками за спинами. Тот, на кого надели тюбетейку, дложен догань ведущего.*		***Правила*** *«Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга, поднимая предмет: нельзя стоять на месте.*		
Индивидуальная работа с детьми	Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел.	**Дидактическая игра "Найди ту же ракету"** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: концентрация внимания, воспитание наблюдательности. А потом из конверта предлагает вытащить бумагу с	**Игра "Чей хвост?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех	**Проговаривание скороговорок**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда. Две мартышки бежали вприпрыжку, Зажав под мышкой большие книжки.	**Игра "Угадай совпадение**". *(ознакомление с окружающим миром)* Играется как настольная игра. Находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление.

	Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*	изображением ракеты и соединить те же ракеты через линию.	поменялись хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Он остался животных. Подходит ли хвост волка кролику? "Чей хвост?" помочь животным найти свои хвосты, ответив на их вопрос. "Вот волчий хвост. Какой он? (Серый, длинный).		
Подготовка к прогулке	Учить детей размещать свою одежду на полках шкафа, застегивать пуговицы, приучать к скорости, надевать одежду. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за снегоуборочной машиной.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Стихотворение Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. Д. Ахметова Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Свободная игра "Мышеловка".** *(физическая культура, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку".				

	произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку". **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическое воспитание)*Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду.

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	29.12 -31.12.2025г.				
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели:«Там, где есть требование, есть порядок»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				

Беседа с родителями, консультации	Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду. Беседа с родителями о костюмах на предстоящем утреннике посвещенному Новому году. Обращение внимание на буклет на тему: "Поет зима, аукает". Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа". Беседа «Каким должен быть человек». Закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.*(навыки самообслуживания*,)				
	"Изготавливаем оборудование и материалы для учебной деятельности". *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)* Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	**"Полив комнатных растений".** *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)* Цель: расширять знания детей о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	**"Мытье стульев".** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитание инициативы, чтобы помочь заменить взрослых, уважения к их работе.		
	Гимн Р.К ***Урок безопасности*** ***Беседа с детьми*** ***"Открытое окно – опасность для ребёнка"*** *Цель: Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома, развивать самосознание,*	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***«Круг честности»*** *Цель игры: воспитывать честность, развивать внимание, быстроту реакции.* *Педагог делит детей на две команды.* *Участники одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх, образуя «круг честности».*	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* **Пальчиковое упражнение "Варежки".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,)* - Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать		

	сообразительность, внимание. **Настольная игра "Лото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Зоологическое лото. Дети могут выбирать между теми, кто живет в воде, на севере, кто умеет летать и т. д. **Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима)** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить	*Члены второй выстраиваются в колонну и под веселую музыку вбегают и выбегают из «круга честности» подобно ручейку. Когда музыка выключается, дети, образующие «круг честности», опускают руки. Участники, оставшиеся внутри круга, поочередно рассказывают о своих честных поступках. Затем команды меняются местами, игра возобновляется.* (Азбука честности) **Настольная игра "Составление картинок".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Дети составляют одно содержательное изображение из вырезок (кубиков) различных рисунков на столе. Рассказывают о том, о чем идет речь в картинке.	одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши). **Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям описание предмета просто и четко, затем задания усложняются. Например, "это растение, относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику", "это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека".		

	картинки на темы "Зима", как опора для высказываний.				
Утренняя гимнастика	Упражнение с палками (веревкой) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание. *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь. (показать детеям как мыть руки,и экономить воду)* Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приеммо пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Беседа на тему "Зимние забавы".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Развивающая игра "Последовательность жестов". Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. ***Беседа о правилах безопасности в зимний период***	**"Друг природы".** *(экологические культурные навыки, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* - Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше! Встают в круг и все вместе говорят. Беседа о свойствах снега.	***«Дерево доброты»*** *Цель игры: формировать понятие «добрые дела», развивать внимание, память. Педагог привлекает внимание детей к «дереву доброты», нарисованному на листе ватмана, и просит их рассказать о своих добрых делах. По мере высказываний участники рисуют на дереве плоды. Упражнение продолжается до тех пор, пока дети будут называть свои добрые дела. По окончании упражнения рисунок дерева можно повесить на стену и время от времени добавлять к нему новые плоды.* *(Азбука честности)*		
ОД по расписанию	**Основы грамоты**	**Основы грамоты**	**Основы математики**		

организации образования	**Всегда мягкие согласные звуки** Цель: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Қазақ тілі** **"Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. [Х] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: [Х] дыбысының артикуляциясын дамыту, жаттығулар арқылы фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физическое воспитание** **Путешествие по временам года.** **Цель:** совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем	**Звуковой анализ слова «чай»** Цель:Закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Основы математики** **Действия с предметами** Цель: Учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. **Подвижная казахская народная игра** "Бес тас" ("Пять камешков").	**Действия с предметами** Цель: Закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Подвижная казахская народная игра** "Бес тас" ("Пять камешков"). **Қазақ тілі** **"Қар жауыны. Туынды сөздер".** Мақсаты:Балалардың қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; "қар", "қар жауыны", "қар ұшқыны", "Ақшақар", "аққала" мысалдары бойынша біріккен сөздер, яғни екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту; судың көрінісі ретінде қардың (ерудің), мұздың қасиеттері туралы түсінік беру; мақал мысалында қардың адам		

	Задачи: продолжатьучить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки. Закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие). Упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение концентрировать внимание. Воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему миру, к себе как частичке этого мира. **Ознакомление с окружающим миром** **Государственные символы Республики Казахстан** РасширятьиформироватьзнанияогосударственныхсимволахКазахстана(Флаг, Герб, Гимн); познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрытьпонятиеоГербекакофициальнойэмблемегосударства;показать значимостьГосударственногоФлагаРеспубликиКазахстан;познакомитьдетей с государственным праздником – Днем Независимости; развивать внимание, память,связнуюречь;воспитыватьуважительноеотношениекГосударственным символам	**Музыка** **Балет "Щелкунчик"** Цель: Уметь эмоционально исполнять песни, различать контрастные части в музыке, формировать способность танцевать под музыку в соответствии с характером мелодии, стимулировать способность чувствовать ритм и характер музыки, развивать интуицию **Развитие речи** **Сочиняем сказку про Деда Мороза** Цель: зучить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками. **"Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу.** *(казахский язык)*	өміріндегі маңыздылығын түсіндіру. **Физическое воспитание** **Состязание джигитов.** **Цель:** совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем Задачи: Повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). Упражнять в ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально , развивать координацию движений рук и ног. Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. Воспитывать ценностное отношение к культуре народов РК. **Художественная литература** **Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева** **«Зимняя забота»** Цель: Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией. Продолжать зна- комить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.		

	Дидактическая игра "Шар полетел" *(музыка)* Цель игры: Учить детей под музыку выстраиваться по кругу. Оборудование: музыкальный центр, шары. Ход игры: Дети стоят по кругу и показывают величину круга. На слова "Надуваем шар" - дети собираются в середину, дуют и образуют круг. На слова "Шар улетел" - под музыку кружатся по кругу. Когда зазвучит барабан, дети отпускают руки, тем самым показывая, что шар лопнул. Тот ребенок, который не смог выполнить условие игры поет песню или рассказывает стихотворение.				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрей расти". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Возвращение с прогулки**	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы	**Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить знания о грузовом	**Наблюдение за снежинками.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: обратить внимание на то, что формы снежинок различны;		

	организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*	транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосмал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. А. Барто **Трудовая деятельность (уборка снега лопатой в определенном месте).** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки работы с платиковой лопатой, учить соблюдать чистоту и порядок на площадке детского сада. ***Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.*** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство*	способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? **Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым. **Подвижная игра "Два Мороза".** *(физическое*		

		сплоченности, дружбы. *Играющие делятся на две команды.* *Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *Ак серек и кок серек!* *Мы прошли за много рек!* *Где еще найти нам друга?* *Мы его искали всюду!* *Мы - команда, так и знайте!* *Кто вам нужен? Выбирайте!* *(Перевод Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.* *Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.* *Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.* *Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.* *Побеждает команда, которая забрала всех участников* противника. **Подвижные игры: "Пингвины", "Не наступайте!".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения прыгать на двух ногах, прижимая предмет к центру обоих колен. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.**	*воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди осторожно".** *(физическое воспитание)* Цель: ходьба между предметами змейкой.		

		(физическое воспитание) Цель: закрепление умения метать мяч в цель.			
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ***«Күй күмбірі»*** *«Перед дневным сном детям ставится спокойный кюй для создания гармоничной обстановки и подготовки к отдыху».* *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***Все живое нуждается в воде. Экологическая сказка*** *Жил был заяц. Как-то раз решил он прогуляться по лесу. День был очень пасмурный, шел дождь, но зайчику это ничуть не мешало совершить утреннюю прогулку по родному лесу. Идет зайчик, гуляет и в друг ему навстречу ему ежик не головы не ножек.* *— «Здравствуй ежик! Ты что такой грустный?»* *— «Здравствуй зайчик! А чему*	*Творческая изобразительная деятельность* Дети по желанию выполняют творческую работу на тему "Зимняя ночь" Дети по образцу воспитателя могут рисовать фонтаны, клеить дома, лепить памятники, конструировать дома по этой теме. **Выразительное чтение стихотворений о зиме. "Мороз".** *(коммуникативная деятельность,*	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум** **«Почему червей назвали дождевыми?»** ***Урок безопасности*** ***Беседа с детьми*** ***"Открытое окно – опасность для ребёнка"*** *Цель: Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного*		

	радоваться то, ты посмотри какая погода, все утро дождь идет, настроение отвратительное». *— «Ежик, ты представь, что было бы, если бы вообще не было дождя, а всегда светило солнце».* *— «Было бы здорово, можно гулять, петь песни, веселиться»!* *— «Ага ежик, как бы не так. Если не будет дождика, все деревья, трава, цветы, все живое засохнет и погибнет».* *— «Да ну заяц, я тебе не верю».* *— «А давай проверим»?* *— « И как же это мы будем проверять»?* *— «Очень просто, вот держи ежик букет цветов, это тебе подарок от меня».* *— «Ой спасибо зайчик, ты настоящий друг»!* *— « Ежик и ты мне подари цветы».* *— «Да запросто на держи».* *— «А теперь ежик пришло время проверять. Сейчас мы пойдем каждый к себе домой. Я поставлю свои цветы в вазу и налью туда воду. А ты ежик тоже поставь цветы в вазу, но воду не наливай».* *— «Хорошо заяц. До свидания»!* *Прошло три дня. Заяц как обычно вышел прогуляться по лесу. В этот день светило яркое солнце и согревало своими теплыми лучиками. Гуляет зайчик и вдруг на встречу ему ежик не головы не ножек.* *— «Ежик, ты что опять*	*коммуникативная, познавательная деятельность)* - Бураны, вьюги и метели… Как много с ними канители, Как много шума, толкотни! Как надоели мне они!” - Так проворчал мороз угрюмый, И речку лед сковал без шума, Деревья скрыла седина, И наступила тишина. В. Берестов Круглый год. Январь. Открываем календарь - Начинается январь. В январе, в январе Много снегу во дворе. Снег – на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом. (С. Маршак). **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** *Цели: • Познакомить детей с профессиями (врач, медсестра, фармацевт, пациент). • <u>Формировать основы финансовой грамотности: лечение и лекарства стоят денег, деньги нужны для полезных и нужных дел</u>. • Развивать умение вести диалог, договариваться и играть вместе.* *——— Атрибуты • Игрушечный медицинский набор (градусник, бинт, шприц). • Белые халаты или повязки. • Карточки-рецепты. • Игрушечные лекарства (коробочки, баночки). • Игрушечные деньги, «касса».* *——— Роли • Врач (принимает пациентов). • Медсестра (делает уколы, измеряет температуру). • Пациенты (дети). • Фармацевт в аптеке (продаёт лекарства). •*	*поведения дома, развивать самосознание, сообразительность, внимание.* *Творческая изобразительная деятельность* Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Зимнее чудо - снежинка".** Развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. Познакомить с техникой изготовления аппликации в технике *«бумагопластика»* развивать мелкую моторику рук и глазомер; При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали **Музыкально - дидактическая игра "Найдите низкие и высокие звуки"** Цель игры: Учить детей определять высокие и низкие звуки. Оборудование: Карточки для каждого ребенка: утка -утенок, медведь - медвежонок, заяц - зайчонок, лошадь - жеребенок. Ход игры: При определении		

	грустишь»? Дождь уже давно закончился, солнышко светит, птички поют, бабочки порхают. Ты должен радоваться». *— «Да чему заяц радоваться. Цветы, которые ты мне подарил, засохли. Мне так жалко, это же был твой подарок».* *— «Ежик, а ты понял почему твои цветы засохли»?* *— «Конечно понял, я теперь все понимаю. Они засохли, потому что находились в вазе без воды».* *— «Да ежик, все живое нуждается в воде. Если не будет воды, все живое засохнет и погибнет. А дождь – это капельки воды которые падают на землю и питают все цветы, растения. Деревья. Поэтому нужно радоваться всему и дождику и солнышку».* *— «Зайчик, я все понял, спасибо тебе. Пошли вместе гулять по лесу и радоваться всему вокруг»!* *Творческая изобразительная деятельность* **"Волк и лиса"** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Рассматривание картины зимнего пейзажа.Дети самостоятельно идут в заранее приготовленные игровые действия(рисование-штрихами проводять и обводять),(лепка-дается пластилин и дети лепят волка или лису),(аппликация-	*Кассир (берёт деньги за услуги/лекарства). ——— Ход игры 1. Приём у врача • Пациент приходит: «У меня болит живот» / «Я кашляю». • Врач осматривает: «Послушаем дыхание, измерим температуру». • Врач выписывает рецепт. 2. Аптека • Пациент идёт в аптеку. • Диалог: – «Мне нужно лекарство по рецепту». – «Оно стоит 3 рубля». – Пациент отдаёт деньги, получает лекарство. 3. Лечение • Пациент возвращается к врачу, принимает «лекарство», чувствует себя лучше. • Все радуются выздоровлению.*	высоких и низких звуков каждый ребенок индивидуально работает с карточками. Ре (когда звучит звук в нижнем регистре, ребенок закрывает кружок, где изображено животное). Ля (в верхнем регистре) дети показывают детеныша животного. Педагог просит показать изменение темпа в движении и задает вопросы: - Какой голос у утки? Грубый - А у утенка? Высокий. - Какой характер у музыки? Грубый. - А как крякает утенок? Дети изображают кряканье утят. - Молодцы, ребята. ***Подвижная казахская народная игра*** ***«Күміс алу»*** ***(«Подними монету»)*** ***Цель:*** *развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку*		

	готовые тело сложение зверей и дети собирает,и правильно клеять**)** ***Казахская народная подвижная игра "Брось тюбетейку".*** *(физическая культура, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)* *Цель: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту.* *Ход игры: с помощью считалки выбрать ведущего, дать ему тюбетейку. Детей посадить в широкий круг, ведущий сообщает о начале игры фразой "Брось тюбетейку" После этого дети не должны оглядываться и подсматривать. Ведущий ходит за их спинами и говорит: "Медленно и тихо обойду я всех и кому-то незаметно тюбетейку подложу".* *В процессе головной убор оставляют у кого-то за спиной. Когда фраза ведущего заканчивается, дети начинают шарить руками за спинами. Тот, на кого надели тюбетейку, дложен догань ведущего.*		*на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек набрать наибольшее число «монет».* ***Правила*** *«Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга, поднимая предмет: нельзя стоять на месте.*		
Индивидуальная работа с детьми	Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на	**Дидактическая игра "Найди ту же ракету"** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: концентрация внимания, воспитание наблюдательности. А потом из конверта предлагает	**Игра "Чей хвост?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные		

	наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*	вытащить бумагу с изображением ракеты и соединить те же ракеты через линию.	проснулись и увидели, что у всех поменялись хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Он остался животных. Подходит ли хвост волка кролику? "Чей хвост?" помочь животным найти свои хвосты, ответив на их вопрос. "Вот волчий хвост. Какой он? (Серый, длинный).		
Подготовка к прогулке	Учить детей размещать свою одежду на полках шкафа, застегивать пуговицы, приучать к скорости, надевать одежду. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за снегоуборочной машиной.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Стихотворение Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. Д. Ахметова Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Свободная игра "Мышеловка".** *(физическая культура, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку".				

	произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку". **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическое воспитание)*Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду.

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**
Группа/класс	**Предшкольная группа**
Наименование, номер группы	«Непоседы»
Возраст детей	**дети 5-и лет**

ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	05.01-09.01.2026г.				
	«ЗАКОН И ПОРЯДОК»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Там, где есть требование, есть порядок»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей. Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". Акция: "Строим зимний городок". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Плодородие растений". *(навыки самообслуживания, музыка, экологические культурные навыки,коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.*	***"Мы расставим стулья по местам".*** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задание аккуратно, быстро.*		***"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).*** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование,)* *Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.*	***"Учимся убирать свою постель".****(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: приучать детей к уходу за своей кроватью; воспитывать аккуратность, стремление помочь кому-то другому; воспитывать бережное отношение к труду; развивать самостоятельность и навыки по самообслуживанию.*
	Гимн Р.К ***Урок безопасности "Безопасность детей зимой"*** *https://youtu.be/9B8Y8v9ArUg?si=MZGQRvtrVVMZVaxY*	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* **Құрманғазы Сағырбайұлы "Айжан қыз" күй** ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).***		**Урок безопасности *"Безопасность детей зимой"*** *https://youtu.be/9B8Y8v9ArUg?si=MZGQRvtrVVMZVaxY* **Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла".**	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* **Құрманғазы Сағырбайұлы "Айжан қыз" күй** ***Сюжетно-ролевая игра «На***

	Игра "Отличие домашних животных от диких". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Условия игры: ребенок должен отличить домашнее животное от диких. **И. Суриков "Вот моя деревня".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Вот моя деревня, Вот мой дом родной; Вот качусь я в санках По горе крутой; Вот свернули санки, И я на бок - хлоп! Кубарем качуся Под гору, в сугроб. И друзья-мальчишки, Стоя надо мной, Весело хохочут Над моей бедой. Всё лицо и руки Залепил мне снег... Мне в сугробе горе, А ребятам смех! **Словесная игра "Скажи наоборот".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	*Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.* **Чтение стихотворения С. Баязитова "Зимой".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать устойчивый интерес к зимним видам спорта, к художественному слову, к его выразительному чтению. Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И, наконец, день настал, К лыжне подходит народ. Волнуюсь я всё сильней, Соперник быстр и силён, Ведь с нами вместе – Копей, Известный он чемпион! "На старт!" - команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт…		*(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: развивать у детей познание, внимание, способности. **Упражнение по выразительному чтению отрывка из стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его выразительному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. ...Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи, Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои. Глядит — хорошо ли метели Лесные тропы занесли, И нет ли где трещины, щели, И нет ли где голой земли? Пушисты ли сосен вершины, Красив ли узор на дубах? И крепко ли скованы льдины В великих и малых водах? Идет — по деревьям шагает, Трещит по замерзлой воде, И яркое солнце играет В косматой его бороде...	***дорогах города»*** *Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.* *Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.* *Ход игры: детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.*

	Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.	Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он. Кричат соклассники мне: "Наш дорогой чемпион!" (Сулеймен Баязитов).			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики без предметов.*(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз. 5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз. 7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8.упражнение на дыхание			
Завтрак	Подготовка к завтраку *«**Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь.* *• Развивать умение различать «правильные» и «неправильные» поступки.* *• Воспитывать желание быть «друзьями Земли».* Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем".*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Помощь друга»** *Цель игры*: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. Дети встают в круг лицом к его центру и складывают руки за спиной. Воспитатель касается руки одного из детей «перышком мечты» (это может быть любое птичье перышко). Ребенок, которого коснулись, рассказывает о своей мечте. Педагог просит остальных участников подумать и	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или		**«Палочка – выручалочка»** *Цель игры:* воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти. Все встают в круг и по очереди описывают ситуацию, когда им была нужна помощь, например: было плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел. После высказывания участника педагог, держа в руке «волшебную палочку», говорит: «Палочка – выручалочка, помогай! Друга из беды выручай». Ребенок, который знает, как	Словесная игра "Что где находится?". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей применять по смыслу предлоги к словам, определяя местонахождение названного или указанного предмета (объекта) в простарнстве, на плоскости; развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.

	рассказать, как можно помочь осуществить эту мечту. **(азбука честности)**	мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.		помочь другу, поднимает руку, и педагог передает ему палочку. Участник, получивший палочку, прикасается ею к ребенку и предлагает свой вариант помощи. В случае возникновения затруднения педагог прикасается палочкой к ребенку и рассказывает, как ему нужно помочь. **(азбука честности)**	
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты Звуковой анализ слова «щит»** Цель: Закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Қазақ тілі "Һ дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)."** Мақсаты: Һ дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Һ һ әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Һ дыбысын	**Основы грамоты Звуковые часы – 6** Цель: Продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы математики Больше, меньше, равно**Цель:Познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из		**Основы математики Больше, меньше, равно** Цель: Закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук.. **Развитие речи Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки»** Цель: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас именами прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; закреплять умение согласовывать местоимения с именем существительным в роде и числе; развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное	**Основы грамоты Звуковой анализ слова «рак»** Цель: Продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Рисование,лепка, аппликация, конструирование "Жизнь диких животных зимой".** Цель: учить детей конструировать,рисовать,лепить Лису путем складывания бумаги; дополнять умения складывать бумагу по центру, пополам,

	буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қардың қасиеттерімен таныстыру, ақ ұлпа қар туралы түсініктерін кеңейту. ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.* **Физическое воспитаниеИмена, овеянные славой**	большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. одному; **Музыка** "**Кругом белым-бело"** Цел:Учить детей понимать характер песни о снежном мире; развивать способность различать высокие и низкие звуки; развивать способность чувствовать ритм музыки; формировать способность игры на музыкальных инструментах, повысить интерес к творчеству." **Развитие речи** Традиции и обычаи казахского народа Цель:формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать и пополнять словарь детей; развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа.		отношение к игрушкам. **Музыка** **"Зимние забавы".** Цель: Развивать умение детей понимать характер песни о снежном мире и уметь его охарактеризовать; совершенствовать способность различать высокие и низкие звуки; развивать способность чувствовать ритм музыки; развивать способность игры на музыкальных инструментах; повысить интерес к творчеству. **Ознакомление с окружающим миром** **Традиции и обычаи моей страны** Цель: Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казах-ского народа; рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызу», побуждать к проявлению инте-реса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспи-тывать уважение и гордость за традиции родного народа. ***Подвижная казахская народная игра «Асықтар» (Асыки)*** ***Цель:*** *развивать у детей внимание, меткость.* *Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть*	складывать в разные стороны. Дидактическая игра "Составь картинку". **Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Скороходы.** Цель: Обучение ходьбе на лыжах.Учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. **Художественная литература** **Инсценирование русской народной сказки «Теремок»** Учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов. Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра *скороговорка*. Упражнять от-четливо произносить звуки скороговорки. Развивать диа-логическую речь, память, воображение. Воспитывать уме-ние сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно.

	Цель: Выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. Продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра). Упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд. Закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног . Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать патриотизм, активную гражданскую позицию, стремление прийти на помощь более слабым, умение подчинять свои интересы интересам команды. **Ознакомление с окружающим миром Юрта, юрта – круглый дом** Цель: Формировать знания детей о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков; расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.			*небольшим, примерно, 5—7 человек.* *Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.* ***Правила*** *Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.*	**"Распевка** Педагог, прежде чем начинает с детьми петь песни, в обязательном порядке проводит распевку. Правильное дыхание формируется во время пения. Вдох делают в начале песни и между фразами. Между словами вдох не делают. Поэтому педагог проводит подобные упражнения для голосов: - Дети садимся на краешек стула, руки положите на колени. Молодцы. - Теперь повторяйте вместе со мной. - Бьют часы на башне: - Та-та-та-та. - Вот стенные поживее: - Ти-ти, ти-ти, - Ти-ти, ти-ти. А ручные все спешат: - Тики-таки, тики-таки - Тики-таки-та! - Молодцы! *(музыка)* ***Казахская народная игра Такия тастамак (тюбитейка-невидимка)*** *В игре принимают участие несколько детей. Вначале всем нужно сесть, образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны, ведущий незаметно оставляет тюбитейку сзади кого-нибудь из детей и убегает.*

					Если игрок, за спиной которого оставили тюбитейку, заметил это - он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге. Если игроку так и не удается догнать ведущего, то он должен будет показать свое искусство, например, спеть песню, рассказать стихотворение или станцевать.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Возвращение с прогулки**	**Наблюдение за снегопадом.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов	**Наблюдение за снегирями**. *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины, почему снегири не		**Наблюдение за снегопадом.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за снегоуборочной машиной.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за

	Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическое воспитание, коммуникативная деятельность, казахский язык)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает	улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. **Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки посильной помощи взрослым, желание выполнять работу аккуратно. **Игра-упраженине "Воробей".** *(ознакомление с окружающим миром,физическое воспитание)* Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. **Игра-упраженине "Кенгуру".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель).		**очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическое воспитание, коммуникативная деятельность, казахский язык)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с	работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает оключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. **Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Кошки-мышки". (***физическое воспитание, соц-эмоц развитие,ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться

	одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.			ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.	ориентироваться в пространстве. . **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.** Цель: совершенствовать умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности предметов, расставленных в ряд.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на				

	столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Логическая игра. "Что это было раньше?".** *(творческая изобразительная деятельность)* Закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: карандаши,белый лист,пластилин,и т,д предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами а дети глядя на картинки называют и по желанию могут рисовать или лепить что видели…. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, следует назвать то, что предшествовало объекту или явлению.А потом по желанию рисуют или лепят что видели. **Музыкально - дидактическая игра "Расположи ноты"** *(музыка)* - Дети, какие бывают ноты? – Сколько существует нот, чтобы построить мелодию? - Человека, который используя эти семь нот, пишет произведения, называют композиторами.	***Дидактическая игра «Копилка»*** ***Цель:*** *расширять представление детей о денежных средствах. Материалы: копилка, монеты. Ход: детям предлагаются монеты и копилка. Воспитатель читает детям загадки, ребенку который дал правильный ответ, дается монета, которую он кладет в копилку. По окончании загадок дети считают монеты в копилке.* **(финансовая грамотность)** **«Живая природа и ее свойства** ***Игра «Природа и человек»*** ***Цель:*** *Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.* ***Ход игры:*** *Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа! » Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!»* Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон. *(экологические культурные навыки)* *Творческая изобразительная деятельность* **"Белка готовится к зиме".** Цель: Учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц.		***Урок безопасности*** ***Игра «Лёд скользкий»*** *Цель: Познакомить детей с опасностью льда и формировать осторожное поведение на скользкой поверхности. Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям картинки со льдом: замёрзший пруд, ледяная дорожка, скользкие тропинки. 2. Объясняет простыми словами: «Лёд очень скользкий. Если идти быстро, можно упасть. Нужно быть осторожным». 3. Дети повторяют за воспитателем короткую фразу: — «Осторожно!» 4. Затем дети имитируют ходьбу по скользкой дорожке: маленькими шагами, руки слегка в стороны для равновесия. 5. Воспитатель хвалит детей за правильное выполнение и напоминает, что по льду ходят медленно и только с взрослым рядом.* *Творческая изобразительная деятельность* **"Мой теленок".** Цель: Развивать умение детей наклеивать на плоскую поверхность бумаги одноразовую бумажную тарелку, наклеивать на тарелку заготовки теленка из бумаги. Развивать умение выполнять рисунок теленка, опираясь на схемы Развивать умение	***Дидактическая игра «Магазин»*** ***Цель:****формировать у детей уверенность, способность контактировать с окружающим миром. Воспитывать уважение к любой работе. Материал: атрибуты для магазина: деньги, ценники, чеки, муляжи овощей и фруктов, игрушки. Ход: 1-вариант. Детям предлагается придумать название магазина. Что будет в магазине продаваться и рекламу об открытии магазина. Дети рисуют рекламу и представляют ее. 2-вариант. Детям раздается определенная купюра, и дается задание купить на эти деньги какой-нибудь товар в магазине. Дети самостоятельно считают и выбирают товары.* **(финансовая грамотность)** **Развивающая игра "Сломанный телефон".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям необходимо объяснить, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в

	Педагог показывает детям портрет Заслуженного деятеля Казахской ССР, друга детей композитора Латифа Хамиди. - Латиф Хамиди написал очень много произведений, из них песня "Давайте, ребята, учиться" на слова Ы.Алтынсарина, и много других песен. Музыкальный руководитель раздает всем детям фишки. (нотоносцы и ноты) - Соль, фа, ми, ре, до, до, ре. - Пляшут зайцы на горе. Педагог поет, аккомпанируя на фортепиано. - Дети, как я пропела упражнение? Показывает руками, изображая "лестницу", сверху вниз. - С какой ноты я начала? - Я начну с ноты "соль", а вы продолжите. - Ноты "соль" расположим на второй линейке, а остальные расставьте сами. После соль располагаем фа, ми, ре, до. Фа, ми, ре, до. Музыкальный руководитель упражняет детей в исполнении распевки постепенно вверх, а затем постепенно вниз. Дети пытаются правильно расположить ноты на нотоносце.	Развивать умение выполнять рисунок белки, опираясь на схемы Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приёмы. Развивать воображение. Развивать умение конструировать по образцу *(животных).* • Развивать интерес к конструктивной деятельности посредством конструктора LEGO Игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). **Логопедическая распевка** Музыкальный руководитель заблаговременно дает детям повторить слова логопедической распевки, учит четко выговаривать буквы слов. Ас- ас – ас – ас. Ах, как весело у нас. Ус — ус – ус — ус. Выбирай игру на вкус. Ос – ос – ос – ос. Мчится быстрый паровоз. Ис – ис – ис – ис. А теперь споём на бис. Логопедическая распевка повторяется 2-3 раза. *(музыка)*		конструировать по образцу *(животных).* • Развивать интерес к конструктивной деятельности посредством конструктора LEGO Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки. ***Сюжетно-ролевая игра «Банк»*** *Цели • Познакомить детей с тем, что такое банк. • Показать, что деньги можно хранить и копить. • Учить простым финансовым действиям: «класть на хранение», «снимать», «платить». • Развивать речь, умение вести диалог, уважение к чужому труду. Атрибуты • Игрушечные деньги (бумажные купюры, монеты-жетоны). • Коробка или ящик — «касса банка». • Маленькие конверты — «счета» клиентов. • Стол и стулья для «банка». Роли • Банкир (сотрудник банка). • Клиенты (дети). • Иногда охранник или кассир (по желанию). Ход игры1. Вступление (воспитатель) – Ребята, у людей есть деньги. Чтобы деньги не потерялись, их можно хранить в банке. Сегодня мы сыграем в банк! 2. «Открываем счёт» • Клиент приходит и говорит: «Здравствуйте! Я хочу положить деньги в банк.» • Банкир отвечает: «Добрый день!	стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. **Чтение сказки с показом иллюстраций либо просмотр (мфм) сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять содержание сказки посредством рассматривания иллюстрацций (фильма) уточнять представления о зимних явлениях, содержании и последовательности сюжетов, побуждать к обсуждению причин поведения главных героев; воспитывать доброту, отзывчивость, целеустремленность, любовь к ближнему.

				Сколько денег вы положите?» • Ребёнок даёт, например, 3 монеты. • Банкир кладёт их в конверт, подписывает имя: «Это ваши деньги». 3. «Снятие денег» • Клиент приходит снова: «Здравствуйте! Я хочу получить свои деньги.» • Банкир открывает конверт и возвращает деньги. • Клиент: «Спасибо!» 4. «Копилка» (упрощённый вариант) • Можно договориться, что если ребёнок хранит деньги «долго», банк даёт «подарок» (например, дополнительную монету). • Так дети учатся, что деньги можно копить и приумножать. 5. Итог (обсуждение) – Для чего нужен банк? – Почему полезно хранить деньги в банке, а не терять? – На что можно потом потратить накопленные деньги?	
Индивидуальная работа с детьми	Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)*	"Зима". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* - Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.		Дидактическая игра. "Когда это бывает?". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей в полной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над картинками. Обогащение словарного запаса. Скорговорки: В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была!	Дидактическая игра "Лабиринт". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическое воспитание)* Цель игры: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог предлагает построить лабиринт (цвет), дети проходят лабиринт, говорят, где было слодно, неудобно. "Гололед".*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. Но едва лишь сделал шаг,

					На дорожку тут же – шмяк! Как же в садик мне дойти? Не ползком туда ж ползти?! Гололед, гололед… По чуть-чуть скольжу вперед.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можно обратить на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и снегоборочная машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическое воспитание, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. **Игра-упраженине "Хоккей".*(физическое воспитание)***				

	Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. **Игра-упраженине "Между предметами".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.				
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем".*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".	Акция: "Строим зимний городок".		Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья".	Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	12.01-16.01.2026 г.				
	«ЗАКОН И ПОРЯДОК»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Дисциплина-начало воспитания»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Анкетирование "Закаливание в семье". О выставке риснуков "Сказки о животных". ***Консультация для родителей: Национальные игры как средство развития ребёнка*** *Цель: Развитие речи, формирование навыков общения, знакомство с казахской культурой и воспитание первых навыков финансовой грамотности через игру.* ***Почему национальные игры важны для ребёнка:*** *1. Развивают речь и словарный запас. 2. Формируют первые социальные навыки: общение, сотрудничество, соблюдение правил. 3. Знакомят с национальными традициями и культурой. 4. Развивают моторику и координацию движений. 5. Позволяют закреплять элементарные представления о деньгах через игровые покупки.* Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ. *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром*)				
	"Плодородие растений". *(навыки самообслуживания, музыка, экологические культурные навыки,коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно*	***"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".*** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: учить детей соблюдать следующие*	***"Мы расставим стулья по местам".*** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять*	***"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).*** *Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к*	***"Учимся убирать свою кровать".****(физическое развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления*

	истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	*правила при работе с водой: закатать рукава, намочить ткань и отжать насухо, при этом промыть ее водой.*	*задание.*	*книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.*
	Гимн Р.К **Настольная игра "Мозаика".** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей находить и размещать другую часть представленных картинок. Развивать находчивость. **Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены) Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег) Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх) Может, зайка сбил с дороги? (Показывают руками ушки) И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги) **Дидактическая игра "Назови три предмета".** *(коммуникативная*	***Урок безопасности "Безопасность детей в центре внимания»*** *Показать сюжетные картинки. Учить детей правилам безопасного поведения у окон. Объясните детям, какую опасность представляют открытые окна. Закрепить знания детей о безопасности.* **Упражнение по выразительному чтению стихотворения С. Есенина "Береза".** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его вызательному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. "Береза" Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит береза	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Халық күйі «Кеңес»*** ***Казахская народная игра*** *«Бүркіт» - «Беркут». Выбирают «беркута». Остальные игроки – «тушканчики», «мышки», «птицы». По сигналу воспитателя, «беркут» сидит в гнезде, а остальные прыгают, бегают, летают. По сигналу – все замирают на своих местах, а «беркут» вылетает и находит двигающегося игрока, который становится «беркутом»* **Словесная игра "Подбери однокоренные слова".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словм однокоренные слова, например, к словам "снег", "зима", "лес". **Чтение стихотворения**	***Урок безопасности*** ***Игра «Снежная горка»*** *Цель: Познакомить детей с безопасным катанием с горки и формировать правила поведения при зимних играх. Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям игрушечную горку или картинку горки с детьми. 2. Объясняет простыми словами: «С горки кататься весело, но нужно делать это безопасно. Сидеть, не толкать друзей и ждать своей очереди». 3. Дети демонстрируют безопасное положение на игрушечной горке: садятся, не толкают кукл или игрушки. 4. Воспитатель хвалит правильные действия и напоминает: кататься с горки можно только сидя и с вниманием к друзьям. 5. При желании воспитатель предлагает детям повторить безопасные действия с мягкой игрушкой или картонной горкой* **Настольная игра "Составь картинку" (дикие животные).** *(коммуникативная деятельность,*	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Халық күйі «Кеңес»*** ***Урок безопасности*** ***Осторожно, скользко!*** *Цель: Учить детей правилам безопасного поведения на скользкой дороге зимой. Объяснение (беседа): — Почему зимой дорога становится скользкой? — Что бывает, если бежать по льду? — Как нужно идти по скользкой дороге? Правило: Ходим медленно, не бегаем, внимательно смотрим под ноги, стараемся держать равновесие. Практическое задание: Показать, как правильно идти по скользкой дорожке (медленно, маленькими шагами). Итог: Если соблюдать правила, можно избежать падений и травм.* **Игра-лото "Дикие животные".***(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять представления о диких животных, их особенностях зимования,

	деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения? "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".. Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.	В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром. С. Есенин **Дидактическая игра "Кто кем был?".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, дедушка)? *«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Халық күйі «Кеңес»***	**"Белочка" З. Александровой** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Белая грудка, В чащу ускачет, Рыженький хвостик. Но ненадолго. Сказка приходит К Оле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказка лесная, Кинется шишкой, Белка живая Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой Хвост развевая. Зовет на прогулку. Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать Схватит конфетку Ловко и метко И удирает С ветки на ветку, С ветки на ветку. С ветки на ветку! З. Александрова	*коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных силуэтов (животных). Во второй - эти же рисунки, разрезанные на несколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать каждому одну картинку, составить из частей целое. Быстро собравший целую картинки имеет возможность рассказать о своем образе.	развивать мышление, речь. После заполнения карт предлагается составить рассказ о животных, обитающих в нашей стране. **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)* Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с мячом.*(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражненя 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.				

	7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу. На выбор: со скакалкой. 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- наклон головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поворот головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поднять руки, вытянуть вперед; 2- руки вверх; 3- упр.1; 4- ип; повторение упражнения 4 раза. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поворот туловища вправо, руки вытянуть вправо; 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторение упражнения в каждую сторону по 4 раза. 5. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в вытянутых руках, над головой; 1- наклон в правую сторону; 2- ип; тоже в левую сторону; повторение упражнения 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в согнутых руках, перед грудью; 1- наклониться вперед, вытянуть руки; 2- пружинить, покачиваясь туловищем вниз - вверх; 3- положить веревку на землю, не сгибая колени, 4- ип, без скакалки; 1-2- те уже упражнения: 3- взять скакалку; 4-ип; повторение комплекса 4 раза. 7. ИП: стоя на расстоянии, 3-взять скакалку без сгибания колена, 4-Исходное положение; повторить 4 раза" стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1-выпад правой ноги вперед, руки вверх; 2- ип; то же самой другой ногой; повторение упражнения на каждую ногу по 4 раза. 8. ИП: стоя, ноги вместе, скакалки в согнутых руках перед грудью; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2 раза; упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем".*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра "Найди перышко!".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.	**Дидактическая игра "Далеко или близко?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова.	**Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	**«Скажи хорошее о друге»** Цель игры: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. По желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций. **(азбука честности)**	**Словесная игра "Кто, что делает?"***(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Люди профессий (перечислять отдельно), дикие животные (перечислять отдельно), бытовая техника (перечислять отдельно), птицы (перечислять отдельно), зимние явления природы (перечислять отдельно)
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Схема слова** Цель: Учить определять место заданного звука в слове. Обобщить знания детей о лексическом значении слов. Упражнять умение различать и	**Основы грамоты** **Звук. Его место в слове** Цель:Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных	**Основы математики** **Счет и сравнение групп предметов** Цель:Учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять понятия	**Основы математики** **Счет до 10** Познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не	**Основы грамоты** **Место звука в слове** Цель: Продолжать учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных звуках.

	называть гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать треугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Қазақ тілі** **"Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі".** Мақсаты: балаларды "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру; маусымдық өзгерістер туралы, адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту. Ойын негізінде сөздік жұмыс: "Қыста не істейді?". ***Казахская национальная игра" Шыр "*** *https://youtu.be/-WcYXig_Gcg?si=pYvk43E0n9eqceii* **Физическое воспитание** **Батыры (использование круговой тренировки)** Цель: Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. Продолжать совершенствовать метание	звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы математики** **Больше, меньше, равно** Цель:Упражнять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать интерес к познанию. **Музыка** **"Санки бегут по снегу"** Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание песни; развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в произвольном выполнении под музыку элементов танца, бегать,	«больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в указанном направлении. Воспитывать любознательность. **Қазақ тілі** **"Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: [Щ] дыбысының артикуляциясын нақтылау, [Щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физическое воспитание** **Мерген (элементы круговой тренировки)** Цель: Развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Упражнять в	зависит от их размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета. Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность. **Развитие речи** **Составление рассказа по серии картинок** **«Заяц и снеговик»** Цель:учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен прилагательных и глаголов, согласовывать их с именами существительными, составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе **Музыка** **"Зимние забавы"** Цель: Развивать умение детей стараться эмоционально передать характер песни;	Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Рисование,лепка, аппликация, конструирование** **"Петушок на лужайке".** Цель: Научить детей лепить петуха,учить детей рисовать густой цветной гуашью, наклеивая пшено на трафарет петуха.Развивать мышление и создавать из конструированных материалов туловище петуха. **Физическое воспитание** **Аншылар** Цель: Формирование сознанного и самостоятельного использованиюобъема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски. Упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие. Совершенствовать умение выполнять бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать

	асыков в горизонтальную цель. Упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места. Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание. **Ознакомление с окружающим миром Богатства и достижения Казахстана** Цель: Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана; расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны.	прыгать вперед - назад; формировать умение играть на музыкальных инструментах **Развитие речи Составление описательного рассказа «Дикие животные»** Цель: учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. **Игра по карточкам «Қыстайтын құстар** Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц (жабайы аңдар, қыстайтын құстар) *(казахский язык).*	равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре . Совершенствовать умение выполнять замах слитно, посылать предмет в центр мишени. Продолжать упражнять в подлезании на повышенной опоре, продолжать формировать умение группироваться, сохранять равновесие. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям и истории, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания самостоятельно. **Художественная литература Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима»** Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра *стихотворение*, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве, мышление, память, вни- мание. Воспитывать интерес к	развивать способность различать высокие и низкие звуки; продолжать упражнять в произвольном выполнении под музыку элементов танца, бегать, прыгать вперед - назад; совершенствовать умение играть на музыкальных инструментах . **Ознакомление с окружающим миром Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных** Цель: Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным. **"Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар.** Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Щ әріпі, Ч, Х, Һ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). *(казахский язык)*	ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой. **Художественная литература Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук»** Цель:Учить пересказывать рассказ по ролям, близко к содержа- нию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Закреплять особенности литературного жанра *рассказ*, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспиты- вать заботливое отношение к окружающей природе ***Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)*** ***Цель:*** *развивать у детей глазомер, ловкость.* *От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество*

			окружающей природе. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*		*очков 10, 15 и 20.*
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я".*(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели	**Наблюдение за елями в снегу.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: пополнить знания о ели, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна.	**Наблюдение за следами на снегу.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать рпавила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу	**Наблюдения за рябиной зимой.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и	**Наблюдение за снежинками.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке?

	Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Н. Михин Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. **Трудовая деятельность: подметание снега на дорожках.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки посильной работы с веником.	И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов Предложить детям рассказать о елях. - Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями ель формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя ели, сосны, пихты пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки ели под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно. **Трудовая деятельность: уборка снега коллективом с помощью пластиковых лопат.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать способности применения лопаток, отрабатывать умения собирать снег в отведенное	неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. С. Маршак Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. **Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости	длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей	(Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? **Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега для построек).** Цель: учить работать аккуратно, безопасно совместно выполняя задание. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном

	Подвижная игра "Волк во рву".*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". **Игра-упражнение "Байга".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. **Подвижная игра "Самолет".** Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом;	место, развивать чувство меры. **Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).***(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков",	законченности трудовых действий. **Подвижная игра "Кот и мышь".***(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мыш в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.	навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются.на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Игра-упражнение "Между предметами".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки. **Игра "Канатоходцы".** *(физическое воспитание)*	расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Подвижная игра "Сбей кегли".** Цель: совершенствование координации движений, метательных способностей. **Игра-упражнение "Кенгуру**". (*физическое воспитание)* Цель: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность.

	воспитывать ловкость, быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: 20 прыжков стоя на месте двумя ногами. 2-3 раза кружиться по кругу. Снова 20 прыжков.	"сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать). **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. **Игра-упраженине "Хоккей".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, тренировка прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Игра-упраженине "Брось далеко".*(физическое воспитание)*** Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.	Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем" .***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *— «Памятка для друзей Земли» Воспитатель вместе с детьми формулирует правила: 1. Уходишь из комнаты — выключи свет. 2. Чистишь зубы — закрой кран. 3. Фантик, бумажку — в урну. 4. Береги деревья, цветы и траву. 5. Будь другом Земли!* *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть.				

	Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ***«Күй күмбірі»*** *«Перед дневным сном детям ставится спокойный кюй для создания гармоничной обстановки и подготовки к отдыху».* *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческая изобразительная деятельность* **"Дикие животные жарких стран".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. Работать с шаблонами и трафаретами. Совершенствовать навыки	**«Секрет»** Цель игры: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, брошку, часики), кладет в ладошку и зажимает кулачок. Участники ходят по помещению и, разъедаемые любопытством, находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет. Воспитатель следит за процессом обмена секретами, помогает наиболее робким найти общий язык с каждым участником. **(азбука честности)** *Творческая изобразительная*	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум** **«Свойства песка и глины»** ***Сюжетно – ролевая игра «Закон и порядок»*** *Цель: формировать умение детей организовывать сюжетно – ролевую игру в условиях вымышленной ситуации.* *Задачи:* *Образовательные: - продолжать знакомить с профессией полицейского;* *- продолжить формировать навыки использования предметов, инструментов;* - *подтолкнуть детей к самостоятельной организации игры.*	*Творческая изобразительная деятельность* **"Дикие животные жарких стран".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. Работать с шаблонами и трафаретами. Совершенствовать навыки	**Музыкально - дидактическая игра "Веселые танцы".** Цель игры: расширить знания детей о видах танцев. Условие игры: Педагог дает детям разноцветные коробки, ребенок выбирает одну из коробок, внутри коробки лежат картинки с изображением видов танцев. Ребенок должен назвать вид танца, который изображен на картинке. Можно разнообразить игру, дать ребенку определить музыку к этому танцу и показать движения танца.

	планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество Изучение и сравнение примеров "Жираф. Слон". Упражнение "Олени", "Дикие животные Казахстана и других стран". Дидактическая игра: "Животные и детеныши" ***.«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».* **Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.* *Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой*	*деятельность* **"Лепим снегиря".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Развивать умение лепить птиц; совершенствовать умение сглаживать места скрепления пальцами, навыки пользования стекой; формировать умения пользоваться техникой налепа. Работать с шаблонами и трафаретами. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество На листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы ***Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".*** *(экологические культурные навыки,соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.*	*Развивающие: - развивать диалогическую речь;* *- способствовать полноценному ролевому взаимодействию, усвоению новых ролевых отношений.* *Воспитательные: - воспитывать чувства сопереживания радости за успехи своих товарищей;* *- чувство уважения к людям, работающим в полиции.* ***Дидактическая игра «Экономный покупатель»*** *Цель: Формировать у детей умение делать осознанный выбор при покупке.* *Материал: Товары (игрушки, картинки) с разной ценой, игрушечные деньги. Ход игры: Воспитатель даёт ребёнку определённую сумму денег. Ребёнок рассматривает товары и выбирает тот, который может купить, не превышая сумму. После выбора ребёнок «оплачивает» покупку.* *Вопросы для закрепления: — Почему ты выбрал именно этот товар? — Хватило ли тебе денег? — Что пришлось не покупать?* *Закрепляем: Экономия, выбор, цена, покупка. Итог: Важно уметь выбирать и тратить деньги разумно.* **(финансовая грамотность)**	планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество ***Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»*** ***Цель:*** Развивать сюжетно-ролевую игру и формировать первичные представления о финансовой грамотности: деньги, покупка, оплата услуг, экономия. *Задачи:* Игровые: • Развивать воображение, речь, умение договариваться. • Учить выполнять роль и соблюдать правила игры. ***Финансовые:*** • Познакомить с понятиями: деньги, билет, касса, покупка, цена. • Учить оплачивать вход в зоопарк. • Формировать понимание, что услуги стоят денег. *Атрибуты:* • Игрушечные животные • Касса, игрушечные деньги • Билеты в зоопарк • Таблички с ценами • Форма для работников зоопарка *Роли:* • Кассир • Посетители • Смотритель зоопарка • Работник по уходу за животными • Животные (по желанию) ***Ход игры:*** Вводная часть Воспитатель говорит: — Сегодня мы открываем зоопарк. Чтобы туда попасть, нужно купить билет. Игра в кассу (финансовая часть) Кассир: — Билет стоит 100	*(музыка)* **Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковый счет; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. **Театрализованное представление "Сказка "Лиса и волк".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: "Одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек. Ход: педагог как подготовительная работа для детей повторяет содержание сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала педагог берет на

	помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. ***Лото "Приведем дом в порядок"*** *Ребенку рекомендуется выбирать предметы, которые будут использоваться для уборки помещений дома. Ребенок выбирает картинку и объясняет, как можно использовать этот предмет и привести дом в порядок. Например: пылесос необходим для чистки ковров и ковриков в комнатах. Перед ребенком ставятся карточки, заполненные ошибками. Ребенок должен исправить свои ошибки и правильно расположить карточки. Спросите ребенка, какие еще предметы домашнего обихода он знает и как они используются. Расспросить о том, насколько важно поддерживать порядок и чистоту в доме, помочь старшим, посмотреть сюжетные картинки. Игра учит заботиться о домашнем уюте, о порядке и чистоте в доме.*	*Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.* ***Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)*** *Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д*	**Музыкально - дидактическая игра "Веселые танцы".** Цель игры: расширить знания детей о видах танцев. Условие игры: Педагог дает детям разноцветные коробки, ребенок выбирает одну из коробок, внутри коробки лежат картинки с изображением видов танцев. Ребенок должен назвать вид танца, который изображен на картинке. Можно разнообразить игру, дать ребенку определить музыку к этому танцу и показать движения танца. *(музыка)*	тенге. Посетитель: — Я хочу купить билет. Вот деньги. Кассир принимает деньги и выдаёт билет. Закрепляются понятия: «покупка», «оплата», «цена». Посещение зоопарка Дети смотрят животных, задают вопросы: — Чем питается животное? — Кто за ним ухаживает? Смотритель: — Мы покупаем корм для животных, поэтому билеты платные. Формируется понимание, зачем нужны деньги. Дополнительная услуга (по желанию) • Корм для животных — за отдельную плату • Сувениры Понятие выбора: купить или сэкономить. Итог игры Воспитатель спрашивает: — Зачем нужны деньги? — Что мы покупали в зоопарке? — Почему нужно платить за билет? *Результат:* Дети понимают, что: • Деньги нужны для оплаты услуг • За вход в зоопарк покупают билет • Нужно уметь считать и делать выбор ***Казахская народная игра****«Сайгак».* *Дети становятся в круг, держась за руки. Водящий пролазит между детьми, которые говорят: Сайгак скачет быстроногий, Сайгак скачет по дороге, Раз, два, три, четыре, пять Как его поймать?*	себя роль автора, затем из числа детей можно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились зрителям, проявили уважение, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ поступков героев.

				Как его поймать? Опускают руки, закрывая круг. Если «сайгак» поймался, водящий меняется	
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*- Валин валенок провалился в прогалинок. - Ткет ткач ткани на платье Тане. - У Кондрата куртка коротковата.	Развитие речи ребенка "Серебристый снег". - *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Снежинки – картинки, Взгляни поскорей! У каждой по шесть Серебристых лучей, И каждый зазубренный лучик Зимы заколдованный ключик.	Развитие речи ребенка "Зима". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* - Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.	"Белочка" *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Белая грудка, В чащу ускачет, Рыженький хвостик. Но ненадолго. Сказка приходит К Оле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказка лесная, Кинется шишкой, Белка живая Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой Хвост развевая. Зовет на прогулку. Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать Схватит конфетку Ловко и метко И удирает С ветки на ветку, С ветки на ветку. С ветки на ветку! З. Александрова	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет". *(конструирование, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить различать овощи и фрукты, воспитывать интерес к игре.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко".*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за работой дворника.** *(экологические культурные навыкиисследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская*	**Наблюдение за воробьем.** *(экологические культурные навыкиисследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская*	**Наблюдение за устойчивым снежным покровом.** *(экологические культурные навыкиисследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,*	**Наблюдение за свиристелью.** *(экологические культурные навыкиисследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,*	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыкиисследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*

	деятельность) Цель: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Загадка Он проснётся на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметёт И песком посыпет лед. (Дворник) - Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки, следит за беопасностью действий детей, помогает им. К конце дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и	*деятельность)* Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. Предлагается осмотреть кормушки, почистить донышко щеткой, посыпать свежий корм. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие,*	*исследовательская деятельность)* Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают,	*исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник… Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели… Все до ягодки поели. А. Барто - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми. **Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить пользоваться	Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция намакушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется силап ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. **Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

	привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Игра-упраженине "Воробей".** ***(физическое воспитание)*** Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.	*ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижные игры "От берега к берегу".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развитие техники прыжка, бега врассыпную. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. *(физическое воспитание)* Цель: совершенствование техники прыжков с места в длину.	что оттенки снега в слоях разные. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гегеиенических норм. **Подвижная игра "Не урони мяч"** (эстафета с мячом). *(физическое воспитание)* Цель: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (*физическое воспитание*, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях. **Игра-упраженине "Брось далеко".***(физическое воспитание)* Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия.*(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: развитие выносливости.	Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. **Игра "Канатоходцы".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.*(физическое воспитание)* Цель: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация по теме "Развитие творчества у детей".	Консультация для родителей "Наш долг защит прав ребенка".	Анкетирование "Закаливание в семье".	Совет "Меры по профилактике детского травматизма".	Выставка риснуков "Сказки о животных".

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**

организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	19.01-23.01.2026 г.				
	«ЗАКОН И ПОРЯДОК»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: **«Справедливый закон, опора неба»**				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о способностях ребенка; "День добра и радости". Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. *Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность".* Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?". ***Консультация для родителей: Зрение ребёнка2–3 года*** *Цель: Формирование правильных привычек для сохранения зрения и профилактики нарушений у маленьких детей.* *Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.* *Признаки, на которые стоит обратить внимание: • Ребёнок часто щурится или моргает глазами. • Наклоняет голову, чтобы лучше рассмотреть предмет. • Жалуется на боль или усталость глаз (может показывать руками). • Избегает рисования или рассматривания игрушек.* *Вывод: Следите за освещением, ограничивайте экранное время, играйте на свежем воздухе, включайте продукты для здоровья глаз — это помогает ребёнку 4-5 лет сохранять зрение и развивать глазные мышцы.* *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Уход за комнатными растениями". *(экологические культурные навыки,навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность)*	***"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".*** *(экологические культурные навыки,навыки самообслуживания, музыка,*	***"Дежурство по столовой". "*** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность)* *Цель: учить детей добросовестно, добросовестно*	***"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).*** *" (навыки*	***"Замена грязных полотенец".*** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность)* *Цель: поддерживать*

	Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.	*коммуникативная деятельность) Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.*	*выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок. Воспитывать желание трудиться на общее благо.*	*самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность) Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в организации.*	*устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.*
	Гимн Р.К **Настольная игра "Ботаническое лото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать знания детей о полевых цветах, редких цветах и правильно называть места их произрастания. Условие игры: размещение цветов на клумбах. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад и клумба. Размер 8×8см. Карточка 10-15 штук с изображением овощей, фруктов и цветов. Размер 5×5см. **Развивающая игра "Объедини слова одним словом".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Құрманғазы «Адай» күйі*** **Настольная игра "Лото. Родная земля".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие памяти образов и логического мышления. Размещение зверей и птиц на своем месте в лесу. ***Урок безопасности*** ***Безопасность дома*** *Знать простые правила сохранения безопасности в доме. Называть номер телефона скорой помощи, пожарной службы и полиции. Вопросы для обсуждения:*	***Казахская народная игра«Омпы»*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.* **Настольная игра "Цифры".**	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Құрманғазы «Адай» күйі*** ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Құрманғазы «Адай» күйі*** **Настольная игра "Волшебные цифры".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел. **Словесная игра "Кто (что) как передвигается?"** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать умение подбирать признаки, действия

	Цель: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь. **Игра "Домино знакомых форм".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Содержание игры. Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.	*Какой наказ дают родители своим детям, остающимся дома одни?* *Могут ли быть опасны люди, постучавшиеся в дверь? Чем может быть опасен балкон?* *Могут ли быть опасны предметы мебели? Может ли ванная комната быть опасна?* *Есть ли в доме места, где также хранятся опасные вещества – лекарства?* *Почему лекарства могут быть опасными веществами?* **Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	*(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение. Ход: дети получают 2-3 центральных блока с изображениями цифр и карту из 10 фигур с изображениями предметов от 1 до 10. Дети должны соединить центральный блок с соответствующими фигурами, чтобы получить весь круг. **Дидактическая игра "Кто кем был?".***(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, дедушка)? .	*лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.* **Развивающая игра "Когда это произойдет?"** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Задачи: закреплять представления о времени суток. Ход: каждый ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам суток. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы делаем зарядку").	к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Животные, птицы, человек, насекомое, транспорт (перечислять отдельно названия объектов из групп в классификации). **Дидактическая игра "Найди предмет той же формы".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастки с мячом. *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение				

	упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражненя 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу. На выбор: со скакалкой. 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- наклон головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поворот головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поднять руки, вытянуть вперед; 2- руки вверх; 3- упр.1; 4- ип; повторение упражнения 4 раза. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поворот туловища вправо, руки вытянуть вправо; 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторение упражнения в каждую сторону по 4 раза. 5. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в вытянутых руках, над головой; 1- наклон в правую сторону; 2- ип; тоже в левую сторону; повторение упражнения 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в согнутых руках, перед грудью; 1- наклониться вперед, вытянуть руки; 2- пружинить, покачиваясь туловищем вниз - вверх; 3- положить веревку на землю, не сгибая колени, 4- ип, без скакалки; 1-2- те уже упражнения: 3- взять скакалку; 4-ип; повторение комплекса 4 раза. 7. ИП: стоя на расстоянии, 3-взять скакалку без сгибания колена, 4-Исходное положение; повторить 4 раза" стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- выпад правой ноги вперед, руки вверх; 2- ип; то же самой другой ногой; повторение упражнения на каждую ногу по 4 раза. 8. ИП: стоя, ноги вместе, скакалки в согнутых руках перед грудью; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2 раза; упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем".*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь. Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети	*Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")* *(казахский язык,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.* *Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца*	**«Верные друзья»** *Цель игры:* формировать дружеские отношения в коллективе, умение Педагог просит детей представить, что комната поделена на две части – Дети встают в круг, берутся за руки и с началом звучания музыки начинают водить хоровод. С выключением музыки дети останавливаются. Участникам, оказавшимся «на суше», нужно как можно быстрее спасти тех, кто остался «в море». Для этого «спасатели» продевают скакалку в надувной круг, бросают круг «тонущим» и вытягивают их на «сушу».	**«Подумаем о доброте»** *Цель игры:* воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. Дети встают в круг. Выбирается водящий – «доброта». Педагог предлагает ему выйти из комнаты и подумать, что доброго он может сделать для кого-либо из детей. По сигналу педагога дети хором произносят: «Нашу дверь мы распахнем, доброту мы в гости ждем». Водящий заходит в комнату, берет одного из детей за руку, выводит в центр круга и говорит, что доброго он	Дидактическая игра "Скажи ласково".*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление." "**Біз қармен қалай ойнадық"" тақырыбын сурет бойынша әңгімеле** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. *(казахский язык)*

	могут сами придумать свою загадку. Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Спинкою зеленовата, животиком желтовата, Чёрная шапочка и полоска шарфика. (Синица.) Эта птица у природы как живой прогноз погоды, Громче всех она орёт, если скоро дождь пойдёт. (Ворона.) Всё время стучит, деревья долбит, Но он их не калечит, а — лечит. (Дятел.)	*площадки по одному приглашают подойти.* *Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?* *При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.* *В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.*	**(азбука честности)**	сможет для него сделать. Затем водящий меняется, игра возобновляется. **(азбука честности)**	
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Звуки в схеме слова** Цель:Продолжать учить детей интонационно называть звуки в словах и определять место звука в слове. Упражнять умение называть согласные звуки, определять длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Қазақ тілі** **"Қыстайтын құстар".** Мақсаты: малалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; "қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын" сөздері	**Основы грамоты** **Что мы знаем и умеем** Цель: Упражнять умение определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах; добавлять слова, которые подходят по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы математики** **Счет до 10** Цель: Закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; п он ят и е , ч то каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше;	**Основы математики** **Счет и сравнение групп предметов** Цель:Продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Қазақ тілі** **"Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: [Ч] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ч ч	**Основы математики Счет и сравнение групп предметов** Цель: Продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10 на наглядной основе, закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понятия больше, меньше, столько же, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать самостоятельность. **Развитие речи** **Составление рассказа по картинкам «Как мы**	**Основы грамоты** **Звуковые часы – 7** Цель: Упражнять умение детей определять место звука в слове, работать со звуковыми часами; класифицировать предметы и называть их одним словом, объединять в группы по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Рисование, аппликация,лепка,**

	туралы білімдерін бекіту. Бірдей құстарды салыстыру, бейнені визуализациялау, аудио тыңдау негізінде "суықторғай" ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. **Физическое воспитание** **Игры на қыстау.** Цель: Формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. Учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезения под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см.Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами. ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со*	о р и е н т и ров а т ь с я н а л и с т е б ум а г и . Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность. **Музыка "Сорока".** Цель: учить детей различать по характеру песню про жаворонка; формировать способность чутко воспринимать песню про сороку, различать особенности темпа песни. Дидактическая игра "Найди голос птицы", "Воробышки и кот". **Развитие речи** **Чтение казахской народной сказки** **«Чудесная шуба Алдаркосе»** Цель: продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом; развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память, мышление; воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдаркосе.	әрпінің жазылу таңбасын үйрету; көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физическое воспитание** **Игры на қыстау.** Цель: Формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. Учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезения под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см.Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами. **Художественная литература** **Чтение венгерской народной сказки** **«Два жадных медвежонка»** Цель:Расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знания детей об особенностях	**играем зимой»** Цель:учить детей составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным; закрепить понятие о предложении, активизировать и расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе. **Музыка** **"Мы поем вместе с птицами".** Цель: продолжать упражнять в выполнении элементов нового танца в соответствии с музыкой; совершенствовать умение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?", "Домики". **Ознакомление с окружающим миром** **Обитатели уголка живой природы** Цель: Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и спосо- бах ухода за ними; закреплять важное понятие, что аквариум – это искусственная среда для рыбок, которая требует контроля и заботы со стороны человека в создании нужных условий;	**конструирование "Сова".** Цель: По желанию детей делить их по разным столам и дать лепить,рисовать,и консруировать сову.Познакомить детей с техникой рисования,лепки и аппликации совы: рисовать перья совы кистью; сформировать навыки отбора нужных оттенков. Наблюдение за объектом "Сова". Упражнения "Сова", "Угадай звук". Логоритмика "Как выглядит сова". **Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Обгони ветер.** Цель: Применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. Продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнение заданий Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов. Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды, также нужды и взгляды других при разделении пространства и ресурсов. ***Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)***

	словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы. **Ознакомление с окружающим миром** **Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку** Цель: Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание оказать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.		литературных жанров *сказка*, *пословицы* и *поговорки*. Обогащать словарь. Развивать связ- ную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чув- ство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справед- ливость, щедрость. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*	формировать осознанное понимание того, что живые существа – обитатели живого уголка природы – требуют от воспитанни- ков постоянного внимания и заботы, т. е. поддержания всех жизненно необходи- мых условий для их существования (пищи, воды, чистого воздуха, тепла, достатка света); воспитывать бережное отношение к обитателям уголка живой природы.	***Цель:*** *развивать у детей силу, быстроту и ловкость. На площадке определяется линия старта и финиша.дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает нарушении и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в 3О или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша.* **Художественная литература** **Чтение русской народной сказки «Снегурочка»** Цель: Учить эмоциональному восприятияю сказки, определять настроение произведения; понимать нравственный смысл, оценивать поступки героев сказки. Закреплять знания детей о свойствах снега; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я".*(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за снегирями.**	**Наблюдение за синицей.**	**Наблюдение за сорокой.**	**Наблюдение за снегирями.**	**Наблюдение за вороной и**

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Возвращение с прогулки**	*(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Исследования: поиск следов птиц на площадке детского сада. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, познавательная,*	*(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. Л. Громова - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? **Трудовая деятельность: кормление птиц сухарями.** *(физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: стимулировать детей к кормлению зимующих птиц, побуждать к аккуратному выполнению трудовых действий, Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую,	*(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебрится снежный прах. А.С. Пушкин Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. **Подвижная игра "Совушка".**	*(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Исследования: поиск следов птиц на площадке детского сада. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи**	**сорокой.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: пополнение знаний о зимующих птицах, прилетающих на участок детского сада; развивать мыслительные операции, умения анализировать, выводить существенные признаки. Предлагается найти по голосам наблюдаемых птиц, описать, рассказать, чем отличается ворона от сороки, чем схожесть птиц. Дети могут предложить различия в оперении, размерах, формах, издаваемых звуках птиц, а также птицы схожи последовательными повадками: собирают блестящие предметы, умно добывают себе корм. "Ворона" А. Блок Вот ворона на крыше покатой Так с зимы и осталась лохматой... А уж в воздухе — вешние звоны, Даже дух занялся у вороны... Вдруг запрыгала вбок глупым скоком, Вниз на землю глядит она боком: Что белеет под нежною травкой?

	исследовательская деятельность) Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах **Свободная игра "Мышеловка".** *(физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку". произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку". **Подвижные игры: "Поймай снежинку","Зайка без**	Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. А. Чепуров **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. **Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом).***(физическое воспитание)* Цель: развитие ловкости, координации движений. Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	*(физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Сороки".** Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд. **Игра-упражнение "Брось далеко".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. **Подвижные игры: "Два мороза".** Цель: совершенствовать умения ориентироваться в	**хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах **Свободная игра "Мышеловка".** *(физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку". произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим!	Вон желтеют под серою лавкой Прошлогодние мокрые стружки... Это всё у вороны — игрушки, И уж так-то ворона довольна, Что весна и дышать ей привольно!.. Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества, где фигурируют эти птицы:"Ай-ду-ду", "Сорока-белобока". Объяснить, что птицы для человека символичны, человек ценит этих птиц. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. А. Чепуров **Подвижная игра "Найди себе пару".***(физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)*

	теремка". Цель: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учить соблюдать правила игры. **Игра-упраженине "Найди свое место".***(физическое воспитание)* Цель: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. **Подвижная игра "Сбей кеглю".** С клюшкой. *(физическое воспитание)* Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.		пространстве.	При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку". **Подвижные игры: "Поймай снежинку","Зайка без теремка".** Цель: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учить соблюдать правила игры. **Подвижная игра "Сбей кеглю".** С клюшкой. *(физическое воспитание)* Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.	Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игра "Бадминтон".
Возвращение с прогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** «Светофор» *Цель: закрепить умение экономить свет. Ход: воспитатель говорит: • «Дети смотрят мультфильм и свет включён» — красный (неправильно). • «Вышли из комнаты и выключили свет» — зелёный (правильно). • «Играют при дневном свете, лампа не нужна» — зелёный.* *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой				

	И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ***«Күй күмбірі»*** *«Перед дневным сном детям ставится спокойный кюй для создания гармоничной обстановки и подготовки к отдыху».* *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по конструированию "Зимнее дерево".***(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку. Викторина "Зима". **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: игрок, который предстает перед детьми, кладет руку в сумку и пытается распознать предмет, удерживая его, поглаживая; увидев предмет, рассказывает о том, из какого материала сделан предмет, о том, что нужно человеку. **Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто будет играть роли аптекаря и провизора, остальные будут потребителями. Берет с собой необходимую одежду и инструменты и идет по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.				
	Игры-упражнения по конструированию "Зимнее дерево". *(конструирование, творческая изобразительная деятельность)* Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры	*Творческая изобразительная деятельность* **"Автомобиль".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Цель: Развивать умение детей	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум** ***Урок безопасности «Номера телефонов экстренных служб"***	***«Мы — защитники природы»*** ***Цель:*** *формирование экологической культуры у дошкольников.* ***Задачи:*** *1. Обобщить знания детей о взаимосвязи человека и природы, о необходимых правилах*	***«Что было бы, если из леса исчезли…»*** *Дидактическая задача:* *- закреплять знания о взаимосвязи в природе.* *Ход игры:* *Воспитатель предлагает*

	для работы. Цель: учить детей конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе Викторина "Зима". ***Урок безопасности*** ***Игра «Опасная дорога»*** *Цель: Объяснить детям, что зимой дороги скользкие, и формировать осторожное поведение при ходьбе на улице. Ход игры: 1. Воспитатель организует «зимнюю тропинку» на полу с помощью коврика, картинок или разметки. 2. Объясняет детям: «Зимой бывает скользко. Если идти быстро, можно упасть. Нужно идти медленно и аккуратно». 3. Дети проходят «тропинку», соблюдая безопасную скорость. 4. Воспитатель напоминает, что держаться подальше от скользких участков и всегда идти рядом со взрослым. 5. После прохождения тропинки воспитатель хвалит детей за аккуратное поведение и повторяет правило: — «Идём медленно!»* Развитие речи ребенка "Воробей". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	лепить легковой автомобиль из пластилина, из целого куска лепить кузов автомобиля, используя приемы лепки. Совершенствование умения детей изображать разные автомобили по образцу воспитателя. Формировать у детей умение передавать форму машины и её деталей с помощью геометрических фигур. Продолжать учить детей конструировать в технике оригами. **Дидактическая игра "Следователи".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Развитие мышления, воображения у детей. Ход: Педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, определенный предмет и дает ему описание. ***Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".*** ***<u>(с элементами финансовой грамотности)</u>*** *Цели: • Познакомить детей с профессией повара, продавца, официанта, покупателя.• Формировать начальные представления о деньгах, покупках, ценах.* *• Учить делать выбор: что купить, как правильно*	*(информирование детей, знакомство с номерами телефонов экстренных служб* **Дидактическая игра "Что лишнее?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. **Музыкально - дидактическая игра "Барабан и погремушка".** Цель игры: Развивать способность детей слушать и уметь различать музыкальные инструменты. Ход игры: Музыкальный руководитель, привлекая внимание детей к себе:	*поведения.* *2. Развивать познавательную активность детей, используя технологии деятельностного подхода (экспериментирование, создание проблемных ситуаций, умение работать в паре.* *3. Развивать логическое мышление, уметь делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.* *4. Воспитывать доброе* отношение к природе. *Творческая изобразительная деятельность* **"Умный заяц"** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Цель: Развивать умение детей наклеивать на картон заготовки зайца, белую бумагу мелко разрывать способом обрывания и наклеивать поверх заготовки зайца. Продолжать учить детей работать по схеме, предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять прием работы). Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, соблюдая правила композиции. Закреплять навыки детей в использовании приемов и	*убрать из леса насекомых:* *- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.* ***(экологические культурные навыки)*** **Театрализованное представление "Сказка "Лиса и журавль".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски, тарелка, кувшин персонажей, участвующих в сказке" Лиса и журавль". Ход: педагог заранее пересказывает детям содержание сказки "Лиса и журавль". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале авторскую сторону берет на себя педагог, а в последних

	познавательная деятельность) - Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей. ***Дидактическая игра «Собери сдачу»*** *Цель: Учить детей считать деньги в пределах 5–10, формировать представление о сумме. Материал: Игрушечные монеты и купюры (1, 2, 5, 10). Ход игры: Воспитатель называет или показывает нужную сумму. Ребёнок подбирает монеты и купюры так, чтобы получилось заданное число. Дети проговаривают: «Я собрал сумму …». Варианты усложнения: • Собрать сумму разными способами. • Проверить сумму у товарища. Закрепляем: Счёт, сумма, деньги. Итог: Умение считать помогает правильно расплачиваться за покупки.* ***(финансовая грамотность)***	*потратить «деньги».* *• Развивать речь, воображение, умение договариваться в игре.* *——— Атрибуты для игры* *• Игрушечная посуда, кастрюли, тарелки, ложки.* *• Игрушечные или карточки-«продукты» (молоко, хлеб, овощи, фрукты, мясо, сладости). • Игрушечные деньги (бумажные и монетки). • Меню с картинками и ценами. • «Детский магазин» (полка или стол) и «ресторанный столик». ——— Роли • Продавец (продаёт продукты).* *• Покупатель (покупает продукты). • Повар (готовит блюда). • Официант (принимает заказ и приносит еду). • Посетитель (делает заказ, оплачивает).* *——— Ход игры 1. «В магазин за продуктами» • Покупатель приходит к продавцу: – «Здравствуйте! Мне, пожалуйста, молоко и хлеб». – Продавец: «С вас 5 рублей». – Покупатель считает игрушечные деньги и оплачивает. 2. «На кухне у повара» • Повар получает продукты и «готовит» блюда. • Дети проговаривают: «Я режу овощи», «Я варю суп», «Я готовлю салат». 3. «В ресторане» • Посетитель садится за столик. • Официант: «Что вы будете заказывать?» • Посетитель: «Принесите, пожалуйста, суп и сок». • После «обеда» официант приносит счёт. Посетитель оплачивает игрушечными деньгами. ——— Элементы финансовой*	- Дети, мы с вами поиграем в музыкально -дидактическую игру "Барабан и погремушка". Я буду стоять за ширмой, и играть на музыкальных инструментах. Вы если услышите звонкие звуки идете на носочках, а если услышите грубый звук, то садимся. Под звук погремушки дети идут на носочках по кругу, под звук барабана дети садятся, те дети которые опаздывают, считаются проигравшими *(музыка)*	способов лепки. **"Біз қармен қалай ойнадық"" тақырыбын сурет бойынша әңгімеле** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. *(казахский язык)* ***Дидактическая игра «Можно купить — нельзя купить»*** *Цель: Формировать у детей представление о потребностях и желаниях, учить делать выбор. Материал: Картинки с изображением еды, одежды, игрушек, сладостей и других товаров. Ход игры: Воспитатель показывает картинки и предлагает детям разделить их на две группы: — то, что нужно (потребности); — то, что хочется (желания). Дети объясняют свой выбор простыми словами. Вопросы для беседы: — Почему это нужно купить обязательно? — Можно ли обойтись без этого? Закрепляем: Потребности, желания, выбор. Итог: Сначала покупают самое необходимое, а потом — то, что хочется.* ***(финансовая грамотность)***	случаях можно предложить и ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей в отдельный ряд и представляет зрителям, кто кого сыграл. Ребята-артисты будут кланяться, получать аплодисменты и аплодисменты. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, проводит небольшой анализ действий героев. **Музыкально - ритмические движения** *(музыка)* Педагог , для того чтобы привлечь внимание детей, хлопает в ладоши: - Дети, сейчас мы с вами будем учиться выполнять ритмические движения под оркестровую версию произведения "Музыка природы". Музыкальный руководитель под оркестровую версию произведения "музыка природы" строит детей по кругу и учит выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Педагог выполняет вместе с детьми хороводный шаг, а затем показывает, как выполнять шаг "вальса". Дети стоят парами и кружатся на месте тройным шагом вальса. Идут по кругу, подняв руки вверх, кружатся на месте. Кружатся на месте вправо,

		грамотности • Учим детей «считать» деньги (на уровне 1–5). • Показываем, что если денег мало, нужно выбирать главное (например, полезные продукты вместо лишних сладостей). • Уточняем: «Если ты потратил всё на пирожное, хватит ли на хлеб?» • Объясняем: «Деньги нужны, чтобы покупать нужные вещи, но тратить их надо разумно». ——— Итог беседы с детьми • Где мы берём продукты? (В магазине). • Зачем нужны деньги? (Чтобы покупать). • Что важнее купить: хлеб или лишнюю конфету? Почему? • Кто работает в кулинарии и ресторане?			затем влево. Выполняют движения ногами вправо - на месте, влево - на месте. Движения выполняются по показу музыкального руководителя. В конце дети образуют большой круг изображая цветок, на этом заканчивают танец.
Индивидуальная работа с детьми	Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*	Заучивание считалки. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* - Раз, два, три, четыре, пять, Вышли мышки погулять - В сад ходили, в лес ходили, И на речку приходили. Покупались немножко - Вдруг идёт на встречу кошка Мыши кошке говорят: Становись-ка с нами в ряд, Будем мы сейчас считать, Всё равно тебе искать!	Развитие речи ребенка "Мороз".*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, весилимся, И мороза не боимся!	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения".*(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическое воспитание)* Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; если руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.	Словесная игра "Угадай, кто позвал". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: тренировка слухового анализатора, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе. Правила игры: угадать, кто звонил, не глядя на детей, только по голосу, правильно назвав его имя. Громко произносить имя, не меняя голоса. Игровая деятельность: поиск того, кого пригласили.
Подготовка к прогулке					
Прогулка	**Наблюдение за устойчивым снежным покровом.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада.				

	- Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центарльной части Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. **Игра "Солнце и планеты".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. **Игра-упражнение "Хоккей".***(физическое воспитание)* Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. **Игра "Канатоходцы".***(физическое воспитание)* Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Бесела о способностях ребенка, определение в кружок по интересам.

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	26.01-30.01.2026 г				
	«ЗАКОН И ПОРЯДОК»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: **«Без порядка не будет страны»**				
Режим дня					
Прием детей	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благополучной среды для детей;				
Беседа с родителями, консультации	Беседка с родителями "Как сделать прогулку зимой с ребенком приятной и полезной?"; Отвечать на волнующие вопросы родителей. Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей". Бесела о способностях ребенка, определение в кружок по интересам *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Готовим оборудование и материалы к организованной деятельности". *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.*	***"Полив комнатных растений".*** *(экологические культурные навыки, навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и*	***"Порядок в игрушках".*** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть*	***"Наведение порядка в группе после игры".*** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры.* *Совершенствовать умение составлять план работы,*	***"Мытье стульев".*** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам.* *Развитие трудовых навыков,*

		засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	*беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*	*подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.*	*формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.*
	Гимн Р.К ***Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".*** *Цель: развивать у детей умение бросатт на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.* *Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.* *Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.* *В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.* **Дидактическая игра "Ассоциации"** (Зима) *(коммуникативная деятельность,*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***«Домбыра»*** ***Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").*** *(физическое развитие, казахский язык, основы математики)* *Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения* **Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова"**. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	***Урок безопасности*** ***Беседа .*** ***Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши/»*** *Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.* *<u>Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.</u>* *Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено.* *Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши?* ***<u>ПРАВИЛА!</u>*** *Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:* *- Играть там, где с крыши свисают сосульки или*	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* *«Домбыра»* **Настольная игра "Шнуровка".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная)* Цель: способствует развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, усидчивости. В игре помогает улучшить координацию движений, гибкость рук и общие движения. Залог отсутствия трудностей при обучении письму в школе. Как и любое упражнение на развитие мелкой моторики, игрушка активизирует развитие речи. **Свободная игра "Новости** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Игра "Пазл".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная)* Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. **Выразительное чтение стихотворения о верблюде.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен.

	коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний. **Пальчиковая гимнастика "Родная земля".***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля.	Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). **Настольная игра "Зоологическое домино".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход. **Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать	*может упасть снег!* *- Подходить и трогать свисающие сосульки!* *- Нельзя есть сосульки!* *- Не кидайся сосулькой или снегом!* *- Будь внимательным и наблюдательным!* *- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!* *- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!* **Малоподвижная игра "Холодно горячо".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло,…горячо… помогая найти спрятанный предмет. **"Загадки о животных", А. Ыскакбай** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,*	Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости. ***Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова")*** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическое развитие, развитие речи)* *Цель: развивать умения детей четко соблюдать*	В пустыне может лишь верблюд Колючку съесть на ужин. М. Пляцковский

	Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков	артикуляцию, умение декламировать стихи. **Т. Молдагалиев "На катке".** Весь день хохочем мы, Весёлой пойманы игрою, В объятьях солнечной зимы Катаемся гурьбою. Коньки — ледовые коняшки — Катают быстроногих нас! И нам мороз не страшен В такой счастливый час! Орлами мы взмываем, Как лебеди плывём... Зима — совсем не злая — Нас балует катком.	*художественная литература)* Сильный зверь, лохматорожий, Зарычит — мороз по коже. Когти, зубы, как кинжал. Что за хищник, Ты узнал? (Лев) Тучный он — ни дать ни взять. Даже шеи не видать. Пасть раскрылась, как нора, Толстый зад его — гора. Подогнулись слабые Ножки косолапые. (Бегемот) Земляного цвета он, С длинным хоботом, силён. Подымает груз легко. Как зовётся, кто такой? (Слон) Стал для обозрения. Рост — на удивление: Среди жителей саванны Смотрится подъёмным краном. Сверх того, что вышел ростом, Он ещё в наряде пёстром. (Жираф)	*правила игры; развивать ловкость.*	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений со скакалкой.*(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз. 2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип. 5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.			
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить				

	за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков.	**«Секрет»** ***Цель игры:***развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, брошку, часики), кладет в ладошку и зажимает кулачок. Участники ходят по помещению и, разъедаемые любопытством, находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет. Воспитатель следит за процессом обмена секретами, помогает наиболее робким найти общий язык с каждым участником. (азбука честности)	**Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома".** *(физическое развитие, конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	**Круг приветствия.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять — Всех начну считать опять.	**«Волшебная труба»** *Цель игры:* формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь только хорошее, что в нем есть. Сначала воспитатель смотрит в нее и дает детям образец, называя положительные качества ребенка. Затем в трубу смотрят дети. Каждый раз в трубу смотрят один - три ребенка, которые рассматривают в нее не более одно – двух сверстников. (азбука честности)
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Слог** Цель: Учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги. Упражнять умение «собирать» слова из звуков. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать прямоугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать	**Основы грамоты** **Деление на слоги** Цель: Учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, называть первый слог в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и	**Основы математики** **Геометрические фигуры и тела** Цель: Закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику Воспитывать дружелюбие.	**Основы математики** **Целое и части** Цель: Учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность.	**Основы грамоты** **Место звука в слове** Цель: Продолжать учить детей определять место звука в слове. Упражнять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, делить слова наслоги; называть слова на заданный звук в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую

	самостоятельность и аккуратность. **Қазақ тілі** **"Ақылды егінші" ертегісі.** Мақсаты: балаларды "Ақылды егінші" ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ертегіні мәнерлеп оқу: "Ақылды егінші". **Физическое воспитание** **Подари тепло другу** Цель: Формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать упражнять в беге широким шагом. Продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым. **Ознакомление с**	аккуратность. **Основы математики** **Геометрические фигуры и тела** Цель: Закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду. **Музыка** **"Сорока"** Цель: Учить детей различать по характеру песню про жаворонка; формировать способность чутко воспринимать песню про сороку; развивать способность различать особенности темпа песни; упражнять в выполнении элементов нового танца в соответствии с музыкой; прививать умение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах. **Развитие речи** **Чтение рассказа Н. Калининой** **«Про снежный колобок»** Цель: учить внимательно	**Қазақ тілі** **"[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығуы. **Физическое воспитание** **Подари тепло другу** Цель: Формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать упражнять в беге широким шагом. Продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными,	**Развитие речи** **Беседа на тему «Транспорт»** Цель: формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать интерес к профессиям. **Музыка** **"Мы поем вместе с птицами"** Цель: Развивать умение различать по характеру песню про жаворонка и сороку; развивать способность различать особенности темпа песни; продолжать упражнять в выполнении элементов нового танца в соответствии с музыкой; совершенствовать умение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах. **Ознакомление с окружающим миром** **Свойства воздуха** Цель: Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами;	моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование)** **"Я буду поваром".** Цель: Дети выбирают деятельность по своему выбору.проходят в центры для работы,развивать умение детей лепить,рисовать,обклеивать повара комбинированным способом, соблюдая пропорции частей тела, присущих человеку.Из конструированных материалов конструировать повара. **Физическое воспитание** **На свежем воздухе** **Игры на льду** Цель: Продолжать совершенствовать сенсорно-моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду.Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений. Продолжать развивать глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при ведении предметов клюшкой, выполнении ударов по шайбе. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость,

	окружающим миром Природа вокруг нас Цель:Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «нежи-вая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы.	слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять в определении звуков в словах, позицию звука в слове, количество слов в предложении; закреплять интонационную выразительность речи; развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*	помогать более слабым. ***Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").*** *(физическое развитие, казахский язык, основы математики)* *Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения* **Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Путешественник и лентяй»** Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказ- ки, понимать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, выражать свое отношение к героям произ-ведения. Закреплять особенности литературного жанра *сказка*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность.	обобщить знания о свойствах воздуха, способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры. ***Природа в опасности*** *| Экология | Окружающая природа для детей https://youtu.be/cVmA5d_yrzI?si=aXTdu4EGJIAT2wVs (экологические культурные навыки)*	быстроту реакции. Стимулировать воспитанников вести здоровый образ жизни, применять приобретенные навыки в дальнейшем. **Художественная литература Заучивание стихотворения Е. Утетлеуова «Капризная сестренка»** Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам пер- сонажей. Закреплять особенности литературного жанра *стихотворение*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за ком- натными растениями. Воспитывать уважение к окружаю- щим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки".*(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	**Наблюдение за дятлом.** *(экологические культурные*	**Наблюдение за устойчивым снежным покровом.**	**Наблюдение за синицей.** *(экологические культурные*	**Наблюдение за снегоуборочной машиной.**	**Наблюдение за снежинками.** *(экологические культурные*

подвижная игра, самостоятельные игры)	*навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о зимующих птицах, о дятле; развивать навыки определения особенностей жизни и повадок птицы по внешним признакам; развивать экологические знания, любознательность. "Дятел" А. Ыскакбай Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. Тук, — ударил он слегка, Сразу вынул червяка. Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто-то лечит старый сук. Это дятел надо мной Занимается сосной. Вынул вредных червяков, Вверх вспорхнул и был таков. Слышу издали я звук — Тук-тук-тук да тук-тук-тук. Снова дятел в ствол стучится, Целый день он суетится... Чтоб деревья не болели, Тля и черви их не ели, Он пернатый друг лесной, Весь в работе над сосной. Педагог предлагает внимательно, незаметно для птицы, рассмотреть внешние особенности дятла. Затем идет обсуждение: для чего дятлу такой мощный клюв, сильный	*(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращаются в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине.	*навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. Л. Громова - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? **Трудовая деятельность: изготовление горки для детей группы.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки безопасного пользования	*(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает оключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш,	*навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? **Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных**

	хвост, узкий длинный язык. Дети могут догадаться либо педагог помогает в формировании выводов: с помощью сильного хвоста дятел упирается о ствол дерева, мощным клювом выдалбливает личинки из-под коры дерева, узким длинным языком, достает этот корм. **Трудовая деятельность: изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие,коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие способности к совместной творческой работе, развивать умение планировать результаты труда. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут	Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центарльной части Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так. **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие,коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическое воспитание)* Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки". По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу	пластиковыми лопатами, утрамбовывать снег в собираемом сугробе, горке; учить действовать сообща, самостоятельно распределять задания. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод:Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.	Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. **Трудовая деятельность: уборка дорожек от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие,коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. **Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).***(физическое воспитание, соц-эмоц развитиекоммуникативная деятельность, казахский язык)* Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они	**построек (горка, пирамида, домик).***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическое воспитание,коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Водящий со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей. **Игра-эстафета "Снежинки".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству

	в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". **Игра-упражнение "Хоккей".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?".** *(физическое воспитание)*Цель: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.	"ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Игра-упражнение "Метание мяча в цель".***(физическое воспитание)* Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать. Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствование навыков катания на лыжах.	Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Игра-эстафета "Снежинки"**. *(физическое воспитание)* Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. **Игра-упражнение "Хоккей".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Прыгуны".***(физическое воспитание)* Цель: учить детей прыгать	расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать). **Подвижная игра "Лови мяч".***(физическое воспитание)* Цель: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман;	участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. **Повижная игра "Кто быстрее добежит до флажка?".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку. **Игра-упражнение "Хоккей".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто прыгнет выше?".***(физическое воспитание)* Цель: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.

			вперед.	развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия. **Самостоятельные произвольные игровые действия:"Брось вверх".** *(физическое воспитание)* Цель: учить бросать мяч вверх и выбивать его; развивать внимание.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *«Капельки»* *Цель: показать, что воду нужно беречь. Ход: воспитатель держит синюю ленточку (река). Дети – «капельки». Воспитатель говорит: «Капельки бегут к реке!» – дети бегут. «Кран закрыт – капельки отдыхают!» – дети присаживаются. Объяснение: если воду зря тратить, капелек станет меньше. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массаж горла вверх-вниз. Массаж носа. Массаж лобной части головы. Массаж ушей указательным и средним пальцами.*(физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды".*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	***Урок безопасности Основные ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ на Улице*** *https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=B1EFLZfZhdaZ9z6a*	***Эксперименты с воздухом*** *Как поймать воздух. Возьмите целлофановые пакеты и закрутите их. Затем острой палочкой*	**Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум** **Дидактическая игра**	*Творческая изобразительная деятельность* **"Работники цирка".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр	***Экологическая игра Игра с мячом «Я знаю»*** *(экологические культурные навыки)* *Цель: создать условия для*

дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческая изобразительная деятельность* **"Подводные обитатели".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Цель: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка. Помочь детям клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе Наблюдение "Подводные жители". Игра "Отличительная черта". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). **Дидактическая игра "К нам гости пришли".** *(музыка)* Цель игры: Учить различать инструментальную музыку по характеру персонажей. Оборудование: маски животного, зайца, птицы. Правило игры: Один из детей проходит за ширму и одевает маску птицы или животного. А 3 - 4 ребенка положив перед собой музыкальные инструменты (барабан, погремушка, металлофон), должны в соответствии с характером персонажа играть	*осторожно проколите пакет и поднесите его к лицу, нажмите на него руками. Вы почувствуете воздух.* *Как увидеть воздух. Возьмите трубочку, опустите один её конец в воду, а в другой подуйте. На воде появятся пузырьки воздуха.* *Как услышать воздух. Подуйте в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуйте шарик. Также можно растянуть отверстие надутого шарика и потихоньку спускать из него воздух.* *Имеет ли воздух вес. Опустите в воду кусочек резины — он утонет. Затем опустите в воду резиновую игрушку — она не утонет. Воздух имеет вес, но он легче, чем вода.* *Как почувствовать движение воздуха в комнате. Помашите веером. Вы почувствуете движение воздуха.* **Дидактическая игра "Логические пары" (инструменты, необходимые для профессионалов).** Отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии. Оборудование: рисунки-карточки с изображениями людей профессий и их средствами. Ход: ребята	**"Продолжай слова героя"**. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; повышать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. **Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Ответы детей могут быть такими, например: "Папа наш доблестный, честный,	развиятия и выполняют творческую работу. Цель: Развивать умение детей обводить шаблон головы клоуна на листе бумаги, дополнять детялями. Развивать умение рисовать сюжет цирка; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка. Помочь детям клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "гимнаст"). **Дидактическая игра "Разведчики".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.	*речевой активности, закрепить название животных.* *Материалы и оборудование: мяч.* *Ход игры:* *Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю. Аналогично называются другие классы объектов природы.* **Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Дети должны в полной мере изложить свои мысли в объяснении того, откуда возникает явление, его особенности в период года. Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года.

	на музыкальных инструментах. Если приходит медведь, то исполняют неторопливые, громкие звуки, если заяц, то легкие звуки, если птичка, то быстрые, высокие звуки. ***Дидактическая игра «Придумай и нарисуй»*** ***Цель:*** *расширять представления детей о деньгах; учить придумывать и рисовать валюты.* ***Материалы:*** *карандаши, фломастеры, бумага.* *Ход: детям предлагается придумать и нарисовать свою валюту. В процессе рисования они должны придумать название валюты и где она будет использоваться.* ***(финансовая грамотность)***	должны подобрать необходимый для каждой профессии тип инструмента и составить логические пары. Пары могут быть такими: плотник - молоток; художник-палитра и кисть; учитель-указка; капитан - штурвал; пастух - мотыга; каменщик (строитель) - кирпич; водитель - руль и.т. д. **Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".** *(коммуникативная деятельность)* Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной). "**Түлкі мен сұр қасқыр" тақырыбын сурет бойынша әңгімеле** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. *(казахский язык)*	трудолюбивый человек", "Даже если снег идет, нам можно кататься на санках", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся земля наполнена теплым светом солнца". ***Сюжетно-дидактическая игра «Банк»*** ***Цель:*** *показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке.* ***Материал:*** *игровые деньги: монеты и банкноты.* *Предметы для игры. Ход: воспитатель детям предлагает ситуацию игры в банк.* *Распределяются роли между детьми. Сотрудники банка занимают свои места.* *Остальные дети – это клиенты.* *В банке есть консультанты, они оформляют карты на каждого клиента, выдают валюты или меняют их.* *Так же в банке есть банкомат. В банкомате посетители получают деньги с помощью сберкарты.* *Вставляют деньги в специальное окошечко, набирают пинкод, выполняют определенные функции (снять наличные), затем забирают карту и деньги в окошечке.* *Так же в банке есть управляющий. Управляющий банка напоминает работникам их обязанности.* *Принимает на работу новых*	***Дидактическая игра «Профессии»*** ***Цель:*** *научить детей устанавливать взаимосвязь между результатами труда и профессией человека.* *Воспитывать интерес детей к разным профессиям и их важности в жизни человека.* ***Материал:*** *карточки с изображением профессий.* *Ход: ребенок, соотносит профессию с предметами, которыми он пользуется.* *Соотнося карточки, ребенок говорит о важности этой профессии или о родителях, у которых такая профессия.* ***(финансовая грамотность)***	**Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. Педагог произносит одно из слов, к примеру, связанных с понятием "черты характера", и передает его следующему ребенку. Ребенок, который не смог вовремя найти слово, проявит свое искусство.

			сотрудников, стимулирует желание работать. В ходе игры разыгрываются разные ситуации. ***(финансовая грамотность)***		
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Найди нужное слово". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им нужны. Например, называя вязаные вещи, дети отвечают-носки, шали, перчатки, свитера. Где, чем, кто вяжет? - На фабрике на машинке, дома у нас вяжут спицами.. - Назови предметы для шитья? - Платье, сапоги, тапочки, одеяла, пальто и т.д. - Где, чем, кто шьет?	Игра-упражнение "Давайте, напишем". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями. Приметы о зиме. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз".	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку). Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога.	Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Чтение скороговорки: Белые бараны били в барабаны. У гусыни усов ищи не ищи — не сыщешь.	Дидактическая игра "Лесник". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.
Подготовка к прогулке	Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гиггиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся".*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять представления об изменениях в	**Наблюдение за лошадью (одним из домашних животных).** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*	**Наблюдения за рябиной зимой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжить наблюдение	**Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой***(деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).* *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,*	**Наблюдение за вьюгой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: дать представление о вьюге, как зимнем явлении природы; побуждать

	природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что зимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечереет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. **Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** (*физическое воспитание, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Цель: развивать навыки сравнивать животных по признакам, побуждать к рассказыванию о домашнем животном, объяснению особенностей внешнего вида, способов ухода за ним; развивать навыки ведения наблюдения за живым объектом, закреплять знания о домашних животных; воспитывать любовь к животным. Левин, Лунин, Р. Муха Очень простое животное лошадь, С виду мила и характер хороший. Лошадь за стол никогда не садится, Лошадь в постель никогда не ложится. Ест она стоя И спит она стоя. Лошадь- животное Очень простое. **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. **Игра "Солнце и планеты".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики*)	за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. **Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать	*исследовательская деятельность)* Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Н. Михин Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег,	последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. "Вьюга-завируха", Г. Лагздынь Всё белым-бело от пуха! Нет порядка во дворе. Крутит вьюга-завируха Белым снегом в декабре. Крутит, мутит, завывает, Стонет, охает, поёт! Снег в сугробы навивает, Погулять нам не даёт! Лагздынь Г. - Ребята, при каких условиях может быть вьюга? Что нужно для того, чтобы была вьюга? Ответы детей. - Обратите внимание на то, что снег постоянно в движении. Что приводит его в движение? - Да. Ветер и падающий снег объединяются и происходит такое явление как вьюга. Если ветер меняет свое направление, то направление вьюги тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то вьюги тоже не будет; например, в летний период это может быть пыльная вьюга. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с*

	Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". **Игра-эстафета "Снежинки".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени	Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. **Игра-упражнение "Перенеси мешочек".** *(физическое воспитание)*	экологические знания. **Подвижная игра "Кошки-мышки".***(физическое воспитание, соц-эмоц развитие,ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическое воспитание)*	собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко	*окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Игра-упражнение "Перенеси мешочек".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Педагог предлагает разделиться на команды, отмечаются

	для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Педагог предлагает разделиться на команды, отмечаются границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности. Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом. Та команда (либо ребенок), что выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.	Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".	второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". **Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек.	границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности. Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом. Та команда (либо ребенок), что выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями. **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическое воспитание)* Цель: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия. Для игры можно выстроиться в круг и перебрасывать мяч. Вариант: перебрасывать мяч, стоя напротив друг друга в парах либо в двух противоположных шеренгах. Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте 5 раз, прыгнуть на месте вокруг себя, сохранив равновесие).
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук.	Консультация психолога "Как мы развиваем речь ребенка?".	Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	02.02-06.02.2026г				
	«СОЗДАНИЕ И НОВАТОРСТВА»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Созидание - добродетель для всех нас»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости.				
Беседа с родителями, консультации	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Плодородие растений". *(навыки самообслуживания, музыка, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.*	***"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.*	***"Мы расставим стулья по местам".*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.*	***"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.*	***"Учимся убирать свою постель".*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.*

	Гимн Р.К **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д. ***Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").*** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность* *Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.* *Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.* *Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Құрманғазы «Ақсақ киік» (музыка)** **Дидактическая игра "Хорошо-плохо".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. **Выразительное чтение стихотворения о**	**Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. **Дидактическая игра "Кому что нужно? Профессии".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: уточнять знания детей о видах профессий, об особенностях применения того или иного инструментария; развивать словарный запас, грамматический строй речи; расширять кругозор, воспитывать уважение к труду. Педагог предлагает выбрать пары из перемешанных двух групп карточек-картинок таким образом,	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Құрманғазы «Ақсақ киік» (музыка)** ***Казахская народная игра "Хан "алчи""*** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность* *В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет "ханом". Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайки" (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что "хана" можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно*	**Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".** *(физическое воспитание, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями. **Свободная игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры.

	поймать их — уже тыльной стороной ладоней. *Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.* *Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.* **Дидактическая игра "Кто, что делает? Профессии".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением представителя той или иной профессии, перечислить все действия, характерные человеку данной профессии. Например: врач лечит, выписывает рецепт, назначает лечение, слушает дыхание, измеряет температуру; воспитатель играет с детьми, выходит на прогулку, показывает опыты.	**профессиях, о семье.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: расширять и уточнять представления о профессиях, способствовать укреплению родственных отношений; воспитывать любовь к родным, Родине. **Несипбек Айтулы "Мои братья"** На Севере первый мой брат — Матрос мой любимый Болат. Сквозь льдины корабль ведёт, Полярникам грузы везёт. Он сам за штурвалом стоит. Мой брат — настоящий джигит. На Дальнем Востоке — второй. Открою я с гордостью вам: Мой брат — настоящий герой, Он строит сияющий БАМ! Он там, где работа кипит. Мой брат — настоящий джигит. А третий любимый мой брат Теперь пограничник — солдат. В дозоре и ночью и днём, Под ветром, колючим дождём, Он наши границы хранит. Мой брат — настоящий джигит. Я письма всем братьям пишу, Приехать быстрее прошу. А братья мне шутят в ответ: "Мы в отпуск приедем! Привет!"	чтобы в каждой были представитель и инструмент соответствующей профессии. Побеждает то, кто больше соберет пар карточек. После сбора пары играющий закрепляет свой выбор, например говорит: "Фонендоскоп нужен врачу для прослушивания дыхания человека", "Мастерок нужен каменщику для выкладывания цементного раствора между кирпичами", "Палочка нужна дирижеру для дирижирования оркестром". **Казахские пословицы о дружбе:** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями.	*заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет "хан", и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.* **Словесная игра "Подбери однокоренные слова".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словм однокоренные слова, например, к словам "вар", "строй", "рис". Вар - варить, повар, поварешка; строй - стройка, строитель, построить, строительный; рис - рисовать, рисунок, нарисованный, пририсовать, перерисовать, рисуночный. **Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?".** *(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память,	- Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь. **Настольная игра "Собери картинку".** *(конструирование,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее. Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части своего образа, собирает целое.

		И сам на себя я сердит: Как жаль, что пока не джигит!		внимание, мелкую моторику рук.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений со скакалкой. *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз. 2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип. 5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Упражнение на развитие внимания. "Кто больше всех внимателен".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Обратить внимание ребенка на учебную комнату и спросить о своей одежде или вещах в комнате.	**«Паровозик»** *Цель игры:* формировать согласованность, единения в коллективе. Воспитатель высказывает детям свое желание – чтобы дети ее группы были дружными, добрыми, честными. Предлагает поиграть в паровозик, в котором «вагончики» держат друг друга за локти. Паровоз едет в разном темпе, ритме, с препятствиями. Дети могут петь ритмичную песню. Условие не размыкать руки, действовать как единый состав. **(азбука честности)**	**Игра "Найди кто я такой и где я работаю?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. Педагог предлагает	**«Верные друзья»** *Цель игры:* формировать дружеские отношения в коллективе, умение Педагог просит детей представить, что комната поделена на две части – Дети встают в круг, берутся за руки и с началом звучания музыки начинают водить хоровод. С выключением музыки дети останавливаются. Участникам, оказавшимся «на суше», нужно как можно быстрее спасти тех, кто остался «в море». Для этого «спасатели» продевают скакалку в надувной круг, бросают круг «тонущим» и вытягивают их на «сушу». **(азбука честности)**	**Тұрмыстық техника мен адам"** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки произношения и понимания названий бытовой техники, частей тела человека. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. *(казахский язык)*

ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Закрепление** Цель: Упражнять умение называть слова на твердый согласный звук; произносить слова по слогам, делить слова на слоги; называть слова на последний звук предыдущего слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать фигуры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Қазақ тілі** **"Мамандықтар жайында диалогтар".** Мақсаты: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Диалогтарды жаттауға негізделген ауызша-ырғақты музыкалық жаттығу: "Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!". **Физическое воспитание** **Виды спорта** Цель: Обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. Учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжатьсовершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы.Продолжать	**Основы грамоты** **Схема деления слов на слоги** Цель: Познакомить детей со схемой деления слов на слоги. Учить делить слова на слоги, используя схему слова, определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы математики** **Несколько равных частей предмета** Цель: Учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе. **Музыка** **"Козленок"** Цель:Формировать способность	**Основы математики** **Несколько равных частей предмета** Цель: Закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность. **Қазақ тілі** **"[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физическое воспитание** **Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка** Цель: Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища	**Основы математики** **"Взвешивание рыб".** Цель: закреплять умение детей определять вес предметов (тяжелый, легкий, самый легкий), отрабатывать умение сравнивать предметы противоположного веса на глаз; обобщать представление о множествах предметов, разляемых на несколько равных частей. "Найди отличие" - упражнение для развития зрительной памяти. "Ловим рыбу" упражнение на взвешивание предметов с помощью весов. Упражнение на устный счет: "Сколько рыбок?" **Развитие речи** **Путешествие в страну умных игр.** **Домашние животные** Цель: учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на слоги; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **Музыка** **"Моя забота"** Цель: Продолжать развивать	**Основы грамоты** **Действия с предметами** Цель: Закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца. **Рисование,лепка,аппликация, конструирование** **"Мы помощники".** Цель: учить детей самовольно выбрать работы лепить или рисовать или конструировать грузовой автомобиль с использованием карандаша,пластилина,ножницы или строительных материалов: цилиндра, плитки, куба, кирпича, призмы. Дидактическая игра "Виды транспорта". ***«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».* **Физическое воспитание** **Виды спорта** Цель: Обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.

	упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе. Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером. **Ознакомление с окружающим миром** **Вода – основа жизни** Цель: Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значе- нии и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную речь; воспитывать интерес к окружающему миру, любознатель-ность, бережное отношение к воде и своему здоровью. ***<u>Рассказ воспитателя:</u>*** *«Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные?* *- А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?* *Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешенными. Уличные кошки и*	правильному восприятию, пониманию и описанию содержания песни про козленка; упражнять в едином исполнении ритмических движений, начиная и заканчивая одновременно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах, развивать слух. **Развитие речи** **Беседа на тему** **«Зимующие птицы»** Цель: расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.	на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе ;сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание. Совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую.Упражнять в прыжках через скакалку. Закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки.Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность. **Художественная литература** **Чтение башкирской народной сказки** **«Благодарный заяц»** Цель: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к по- ступкам персонажей сказки. Закреплять особенности литературного жанра *сказка.* Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление,	способность правильному восприятию, пониманию и описанию содержания песни про козленка; упражнять в едином исполнении ритмических движений, начиная и заканчивая одновременно под музыку; совершенствовать способность игры на музыкальных инструментах, развивать слух. **Ознакомление со осркжающим миром Что такое снег?** Цель: Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведе-ния.	Учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы.Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе. Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером. **Художественная литература** **Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо»** Цель: Учить пересказывать текст по ролям, сохранять последова- тельность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об эмоциональ- ных состояниях людей в зависимости от разных обстоя- тельств. Закреплять знания детей о литературных жанрах *рассказ*, *загадка*. Развивать диалогическую речь, умение использовать необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память.

	собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных. Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши. ***Урок безопасности*** ***Запомните ПРАВИЛА!*** *- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.* *- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.* *- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.* *- Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.* *- Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего- то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.* *- Не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов)* *и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);* *- Не подходите к ним сзади.* *- Не буди спящую собаку.*		память, воображение. Воспитывать положительное отношение к таким нравствен- ным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*		Воспитывать заботливое от-ношение к животным. ***Урок безопасности*** **Беседа НА ТЕМУ** ***«Опасные предметы у тебя дома».*** *Расширять представления детей о предметах, опасных для жизни и здоровья, с которыми они встречаются в быту, закрепить правила пользования ими.* *• Учить делать выбор между опасными предметами и неопасными.* *• Уточнить знания детей о бытовой технике, электроприборах и правила пользования этими предметами в быту.* ***Предварительная работа** : чтение детям сказок: «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Спящая красавица»; загадывание загадок по теме ОБЖ; беседы: «**Опасные предметы дома**», «**Опасные**, но полезные»; рассматривание **предметных картинок** «Бытовые приборы», «**Опасные предметы**».* ***https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-na-temu-opasnye-predmety-u-tebja-doma.html***

Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за метелью.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: дать представление о метели, движении снега поземкой, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. "Метель" Не боятся ели Белокурой метели. Стоят, припорошились, Прихорошились, Пухом накрылись. За сугробами скрылись. А метель метет, хороводит, Пушистые ели обходит, Стелет поземку, Завывает негромко, Метет, метет, дальше ползет, Ветер зовет. Д. Ахметова - Ребята, при каких условиях может быть метель? Что нужно для того, чтобы мела метель? Ответы детей. - Обратите внимание на то, что, когда метет метель, снег постоянно в движении. Как получается метель?	**Наблюдение за сорокой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебрится снежный прах. А.С. Пушкин Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека. **Трудовая деятельность: уборка снега и мусора с дорог на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная,*	**Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Вот однокрылая сосна… Прижатая к сосне-соседке, Сухие, немощные ветки Давно утратила она. Зато единственным крылом Она в метели и морозы Прикрыла голый ствол березы. И так стоят они втроем… С. Маршак Предложить детям рассказать о соснах. - Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями сосна формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных	**Наблюдение за следами на снегу.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать рпавила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица,	**Наблюдение за направлением ветра.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра

	- Да. Ветер дует по низу, гонит и сметает снег с дорожек; ветер и снег объединяются. происходит такое явление, как метель. Если ветер меняет свое направление, то направление метели тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то метели тоже не будет. **Трудовая деятельность: укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к выходу.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние	*познавательная деятельность)* Цель: воспитывать трудолюбие, общительность, учить посильно работать в команде; развивать осознанное отношение к важности труда. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели	деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки сосны под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно. Можно предложить сравнить иголки сосны и ели: у сосны иголки длинее, цвет светло-зеленый, у ели - короче, цвет темно-зеленый. **Трудовая деятельность: "выпилывание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: воспитывать позитивное отношение к посильному труду, способствовать технике безопасного пользования лопаткой среди товарищей. ***Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек".*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие*	Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. С. Маршак Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. ***Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").*** *(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки,*	можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра "Кошки-мышки"**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки;

	слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Подвижная игра "Дед мороз".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать умение соблюдать правила игра, развивать двигательные навыки, скорость, координацию, быстроту. **Игра-упражнение "Перенеси мешочек".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. **Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади в цель".** *(физическое воспитание)* Цель: развитие точности.	рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движениний. Подвижная игра "Лови мяч".***(физическое воспитание)* Цель: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия. Для игры можно выстроиться в круг и перебрасывать мяч. Вариант: перебрасывать мяч, стоя напротив друг друга в парах либо в двух противоположных шеренгах. Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте 5 раз, прыгнуть на месте вокруг себя, сохранив равновесие).	*речи)* *Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами:* *"Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?"* *Вторая группа отвечает:* *— Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!"* *Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".* **Игра-упражнение "Хоккей".***(физическое воспитание)* Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с	*ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.* *Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".* *"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.* *По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.* *Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.* *За каждое попадание "охотники" получают одно очко.* *Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".* *После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая* большее количество очков. **Малоподвижная игра "Уголки".***(физическое воспитание)* Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются	стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". **Игра-упражнение "Метание мяча в цель".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость;

			клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?".** *(физическое воспитание)* Цель: обучение прыжкам в длину с места и с разбега.	"уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий. Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжатся до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая.	совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать. Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.** *(физическое воспитание)* Цель: закреплять умение бегать со скоростью; развивать меткость и силу при бросании предмета.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящего ребенка. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание,				

	порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческая изобразительная деятельность* **"Путешествие капитана корабля".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Развивать умение детей рисовать многоэтажный лайнер; научить гармонично размещать на лайнере детали конструкции. Развивать умения детей лепить капитана из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов. Развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. Изучение примера "Лайнер". Упражнение "На что похожи волны?", "У кого какая профессия?" ***«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».*	***<u>Урок безопасности</u>*** ***Беседа*** ***Тема: «Не играй с бродячими животными»*** ***Цель:*** *разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.* *Творческая изобразительная деятельность* **"Средство связи. Телефон".** Цель: развивать умения детей лепить телефон из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе **Дидактическая игра "Хорошо-плохо".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды,	**Варитивный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум** **«Друзья»** **Развивающее упражнение "Покажи такое число, сколько увидел предметов".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Развивать у детей умение видеть и считать предметы, расположенные по-разному, мотивировать на карточном показе количество наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа. ***Игра «Кто поработал — тот получил»*** *Цель: Закрепить связь между трудом и деньгами. Материал: • Карточки с изображением дел • Игрушечные деньги Ход игры: 1. Воспитатель показывает карточку: уборка, помощь, работа. 2. Ребёнок выполняет действие или изображает его. 3. За выполненную работу получает монетку. 4. Без выполнения — деньги не выдаются. Закрепление: — Почему ты получил деньги? — Что ты*	*Творческая изобразительная деятельность* **"Соблюдаем чистоту".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Цель: развивать умение детей вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса, расположить на листе бумаги и наклеивать. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе Игра на внимание: "Зеркало". **Сюжетно-ролевая игра «Ателье»** Цель: Развивать творческую инициативу детей в сюжетно-ролевой игре; формировать уважение к труду, элементарное понимание финансовых отношений.	**Развивающая игра "Сломанный телефон".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям необходимо объяснить, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Педагог может

	Дидактическая игра "Объедините в группу по общему свойству". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Повышение способности детей замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитание восприимчивости; расширение кругозора. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, исходя из множества причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно. ***Игра:*** *(экологические культурные навыки)* ***«Летает, плавает, бегает»*** *Цель: закрепить знания детей о животных и об их передвижении. Ход игры: Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают*	суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становиться. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. *(казахский язык)* ***Дидактическая игра «Заработай — получи»*** *Цель: Формировать у детей понимание, что деньги получают за выполненную работу. Материал: • Игрушечные деньги • Карточки с заданиями (убрать игрушки, полить цветок, помочь другу, нарисовать рисунок и т.д.) • Корзинка или «касса» Ход игры: 1. Воспитатель говорит: — «Деньги просто так не дают. Их получают за труд». 2. Каждый ребёнок тянет карточку с заданием. 3. После выполнения задания воспитатель «платит» ребёнку игрушечные деньги. 4. В конце дети могут «купить» наклейку или выбрать игрушку. Закрепление: Вопросы детям: — Что нужно сделать,*	*сделал?* **(финансовая грамотность)** **Игра на музыкальных инструментах.** Музыкальный руководитель раздает всем детям трещотки: - Дети послушайте, сейчас я буду играть на этой трещотке, а вы будете повторять за мной, договорились? Да. - Давайте возьмем трещотки. Теперь внимательно слушая музыку, играем на трещотках, повторяя за мной. Игра на трещотках под русскую народную мелодию "Калинка". Педагог, дав еще раз прослушать детям мелодию, объясняет в каком месте нужно играть на трещотках. После того как дети поиграли на трещотках задает детям вопросы: - Как называется произведение? Калинка. - Кто автор этого произведения? Народ. Молодцы. - Какой народ автор этой песни? Русский народ. Молодцы. - Молодцы, ребята! Дети, внимательно слушая музыку играем на трещотках. 1,2 - 1,2 начинаем. Педагог, играя вместе с детьми на трещотках, упражняет их в игре на музыкальном инструменте. *(музыка)*	*Задачи:* Обучающие: • Расширять представления о труде работников ателье: швея, закройщик, приёмщица, заказчик, утюжильщик. • Развивать умение применять знания о снятии мерок и пошиве одежды. • *Формировать понимание связи «заказ — работа — оплата».Развивающие:* • Развивать внимание, мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь. *Воспитательные:* • Формировать дружеские взаимоотношения, вежливость, отзывчивость. • Обогащать словарь формулами вежливости. • Воспитывать уважение к труду и понимание ценности работы. *Предварительная работа:* • *Беседа по картинкам «Профессии».* • Рассматривание иллюстраций «Ателье». • Дидактические игры: «Кто больше назовёт действий», «Что из чего», «Подбери наряд для куклы». • Чтение литературы: Б. Заходер «Портниха», М. Майн «Пуговица», А. Вестли «Две портнихи». • Обучение снятию мерок, использованию лекал, заполнению бланков заказов, работе с швейной машинкой. *Роли:* Приёмщица, закройщица, швея, заказчики, утюжильщик, кассир (для финансовой части). Атрибуты: Бланки заказов, швейные машинки, инструменты (сантиметр,	давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. ***Игра «Маленькие помощники»*** *Цель: Воспитывать трудолюбие и понимание ценности денег. Материал: • Простые поручения • Корзинка с «деньгами» Ход игры: Детям предлагают помочь: • собрать кубики • расставить стулья • полить цветы За каждое выполненное дело — 1 монетка.* **(финансовая грамотность)** **Музыкально - дидактическая игра "Намотай нить".** Цель игры: Учить детей быстроте, чувствовать окончание мелодии. Оборудование: Разноцветные нитки. Правило игры: выходят двое детей из двух групп. Под веселую музыку начинают собирать в клубок размотанные разноцветные нитки. При окончании мелодии, чей клубок окажется больше тот ребенок и является победителем. Музыкальный руководитель, привлекая внимание к себе: - Дети, делимся на две команды. С каждой команды выходят по два участника, под веселую музыку

	полёт птицы.	*чтобы получить деньги? — Можно ли получить деньги, если ничего не делать?* **(финансовая грамотность)**		ножницы, нитки), лекала, гладильная доска, утюг, каталог моделей, куклы, зеркало, игрушечные деньги, касса, ценники, чек. *Ход игры:* 1. Просмотр презентации для повторения профессий. 2. Вступительное слово воспитателя: «Встречают по одежке, а провожают по уму… Мы поможем куклам выглядеть красиво с помощью ателье „Золушка“». 3. Дети выбирают место и атрибуты, воспитатель совместно с ними намечает план игры. Пример сюжета: • Приёмщица принимает заказ (снятие мерок, выбор ткани, определение стоимости). • Передаёт заказ закройщице → швее → утюжильщику. • Готовый заказ возвращается приёмщице. • Заказчик оплачивает услугу (игрушечные деньги) и благодарит. • Следующий заказ повторяет цикл. Дополнительно: • Введение роли кассира и прайс-листа для закрепления финансовой грамотности. • Возможны сопутствующие сюжеты (например, водитель такси) для привлечения менее активных детей. *Приёмы обучения:* • Демонстрация действий (воображаемой иглой, вдевание нитки, смётывание). • Более сильный ребёнок показывает роль при затруднениях. • Поощрение вежливости и взаимовыручки. ***Финансовая грамотность:*** •	начинаете наматывать клубок нити, чей участник команды намотает быстрее и больше нити, та команда и выигрывает. *(музыка)*

				Дети узнают, что труд оплачивается. • Понимают связь между сложностью работы и ценой. • Используют игрушечные деньги, кассу и чек. • Закрепляют последовательность: заказ → работа → оплата → готовый результат. ——— Оценка игры: 1. Анализ взаимоотношений: дружно ли играли, удавалось ли договариваться. 2. *Обсуждение ролей:* что было сложно, что понравилось, какую роль хотели бы сыграть, кто помогал другим. 3. Воспитатель делает итоговое заключение.	
Индивидуальная работа с детьми	Игра с предметами "Из какой страны гость?". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение	Настольная игра "Парные картинки". (*коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность , конструирование)* Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых изображений.	**Развивающее упражнение "Чего нет?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы в одной группе, расставляя их по-разному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Пока дети закрывают глаза, педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз.	Проговаривание скороговорок, составлять короткие рассказы на казахском языке. Составляет короткие рассказы о частях тела человека, бытовых предметах по образцу педагога; рассказывает наизусть пословицы и поговорки. *(казахский язык)*	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". *(физическое развитие,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Еще одна версия данной игры. Вы показываете какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.

	национального танца или песни.				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гиггиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за движущимся транспортом.***)* *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, развивать понимание важности необходимых условий для игр. ***Казахская подвижная игра "Аркан тарту" ("Перетягивание***	**Наблюдение за сорокой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебрится снежный прах. А.С. Пушкин Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок. Предлагается объяснить, почему сорока живет близко от человека. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что зимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечереет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Пословицы: - Зимушка – красавица от	**Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня)**. *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Н. Михин Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и	**Наблюдение за синицей.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. Л. Громова - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей?

	каната"). *(физическое воспитание,казахский язык)* *Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.* *В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила.* **Игра-эстафета "Снежинки".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони".***(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.	соблюдению гигиенических норм. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. ***Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Играющие делятся на две команды.* *Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *Ак серек и кок серек!* *Мы прошли за много рек!* *Где еще найти нам друга?* *Мы его искали всюду!* *Мы - команда, так и знайте!* *Кто вам нужен? Выбирайте!* *(Перевод: Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка*	души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. **Игра-упражнение "Перенеси мешочек".** *(физическое воспитание)*	кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. **Трудовая деятельность: "выпилывание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. ***Казахская подвижная игра "Аркан тарту" ("Перетягивание каната").*** *(физическое воспитание,казахский язык)*	**Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И

		команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. *Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.* *Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.* *Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.* *Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.* **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".	Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Педагог предлагает разделиться на команды, отмечаются границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности. Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом. Та команда (либо ребенок) выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".***(физическое воспитание)* Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	*Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.* *В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра.* *Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине.* *Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила.*	возвращаются к своему месту и водящему. **Игра-упражнение "Метание мяча в цель".***(физическое воспитание)* Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать. Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?".	"Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.	Организация дня открытых дверей для родителей.

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	09.02-13.02.2026 г.				
	«СОЗДАНИЕ И НОВАТОРСТВА»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости.				
Беседа с родителями, консультации	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". Стенгазета: "Как мы с папой мастерим". ***Консультация для родителей «Развитие моторики и творчества дошкольников с помощью бросового материала»*** *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Плодородие растений". *(навыки самообслуживания, музыка,экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости*	***"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее*	***"Мы расставим стулья по местам".*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.*	***"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение*	***"Учимся убирать свою постель".*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и*

	плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	*водой.*		*работать, соблюдать дисциплину.*	*навыков по самообслуживанию.*
	Гимн Р.К **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д. ***Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").*** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.* *Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Көңіл ашар» күйі*** ***Игра:«Фантазёры»*** *Цель: развитие воображения, образного мышления.* *Оборудование: пластилин, зубочистки, вата, цветная бумага т.д. .* *Ход игры: взрослый предлагает первому игроку задумать какой-нибудь предмет и сделать только один элемент из предложенных материалов. Второй игрок говорит, что это может быть, и добавляет свой элемент. Следующий должен придумать что-то другое и добавить элемент в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить поделку по своему. Выигрывает ребёнок, который внёс последнее изменение.* **Выразительное чтение стихотворения о профессиях, о семье.** *(развитие речи, ознакомление*	***Урок безопасности Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности.*** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.* . **Дидактическая игра "Кому что нужно? Профессии".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: уточнять знания детей о видах профессий, об особенностях применения того или иного инструментария; развивать словарный запас, грамматический строй речи; расширять кругозор, воспитывать уважение к труду. Педагог предлагает выбрать пары из перемешанных двух групп карточек-картинок таким образом, чтобы в каждой были представитель и инструмент	***Казахская народная игра "Хан "алчи""*** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет "ханом". Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайки" (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что "хана" можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести*	**Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".** *(физическое воспитание, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями. **Свободная игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в классификации предметов;

	усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. *Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.* *Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.* **Дидактическая игра "Кто, что делает? Профессии".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением представителя той или иной	*с окружающим миром)* Цель: расширять и уточнять представления о профессиях, способствовать укреплению родственных отношений; воспитывать любовь к родным, Родине. **Несипбек Айтулы "Мои братья"** На Севере первый мой брат — Матрос мой любимый Болат. Сквозь льдины корабль ведёт, Полярникам грузы везёт. Он сам за штурвалом стоит. Мой брат — настоящий джигит. На Дальнем Востоке — второй. Открою я с гордостью вам: Мой брат — настоящий герой, Он строит сияющий БАМ! Он там, где работа кипит. Мой брат — настоящий джигит. А третий любимый мой брат Теперь пограничник — солдат. В дозоре и ночью и днём, Под ветром, колючим дождём, Он наши границы хранит. Мой брат — настоящий джигит. Я письма всем братьям пишу, Приехать быстрее прошу. А братья мне шутят в ответ: "Мы в отпуск приедем! Привет!" И сам на себя я сердит: Как жаль, что пока не	соответствующей профессии. Побеждает то, кто больше соберет пар карточек. После сбора пары играющий закрепляет свой выбор, например говорит: "Фонендоскоп нужен врачу для прослушивания дыхания человека", "Мастерок нужен каменщику для выкладывания цементного раствора между кирпичами", "Палочка нужна дирижеру для дирижирования оркестром". **Казахские пословицы о дружбе:** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями. ***Игра «Работа — касса — покупка»*** *Цель: Показать путь: труд → деньги → покупка. Ход игры: 1. Ребёнок выполняет работу. 2. Получает деньги в «кассе». 3. Может*	*игру переходит к другому игроку. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет "хан", и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.* *«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Көңіл ашар» күйі*** **Словесная игра "Подбери однокоренные слова".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словм однокоренные слова, например, к словам "вар", "строй", "рис". Вар - варить, повар, поварешка; строй - стройка, строитель, построить, строительный; рис - рисовать, рисунок, нарисованный, пририсовать, перерисовать, рисуночный. **Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?".** *(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять	развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь. **Настольная игра "Собери картинку".** *(конструирование,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее. Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов; каждый

	профессии, перечислить все действия, характерные человеку данной профессии. Например: врач лечит, выписывает рецепт, назначает лечение, слушает дыхание, измеряет температуру; воспитатель играет с детьми, выходит на прогулку, показывает опыты.	джигит!	*купить игрушку или карточку. Вывод (проговаривают дети): — «Чтобы что-то купить, нужно сначала поработать».* **(финансовая грамотность)**	действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.	играющий выбирает части своего образа, собирает целое.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений со скакалкой. *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз. 2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип. 5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«На что похоже настроение»** *Цель игры:* воспитывать отзывчивость, умение увидеть настроение близкого. Дети по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать лучше воспитателю сравнением: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко на спокойном голубом небе, а твое?» В конце воспитатель обобщает – какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое.	**Круг приветствия "Доброе утро!"** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Придумано кем-то просто и мудро	**«Глаза в глаза»** *Цель игры:* воспитывать отзывчивость, умение увидеть настроение близкого. Воспитатель говорит о том, что нужно быть очень внимательным к окружающим людям. Предлагает поупражняться в понимании выражения лица, глаз друг друга. Дети разбиваются на пары, берутся за руки. Воспитатель говорит: «Глядя только в глаза и чувствуя руки друг друга, попробуйте, молча передать	**Дидактическая игра "Угадай по описанию".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали,	**Тұрмыстық техника мен адам"** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки произношения и понимания названий бытовой техники, частей тела человека. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. *(казахский язык)*

	Надо учитывать, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии **(азбука честности)**	При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!	разные эмоции: «Я грущу, помоги мне! Мне весело, давай поиграем! Я хочу с тобой дружить!» Дети выполняют задание в парах. Потом дети обсуждают, в какой раз какая эмоция передавалась и воспринималась. **(азбука честности)**	получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	***ЗАПОМНИ:****Утюг может быть опасным предметом в доме, если с ним обращаются неосторожно или используют без разрешениявзрослых Важно помнить, что любые опасные предметы не должны использоваться как игрушки, с ними нужно обращаться аккуратно и учитывать возможные последствия неосторожного обращения*
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты Звуковые часы – 8** Цель: Учить определять и называть слова на заданный звук. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Қазақ тілі "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу."** Мақсаты: Үтік, теледидар ұғымдары арқылы тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту; тұрмыстық техниканың мақсаты және адамдардың өміріндегі рөлі туралы түсінік беру; адамға "көмек" ретінде	**Основы грамоты Звуки (-б-) и (-п-)** Цель: Учить определять место звука в слове, различать звуки на слух, называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы математики Действия с предметами** Цель: Закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и	**Основы математики Действия с предметами** Цель: Закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность. **Қазақ тілі "Л дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)."** Мақсаты:Л дыбысының артикуляциясын нақтылай	**Основы математики "Взвешивание рыб".** Цель: закреплять умение детей определять вес предметов (тяжелый, легкий, самый легкий), отрабатывать умение сравнивать предметы противоположного веса на глаз; обобщать представление о множествах предметов, разляемых на несколько равных частей. "Найди отличие" - упражнение для развития зрительной памяти. "Ловим рыбу" упражнение на взвешивание предметов с помощью весов. Упражнение на устный счет: "Сколько рыбок?" **Развитие речи Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун»** Цель:учить пересказывать короткий литературный текст (рассказ), отвечать на вопросы, совершенствовать	**Основы грамоты Действия с предметами** Цель:Закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие. **Рисование,лепка,аппликация, конструирование "Мы помощники".** Цель: учить детей самовольно выбрать работы лепить или рисовать или конструировать грузовой автомобиль с использованием карандаша,пластилина,ножниц

	жасалатын іс-әрекеттердің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; үйдегі жайлылық пен жайлылық туралы ұғымды қалыптастыру; техниканы күту ережелері туралы ұғымдарын дамыту; балаларға тұрмыстық техниканың түрлері туралы жұмбақтарды, қазақ тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру; сөздердің құрылымын тыңдауға, түбір сөздерді табуға, ойлауды дамытуға үйрету; балаларды ұқыптылыққа, қызығушылыққа, еңбекке деген құрметке тәрбиелеу. **Физическое воспитание** **Спортивный комплекс.** Цель: Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками между предметами. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой в цель с расстояния 2 метра; посылать биту медленным вращательным движением, направленным параллельно земле. Упражнять в ходьбе гимнастической скамейке, развивать координацию движений при выполнении задания -на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок, навыки	соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности. Развивать познавательные интересы, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и трудолюбие. **Музыка** **"Поем о комбайнере".** Цель: совершенствовать умение мелодичного исполнения на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные молоточки", "Волшебные ноты". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?" **Развитие речи** **Пересказ сказки** **В.Бианки«Лис и Мышонок»** Цель: учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде, числе, падеже; выделять интонационно предложения; развивать связную и диалогическую речь, внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.	отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Л л әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Л дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту. **Физическое воспитание** **Индивидуальная и групповая тренировки** Цель: Расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от	правильное произношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове; закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление; воспитывать честность **Музыка** **"Хлеборобы.** Цель: учить детей, прослушав песню "Мы хлеборобами будем", различать по характеру мелодию; формировать способность слушать и понимать содержание песни. Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?", "Веселые ноты". **Ознакомление со осркжающим миром** **Человек – часть природы** Цель: Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные эколо-гические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение	ы или строительных материалов: цилиндра, плитки, куба, кирпича, призмы. Дидактическая игра "Виды транспорта". **Физическое воспитание** **На свежем воздухе Игры народов РК** Цель: Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. Закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции. Формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК. Способствовать формированию умений общения, адекватных условиям реальной коммуникации. **Художественная литература** **Заучивание стихотворения** **П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата»** Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть по

	самостраховки. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, желание быть лидером, дисциплинированность. **Ознакомление с окружающим миром** **О чем поет вьюга?** Цель: Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в при- роде зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенно- стях зимних месяцев; развивать элементарную исследовательскую и экологиче- скую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодей- ствовать со сверстниками и взрослыми.		пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с наименьшим числом шагов. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки , организованность. **Художественная литература** **Инсценирование русской народной сказки** **«Кот, петух и лиса»** Цель: Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа, жесты, интонацию, мимику. Приобщать к искус- ству слова, познакомить с новой считалкой. Развивать диа- логическую речь, память, воображение, творческие способ- ности. Воспитывать интерес к театрализованной деятель- ности.	к природе.	ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фолькло- ра – *колыбельная песня*. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным.

			По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за метелью.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: дать представление о метели, движении снега поземкой, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. "Метель" Не боятся ели Белокурой метели. Стоят, припорошились,	**Наблюдение за сорокой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебрится снежный прах. А.С. Пушкин Предлагается описать сороку по внешним признакам,	**Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Вот однокрылая сосна… Прижатая к сосне-соседке, Сухие, немощные ветки Давно утратила она. Зато единственным крылом Она в метели и морозы Прикрыла голый ствол березы. И так стоят они втроем… С. Маршак	**Наблюдение за следами на снегу.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать рпавила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также	**Наблюдение за направлением ветра.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма

	Прихорошились, Пухом накрылись. За сугробами скрылись. А метель метет, хороводит, Пушистые ели обходит, Стелет поземку, Завывает негромко, Метет, метет, дальше ползет, Ветер зовет. Д. Ахметова - Ребята, при каких условиях может быть метель? Что нужно для того, чтобы мела метель? Ответы детей. - Обратите внимание на то, что, когда метет метель, снег постоянно в движении. Как получается метель? - Да. Ветер дует по низу, гонит и сметает снег с дорожек; ветер и снег объединяются. происходит такое явление, как метель. Если ветер меняет свое направление, то направление метели тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то метели тоже не будет. **Трудовая деятельность: укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к выходу.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)*	рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека. **Трудовая деятельность: уборка снега и мусора с дорог на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: воспитывать трудолюбие, общительность, учить посильно работать в команде; развивать осознанное отношение к важности труда. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя	Предложить детям рассказать о соснах. - Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями сосна формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки сосны под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно. Можно предложить сравнить иголки сосны и ели: у сосны иголки длинее, цвет светло-зеленый, у ели - короче, цвет темно-зеленый. **Трудовая деятельность: "выпилывание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная*	это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. С. Маршак Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)*	из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра "Кошки-мышки"**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом,

	Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Подвижная игра "Дед мороз".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*	сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движениний.** **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическое воспитание)* Цель: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия. Для игры можно выстроиться в круг и перебрасывать мяч. Вариант: перебрасывать мяч, стоя напротив друг друга в парах либо в двух противоположных шеренгах. Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте 5 раз, прыгнуть на месте вокруг себя, сохранив равновесие).	*деятельность)* Цель: воспитывать позитивное отношение к посильному труду, способствовать технике безопасного пользования лопаткой среди товарищей. ***Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек".*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* *Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами:* *"Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?"* *Вторая группа отвечает:* *— Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!"* *Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе*	Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").** *(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков"	мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. ***Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").*** *(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.* *Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".* *"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.* *По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники*

	Цель: воспитывать умение соблюдать правила игра, развивать двигательные навыки, скорость, координацию, быстроту. **Игра-упражнение "Перенеси мешочек".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. **Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади в цель".***(физическое воспитание)* Цель: развитие точности.		*"противников".* **Игра-упражнение "Хоккей".***(физическое воспитание)* Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?".***(физическое воспитание)* Цель: обучение прыжкам в длину с места и с разбега.	поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. **Малоподвижная игра "Уголки".***(физическое воспитание)* Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий. Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий	*поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.* *Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.* *За каждое попадание "охотники" получают одно очко.* *Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".* *После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая* большее количество очков. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". **Игра-упражнение "Метание мяча в цель".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает

				водящий. Игра может продолжатся до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая.	основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать. Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.** *(физическое воспитание)* Цель: закреплять умение бегать со скоростью; развивать меткость и силу при бросании предмета.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно" ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *— «Памятка для друзей Земли» Воспитатель вместе с детьми формулирует правила: 1. Уходишь из комнаты — выключи свет. 2. Чистишь зубы — закрой кран. 3. Фантик, бумажку — в урну. 4. Береги деревья, цветы и траву. 5. Будь другом Земли!* *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ***«Күй күмбірі»*** *«Перед дневным сном детям ставится спокойный кюй для создания гармоничной обстановки и подготовки к отдыху».* *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящего ребенка. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*				

Полдник	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***Урок безопасности «ЧЕМ ОПАСНО? РАССКАЖИ ПРАВИЛО!»*** ***Цель:*** *закрепить знания детей об опасных ситуациях, встречающихся в зимнее время года.* *Оборудование: набор дидактических картинок с изображением опасных действий ребенка.* *Ход игры: воспитатель показывает картинку детям, а они должны объяснить, какая ситуация на ней изображена и как её избежать.* *Творческая изобразительная деятельность* **"Путешествие капитана корабля".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Развивать умение детей рисовать многоэтажный лайнер; научить гармонично размещать на лайнере детали конструкции. Развивать умения детей лепить капитана из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов. Развивать умение строить	*Творческая изобразительная деятельность* **"Средство связи. Телефон".** Цель: развивать умения детей лепить телефон из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе **Дидактическая игра "Хорошо-плохо".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им	**Варитивный компонент Мозайка Экспериментикум** ***ИГРА «МИКРОПОКАЗ»*** *(экологические культурные навыки)* *Цель: учить детей «видеть» природу (замечать её мельчайшие детали и чувствовать её).* *Ход игры:* *Игра проводится в природе.* *Воспитатель выкладывает на земле «тропу» (используется обычная верёвка). Дети отправляются в поход по этой тропе (ползут рядом с верёвкой, повторяя её изгибы) и одновременно выполняют задания типа:* *Посчитай, сколько жёлтых травинок ты встретил на своём пути.* *Найди и убери (если попадутся тебе по дороге) не природные объекты и т.д.* *Целесообразно, если дети представили себя каким-либо маленьким животным и не поднимали голову высоко от земли (травы). Если по пути встретится какое-либо настоящее маленькое насекомое, то воспитатель даёт задания типа:* *Представь себя на месте этого насекомого, как ты думаешь, что оно сейчас*	*Творческая изобразительная деятельность* **"Соблюдаем чистоту".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Цель: развивать умение детей вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса, расположить на листе бумаги и наклеивать. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе Игра на внимание: "Зеркало". **Развивающее упражнение "Чего нет?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная*	***Урок безопасности Игра «Снег и вода»*** **Цель:** *Объяснить детям опасность тающего снега и луж, формировать осторожное поведение на улице. Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям картинки с тающим снегом, лужами и мокрыми участками на улице. 2. Объясняет простыми словами: «Тающая вода и лужи могут быть холодными и скользкими. По ним нельзя бегать и прыгать». 3. Дети повторяют короткую фразу: — «По лужам осторожно!» 4. Для закрепления воспитатель предлагает детям пройти «мимо луж» по «безопасной дорожке» (картинки, коврик), соблюдая осторожность. 5. В конце занятия воспитатель напоминает: надо быть внимательными и идти аккуратно, особенно зимой после снега и дождя.* **Музыкально - дидактическая игра "Намотай нить".** Цель игры: Учить детей быстроте, чувствовать окончание мелодии. Оборудование: Разноцветные нитки. Правило игры: выходят двое детей из двух групп.

	конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. Изучение примера "Лайнер". Упражнение "На что похожи волны?", "У кого какая профессия?" **Дидактическая игра "Объедините в группу по общему свойству".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Повышение способности детей замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитание восприимчивости; расширение кругозора. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, исходя из множества причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно. ***Дидактическая игра «Копилка»*** ***Цель:*** *расширять представление детей о денежных средствах.* ***Материалы:*** *копилка, монеты.* *Ход: детям предлагаются монеты и копилка. Воспитатель читает детям загадки, ребенку который дал правильный ответ, дается монета, которую он кладет в копилку. По окончании загадок дети считают монеты в копилке.*	становиться. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. *(казахский язык)* ***Казахская народная игра«Омпы»*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.*	*сказало, о чём бы оно подумало? Куда оно сейчас ползёт? Эта игра хороший случай использовать такие приёмы триза, как эмпатия и фантазирование.* **Игра на музыкальных инструментах.** Музыкальный руководитель раздает всем детям трещотки: - Дети послушайте, сейчас я буду играть на этой трещотке, а вы будете повторять за мной, договорились? Да. - Давайте возьмем трещотки. Теперь внимательно слушая музыку, играем на трещотках, повторяя за мной. Игра на трещотках под русскую народную мелодию "Калинка". Педагог, дав еще раз прослушать детям мелодию, объясняет в каком месте нужно играть на трещотках. После того как дети поиграли на трещотках задает детям вопросы: - Как называется произведение? Калинка. - Кто автор этого	*деятельность)* Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы в одной группе, расставляя их по-разному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Пока дети закрывают глаза, педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз. ***Дидактическая игра «Придумай и нарисуй»*** ***Цель:*** *расширять представления детей о деньгах; учить придумывать и рисовать валюты.* ***Материалы:*** *карандаши, фломастеры, бумага.* *Ход: детям предлагается придумать и нарисовать свою валюту. В процессе рисования они должны придумать название валюты и где она будет использоваться.* **(финансовая грамотность)**	Под веселую музыку начинают собирать в клубок размотанные разноцветные нитки. При окончании мелодии, чей клубок окажется больше тот ребенок и является победителем. Музыкальный руководитель, привлекая внимание к себе: - Дети, делимся на две команды. С каждой команды выходят по два участника, под веселую музыку начинаете наматывать клубок нити, чей участник команды намотает быстрее и больше нити, та команда и выигрывает. *(музыка)* ***Сюжетно-дидактическая игра «Банк»*** ***Цель:*** *показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке.* ***Материал:*** *игровые деньги: монеты и банкноты. Предметы для игры. Ход: воспитатель детям предлагает ситуацию игры в банк. Распределяются роли между детьми. Сотрудники банка занимают свои места.*

	(финансовая грамотность)		произведения? Народ. Молодцы. - Какой народ автор этой песни? Русский народ. Молодцы. - Молодцы, ребята! Дети, внимательно слушая музыку играем на трещотках. 1,2 - 1,2 начинаем. Педагог, играя вместе с детьми на трещотках, упражняет их в игре на музыкальном инструменте. *(музыка)*		*Остальные дети – это клиенты.* *В банке есть консультанты, они оформляют карты на каждого клиента, выдают валюты или меняют их.* *Так же в банке есть банкомат. В банкомате посетители получают деньги с помощью сберкарты. Вставляют деньги в специальное окошечко, набирают пинкод, выполняют определенные функции (снять наличные), затем забирают карту и деньги в окошечке.* *Так же в банке есть управляющий. Управляющий банка напоминает работникам их обязанности. Принимает на работу новых сотрудников, стимулирует желание работать. В ходе игры разыгрываются разные ситуации.* **(финансовая грамотность)**
Индивидуальная работа с детьми	Игра с предметами "Из какой страны гость?". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и	Настольная игра "Парные картинки". (*коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность , конструирование)* Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается,	Отгадывание загадок; проговаривание скороговорок *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Проговаривание скороговорок, составлять короткие рассказы на казахском языке. Составляет короткие рассказы о частях тела человека, бытовых предметах по образцу педагога; рассказывает наизусть пословицы и поговорки. *(казахский язык)*	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". *(физическое развитие,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Еще одна версия данной игры. Вы показываете какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают

	выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.	тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых изображений.			ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.
Подготовка к прогулке	Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за движущимся транспортом.)** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, развивать понимание важности необходимых условий для игр.	**Наблюдение за сорокой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебрится снежный прах. А.С. Пушкин Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок. Предлагается объяснить, почему сорока живет близко от человека. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора,	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что зимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечереет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков	**Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня)**. *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Н. Михин	**Наблюдение за синицей.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. Л. Громова - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья.

	Казахская подвижная игра "Аркан тарту" ("Перетягивание каната"). *(физическое воспитание,казахский язык)* Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила. **Игра-эстафета "Снежинки".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони".***(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.	насыпание свежего корма. Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.	Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. **Игра-упражнение**	Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. **Трудовая деятельность: "выпилывание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. **Казахская подвижная игра "Аркан тарту" ("Перетягивание каната").**	Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическая культура)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка

		Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".	**"Перенеси мешочек".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Педагог предлагает разделиться на команды, отмечаются границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности. Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом. Та команда (либо ребенок) выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".***(физическое воспитание)* Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	*(физическое воспитание),казахский язык)* Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила.	бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Игра-упражнение "Метание мяча в цель".***(физическое воспитание)* Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать. Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.
Возвращение детей домой (консультации	Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?".	"Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Давать задания родителям, выражать желание хорошо	Организация дня открытых дверей для родителей.

родителям)				отдохнуть.	

Методист Калдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	16.02-20.02.2026 г.				
	«СОЗДАНИЕ И НОВАТОРСТВА»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Талантливый ребенок, плывет вверх»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	беседа с родителями на тему "Если ваш ребенок продолжает драться", консультирование. Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Буклет "Витамины в нашей семье". Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?". Советы родителям "Если ребенок часто злится". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Уход за комнатными растениями". *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: уточнить ранее полученные знания о способах*	***"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: учить новым трудовым*	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: учить детей добросовестно, добросовестно выполнять*	***"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя)*** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды:*	***"Замена грязных полотенец".*** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания.*

	содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.	*навыкам; закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.*	*дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок. Воспитывать желание трудиться на общее благо.*	*освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в организации.*	*Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.*
	Гимн Р.К **Развивающая игра "В мире техники".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: уточнять знания детей о видах бытовой, механической, электрической техники, развивать умения классифицировать предметы по основным свойствам и назначению; воспитывать любознательность. Дети могут классифицировать предметы на электрические и механические, с колесами и без колес. **Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова** *(коммуникативная, познавательная деятельность,)* Посмотрите на экран, Крутится в нем барабан, Он усталости не знает, Обороты набирает. Все смешает в куче пены,	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Құрманғазы «Балбырауын»*** **Дидактическая игра "Умные машины".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. Для организации игры необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической. Играет столько детей, сколько групп предметов необходимо	**Дидактическая игра "Что лишнее?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, способности воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. **Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине,**	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Құрманғазы «Балбырауын»*** ***Игра «Портрет из пуговиц»*** *Цель: учить выполнять аппликации из пуговиц. Педагог рассказывает детям, что создать портрет можно разными средствами: краской, соломкой, пластилином, лоскутами ткани, показывает пуговицы и предлагает каждому ребенку портрет для копирования с помощью пуговиц.* **Развивающая игра "Четырехстороннее лото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать	***Урок безопасности «Правила поведения дома»https://youtu.be/hqxQkXRRF6M?si=P5NAsuQeLRFaCYUS*** **Свободная игра "Новости".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и

	Для последующей замены. (Стиральная машина) На кухне фокусник гудит, "Подбросьте мясо!" - говорит. Когда наш фокусник готов, Из множества своих глазков Выводит множество шнурков. Удивлены? Вот он каков! Подумайте, представьте, Ответ оставьте. (Мясорубка) Вы видели у нас слона? Он ходит в доме по коврам, Он воем воет до тех пор, Пока вбирает мелкий сор. (Пылесос) Люблю, когда во всем опрятны, В одежде глаженой приятны. Увижу вмятины и складки, Скажу: "Не все у вас в порядке". Давайте, вам я помогу, С горячим обойду. (Утюг) ***«Безопасность дома»*** ***Цель:*** *Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими.* ***Не впускай в дом незнакомца;*** ***Не играй со спичками;*** ***Не бери ножницы и иголки без разрешения взрослых;*** ***Будь внимателен и осторожен с электроприборами;*** ***Не выходить на балкон.***	собрать. Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группа предметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По сигналу все начинают выстраивать свою группу предметов. выигрывает тот, кто безошибочно собрать группу предметов. Каждый играющий называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чего нужна та или иная машина, техника. **Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.	**конце)".** Цель: развивать *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.	внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. **Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Что за чудная картина? То черна да молчалива, То пылает разный цветом, То дает для нас советы, То несет нас в небеса, То в моря на парусах, То покажет зверя, птицу, То деревню, то столицу, То танцоров, то артистов, То готовку вкусной пиццы. (Телевизор) Пекли хлеба в большой печи, Пекли в духовой пироги. Сейчас на кухне печка новая, Ее зовем ... (микроволновая) Вы думаете - я простужен, И вряд ли до поры я нужен? Увы, но так для вас устроен, Пока я холоден - спокоен. Но только стану я горячим, Ух, засвищу! А как иначе? Внутри меня вода кипит, Пора огонь остановить. (Электрочайник)	так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости. **Выразительное чтение стихотворения о светофоре.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор

					Всем движеньем светофор. *«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Құрманғазы «Балбырауын»***
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип. 5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Пальчиковая гимнастика "Прогулка".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)	**Настольная игра" Путешествие в город".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди,	**Игра с предметами "Похоже, не похоже".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять	**Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку	**Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по

	Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по сигналу.	два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов.	трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.	паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети расходятся по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «паук»**Цель: Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Қазақ тілі** **"Тазалық сақтау гигиенасы".** Мақсаты: Балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту; жеміс пен көкөністердің адамның ағзасына пайдасы туралы пысықтау; оң мен сол жақты ажырата білу қабілеттерін	**Основы грамоты** **Звуки (-з-) и (-с-)** Цель: Учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Основы математики** **Длиннее – короче, выше – ниже** Цель: Учить находить предметы длиннее (короче),	**Основы математики** **Шире – уже, толще – тоньше** Цель: Учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. **Қазақ тілі** **"Білгіштер әлемінің тапсырмалары".** Мақсаты: Сауат ашу пәнінен алған білімдерін пысықтау. Дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау. Дауысты,	**Основы математики** **Сравнение предметов по длине, ширине, толщине** Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, используя приемы приложения и наложения, называть геометрические фигуры, противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. **Развитие речи** **Пересказ русской народной сказки** **«Лиса и заяц»** Цель: учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память;	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «зонт»** Цель: Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова, интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Рисование,лепка,аппликация, конструирование** **"Баскетболист".** Цель:Дети выбирают деятельность по своему выбору

	жетілдіру; гигиена ережелері, адам денсаулығындағы маңызы туралы білімдерін кеңейту; әдептілікке тәрбиелеу. **Физическое воспитание** **"Прыжки на двух ногах через кубики".** Цель: Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; прокатывать мяч одной и двумя руками; ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину. Развивать мелкую моторику, навыки самоконтроля. Воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ. **Ознакомление с окружающим миром** **Цепочка питания** Цель: Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для	выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. **Музыка** **"Светофор".** Цель: учить детей различать характер и особенности песни при ее прослушивании; формировать способности эмоционально воспринимать содержание мелодии при пении. Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми", "Солнышко и тучка". ***ИГРА «ЗВУКИ»*** *(экологические культурные навыки)* *Цель: учить детей «слышать» природу, (проводится в природе).* *Материалы и оборудование:* • *Различные звуки природы.* *Ход игры:* *Воспитатель даёт задание: «Когда слышите какой-либо звук – загните палец и т. д. Когда все пять пальцев будут загнуты – откройте глаза и помолчите, чтобы другим детям дать возможность «посчитать*	дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сағат сөзіне дыбыстық талдау жасап, дыбыстарды белгілеу. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту, сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Топпен бірлесіп жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, шапшаңдыққа баулу. Таным қабілеттерін, байланыстыра сөйлеу дағдысын дамыту. Денсаулықты сақтау үшін, денсаулық ережелерін білу. "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың – жаны сау" - деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру. **Физическое воспитание** **Играй, играй- мяч не теряй**Цель: Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. Закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола. Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен.Развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение использовать свой двигательный опыт в командной игре. Воспитывать	воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям. **Музыка** **"До-Ре-Ми".** Цель: совершенствовать способность в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Найди музыкальный инструмент по звучанию", "Веселые ноты". **Ознакомление с окружающим миром** **Времена года: лето, осень. Признаки** Цель:Систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе; формировать представления о причинно-следственных связях в природе, активи- зировать навыки устного суждения об окружающем мире; развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт; воспитывать бережное отношение к природе.	и переходят в центры для работы.Используя нетрадиционный метод, учить детей лепить,рисовать,конструировать человеческое тело сложение.Научить правильно нарезать пряжу и наклеивать их на лист бумаги с рисунком баскетболиста. **Физическое воспитание** **Тренировка волейболистов** Цель: Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; прокатывать мяч одной и двумя руками; ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину. Развивать мелкую моторику, навыки самоконтроля. Воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ **Художественная литература**

	человека, расширить понятие о необ- ходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспиты- вать бережное отношение к богатствам природы.	*звуки».* *Воспитатель задаёт детям вопросы типа:* *Какой звук больше всего понравился?* *Какой звук издала природа, а какой –человек, какой звук был самый громкий (тихий)?* *Издавал ли ветер какой-либо звук?* *В дальнейшем можно «слушать» природу двумя руками* (использовать 10 пальцев). **Развитие речи** **Чтение казахской народной сказки** **«Четыре друга»** Цель: учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.	желание играть в спортивные игры со сверстниками, ЗОЖ, настойчивость, социальные навыки. **Художественная литература** **Чтение рассказа А. Потаповой** **«Серёжин огород»** Цель:Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следст- венные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра *рассказ*. Обо- гащать словарный запас. Развивать связную речь. внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приоб- щать к труду. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*		**Чтение казахской народной сказки** **«Собачья оценка»** Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказ- ки, понимать причину происходящих событий в произве- дении; выражать собственное мнение в оценивании поступ- ков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и пого- ворками. Закреплять знания об особенностях литературного жанра *сказка.* Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домаш- ним животным ***Казахская национальная игра" Шыр "*** *https://youtu.be/-WcYXig_Gcg?si=pYvk43E0n9eqceii*
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за погодой, солнце, облаками.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления о погодных условиях зимой, о солнце в зимний период, небе; расширять интерес к неодушевленным объектам природы. Наблюдение: предлодить вспомнить б изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Исследования: наблюдение за солнцем с помощью фотопленки, за небом, обнаружение облаков. **Трудовая детельность: укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к березе.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**Наблюдение за снегоуборочной машиной.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине.	**Наблюдение за снегирем.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления о зимующих птицах, о повадках, внешних особенностях снегирей; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитывать наблюдательность. "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. А. Барто Педагог предлагает отыскать на участке снегря, описать внешние особенности, сравнить с синицей. Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Исследования: поиск следов	**Наблюдение за березой зимой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о дерее, березе в зимний период времени; закреплять знания о процессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть березу со стороны, рассказать о ней, описать внешние признаки. Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит берёза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром. С. Есенин - Ребята, скажите, почему береза без листьев? Можно ли сказать, что береза зимой "живая"? **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к трудолюбию,	**Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можно обратить на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и снегоборочная машина могут передвигаться по автодороге

	Цель: обучение выполнению индивидуальных и коллективных заданий. **Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом. ***Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").*** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.* *Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".* *"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре).* *"Охотники" - за кругом.* *По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.* *Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.* *За каждое попадание "охотники" получают одно очко.* *Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".* *После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.* **Игра-упражнение "Хоккей".** *(физическое воспитание)*	Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. **Трудовая деятельность: складывание снега в одно место для катания кукол на санках.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитание трудолюбия, развивать мотивационную составляющую труда. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. **Малоподвижная игра "Уголки".***(физическое воспитание)* Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать	птиц на площадке детского сада. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижные игры "Полет птиц", "Зайцы и волки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: лазание, прыжки с лестницы, беговые упражнения. **Игра-эстафета "Снежинки".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию**	выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. **Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-	свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. **Подвижные игры "Пожарные на учениях".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей

	Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия.** *(физическое воспитание)*	подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий. Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжатся до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия**. *(физическое воспитание)*	**двигательных навыков (бег, прыжки, метание снега в цель).***(физическое воспитание)*	ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках".***(физическое воспитание)* Цель: учить двигаться к флажку, сидя на санях и отталкиваясь ногами.	колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. **Трудовая деятельность: уборка снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. **Подвижная игра "Бездомный заяц".***(физическое воспитание)* Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу педагога. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".
Возвращение с прогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь.* *«Энергосветофор»* *Цель: закрепить правило «экономь свет». Материалы: три карточки (красный – «горит зря», жёлтый – «подумай», зелёный – «свет включён правильно»). Ход: воспитатель называет ситуации, дети показывают цвет. – В комнате свет горит днём — красный. – Ребёнок делает уроки вечером при лампе — зелёный. –*				

	Свет включён, но никто не в комнате — красный. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Почему нам нравится обед? Обед - от поваров привет. Вкусный, горячий, пахучий, Состоит из блюд самых лучших. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот" (сгибая талию, поднимать голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческая изобразительная деятельность* **"Узоры на чайном сервизе".** Развивать умение детей рисовать цветы и элементы травы в центре посуды; познакомить с фарфором; познакомить с орнаментом русского народа - гжелью. Знакомство с орнаментом создать условия для Формирования умения лепить посуду (чайная пара), передавая форму, величину отдельных частей Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены "Цветы Гжель". Упражнение "Где какой орнамент?", "Чайный сервиз", "Давайте создадим новый цвет",	*Творческая изобразительная деятельность* **"Витамины - хранители здоровья".** Цель: Развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой. ***Казахская национальная игра" Шыр "*** *https://youtu.be/-WcYXig_Gcg?si=pYvk43E0n9eqceii* **Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное).** *коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность* Слушание описания прилагательными особых	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум** **«Игра в прятки»** **Развивающая игра "Скажи, из скольких геометрических фигур состоит".** *коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность* Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических	**Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: расставить обе руки в стороны, стоя прямо; сохранять равновесие, стоя поочередно на одной из двух ног. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии. **"Врач - великодушный человек".** *Творческая изобразительная деятельность* Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Развивать умения выполнять аппликацию портета врача:	***Урок безопасности «МОЖНО-НЕЛЬЗЯ!»*** ***Цель:*** *закрепить знание правил безопасного поведения в зимнее время года.* *Оборудование: набор дидактических картинок с изображением правильных и неправильных действий в зимнее время года.* *Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с изображением правильных-неправильных действий персонажей, дети должны угадать, можно или нельзя так поступать и* объяснить, почему. **Музыкально - дидактическая игра "Намотай нить".** Цель игры: Учить детей быстроте, чувствовать окончание мелодии. Оборудование: Разноцветные нитки.

	"Движения роботов". Развивающая игра: "Найди одинаковые". **Развивающее упражнение "Регуляция дыхания".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную систему детей, воспитывать взвешенность. Ход: педагог сначала пересчитывает упражнение в определенном ритме, дети в порядке счета выдыхают носом внутрь и снова выдыхают ртом. После того, как у детей сформирована дыхательная последовательность, педагог ускоряет подсчет и предлагает детям новую модель частого дыхания. Еще один трюк, который можно мягко перечислить. В это время необходимо следить за глубиной дыхания детей. Упражнение можно организовать, спев определенные слова, стихотворение, песню. **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, **финансовая грамотность**)* Цель: Формировать у детей представление о семье, семейных ролях и обязанностях; показать, что взрослые в семье работают, зарабатывают деньги и тратят их на покупку необходимых вещей. Задачи: Ознакомление с окружающим миром: • Закрепить понятие «семья». • Формировать	качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик", "Снег не горячий, а холодный", "В день рождения настроение будет не мрачным, а веселым", "Когда вырастет ствол дерева, он станет не тонким, а толстым". Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. **Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, **финансовая грамотность**)* Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Образовательные области: • Ознакомление с окружающим миром • Развитие речи • Финансовая грамотность Цель Познакомить детей с аптекой и профессией фармацевта; учить покупать товары за деньги; формировать понимание, что *деньги получают за труд*. Задачи • Узнать, что в аптеке продают лекарства • Учить	фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. ***Урок безопасности Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»*** *Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый. Ход игры: детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.*	размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы. Способствовать умению детей правильно располагать на листе бумаги изображение, соблюдая пропорции и формы Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных Констуировать из бросового материала (ватные диски, емкость от йогурта) Дидактическая игра "Найдите инструменты доктора". ***Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»*** ***Цель:*** *развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғышай, третий бұғынай...» н т л. — до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пятый бұғынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после этого быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный*	Правило игры: выходят двое детей из двух групп. Под веселую музыку начинают собирать в клубок размотанные разноцветные нитки. При окончании мелодии, чей клубок окажется больше тот ребенок и является победителем. Музыкальный руководитель, привлекая внимание к себе: - Дети, делимся на две команды. С каждой команды выходят по два участника, под веселую музыку начинаете наматывать клубок нити, чей участник команды намотает быстрее и больше нити, та команда и выигрывает. *(музыка)* **Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание,

	представление о роли мамы и папы в семье. Развитие речи: • Учить детей использовать простые фразы в игровой ситуации. • Активизировать словарь: семья, работа, магазин, деньги, продукты. ***Финансовая грамотность: • Показать связь: работа → деньги → покупка.*** • Формировать понимание, что деньги не появляются просто так. Материал • Куклы или игрушки (мама, папа, ребёнок) • Игрушечная мебель • Посуда • Игрушечные деньги • Сумка с продуктами Роли Мама, папа, ребёнок. (Роли можно менять по желанию детей.) Ход игры Вводная беседа Воспитатель предлагает детям рассмотреть кукол и спрашивает: — Кто это? — Как можно назвать всех вместе? Подводит к ответу: — Это семья. Основные игровые действия Мама и папа говорят: — Мы идём на работу. (Имитируют трудовую деятельность.) Затем возвращаются и говорят: — Мы заработали деньги. Мама предлагает: — Нужно купить продукты для семьи. Сюжет «Магазин» Дети идут в «магазин», выбирают продукты и платят деньги. Воспитатель уточняет: — Почему мы заплатили деньги? — Можно ли взять продукты бесплатно? Семейная забота Мама готовит еду, папа помогает, ребёнок «ест». Проговариваются фразы: — Мы семья. — Мама и папа заботятся о ребёнке. Закрепление Вопросы детям: — Что делали	вежливо просить и отвечать • Закрепить слова: аптека, лекарство, деньги, касса • Понять: чтобы что-то купить — нужно заплатить Материал • Игрушечные лекарства • Касса • Игрушечные деньги • Корзинка • Бейдж «Аптека» Роли • Фармацевт • Покупатель (Роли простые, можно менять) Ход игры Вводная беседа (1–2 минуты) Воспитатель: — Ребята, это аптека. — Здесь покупают лекарства. Вопрос детям: — Можно ли взять лекарство просто так? Ответ (подсказываем): — Нет, нужно заплатить. Игра Покупатель: — Здравствуйте. Дайте, пожалуйста, витамины. Фармацевт: — Здравствуйте. Вот витамины. — Нужно заплатить. Ребёнок отдаёт деньги, получает лекарство. Закрепление Воспитатель спрашивает: — Что мы делали в аптеке? — За что мы платили деньги? Вывод (хором): Чтобы купить — нужно заплатить. Упрощение • Все лекарства по одной цене • Деньги одинаковые • Без рецептов и сложных слов	**Музыкально - дидактическая игра "Намотай нить".** Цель игры: Учить детей быстроте, чувствовать окончание мелодии. Оборудование: Разноцветные нитки. Правило игры: выходят двое детей из двух групп. Под веселую музыку начинают собирать в клубок размотанные разноцветные нитки. При окончании мелодии, чей клубок окажется больше тот ребенок и является победителем. Музыкальный руководитель, привлекая внимание к себе: - Дети, делимся на две команды. С каждой команды выходят по два участника, под веселую музыку начинаете наматывать клубок нити, чей участник команды намотает быстрее и больше нити, та команда и выигрывает. *(музыка)*	*быстро встает, называет номер и быстро садится. Если кто-то, когда назовут по номер, не встанет или встанет другой игрок, то ему дается какое-либо задание (ответить на вопрос, угадать загадку, станцевать, спеть, проскакать на одной ноге и т.д.). После этого называет новый номер по своему желанию. В заключение отмечают тех, кто ни разу не ошибся.* ***Правила*** *Каждый игрок должен запомнить свой номер и не вставать до вызова. После вызова игрок садится на свое место, скрестив ноги впереди.*	мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. ***Игра «Как человек работает и получает»*** *Цель: • Познакомить малышей с тем, что люди трудятся. • Показать связь: труд → результат → вознаграждение. • Воспитывать уважение к труду взрослых. Оборудование: • Картинки с профессиями (повар, врач, водитель, учитель и т. д.). • Игрушечные предметы (еда, книга, монетки, игрушки-символы). Ход игры:* ***1. Воспитатель показывает картинку с профессией и спрашивает:*** *– «Что делает повар?» (готовит). – «Что делает водитель?» (везёт людей). – «Что делает врач?» (лечит).* ***2. После ответа воспитатель объясняет:*** *– «Повар приготовил еду — и получил хлеб». – «Врач лечит людей — и получает благодарность и зарплату». – «Учитель учит детей — и получает книжки, подарки, зарплату».* ***3. Дети могут сами разыграть мини-сценки: один ребёнок «повар», другой «покупатель», повар готовит и получает игрушечный хлеб.*** *4. Итоговое обобщение: «Чтобы что-то получить, нужно трудиться».* **(финансовая грамотность)**

	мама и папа? — Откуда у них появились деньги? — На что потратили деньги? Вывод В семье взрослые работают, зарабатывают деньги и покупают на них нужные вещи.				***Игра «Идеальный конструктор»*** *(собираем из подручных средств или только из круглых предметов).*
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи ребенка "Мяч". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал, По тропинке покатился И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать устал, Горько я расплакался, Где же мячик спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в яму,	**Дене" сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері"** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. *(казахский язык)*	Дидактическая игра "Думай и угадай". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дети говорят одно и то же слово, узнают, какой буквы не хватает и называют. 1. Дома есть , Кома нет. 2. Мышки есть, Мошки нет . 3. Луга есть, Лука нет.	Дидактическая игра «Тұрмыстық техника» *(казахский язык)* Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода	**Дене" сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері"** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. *(казахский язык)*
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застежки не подвели, чтобы с радостью играли мы". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за следами на снегу.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать рпавила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу.	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять и попоплнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге,	**Наблюдение за вороной.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу:	**Наблюдение за синицей.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. "Синица", Я. Аким Я приехал В деревенский тёплый дом. Снег хрустит, Мороз ядрёный За окном.	**Наблюдение за движущимся транспортом.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары —

	Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. С. Маршак Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Казахская народная подвижная**	На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется силап ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участк**е. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки,	— Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица". **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".***(физическое воспитание)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят,	Только сел Чайку напиться — Слышу вдруг, По стеклу стучит синица: Стук-постук! Я кормушку Из дощечек мастерю, Сыплю крошки, — Пообедай, — говорю. А синица Не похожа на синиц, Не дерётся, Угощает прочих птиц. - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой? Расскажите все, что знаете о синице. Почему синицу называют зимующей птицей? - Синица умна, знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. Как помочь синице? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".***(физическое*	Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки". По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько

	игра "Ак серек – Кок серек". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.	воспитывать чувство заботы, сплоченности. ***Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").*** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.* *Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".* *"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.* *По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.* *Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.* *За каждое попадание "охотники" получают одно очко.* *Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".* *После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.* **Подвижные игры "Ловишки", "Ворона и гнездо".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*	Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. **Игра-упражнение " Самостоятельная свободная**	*воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Игра-эстафета "Снежинки".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков,	раз. **Игра-эстафета "Снежинки".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.

	Малоподвижная игра "Уголки". *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий. Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжатся до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	Цель: учить бегать по всему участку с быстрым ответом по знаку педагога. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек".** *(физическое воспитание)* Цель: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешеннй мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.	**игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".***(физическое воспитание)* Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки".***(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".	
Возвращение детей	Театральная деятельность о	Семейные спортивные	Консультация психолога	Совет от медсестры: "Чистота –	Проведение "Дня семьи" один

домой (консультации родителям)	всестороннем развитии дошкольника.	соревнования "Здоровый образ жизни".	"Развитие речи ребенка".	залог здоровья".	раз в месяц.

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	23.02-27.02.2026 г.				
	«СОЗДАНИЕ И НОВАТОРСТВА»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Новизна - требование времени»				
Режим дня					
Прием детей	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Помощь родителям "Если ребенок часто злится ..."; оказание помощи родителям в домашнем поведении ребенка. Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше". Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Уход за комнатными растениями". *(навыки самообслуживания, музыка, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.*	***"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".*** *(навыки самообслуживания, музыка, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать*	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить детей добросовестно, добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды.*	***"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно*	***"Замена грязных полотенец".*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться,*

		бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	*Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок. Воспитывать желание трудиться на общее благо.*	*складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в организации.*	*помогать взрослым.*
	Гимн Р.К **Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного,	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Дариға Дәурен** **«Домбыра күйі»** **Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: тренировать умение сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома. **Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки".** *(физическое развитие, ознакомление с*	**Дидактическая игра "Найди лишнее".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают излишки карандашом. Например, здесь лишний снег, потому что он будет зимой. **Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,* ***познавательная деятельность)*** Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Құрманғазы** **«Ұзақ ақжелен»** ***Урок безопасности «Правила поведения дома»https://youtu.be/hqxQkXRRF6M?si=P5NAsuQeLRFaCYUS*** **Настольная игра "Парные картинки".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас; похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.	**Настольная игра "Что больше?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей видеть ошибки в употреблении предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: покрытие поверхности только лишней картинки; тот, кто найдет ненужный предмет, победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и покрыть его белой бумагой. **Дидактическая игра "Логические пары"** (спортсмены, спортивный инвентарь). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни.

	насекомого. ***Урок безопасности «Диалоги по телефону»*** ***Задача:*** *научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.* *Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.* *Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 101, 102, 103, 104.* *Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).*	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой-имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) **Рассматривание рисунков на тему "Виды спорта".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке".***(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать	Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями. **Выразительное чтение стихотворения.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом. Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мне пригодились для игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава… Тогда б сказал я: "Драчуны!	Игровые действия: поиск одинаковых изображений.	Оборудование: чертежи-карточки спортсменов и используемого ими оборудования. Ход: ребята должны подобрать необходимый каждому спортсмену тип снаряжения и составить логические пары. Пары могут быть такими: хоккеист-клюшка; футболист - футбольный мяч; штангист - штанга; боксер - боксерские перчатки; теннисист - теннисная ракетка и мяч; лыжник - лыжник; баскетболист - баскетбольный мяч; фигурист - коньки; и др. **Дидактическая игра "Угадай по описанию".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.

		артикуляцию, умение декламировать стихи. Т. Молдагалиев "На катке". Весь день хохочем мы, Весёлой пойманы игрою, В объятьях солнечной зимы Катаемся гурьбою. Коньки — ледовые коняшки — Катают быстроногих нас! И нам мороз не страшен В такой счастливый час! Орлами мы взмываем, Как лебеди плывём... Зима — совсем не злая — Нас балует катком.	Вы слабых трогать не должны. Предупреждаю подобру: Я под защиту их беру!" М. Пляцковский		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип. 5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак	*Подготовка к завтраку* ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *«Светлячки»* *Цель: научить экономить свет. Ход: воспитатель говорит: – «День – солнышко светит!» – дети стоят, свет не нужен. – «Ночь – темно!» – дети «зажигают лампочку» (поднимают руки вверх). – «Ушли из комнаты» – руки опускают. Вывод: свет нужен только тогда, когда темно и люди дома.* Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной	**Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я**	**Дидактическая игра "Назови части тела".**	**Рассматривание иллюстративных**	"Білгіштер әлемінің тапсырмалары"	**«Круг честности»** *Цель игры:* воспитывать

деятельности (ОД)	**буду заниматься?".** *(физическое развитие,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: пополнить знания о видах спорта.	*(физическое развитие,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность* Цель: пополнять знания о частях тела.	**иллюстраций на тему "Семья любящая спорт"** *(физическое развитие,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность*	Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию *(казахский язык)*	честность, развивать внимание, быстроту реакции. Педагог делит детей на две команды. Участники одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх, образуя «круг честности». Члены второй выстраиваются в колонну и под веселую музыку вбегают и выбегают из «круга честности» подобно ручейку. Когда музыка выключается, дети, образующие «круг честности», опускают руки. Участники, оставшиеся внутри круга, поочередно рассказывают о своих честных поступках. Затем команды меняются местами, игра возобновляется. **(азбука честности)**
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты Звуковой анализ слова «сова»** Цель: Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических	**Основы грамоты Звуки (-в-) и (-ф-)** Цель: Учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; составлять слова из заданных звуков. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до	**Основы математики Геометрические фигуры** Цель: Учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. *Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").*	**Основы математики Геометрические фигуры и тела** Цель: Закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость. **Развитие речи Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»** Цель:учить связано	**Основы грамоты Звуковой анализ слова «ваза»** Цель: Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до

	работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Қазақ тілі** **"Құстар - көктемнің жаршысы".** Мақсаты: Балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы білімдері мен түсініктерін жетілдіру; 8-наурыз халықаралық әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін кеңейту; ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; балаларды көктемгі табиғат құбылыстары тақырыбындағы сөздік жұмыстары, сөйлемдер мен сөздердің үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету; көктемдегі табиғаттың жеке құбылыстарын, жалпы бейнесін байқауға, "көктемгі табиғат құбылыстары" сөз тіркесі арқылы қорытындылауға үйрету; анасы үшін құттықтау жаттауды үйрету; ойлауды, жағымды эмоциялар көрсете білуді дамыту; мұқияттылыққа, сұлулыққа, анаға, туыстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Физическое воспитание** **Учимся играть в футбол** Цель: Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в	конца. **Основы математики** **Что я знаю и умею** Цель: Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, находить предметы длиннее (короче) образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. *Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").* **Музыка** **"Мы веселые ребята".** Цель: учить детей обращать внимание при прослушивании музыки на ее характеристику; прививать навык начинать и заканчивать песню хором. Музыкально-дидактическая игра "Найди настроение домиков", "Bells". **Развитие речи** **Чтение стихотворения М. Алимбаева** **«Уроки вежливости»** Цель:учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь, внимание, память; воспитывать культуру	**Қазақ тілі** **"Р дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: Р дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Р р әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Р дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, құстар туралы түсініктерін кеңейту, құстардың пайдасына тоқталу. **Физическое воспитание** **Упражнения на волейбольной площадке.** Цель: Расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Учить перебрасывать	пересказывать литературный текст, упражнять в подборе синонимов и антонимов, расширять представления о рыбах, классифицировать рыб по месту обитания; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к старшим, желание помогать им. расширить представления о п **Музыка** **"Большие колокольчики".** Цель: развивать навыки в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; совершенстовать способность отличать высокие и низкие звуки в музыке. Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка", "Краски музыки". **Ознакомление с окружающим миром** **Сезонные явления природы** Цель:Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природ- ных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии при- родных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы.	конца. **Рисование аппликация, лепка, конструирование** **"Портрет мамы".** Цель: По выбору детей рассаживать их по разным столам.Формировать умение рисовать,лепить,наклейвать и конструировать портрет матери; помочь освоить технику рисования,лепки и аппликации лица взрослого человека. Знакомство с картиной "Портреты". Упражнение "Мама", "Любимая мама!", "Звуки птиц". Словесная игра: "Слова-ласковушки". **Физическое воспитание** **Учимся играть в футбол** Цель: Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Упражнять в катании футбольного мяча ногой , правильно оценивать направление движение мяча. Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние2,5 метра . Продолжать формировать

	паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Упражнять в катании футбольного мяча ногой , правильно оценивать направление движение мяча. Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние2,5 метра . Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий. Развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость. Воспитывать мотивацию к З.О.Ж. **Ознакомление с окружающим миром** **Времена года: зима, весна. Признаки** Цель: Систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях; расширять представления о единстве и многообразии природы, формировать умение оде- ваться по сезону, заботиться о своем здоровье; воспитывать любовь к природе. По этой же теме дети занимается творчеством.	поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения. **«Круг вежливых слов»** *Цель игры:* учить вежливой форме общения, воспитывать внимание, доброжелательность. Дети встают в круг и, передавая друг другу игрушку, говорят вежливые слова. **(азбука честности)**	мяч через натянутую веревку с последующей ловлей. Продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой. Совершенствовать умение владеть своим телом при ползании по- пластунски с мячом в руках. Продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развивать координацию движений и выносливость; навыки рационального дыхания. Способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоваться. **Художественная литература** **Чтение стихотворения А. Шамкенова** **«Дежурный»** Цель: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, высказывать отношение к поступкам героев; составлять рассказ, опираясь на схему. Приобщать к использованию пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и за- ботливое отношение к родным и близким. По этой же теме дети занимается творчеством.		умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий. Развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость **Художественная литература** **Чтение сказки** **Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»** Цель: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, различать причинно-следственные связи. Рас- ширять представления детей об изменениях в природе вес- ной. Закреплять знания об особенностях литературного жан- ра *сказка;* умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творче- ские способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за природой. **Музыкально - дидактическая игра «Bells»** Цель игры: развивать у детей умение различать звуки по слуху. Условие игры: использовать колокольчики по характеру музыки. Педагог делит детей на

	Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*		Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*		три команды, у каждого ребенка по три колокольчика (большой, средний и маленький). Если музыка звучит громко, то дети поднимают большие колокольчики, если музыка звучит спокойно, то средние колокольчики, а если музыка звучит тихо, то дети поднимают маленькие колокольчики. (*музыка)*
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за сезонными изменениями.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами, уважать их. Зимой солнце находится низко над горизонтом, дни короткие, а ночи длинные. Тепла поступает мало, поэтому обычно стоит	**Наблюдение за дятлом. (***экологические культурные навыки**,** исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о зимующих птицах, о дятле; развивать навыки определения особенностей жизни и повадок птицы по внешним признакам; развивать экологические знания, любознательность. "Дятел" А. Ыскакбай Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору?	**Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями отлежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый.	**Наблюдение за воробьями.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать закреплять знания о воробьях в период перехода от зимы к весне; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. Считалка	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять и попоплнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.

	морозная погода. Реки, пруды и озёра сковывает лёд. Замерзает почва. Снег – это зимние осадки. Зимой они плотным покрывалом покрывают все вокруг, создавая своеобразный микроклимат, помогающий растениям и мелким животным пережить суровые холода. Чем ниже температура воздуха, тем рыхлее становится снежный настил, он жестче хрустит под ногами и колется при прикосновении к нему. В безветренную погоду снег падает большими снежинками, с увеличением интенсивности снег превращается в метель – самое грозное зимнее явление природы. Она возникает при появлении первого порыва ветра. Он поднимает снежный покров и несет его, увлекая за собой. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом,	В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. Тук, — ударил он слегка, Сразу вынул червяка. Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто-то лечит старый сук. Это дятел надо мной Занимается сосной. Вынул вредных червяков, Вверх вспорхнул и был таков. Слышу издали я звук — Тук-тук-тук да тук-тук-тук. Снова дятел в ствол стучится, Целый день он суетится... Чтоб деревья не болели, Тля и черви их не ели, Он пернатый друг лесной, Весь в работе над сосной. Педагог предлагает внимательно, незаметно для птицы, рассмотреть внешние особенности дятла. Затем идет обсуждение: для чего дятлу такой мощный клюв, сильный хвост, узкий длинный язык. Дети могут догадаться либо педагог помогает в формировании выводов: с помощью сильного хвоста дятел упирается о ствол дерева, мощным клювом выдалбливает личинки из-под коры дерева, узким длинным языком, достает этот корм. **Трудовая деятельность: очистка участка воспитанников младшей группы от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим*	Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. Т. Второва **Трудовая деятельность: расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. ***Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек".*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* *Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами:* *"Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?"* *Вторая группа отвечает:* *— Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!"* *Названный игрок бежит к противоположной группе с*	Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. "Воробушки", В. Берестов О чем поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили! — Мы выжили! — Мы живы, живы мы! В. Берестов **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. ***Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*	Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется силап ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. ***Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").*** *(физическое развитие, ознакомление с*

	ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Водящий со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей.	*миром)* Цель: воспитывать чувство заботы о младших, развивать осознанное отношение к труду, умение его планировать**.** ***Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").*** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.* *Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".* *"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.* *По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.* *Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.* *За каждое попадание "охотники" получают одно очко.* *Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".* *После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.* **Подвижная игра "Вороны и**	*тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".* **Подвижные игры "Кто быстрее?", "Дальше и выше".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять в беге, развивать скорость; продолжать учить легко преодолевать препятствие. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто впереди?".** *(физическое воспитание)* Цель: обучение бегу в колонне по одному в среднем темпе.	*Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Играющие делятся на две команды.* *Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *Ак серек и кок серек!* *Мы прошли за много рек!* *Где еще найти нам друга?* *Мы его искали всюду!* *Мы - команда, так и знайте!* *Кто вам нужен? Выбирайте!* *(Перевод: Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.* *Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.* *Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.* *Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.* *Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.* **Игра-упражнение "Метание мяча в цель".** *(физическое воспитание)*	*окружающим миром)* *Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.* *Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".* *"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.* *По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.* *Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.* *За каждое попадание "охотники" получают одно очко.* *Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".* *После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.* **Малоподвижная игра "Уголки".***(физическое воспитание)* Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На

	Игра-упраженние "Допрыгай, не урони". *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: прыжок вверх на месте.** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение прыгать, координировать силу со скоростью.	**воробьи".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать разбег по сторонам, пространственную ориентировку. . **Самостоятельные свободные игровые действия: ходьба по ограниченной поверхности с остановками.** *(физическое воспитание)* Цель: развивать силу рук и зрительную дозировку.		Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать. Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.** *(физическое воспитание)*	небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий. Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжатся до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая. **Подвижная игра "Ключи".** *(физическое воспитание)* Цель: прыжки (на одной ноге), совершенствовать умение ориентироваться в органиченному пространстве. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.** *(физическое воспитание)*
Возвращение с прогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Почему нам нравится обед? Обед - от поваров привет. Вкусный, горячий, пахучий, Состоит из блюд самых лучших. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				

Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Лыжная тренировка (сгибание обеих ног в коленях, поочередное растяжение, сбор, укладка стопы на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Малоподвижная игра "Колечко".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Ход: игроки выстраиваются полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. При вызове водящего ребенка с кольцом, спрятанным в ладони, необходимо сорваться с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места. **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** ***(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** *Цель: • Познакомить детей с профессией парикмахера. • Показать, что труд приносит пользу другим людям. • Сформировать простое понимание: работа → деньги → покупки. • Развивать речь, внимание и*	*Творческая изобразительная деятельность* **"Ласточка рядом летала".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу Цель: учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами. развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. Учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности. **Дидактическая игра "Ярмарка тканей".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания,	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум «Чудесные превращения»** **Игр-упражения по конструированию "Хищная птица-сова".** Учить детей конструировать сову из остаточного материала и природного материала, вычерчивать глаза совы способом рисования круга. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. *(творческая изобразительная деятельность)* Дидактическая игра "Как звучат голоса птицы?". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет). **Музыкально - дидактическая игра «Bells»** Цель игры: развивать у детей умение различать звуки по слуху. Условие игры: использовать колокольчики по характеру музыки.	*Творческая изобразительная деятельность* **"Ласточка - наш друг".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу Цель:развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. Учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами. развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. Учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности. **Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание,	***Урок безопасности «Номера телефонов экстренных служб"*** *(информирование детей, знакомство с номерами телефонов экстренных служб* "Ақылды егінші" ертегісі Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. *(казахский язык*) **Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. .

	навыки общения. Оборудование: • Игрушечные ножницы (пластиковые), расчёски, заколки, фен (игрушечный). • Зеркало (можно игрушечное или картонное). • Куклы, мягкие игрушки или сами дети — «клиенты». • Игрушечные деньги (жетоны). ——— *Ход игры* ***1. Беседа.*** *Воспитатель: – «Кто делает людям красивые стрижки и причёски?» Дети: «Парикмахер!» – «Парикмахер расчёсывает волосы, подстригает, делает прически. За работу он получает деньги».* ***2. Показ профессии.*** *Воспитатель берёт расчёску и куклу: – «Посмотрите, я расчёсываю волосы кукле. Теперь она красивая!»* ***3. Игра «Салон красоты».*** *• Один ребёнок — парикмахер. • Другой — клиент. • Диалог: • Клиент: «Здравствуйте, я хочу красивую прическу». • Парикмахер: «Садитесь, пожалуйста. Сейчас расчешу волосы». • (Имитирует стрижку или причёску.) • Парикмахер: «Готово! С вас 1 монета». • Клиент отдаёт монету: «Спасибо!» • Парикмахер: «Спасибо, приходите ещё!»* ***4. Смена ролей.*** *Каждый ребёнок пробует быть и парикмахером, и клиентом. 5.* ***Закрепление.*** *Воспитатель подводит итог: –*	мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить. **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,* ***финансовая грамотность****)* Цель: Познакомить детей с мастерской по пошиву одежды и профессией швеи; развивать умение общаться в игровой ситуации; формировать понимание, что одежду изготавливают трудом и за неё нужно платить деньги. Задачи: Ознакомление с окружающим миром: • Дать представление о мастерской по пошиву одежды. • Познакомить с профессией швеи (портного). • Закрепить понимание, что одежда создаётся трудом людей. Развитие речи: • Учить детей использовать простые фразы в диалоге. • Активизировать слова: мастерская, швея, ткань, одежда, заказ, деньги.	Педагог делит детей на три команды, у каждого ребенка по три колокольчика (большой, средний и маленький). Если музыка звучит громко, то дети поднимают большие колокольчики, если музыка звучит спокойно, то средние колокольчики, а если музыка звучит тихо, то дети поднимают маленькие колокольчики.(*музыка)* **Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,* ***финансовая грамотность****)* Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Образовательные области: • Ознакомление с окружающим миром • Развитие речи • Финансовая грамотность Цель Познакомить детей с аптекой и профессией фармацевта; учить покупать товары за деньги; формировать понимание, что *деньги получают за труд*. Задачи • Узнать, что в аптеке продают лекарства • Учить вежливо просить и отвечать • Закрепить слова: аптека, лекарство, деньги, касса • Понять: чтобы что-то купить — нужно заплатить Материал • Игрушечные лекарства • Касса • Игрушечные деньги • Корзинка • Бейдж «Аптека» Роли • Фармацевт • Покупатель (Роли простые, можно менять) Ход игры	связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Дети должны в полной мере изложить свои мысли в объяснении того, откуда возникает явление, его особенности в период года. Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года. **Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,* ***финансовая грамотность****)* Цель: Познакомить детей со спортивным залом, развивать навыки физической активности, умение общаться в игровой ситуации и понимание, что занятия спортом и тренировки требуют оплаты. Задачи: Физическое развитие: • Выполнять простые упражнения: бег, прыжки, лазание. • Развивать координацию, силу и выносливость. Ознакомление с окружающим миром: • Познакомить с профессией тренера и спортивного зала. • Формировать представление о спортивных занятиях и их пользе. Развитие речи: • Учить детей использовать диалог: «Здравствуйте, я хочу	**Строительная игра "Спортивная (игровая) площадка".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* ***Сюжетно-ролевая игра «Банк»*** *Цели • Познакомить детей с тем, что такое банк. • Показать, что деньги можно хранить и копить. • Учить простым финансовым действиям: «класть на хранение», «снимать», «платить». • Развивать речь, умение вести диалог, уважение к чужому труду. Атрибуты • Игрушечные деньги (бумажные купюры, монеты-жетоны). • Коробка или ящик — «касса банка». • Маленькие конверты — «счета» клиентов. • Стол и стулья для «банка». Роли • Банкир (сотрудник банка). • Клиенты (дети). • Иногда охранник или кассир (по желанию). Ход игры1. Вступление (воспитатель) – Ребята, у людей есть деньги. Чтобы деньги не потерялись, их можно хранить в банке. Сегодня мы сыграем в банк! 2. «Открываем счёт» • Клиент приходит и говорит: «Здравствуйте! Я хочу положить деньги в банк.» • Банкир отвечает: «Добрый день! Сколько денег вы положите?» • Ребёнок даёт, например, 3 монеты. • Банкир кладёт их в конверт,*

	«Парикмахер делает людей красивыми. Он работает, а за работу получает деньги. Деньги нужны, чтобы покупать еду, одежду и нужные вещи». **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). . ***Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)*** ***Цель****: тренировать детей в беге.* *Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки)*	**Финансовая грамотность**: • Формировать представление, что работа оплачивается. • Показать связь: труд → деньги → готовое изделие. • Учить платить за выполненную работу. Материал • Игрушечная швейная машинка • Лоскуты ткани • Кукольная одежда • Нитки, пуговицы (крупные, безопасные) • Игрушечные деньги • Сумка «заказчика» Роли • Швея (мастер) • Заказчик • Кассир (по желанию) Ход игры Вводная беседа Воспитатель показывает одежду и спрашивает: — Кто шьёт одежду? — Где её шьют? Подводит к выводу: — Одежду шьют в мастерской. Распределение ролей Дети выбирают роли, воспитатель помогает. Игровые действия Заказчик: — Здравствуйте. нужна одежда для куклы. Швея: — Хорошо. Я буду шить. (Имитирует процесс шитья.) Кассир / швея: — Работа готова. Нужно заплатить. Заказчик платит деньги и забирает одежду. Финансовый акцент Воспитатель уточняет: — Почему заказчик заплатил деньги? — Можно ли получить одежду бесплатно? Закрепление Обсуждение: — Кто сегодня работал в мастерской? — За что получили деньги?	Вводная беседа (1–2 минуты) Воспитатель: — Ребята, это аптека. — Здесь покупают лекарства. Вопрос детям: — Можно ли взять лекарство просто так? Ответ (подсказываем): — Нет, нужно заплатить. Игра Покупатель: — Здравствуйте. Дайте, пожалуйста, витамины. Фармацевт: — Здравствуйте. Вот витамины. — Нужно заплатить. Ребёнок отдаёт деньги, получает лекарство. Закрепление Воспитатель спрашивает: — Что мы делали в аптеке? — За что мы платили деньги? Вывод (хором): Чтобы купить — нужно заплатить. Упрощение • Все лекарства по одной цене • Деньги одинаковые • Без рецептов и сложных слов	позаниматься», «Сколько стоит тренировка?» • Закреплять слова: тренер, зал, спорт, упражнения, деньги, оплата. **Финансовая грамотность:** • Показать, что тренировки оплачиваются деньгами. • Формировать понимание: чтобы получить услугу, нужно заплатить. Материал • Спортивные снаряды (кубики, обручи, скакалки, мячи) • Игрушечные деньги • Табличка «Касса» • Бейджи «Тренер», «Посетитель» Роли • Тренер • Посетитель (ребёнок) • Кассир (по желанию) Ход игры Вводная беседа Воспитатель показывает зал и спрашивает: — Куда приходят дети, чтобы заниматься спортом? — Кто помогает заниматься? Подводит к выводу: — В спортивном зале тренер помогает выполнять упражнения. Распределение ролей Дети выбирают роли: тренер, посетитель, кассир. Игровые действия Посетитель: — Здравствуйте! Я хочу позаниматься. Тренер: — Здравствуйте! Покажу, как выполнять упражнения. (Дети выполняют физические действия: бег, прыжки, лазание.) Кассир / тренер: — Тренировка закончена. Нужно оплатить занятие. Посетитель платит игрушечные деньги. Финансовый акцент Воспитатель задаёт вопросы: — Почему мы платим деньги? — Можно ли заниматься бесплатно? Ответ детей: —	*подписывает имя: «Это ваши деньги». 3. «Снятие денег» • Клиент приходит снова: «Здравствуйте! Я хочу получить свои деньги.» • Банкир открывает конверт и возвращает деньги. • Клиент: «Спасибо!» 4. «Копилка» (упрощённый вариант) • Можно договориться, что если ребёнок хранит деньги «долго», банк даёт «подарок» (например, дополнительную монету). • Так дети учатся, что деньги можно копить и приумножать. 5. Итог (обсуждение) – Для чего нужен банк? – Почему полезно хранить деньги в банке, а не терять? – На что можно потом потратить накопленные деньги?*

	быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями. Если играющий заметил, как хитрый водящий оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватить ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!			Нет, нужно платить за тренировки. Закрепление Обсуждение: — Кто сегодня был тренером? — Кто занимался спортом? — Для чего нужны деньги?	
Индивидуальная работа с детьми	Строительные игры "Строим дом". *(коммуникативная деятельность, конструирование, развитие речи)* Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.	""Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу" Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке *(казахский язык)*	Пословицы и поговорки на тему" Здоровье". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой. Ағын судың арамдығы жоқ.	Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: обобщать представления о здоровом образе жизни, стимулировать развернутые полные ответы.	Пальчиковая тренировка "Витамины". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Берем морковь и чистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь левой руки), Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз), Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпать сахаром), Вот готовое питательное блюдо

			В проточной воде грязи не бывает.		(показывать обе руки перед собой), Богатый витаминами (поглаживать животики ладонью, показывая, что они сытые).
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застежки не подвели, чтобы с радостью играли мы". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой** (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Н. Михин	**Наблюдение за ивой зимой.** *экологические культурные навыки, (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить знания о иве, обратить внимание на то, что у ивы ветки свисают вниз, а весной ива цветет одними из первых; развивать наблюдательность, любознательность. Ива плакучая ветви склонила До самой воды речки лесной, Своими ветвями она заслонила Укромное гнездышко утки речной. Метелев М. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности, умение доводить начато до конца. **Подвижная игра "Совушка".**	**Наблюдение за синицей.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. Л. Громова - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей?	**Наблюдение за елью.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период. Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети. Ель рукавом мне тропинку завесила. Ветер. В лесу одному Шумно, и жутко, и грустно, и весело, — Я ничего не пойму. Ветер. Кругом все гудёт и колышется, Листья кружатся у ног. Чу, там вдали неожиданно слышится Тонко взывающий рог. Сладостен зов мне глашатая медного!	**Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями отлежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. Т. Второва **Трудовая деятельность: изготовление бумажной вертушки для определения направления ветра.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки работы с бумагой, понимание важности

	Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. **Трудовая деятельность: расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. **Игра-упражнение "Допрыгай, не урони".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на	*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки". По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Казахская подвижная игра "Перетягивание каната".** *(физическое воспитание,казахский язык)* Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа	**Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели	Мертвые что мне листы! Кажется, издали странника бедного Нежно приветствуешь ты. А. Фет Задаются вопросы, почему ель - это дерево, почему его называют хвойным, почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы. Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Казахская подвижная игра "Перетягивание каната".** *(физическое воспитание,казахский язык)* Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.	поделки для решения последующий задуманных задач. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки". По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Игра-эстафета "Снежинки".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.

	двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек".** *(физическое воспитание)* Цель: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенн мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.	победила. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.	В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	**Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Выставка детских рисунков "Мама! Я люблю тебя!", "8 марта праздник мам".	Организация проекта "Самые красивые цветы".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Проект "Папа, мама и я – мы дружная семья".	Беседы с родителями о чистоте детей.

Методист Калдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	02.03-06.03.2026 г				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели:«Патриотизм - это умение уважать своих родителей…»(Б.Момышұлы)				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; консультация родителей на тему "какие игрушки можно купить ребенку.				
Беседа с родителями, консультации	Видео-флешмоб: "Читаем стихи о весне, о маме". Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?". Беседы о подготовке к празднику 8 марта. ***Консультация для родителей: «Сажаем дерево вместе с ребёнком»*** Цель: Формировать у детей бережное отношение к природе, трудовые навыки, ответственность и интерес к окружающему миру через совместную деятельность с родителями. ***Почему важно сажать дерево вместе с ребёнком:*** • Ребёнок учится заботе и ответственности. • Формируется любовь к природе и экологическая культура. • *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная,*	**"Полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, экологические культурные*	**"Мытье стульев".** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей помогать	**"Наведение порядка в группе после игры".** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная,*	**"Порядок в игрушках".** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)*

	познавательная деятельность) Цель: воспитывать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	*навыки, познавательная деятельность)* Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	*познавательная деятельность)* Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Гимн Р.К **Развивающая игра "Четырехстороннее лото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. **Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна".***)* *(коммуникативная деятельность,*	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **«Балбырауын»** **Дидактическая игра "Подбери нужную одежду".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимних и летних нарядов кукол.	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **«Балбырауын»** **Словесная игра "Птицы".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей. Правила игры. Дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность.	**Настольная игра "Запомни без путаницы".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Ход: перед каждым ребенком педагог ставит 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог говорит: "Сейчас я назову вам несколько слов. Посмотри на картинки впереди, выбери один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово и поставь его в отдельное место, - дает указания. Дети читают	***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **«Балбырауын»** ***Урок безопасности «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»*** ***Цель:н****аучить детейправильному поведению в случае, если они потерялись.* ***Задачи:*** *Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей*

	коммуникативная, познавательная деятельность, физическое развитие,) Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. Только в марте нет сирени, Роз и маков не достать… А ведь можно на листочке Все цветы нарисовать! Приколю картинку эту Я над маминым столом, Утром маму дорогую Обниму И расцелую, И поздравлю с Женским днем!	Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны надевать соответствующую одежду на кукол. . **Выразительное чтение стихотворения о маме.** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Цель: развивать у детей любовь к казахской поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку. Магжан Жумабаев "Анама" ("Моей Матери") Құшағыңа алдың, сүйдің сен, анам, Ренжу жоқ, барлық сөзің: "Жан балам!" Ыстық-суық, желге-күнге тигізбей, Асырап, сақтап, болдың, анам, баспанам.	Приведение движения птиц: выбор новых птиц; использование головных уборов, изображающих птиц. **Дидактическая игра "Противоположные слова" (время).***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Углублять, закреплять знания детей о свойствах людей, предметов и явлений в зеркале; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - Смеяться - (плакать).	первое слово. После того, как дети выбрали нужное из картинки, читается второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее. **Дидактическая игра "Угадай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	*запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов).* **Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическое развитие,)* Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем. **Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".** *(обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным)

					в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кольцами *(музыка,физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. 7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь.* *«Энергосветофор»* *Цель: закрепить правило «экономь свет». Материалы: три карточки (красный – «горит зря», жёлтый – «подумай», зелёный – «свет включён правильно»). Ход: воспитатель называет ситуации, дети показывают цвет. – В комнате свет горит днём — красный. – Ребёнок делает уроки вечером при лампе — зелёный. – Свет включён, но никто не в комнате — красный.* Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!".*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра "Подбери нужную одежду".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимней и	**Дидактическая игра "Найди лишнее".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку.	**«Паровозик»** ***Цель игры:* формировать** согласованность, единения в коллективе. Воспитатель высказывает детям свое желание – чтобы дети ее группы были дружными, добрыми, честными. Предлагает поиграть в паровозик, в котором «вагончики» держат друг друга за локти. Паровоз едет в разном темпе, ритме, с препятствиями.	**Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)* Цель: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года,	**«Круг честности»** *Цель игры:* воспитывать честность, развивать внимание, быстроту реакции. Педагог делит детей на две команды. Участники одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх, образуя «круг честности». Члены второй выстраиваются в колонну и под веселую музыку

	летней одежды кукол. Педагог поочередно показывает картинки о летнем и зимнем сезонах. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую сезону.	Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний, потому что он выпадает зимой.	Дети могут петь ритмичную песню. Условие не размыкать руки, действовать как единый состав. **(азбука честности)**	умению работать над картинками. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке Обогащения словарного запаса.	вбегают и выбегают из «круга честности» подобно ручейку. Когда музыка выключается, дети, образующие «круг честности», опускают руки. Участники, оставшиеся внутри круга, поочередно рассказывают о своих честных поступках. Затем команды меняются местами, игравозобновляется. **(азбука честности)**
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «флаг»** Цель: Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Қазақ тілі** **"Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу.** Мақсаты: Балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; бәйшешектің пайда болу ерекшеліктерімен таныстыру; балаларды "Бәйшешек" өлеңімен таныстыру; қыста және көктемдегі маусымдық	**Основы грамоты** **Звуковые часы – 9** Цель: Упражнять умение делить слова на слоги; добавлять слоги в слова по смыслу и подбирать слова по лексическому значению; различать твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Основы математики** **Предметы геометрической формы** Цель: Закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; соотносить количество с	**Основы математики** **Предметы геометрической формы** Цель: Закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. **Қазақ тілі** **"Ң дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: "Ң" дыбысы мен әрпін таныстыру, оның сөздің басына келмейтінін түсіндіру. "Ң" дыбысының дауыссыз дыбыс екенін білу, "Ң" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Ң дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық	**Основы математики** **Части суток. Циферблат**Цель: Познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть время по циферблату, закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любознательность, активность. **Развитие речи** **Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»** Цель:учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению,	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «зима»** Цель: Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, находить и называть в слове заданный звук; определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать овощи и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Рисование,лепка, аппликация,констр** **"Тюльпаны-весенняя радость".** Цель:Научить детей рисовать цветы.Наклевать аккуратно готовые лепесточки.Научить из

	өзгерістер туралы, табиғаттағы қатынастар туралы, еріген судың өсімдіктер, жануарлар мен адам өміріндегі маңызы туралы идеяларын дамыту; балаларды өленді мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру; шығармашылық қабылдау, логикалық ойлау, есту қабілеттерін, айтылымдарын дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Физическое воспитание** **Упражнения для всей семьи** Цель: Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы , стоя в шеренге. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие , переползать через скамейки в чередовании с ходьбой. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений. Развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, ценностное отношение к членам семьи, привычку к ЗОЖ в семье. **Ознакомление с окружающим**	цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. **Музыка** **"Весенняя песня".** Цель: учить детей различать весенние песни по характеру, слушать и понимать содержание песни, выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Пауза", "Намотай нить". **Развитие речи** **Составление рассказа** **«Вот закончилась зима, на порог пришла весна»** Цель:учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность явлений природы, активизировать словарный запас по теме; закреплять умение сравнивать признаки зимы и весны; развивать грамматически правильную речь, память, внимание; воспитывать заботливое отношение к природе. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по	орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, қоршаған ортаны қорғау, балаларға суды үнемдеп ұстауға тәрбиелеу. Тәжірибе жасау барысында бақылағыштық дағдыларын жетілдіру. **Физическое воспитание** **Охотники.** Цель: Совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха. **Задачи:** упражнять в метании биты в вертикальную цель , совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени. Закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания всей командой. **Художественная литература** **Заучивание стихотворения Т. Волгиной** **«Наступает мамин праздник»**	подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным. **Музыка** **"Прекрасная весеняя песня".** Цель: продолжать развивать умения различать характер песни о весне, совершенствовать способность к игре на музыкальных инструментах, развивать эстетический вкус. Музыкально-дидактическая игра "Повтори ритм", "Эхо". **Ознакомление с окружающим миром** **Планета Земля – наш общий дом** Цель: Обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «мате- рики», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в ко- тором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности и ее	листочка сварачивать тюльпаны.формировать умение детей лепить весенний цветок, намазывая пластилин на тонкую палочку, используя приемы раскатывания, вдавливания, разделение стекой. Малоподвижная игра: "Ручеек". **Физическое воспитание** **На свежем ввоздухе** **В футбол играй- здоровье укрепляй.** Цель: Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем. Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу. Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную . Продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ. **Художественная литература**

	мирос **Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые** Цель: Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представ- ление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необхо- димость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать первона- чальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; разви- вать навыки проведения элементарных опытов; учить пользоваться планом- схемой и картой.	своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*	Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев произведения. Закреплять особенности литературного жанра *стихотво- рение*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять предложения, память, мышление, внима- ние. Воспитывать заботливое отношение к маме. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*	эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе.	**Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости»** Цель: Учить эмоционально воспринимать стихотворение, пони- мать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представ- лений. Закреплять умение различать и называть жанр ли- тературного произведения *стихотворение*, улавливать му- зыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтич- ность произведения. Приобщать к употреблению пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, вни- мание, творческие способности. Воспитывать культуру по- ведения.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова.*(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за сосульками.** *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной. - Ребята, кто из вас знает, откуда	**Наблюдение за сезонными изменениями весной.** *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть	**Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.** *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения,	**Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада (снег).** *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что	**Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания;

	появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей. С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное	изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед. - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях. **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких**	умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижной и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших)** *(физическое*	черный, "грязный" снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями отлежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. Т. Второва **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. **Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и	воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать

	восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Водящий со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей. **Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших).** *(физическое воспитание)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.	**дорожек.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. **Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".	*воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту: - И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задели рукой. **Игра-упражнение "Баскетбол".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание,	удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". **Игра-эстафета с мешочками на голове.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в	ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Совушка" (для старших).***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка"). По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия). По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему. **Подвижная игра"Догони голубя".** Цель: совершенствовать ловкость, скорость (бег по

	Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; подвижная игра "Палочка".*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	**Игра-эстафета "Принесем воды".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Дай другому".***(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Цель: совершенствовать игровые навыки; отрабатывать навыки метания и выбивания мяча, развивать ловкость; развивать навыки здорового образа жизни.	глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. **Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших).***(физическое воспитание)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м	руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек".***(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Цель: развивать игровые навыки; закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешеннй мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.	сигналу без оглядки); учить двигаться по сигналу при ускорении скорости, учащать шаг, энергичные движения рук. **Игра-упражнение "Прыгай в обруч".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добегает до рубежа, считается победившей. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Цель: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков.

			стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.		
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт).*(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.*(физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!".*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***Урок безопасности «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»*** ***Цель:н****аучить детейправильному поведению в случае, если они потерялись.* ***Задачи:*** *Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись.* *Объяснить, почему важно оставаться на месте, если*	**Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное,	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум** ***Игра «Кто поработал — тот получил»*** *Цель: Закрепить связь между трудом и деньгами.* *Материал: • Карточки с изображением дел •* *Игрушечные деньги Ход игры:* *1. Воспитатель показывает карточку: уборка, помощь,*	*Творческая изобразительная деятельность* **"Разноцветная радуга".** Цель: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги. Продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых	***Урок безопасности*** ***Сюжетная игра*** *«Мы пожарные»* *• Все дети – пожарные. • «Едем на машине» (шагаем и звучим «уууу»). • «Тушим пожар» (руки показывают «шланг», брызгают). • «Спасаем игрушку» (берём мишку/куклу).* Рассматривание картины на тему "Весна". *(ознакомление с*

	потерялся. *Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов).* *Творческая изобразительная деятельность* **"Ласточкин хвост".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: помочь освоить технику рисования ласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку, летящую высоко в небе. Развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. Учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами. развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. Учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности. Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?". **Дидактическая игра "Что как**	явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: • Ознакомить детей с морским путешествием и окружающим миром. • Развить речь через диалоги и ролевые действия. • Ввести основы финансовой грамотности через оплату услуг на корабле. • Формировать представления о профессиях, соблюдении порядка, вежливости и сотрудничестве. *Необходимые материалы:* • Игрушечный корабль или макет корабля • Таблички с ролями: «капитан», «бухгалтер», «официант», «контролер», «полиция», «няня», «пассажир» • Игрушечные деньги, билетики, ценники на услуги: • Билет – 10 тг • Еда в ресторане – 9тг • Игры на палубе – 8тг • Игрушечные чемоданы, карточки «паспорт пассажира» *Роли:* • Капитан – приветствует пассажиров, объявляет правила. • Бухгалтер – принимает оплату за билеты, записывает платежи. • Официант – принимает оплату	*работа. 2. Ребёнок выполняет действие или изображает его. 3. За выполненную работу получает монетку. 4. Без выполнения — деньги не выдаются. Закрепление: — Почему ты получил деньги? — Что ты сделал?* **(финансовая грамотность)** ***Урок безопасности «СТУЧАТ В ДВЕРЬ. КОМУ МОЖНО И НЕЛЬЗЯ ОТКРЫВАТЬ?»*** *Научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми, которые стучат в дверь.* *Задачи:* *Объяснить детям, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям. Научить детей распознавать людей, кому можно открывать дверь.* *Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.* *Материалы и ресурсы: картинки или карточки с изображением разных людей (знакомых и незнакомых).* *Организованная деятельность:* *Приветствие воспитанников.* *Краткий рассказ о том, почему важно знать, кому можно и нельзя открывать дверь.* **Музыкально - дидактическая игра:**	природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к изображению радуги Помочь овладению вырезывания разноцветная радуга из бумаги по шаблону, используя пластинографию. Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. ***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **«Балбырауын»** ***Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").*** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.* *Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог.* *Играющие собираются в пары.* *По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся*	*окружающим, развитие речи, казахский язык)* **Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, компенсирует свою ошибку, показывает свое искусство. **Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм на инструменте"** Цель игры: Отгадывать инструмент по тембру звучания. Наглядности: Аккорддеон, металлофон, колокольчик, треугольник, деревянные ложки. Правило игры: Двое детей стоят спиной друг к другу. Перед ними лежат одинаковые инструменты. Первый ребенок играет знакомую песню со своим аккомпонементом, второй

	звучит?" (явления природы). *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений.	за еду и напитки, выдаёт сдачу. • Контролер – проверяет билеты и дает доступ к развлечениям. • Няня – заботится о маленьких пассажирах. • Судовая полиция – поддерживает порядок на корабле. • Пассажиры – оплачивают услуги, соблюдают правила, общаются с экипажем. *Ход игры:***1.Организационный этап:** • Воспитатель объясняет детям, как проходит путешествие на корабле, где морской порт, что делают пассажиры и экипаж. • Разъясняет правила вежливости: «Приветствуем друг друга», «Спасибо», «Пожалуйста». **2.Разделение ролей:** • Дети выбирают роли или получают по очереди. **3.Основное игровое действиес финансовым элементом:** Капитан: – Добро пожаловать на борт! Чтобы начать путешествие, купите билет. Бухгалтер: – Ваш билет стоит 10 тг. Пожалуйста, оплатите. Пассажир: – Вот 10тг. Бухгалтер: – Отлично! Приятного путешествия! Официант: – Кто хочет перекусить? Еда стоит 9тг. Пассажир: – У меня осталось 0тг, я могу купить еду. Контролер: – Перед посещением игр на палубе нужно показать билет. Няня: – Я слежу за маленькими	**"Повтори ритм"** Цель игры: Отгадывать инструмент по тембру звучания. Наглядности: Аккорддеон, металлофон, колокольчик, треугольник, деревянные ложки. Правило игры: Двое детей стоят спиной друг к другу. Перед ними лежат одинаковые инструменты. Первый ребенок играет знакомую песню со своим аккомпонементом, второй ребенок точно должен повторить ритм мелодии.Если ребенок правильно повторил ритм, то дети хлопают. ***Сюжетно-ролевая игра "Экологи"*** *Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы,*	*в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.* *Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.* *Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.* **Логическая игра "Во что превратиться в будущем?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.	ребенок точно должен повторить ритм мелодии. Если ребенок правильно повторил ритм, то дети хлопают. *(музыка)* ***Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").*** *(физическое воспитание)* *Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.* *В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.* *Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.* *Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.*

		пассажирами, чтобы им было безопасно и весело. Полиция: – Помогаю соблюдать порядок на корабле **Ожидаемый результат:** • Дети усвоят представления о морском путешествии и профессиях на корабле. • Освоят навыки простого расчета денег и оплаты услуг. • Разовьют речевые навыки через диалог. • Научатся соблюдать порядок, вежливо общаться и работать в команде. ***Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").*** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками.*	*социальной значимости.* *Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов.* **(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**		
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Давай попишем". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)* Цель: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах".*(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)* Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин	Дидактическая игра "Скажи ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.	Дидактическая игра "Веселые числа". *(основы математики, развитие речи)* Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Цель: развивать ориентировку на плоскости, мышление.

		различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра; толстые нитки, мешочки, шкатулки.	слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова.*(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью дня весной**. *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в ранний весенний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что наступила весна, дни стали удлиняться, ночь короче; тем не менее ранней весной рано вечереет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое*	**Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).** *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они	**Наблюдение за направлением ветра.** *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя известные эксперименты. Дети могут привести примеры с движением веток деревьев,	**Наблюдение за сезонными изменениями весной.** *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед. - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем	**Наблюдение за сосульками.** *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной. - Ребята, кто из ваз знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и

	развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. ***Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").*** *(физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.* *Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)* *Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".* *"Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".* *Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.* *Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в*	намного выше, чем кустарник. - Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему? Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты. Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе. **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.** *(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)*	движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки; Приметы о ветре. Если небо к ночи покрывается тучами, усиливается ветер - то заморозков не будет. Если закат солнца красный - будет сильный ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. ***Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").*** *(физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность,)* *Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.* *Игра проводится на воздухе*	становятся активными, шумят, даже купаются в лужах. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях. **Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших).** *(физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность,)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю	рассыпается от столкновения с землей. С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших)** *(физическое*

	погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать) **Игра-упражнение "Баскетбол".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие,*	Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших).***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	*(на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать)* Свободные самостоятельная	площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком"	*воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту: - И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задели рукой. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые,

	познавательное развитие) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.		игры со сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	в следующей игре. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.	двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями о важности чтения сказок ребенку, развития навыков самостоятельного рассказывания пере аудиторией.	Видео-флешмоб: "Читаем стихи о весне, о маме".	Консультация "О привычке соблюдать личную гигиену".	Консультация "Какие игры полезны для ребенка 5-6 лет".	Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?".

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	09.03-14-13.03.2026 г				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели:«Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости.				
Беседа с родителями, консультации	Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни. Акция "Национальные блюда в нашей семье". Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни. Консультация "Права ребенка и воспитание". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
		"Мы расставим стулья по местам". *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с*	**"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".**	**"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с*	**"Учимся убирать свою постель".***(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим*

		окружающим миром) Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.	*(навыки самообслуживания, музыка, экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	*окружающим миром)* Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	*миром)* Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.
		«Күй күмбірі» *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Ана толғауы»*** **Выразительно чтение стихотворения о весне.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии, декламации стихов; воспитывать объективное отношение к явлениям природы. И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые	***Гимн Р.К*** **Развивающая игра "Найди пару".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: дать представление об одежде национального образца. Учить находить соответствие обуви по цвету, размеру, форме и орнаменту. Обратить внимание на особенности моделей обуви, которую носят мужчина и женщина, совершенствовать понятия о применении элементов национального орнамента. Развивать внимание и память. **Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.	***Видео ролик*** *Национальные символы - наша гордость!* ***https://youtu.be/uZXOaJtWkXY?si=TN_8Vg2GGnx8bCTv*** *«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Ана толғауы»*** **Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Ана толғауы»*** **Настольная игра** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* **"Путешествие по городу".** Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. **Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение,

		Ноги у весны. ***Урок безопасности Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся:*** ***Совет 1: Оставайся на месте*** *Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее.* *Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи.* ***Совет 2:*** *внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа».* ***Совет 3:*** *если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицеского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся.* ***Совет 4:*** *если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойдиккассиру,продавцу, администратору, сотруднику охраны,*	Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. **Выразительное чтение стихотворения о сосульке.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать интерес к весенним явлениями природы, капели, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. **А. Сопыбеков "Сосулька".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии, декламации стихов; воспитывать объективное отношение к явлениям природы. Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.	Правила игры. Выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; надевание национальной одежды на куклу; правильное и быстрое одевание национальной одежды на куклу. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или стихотворения. **Динамические упражнения "Перелетные птицы".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют"). ***Подвижная казахская народная игра "Бес тас"***	внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого. ***Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок").*** *(физическое воспитание, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.* *Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: «Вон бежит платок, вон бежит платок!».* *Задача же водящего — понять, у кого находится платок-*

		официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи. ***Совет 5: не уходи с незнакомцами*** *Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь. Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять. Покажите иллюстрацию с ребенком, который не уходит с незнакомцем.* ***Повторение правил.*** *Повторите с детьми пять простых советов, если они потерялись.*		***("Пять камешков").*** *(физическое воспитание, основы математики) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.* ***Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши"****. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, могут рассказать об их пользе.*	*невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть: «Марат!». Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно «пострадавшим» Маратом спеть при всех песню или прочитать стихотворение.*
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кольцами *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. 7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды".*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной		**"Маму очень я люблю".** Д. Ахметова *(ознакомление с*	**Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее**	**Дидактическая игра "Чей хвост?".***(ознакомление с*	**«Вежливая встреча»** *Цель игры:* учить вежливой форме

деятельности (ОД)		*окружающим миром, развитие речи)* Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю. Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду. Расставляю в полках книжки, По местам, что еле слышно. Пол я влажной тряпкой мою, Чисто в доме, я доволен. И по просьбе в магазин Я могу ходить один, Покупаю молоко, Чтобы стало ей легко. Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами.	**всех?".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате.	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей испортилось настроение. "Подходит ли хвост волка кролику? "Чей это хвост?" помочь животным найти свои хвосты, отвечают на вопрос". "Вот волчий хвост. Какой он? (Серый, длинный).	общения. Педагог делит детей на пары. Каждая пара получает по две одинаковые игрушки (два робота, две куклы). Детям предлагается разыграть две сценки – в одной изобразить встречу невежливых, в другой – вежливых игрушек. По окончании задания все обсуждают значение вежливости **(азбука честности)**
ОД по расписанию организации образования		**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «шуба»** Цель:Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук и заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать	**Основы математики** **Дни недели** Цель: Закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца **Қазақ тілі** **"Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау."**	**Основы математики** **Время. Дни недели** Цель:Закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате, определять временную последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. По теме «Весна» дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «стол»** Цель: Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение делить слова на слоги, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.

		фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы математики** **Определение времени по циферблату** Цель:Закреплять умение называть части суток, определять время по циферблату, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», находить соответствия. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность. **Музыка** **"Скучаю по аулу".** Цель: прививать интерес к музыке, при знакомстве детей с казахскими мелодиями; развивать способность различать высокие и низкие звуки в музыкальном произведении. Музыкально-дидактическая игра "Веселые ноты", "Узнай по голосу". **Развитие речи** **Составление рассказа по картинкам** **«Как мальчик нашел щенка»** Цель:учить составлять рассказ по картинкам, закреплять	Мақсаты:Балалардың Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін дамыту; наурыз көже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; қазақ өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; "сүт", "ет", "ұн" сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды қазақ тілінде дұрыс дыбыстауды үйрету; наурыз көже құрамындағы жеті тағамның атын есте сақтау, жатқа айтуға машықтандыру; балаларды ұйымдастырушылыққа, асқа деген құрметке, ұлттық тағамдарды, салт-дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Физическое воспитание** **Упражнения для всей семьи**Цель:Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы , стоя в шеренге. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие , переползать через скамейки в чередовании с ходьбой. Упражнять в беге, прыжках на	своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)* **Развитие речи** **Составление рассказа по сюжетным картинкам «День рождения медвежонка»** Цель: учить формулировать основную мысль, построению связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **Словарная работа на казахском языке по мнемо карточкам** "Құстар - көктемнің жаршысы Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. *(казахский язык)* **Музыка** **"Мой любимый аул".** Цель: совершенствовать способность выполнять танцевальные движения, играть	Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Рисование,лепка,аппликация конструирование** Дети садятся на игровые столы и по желанию работает кто с пластилином кто с карандашами "Жилище кочевого народа". Цель:Формировать умение рисовать ,и лепить жилище кочевого народа Юрту.Научить украшать национальными узорами юрту и правильно наклеивать узоры. учить детей конструировать юрту путем наклеивания цветных текстильных нитей на трафарет с изображением юрты. Танец "Кара жорга". Подвижная игра "Юрта". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек"). **Физическое воспитание** **Охотники.** Цель:Совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха. Упражнять в метании биты в вертикальную цель , совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени. Закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе,

		умение использовать в речи сложные предложения, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным **Словарная работа на казахском языке по мнемо карточкам** "Құстар - көктемнің жаршысы Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. *(казахский язык)* **Қазақ тілі** **"Ң дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: "Ң" дыбысы мен әрпін таныстыру, оның сөздің басына келмейтінін түсіндіру. "Ң" дыбысының дауыссыз дыбыс екенін білу, "Ң" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Ң дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз	двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений. Развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, ценностное отношение к членам семьи, привычку к ЗОЖ в семье. **Художественная литература** **Чтение стихотворения К. Баянбаева** **«Приходите в гости!»** Цель:Учить детей эмоционально воспринимать произведение, высказывать свое отношение к поступкам героев, делать самостоятельные выводы. Закреплять умение различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, посло- вица). Расширять представления детей о национальных тра- дициях и блюдах казахского народа. Развивать связную речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к традициям казахского народа, прививать уважение к стар- шим.	на музыкальных инструментах; продолжать прививать интерес к казахской музыке. Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми", "Домбра". **Ознакомление с окружающим миром** **Деревья, травы и цветы** Цель: Систематизировать знания о растительном мире; закреплять умение различать растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения) и определять их спе- цифические признаки; продолжать знакомить с растениями родного края; фор- мировать понимание экологического значения растительного мира.	выполнять задания всей командой. **Художественная литература** **Чтение рассказа** **Б. Житкова «Галка»** Цель:Учить детей эмоционально воспринимать содержание рас- сказа, различать причинно- следственные связи происходя- щих событий, выражать свое отношение к героям и их по- ступкам. Расширять представления детей об особенностях птиц. Закреплять умение четко произносить звуки и слова в скороговорке. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающей природе. Казахская народная игра *(физич разв, казахский язык)* "Перетягивание каната", "Такия тастамак".

		сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, қоршаған ортаны қорғау, балаларға суды үнемдеп ұстауға тәрбиелеу. Тәжірибе жасау барысында бақылағыштық дағдыларын жетілдіру.			
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей".*(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	различных прыжков.	**Наблюдение за сосульками.** *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей.	**Наблюдение за вороной.** *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять имеющиеся знания о вороне; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться	**Наблюдение за тающим снегом.** *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять. Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает. - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает. - Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный? - Да, снег темный оттого, что вбирает весь сор, который есть	**Наблюдение за работой в саду ранней весной.** *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника. Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза. Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенним посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок. Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека

		С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. **Подвижная игра: "Мы веселые ребята".***(физическое воспитание)* Цель: закрепление правил игры, развитие ловкости.	примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица". **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. **Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших).** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, честность. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! -	в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев.мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег быстрее тает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает солнечный свет. Сонный снег, усталый снег Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, На крыльце у нас прилег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег до марта не будите. Н. Волкова **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. **Подвижная игра "Пятнашки".***(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту,	труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. **Подвижная игра "Прокати мяч руками"** (усложнение для старших).*(физическое воспитание)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.

		Подвижная игра "Совушка" (для старших).*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка"). По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия). По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему. ***Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната")****. (физическое воспитание)* *Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде;*	Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. **Игра-упражнение "Прыгай в обруч".***(физическое воспитание)* Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добегает до рубежа, считается победившей.	выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задели рукой - он считается пойманным, выходит из игры. Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий. По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных. Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения. При необходимости остановить закончить очередной круг игры. **Игра-эстафета с мешочками на голове.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство	Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. **Игра-эстафета "Принесем воды".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках. Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды. **Подвижная игра "Вверх".** *(физическое воспитание)*

		воспитывать дружелюбие. *В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.* *Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.* *Игру можно повторить по желанию детей.* *Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры.* Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". *(физическое воспитание)* Цель: упражнения на быстрый бег; развитие ловкости, физических качеств.	По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Цель: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения	соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. **Подвижная игра "Бросай и лови".** *(физическое воспитание)* Цель: закреплять умение быстро двигаться по знаку; совершенствовать движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну.*(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Цель: развивать игровые навыки; закрепить способности сохранения равновесия.	Цель: соврешенствовать физические качества, умение подпрыгивать как можно выше на бегу, развивать ловкость, мышечные, дыхательные движения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони". Цель: азвивать скорость бега, выносливость.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Чистота залог здоровья"."Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова. ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь.* *• Развивать умение различать «правильные» и «неправильные» поступки.* *• Воспитывать желание быть «друзьями Земли».* *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).*(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Постепенный подъем,	Упражнения в постели сразу после сна; гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей от сна к состоянию				

оздоровительные процедуры	бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по "тропе здоровья" с целью профилактики плоскостопия. Дыхательное упражнение "Ветер дует". Цель: развивать органы дыхания, осанку, восстановить мышечный тонус. - Сядем на колени, держим спину прямо. Делаем вдох вовнутрь, поднимает руки вверх. Мы немного наклонимся вперед, как будто дерево согнулось, Выдыхаем воздух наружу, руки опускаем вниз. Проведение гигиенических процедур; закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.*(физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды".*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		*Творческая изобразительная деятельность* **"Спать укладываем малыша".** Цель: помочь детям изготавливать колыбель прямоугольной формы из пластилина, закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции. Учить выполнять аппликацию из ткани. **Раскрашивание картинок на раскрасках.** Цель: пробуждение радостных эмоций у детей. **Художественная литература "Чтение произведения М. Пришвина "Кладовая Солнца".***(отработка темы в игровой форме, выпавшей на праздничный день)* Цель: познакомить с произведением М. Пришвина "Кладовая солнца", формировать устойчивые представления о дружбе, преданности, щедрости; развивать знания о торфе, как полезном ископаемом;	***Урок безопасности «На природе»*** *Дидактическая игра «Вода рядом»* *Цель: Формировать у детей осторожность и понимание опасности возле воды.* *Материал: Картинка реки, озера или пруда.* *Ход игры: Воспитатель показывает картинку и говорит: — «Вода. Без взрослого нельзя».* *Дети повторяют: — «Нельзя».* *Результат: Дети усваивают правило безопасного поведения возле водоёмов, развивают слуховое внимание и речевые навыки.* *Творческая изобразительная деятельность* **"Алпамыс батыр".** Цель: развивать умение детей рисовать известного героя казахских сказок Алпамыс батыра; научиться технике рисования человеческого тела. Закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции.	**Художественная литература "Театрализованное представление "Сказка" Алдар Косе и жадный Шыгайбай".** (в игровой форме, тематика выпавшая на праздничный день) Цель: развивать память, память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда героев сказки" Алдар Косе и жадный Шыгайбай", предметы домашнего обихода и мебель. Ход: педагог повторяет детям содержание сказки "Алдар Косе и жадный Шыгайбай". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале роль автора берет на себя педагог, а затем в последних случаях из числа детей можно представить ребенка, играющего роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей в роли героев в отдельный ряд, знакомит зрителей, какой ребенок, какой персонаж сыграл свою роль.	***Урок безопасности Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся:*** ***Совет 1: Оставайся на месте*** *Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее.* *Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи.* ***Совет 2:*** *внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа».* ***Совет 3:*** *если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицеского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся.* ***Совет 4:*** *если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например,*

		воспитывать отзывчивость, любовь к природе. **Сюжетно-ролевая игра "Почта".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Оборудование: надпись "Почта", специально отведенные места; упаковочный бумажный материал, нитки для завязывания, ножницы; искусственные макеты таких предметов, как письмо, заказное письмо, бандероль, посылка; ручки, маркеры, жетоны с марками, карандашные клей, телефон, руль. **Дидактическая игра "Что больше?".** Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к	Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу Знакомство с картиной "Кобланды батыр разгромил захватчиков". Упражнение "Алпамыс батыр", "Конкурс танцоров", "Блюда казахской кухни". **Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, финансовая грамотность)* Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. .**Ход игры** 1. Вступительная беседа (5 минут) Воспитатель: — Ребята, кто из вас ходил в магазин? — Что можно купить в магазине «Фрукты и овощи»? — Кто работает в магазине? Обсуждаются профессии: продавец, покупатель, кассир. ——— 2. *Распределение ролей* Дети выбирают роли:	Ребята-артисты совершают поклон зрителям, радуются аплодисментам и похвалам. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ действий героев. ***«Мы - экологи»*** ***Цель:*** *закреплять знания детей о природе.* ***Ход игры****: Воспитатель напоминает детям, что люди, которые занимаются изучением природы и вопросами ее охраны, называются экологами, и предлагает побыть им в роли экологов. Остальные дети будут задавать им вопросы:* *1. Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем?* *2. Для чего природе нужны хищники?* *3. Что такое красная книга и для чего она нужна?* *4. Для чего люди создают заповедники?* *5. Расскажите, как связаны между собой елка, белка, рысь?* *6. Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые?* *и так далее.* **Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава	*это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойдиккассиру,продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи.* ***Совет 5: не уходи с незнакомцами*** *Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь.* *Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять.* *Покажите иллюстрацию с ребенком, который не уходит с незнакомцем.* ***Повторение правил.*** *Повторите с детьми пять простых советов, если они потерялись.* **Дидактическая игра "Поймай и пойми".***(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Упражнять детей в ловле мяча и быстром названии известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в соответствии с названным цветом; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. **Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания".***(ознакомление с*

		построению отношений на стороне. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет.	• Продавец • Кассир • Покупатели Воспитатель напоминает правила поведения: Вежливо здороваться Не толкаться Стоять в очереди Благодарить за покупку *3. Основная игровая деятельность* Пример диалога: Покупатель: — Здравствуйте! Дайте, пожалуйста, яблоки и морковь. Продавец: — Здравствуйте! Пожалуйста. С вас 5 монет. Покупатель: — Вот деньги (или оплачивает картой/телефоном). Кассир: — Спасибо за покупку! Приходите ещё! Дети учатся: • Называть овощи и фрукты • Составлять простые предложения • Считать условные деньги • Пользоваться «картой» и «телефоном» для оплаты *4. Игровые ситуации* • «Закончился товар» • «Покупатель забыл деньги» • «Большая очередь» • «Акция на яблоки» *5. Итог* Воспитатель задаёт вопросы: — Кем вам понравилось быть? — Что нового вы узнали? — Как нужно вести себя в магазине? Подведение итогов, смена ролей (по желанию).	любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.	*окружающим миром, развитие речи, финансовая грамотность)* Цель: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, сумки, крупы в коробках или пластиковой упаковке, различные макароны, твердые продукты питания, коробки (мешки, тара) молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, *денежные бумаги.*
Индивидуальная работа с детьми		Настольная игра "Парные картинки".*(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на	Игра с предметами "Из какой страны гость?". *(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны в их понимании; воспитывать интерес к представителям других	Проговаривание скороговорок. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)* На вдоре галка, На берегу галька. Краб крабу сделал грабли.	**Музыкально - дидактическая игра "Повтори ритм"** Цель: Учить определять музыкальный инструмент по тембру. Наглядность: Аккордеон, металлофон, колокольчик,

		рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	национальностей, уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливость. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности, соответствующей образу; одевание национальной одежды на куклу; тот, кто одевает национальную одежду правильно и быстро, выигрывает. Игровые действия: одевать куклу; танцевать или петь национальный танец.	Овощи тащи, будут щи. На казахском языке. Тақпақ жатта, Жатқа жатта.	треугольник, деревянные ложки. Условие игры: Двое детей стоят спиной друг к другу.перед ними лежат одинаковые инструменты. Первый ребенок играет на инструменте знакомую мелодию, второй ребенок на таком же инструменте повторяет ритмический рисунок. Если ребенок правильно сыграл ритмический рисунок, остальные дети ему аплодируют. *(музыка)*
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей".*(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка		**Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча	**Наблюдение за сезонными изменениями весной.** *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет	**Наблюдение за влажностью воздуха весной**. *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать у детей представления о влажности воздуха, причинах его возникновения ранней весной; воспитывать чуткость, наблюдательность, внимательность к природным изменениям. Обратить внимание на то, что весной вечера также холодные	**Наблюдение за проталинами.** *(исследовательская, познавательная, экологические культурные навыки,коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял

		понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. **Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через	сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед. - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять	(морозные), а также чувствуется в воздухе высокая влажность. - Ребята, почему воздух влажный? Вспомните, каких случаях в течение года вы чувствовали, что воздух очень влажный? - Да. Воздух влажный во время и после дождя, снега. Однако в начале весны, пока лежит снег, тает, в воздухе очень влажно. Какая этому может быть причина? Слушание мнений, ответов детей. - Под действием теплых солнечных лучей снег тает, превращаясь в воду, пар поднимается вверх; однако, если это пасмурная погода, прохладная, то процесс испарения продлевается. Вот и чувствуем мы влажный воздух, полный пара от тающего снега. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. **Самостоятельная игра "Затейники".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать творческие	снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении? **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Казахская народная подвижная игра "Сайгак".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности. **Игра-упражнение "Баскетбол".**

		препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом. Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне. Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы. **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму	поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. ***Казахская народная подвижная игра "Сайгак".*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности.* *Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию.* *Идя по кругу играющие поют:* *- Сайгак скачет по степи,* *Ты его не торопи.* *Сайгак скачет по тропе,* *Не догнать его тебе.* *Раз, два, три, четыре, пять.* *Как сайгака нам поймать?* *После этих слов играющие быстро опускают руки, чтобы "сайгак" не убежал.* *"Сайгак" должен успеть выбежать из круга, играющие - успеть поймать "сайгака". Если "Сайгак" пойман, выбирается новый водящий.* *Вариант-2: если водящий успел выбежать из ловушки, может выбрать себе в команду еще одного (нескольких) из круга играющих. Игра возобновляется снова. Количество отобранных определяют играющие по договоренности.*	способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. **Подвижная игра "Совушка" (для старших).***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка"). По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на	*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

		сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке. Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра". Свободные самостоятельная игры со сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	*Если среди выбранных водящим "сайгаков" будут те, кто попадается играют дальше в качестве "ловцов".* *Если все отобранные водящим "сайгаки" сумеют выбежать из ловушки, то они формируют свой круг, оставшиеся играющие становятся "сайгаками".* *Вариант-3: дети делятся на две команды: "сайгаки", "ловцы".* *Побеждает те ("ловцы"), кто после трех (одной, двух) попыток не выпустил из круга всех "сайгаков" либо те ("сайгаки"), кто столько же раз выбежал из круга.*	высоту, перепрыгивают через препятствия). По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему. **Игра-упражнение "Прыгай в обруч".***(физическое воспитание)* Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добегает до рубежа, считается победившей.	
Возвращение детей домой (консультации родителям)		Фотоколлаж "Как я помогаю по дому".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Консультация "Насколько важен самостоятельный выбор ребенка в старшем дошкольном возрасте".	Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну.

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	16.03-20.03.2026 г.				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Только честь может служить опорой независимости»				
Режим дня					
Прием детей	Измерить температуру тела детей, осмотреть кожный покров тела, спросить о настроении.				
Беседа с родителями, консультации	Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз". Акция "Праздничные блюда к столу". Беседы о подготовке к празднику Наурыз. *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству.Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Готовим оборудование и	***"Полив комнатных***	***"Мытье стульев".***	***"Наведение порядка в группе***	***"Труд в книжном уголке"***

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***материалы для учебной деятельности".*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.*	***растений".*** *(навыки самообслуживания, музыка, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.*	*(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.*	***после игры".*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.*	***(реставрация книг).*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.*
	Гимн Р.К **Раскрашивание картинок на бумагах.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, мышление. **Выразительное чтение стихотворения о сосульке.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать интерес к	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* «Көңіл толқыны» **Развивающая игра "Четырехстороннее лото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)* Цель: считать от 1 до 10, (на русском и на казахском языке) понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять	**Настольная игра "Путешествие в город".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок, действие по	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* «Көңіл толқыны» **Настольная игра "Зоологическое домино".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: кто первым перечислит свои рисунки, тот и станет победителем. Игровые действия: быть внимательным,	***Игра «Кто поработал — тот получил»*** *Цель: Закрепить связь между трудом и деньгами. Материал: • Карточки с изображением дел • Игрушечные деньги Ход игры: 1. Воспитатель показывает карточку: уборка, помощь, работа. 2. Ребёнок выполняет действие или изображает его. 3. За выполненную работу получает монетку. 4. Без выполнения — деньги не выдаются. Закрепление: — Почему ты получил деньги? — Что ты сделал?* **(финансовая грамотность)**

	весенним явлениями природы, капели, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.	кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. **К. Жанабаев "Домбра".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей!	знаку. **Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. ***Дидактическая игра «Деньги в кассу»*** *Цель: Учить детей правильному действию с деньгами, формировать понимание места хранения денег. Материал: Коробка «касса», игрушечные деньги. Ход игры: 1. Воспитатель показывает кассу и говорит: — «Положи деньги в кассу». 2. Ребёнок кладёт игрушечные деньги в кассу. 3. Воспитатель хвалит ребёнка, проговаривая действие: — «Молодец! Деньги в кассе». Результат: Ребёнок учится выполнять простое действие с деньгами, понимает, что деньги кладут в кассу, развивается речь и внимание.* ***(финансовая грамотность)***	вовремя ставить свою картинку, не пропускать Ход: **Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. А.Аленов .	***Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").****(физическое воспитание, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия). Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.*

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Комплекс упражнений "Қара жорға" (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)
1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз.
2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед.Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз.
3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнениий со сменой ног повторяется 6 раз.
4. ИП: стоя, ноги врзь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип.
5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опусть плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза.
6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза.
7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза.
8. Упражение на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Подготовка к завтраку
«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»
Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь.
Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам".(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td>Беседа на тему "Источник искусства - в народе".
(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)
Психогимнастика "Наурыз".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)
- Он в улыбках тысяч лиц,
- Это праздник …(хором) Наурыз.
- Брызги солнца вширь и ввысь,
- Это праздник …Наурыз.
- Он равняет день и ночь,
- Он прогонит стужу прочь.</td><td>Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа".
(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)
Цель: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия.</td><td>Чтение стихотворения "Домбра".
(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность
, музыка)
Домбра – народная краса,
Ты даришь людям чудеса,
В твоем звучанье звон земли,
Рожденной и взросшей под звуки твои.
Домбра – свой край ты воспевай,
И всех людей ты призывай
Любить свой дом, своих детей</td><td>«Круг вежливых слов»
Цель игры: учить вежливой форме общения, воспитывать внимание, доброжелательность. Дети встают в круг и, передавая друг другу игрушку, говорят вежливые слова.
(азбука честности)</td><td>«Встреча настроений»
Цель игры: воспитывать отзывчивость, умение понимать настроение другого. Воспитатель раскладывает две группы карточек с изображениями эмоций (пиктограммы) и просит детей представить, как встречаются разные эмоции: та, которая нравится, и та, которая неприятна. Воспитатель изображает «хорошую», а ребенок «плохую», затем меняются карточками. Идет обсуждение, как можно помирить эмоции.</td></tr>
</table>

	- Пробудит в природе жизнь, - Это праздник … Наурыз. - Он в пожатье крепких рук, - Он синоним слова "Друг". - Пой, танцуй и веселись, - Это праздник … Наурыз.		Тебя, нет звонче и милей.		**(азбука честности)**
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «стул»** Цель:Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение «собирать» из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Қазақ тілі** **"Н дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты:"Н" дыбысы мен әрпін таныстыру. "Н" дыбысының дауыссыз дыбыс екенін білу, "Н" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Н дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және	**Основы грамоты** **Звуки (-г-) и (-к-)** Цель:Учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умеине доводить начатое дело до конца. **Основы математики** **Временагода. Месяцы года** Цель: Познакомить с понятием месяцы года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий, называть времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	**Основы математики** **Временагода. Месяцы года** Цель: Закреплять умение называть последовательность времен года и месяцев года, определять временную последовательность событий, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Қазақ тілі** **"Домбыра туралы аңыз".** Мақсаты: Балалардың домбыра музыкалық аспабы туралы түсініктерін кеңейту; домбыра туралы қазақ аңыздарының бірімен таныстыру; "аңыз" жанры және қазақтың ою-өрнектері жайлы түсініктерін қалыптастыру; балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту; есте сақтау, ойлау, қиял, музыкалық есту, эстетикалық талғамды дамыту; халық ауыз әдебиетіне, халықтық қолданбалы өнер объектілеріне, Отан тарихына	**Основы математики** **Временагода. Месяцы года** Цель: Закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость **Развитие речи** **Составление описательного рассказа** **«Насекомые»** Цель: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план-схему, уметь связно, развернуто, непрерывно высказывать свою мысль, активизировать словарь по теме, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза *потому что*; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать фонематический слух, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе. Казахская национальная игра "Тенге алу".	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «гриб»** Цель:Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Рисование,лепка, аппликация,констр** **"Украсим коржын".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Цель: развивать у детей умение составлять из бумаги прямоугольники, "коржын" и симметричного орнамента "бараний рог" по углам и центру; поощрять симметрию

	жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, балаларды қазақтың ұлттық салт-дәстүр түрлерімен,соның ішінде бесікке салу дәстүрімен таныстыра отырып, балалардың сөздік қорына бесік жабдықтарының атауларын, дене мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. **Физическое воспитание** **Игры на жайляу** Цель: Формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см,прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре. Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года **Ознакомление с окружающим миром**	**Музыка** **""Разрезание пут, тусау кесу"** Цель: учить детей правильному восприятию и пониманию содержания песни о разрезании пут ребенка, слушать и исполнять под музыку песню про Наурыз. Музыкально-дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Какой ритм?". **Развитие речи** **Правила речевого этикета «У меня зазвонил телефон»** Цель:учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л]; развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*	деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Физическое воспитание** **С арканом играй – здоровье укрепляй** Цель:Применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. Продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом.Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей**,** перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами. Развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм **Художественная литература** **Инсценирование сказки В. Сутеева** **«Цыплёнок и Утёнок»** Цель:Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последо- вательность сюжета; передавать настроение и характер ге- роя, жесты, интонацию и мимику. Закреплять умение счи- тать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве. Развивать диалогическую речь, память,	По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)* **Музыка** **"Вместе весело поем".** Цель: развивать умение понимать содержание песни, слушать музыку и исполнять под нее, играть в оркестре небольшие мелодии, воспитывать уважение к традициям и обычаям. **Ознакомление с окружающим миром** **Путешествие на лесную полянку** Цель:Систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы от несъе- добных, учить соблюдать личную гигиену после сбора грибов; развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе.	в рисунке. формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал. Закреплять умение составлять простые по форме виды казахского орнамента на прямоугольной форме. Нетрадиционная лепка «пластилинография» Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Занятие проводится в рамках проекта "Международный женский день" с целью формирования гендерной, семейной принадлежности и воспитания бережного и чуткого отношения к самым близким людям. Упражнение "Коржын", "Казахские орнаменты", "Давайте разгадаем загадку". **Физическое воспитание** **На свежем ввоздухе** **В футбол играй- здоровье укрепляй.** Цель:Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем. Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч

	Почему деревья сбрасывают листву? Цель: Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимость от времен года; развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе; обучать умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью		мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческой самореализации, коллективной творческой деятельности.		подошвой, попадать мячом в цель. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу. Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную . Продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ. **Художественная литература** **Чтение словацкой народной сказки** **«У Солнышка в гостях»** **Цель:** Расширять представления детей о многообразии народных сказок про животных. Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, выражать свое мнение о поступках героев сказки. Закреплять умение различать жанр *сказка.* Знакомить с новыми пословицами и поговорками о дружбе. Развивать творческие способности детей, связную речь, внимание, память. Воспитывать

					доброжелательное отношение к окружающим.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться".*(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда	**Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить	**Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник. - Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему? Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи деревья и	**Наблюдение за проталинами.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении?	**Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего

	для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. ***Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.* *Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".* *Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.*	наурызека с воробьем. **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. ***Казахская народная подвижная игра "Айголек".*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.* *В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он. Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!",- произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и*	кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты. Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе. **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр;	**Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. ***Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок").*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.* *Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")* *Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не*	равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. ***Казахская народная подвижная игра "Айголек".*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки,*

	Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. *Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать)* **Игра-эстафета с мешочками на голове.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки,	*пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе. Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.* **Игра-упражнение "Баскетбол".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. **Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение**	побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. ***Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек").*** *Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.* *Дети делятся на две группы ("ягнята") и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих ("чабаны"). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: "Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел". Второй ведущий ("чабан") отвечает: "Выбирай". Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: "бе-э-э". Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Дальше игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.*	*просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим.* *Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей.* **Игра-эстафета с мешочками на голове.***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу.	*творческие способности, дружеские отношения.* *В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он.* *Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!",- произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе. Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.* **Игра-эстафета с мешочками на голове.***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.

	на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей.расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгаем".** *(физическое воспитание)* Цель: развитие игровых навыков, техники прыжков в длину.	**для старших).***(физическое воспитание)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. **Самостоятельная свободная игровая деятельность; развитие движений: "Мешочек".***(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать игровые навыки, умения прыгать на двух ногах.	**Игра-упражнение "Прыгай в обруч".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добегает до рубежа, считается победившей. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. **Подвижная игра "Сбей кегли".***(физическое воспитание)* Цель: развивать ловкость, меткость, быстроту реакции. Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками. Развивать игровые навыки.	Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. **Подвижная игра "Пробеги".** *(физическое воспитание)* Цель: повышение физической активности детей во время прогулок; развитие внимательности, ловкости, выносливости. Самостоятельные игровые действия, развитие движений, улучшение навыка прыжков с длинной веревки.	Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).
Возвращение с	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в				

прогулки	назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы растем, мы все умеем. По привычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная) *(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание).*(физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам".*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***Урок безопасности*** ***Игра «Безопасный звонок»:*** *Воспитатель изображает ситуацию, когда кто-то звонит в дверь. Дети должны правильно ответить на вопрос, что нужно делать (например, «Сначала спроси у родителей», «Не открывай дверь незнакомцу»).* *Творческая изобразительная деятельность* **"Украсим коржын".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Цель: развивать у детей умение составлять из бумаги прямоугольники, "коржын" и симметричного орнамента "бараний рог" по углам и центру; поощрять симметрию в рисунке. формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая	**Дидактическая игра "Продолжай слова героя".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах,	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум «Волшебница-вода»** *Творческая изобразительная деятельность* **"Старинный инструмент - кобыз".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Развивать умение детей лепить кобыз из куска глины, используя приемы вытягивания, скручивания, создавая углубление; совершенствовать умения работы с глиной. *«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* «Көңіл толқыны» **Раскрашивание картинок на раскрасках.** Цель: пробуждение радостных	**Развивающая игра "Последовательность жестов".** *(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном воспроизведении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей перед остальными детьми показывает последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.	***Урок безопасности*** ***Игра «Кому можно открывать дверь»:*** *Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, можно ли открывать дверь или нет. Примеры: «Бабушка стучит в дверь», «Незнакомый человек в форме», «Подруга мамы».* *Игры-упражнения по рисованию, аппликации, конструированию, лепке по тематике Наурыза по желанию детей.* Цель: отработка и закрепление технических навыков, развитие творческого воображения, расширение представлений о праздновании Наурыз. *(творческая изобразительная деятельность)* **Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".**

	цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал. Закреплять умение составлять простые по форме виды казахского орнамента на прямоугольной форме. Нетрадиционная лепка «пластилинография» Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Занятие проводится в рамках проекта "Международный женский день" с целью формирования гендерной, семейной принадлежности и воспитания бережного и чуткого отношения к самым близким людям. Упражнение "Коржын", "Казахские орнаменты", "Давайте разгадаем загадку". **Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении, в отличие от первого, будет несколько изменений, которые не заметны невооруженным глазом). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем посмотреть на вторую,	развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование. Развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек. **Развивающая игра "Найди ошибку художника".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепление представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: по внешнему характеру может быть такой: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца будут не маленькие, как у мыши, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом не реке не может быть лед, потому что жарко", "Хвост лисы	эмоций у детей. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. ***Урок безопасности Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся:*** ***Совет 1: Оставайся на месте*** *Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее. Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи.* ***Совет 2:*** *внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа».* ***Совет 3:*** *если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицейского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся.* ***Совет 4:*** *если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе.*	**Сюжетно-ролевая игра "День рождения".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные формы тортов и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красиво упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей. ***«Природа и человек»*** *Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. Материалы: мяч. Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает*	*(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку. ***«Прилетели птицы» (экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)*** ***Цель:*** *уточнить представление о птицах.* ***Ход игры:*** *воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать. Например: Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи. Дети топают – Что неправильно? (мухи) - А мухи это кто? (насекомые) - Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. Дети топают.*

	похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия.	становится толстым, желтоватым, а не похожим на короткий хвост зайца" и другие варианты. ***«ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ …»*** ***Цель.*** *Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.* ***Ход игры****. Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в результате чего дети приходят к выводу о необходимости соблюдать меру и беречь природу. Например: «Что будет, если сорвать все цветы?...уничтожить бабочек?»* ***(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)***	*Подойдиккассиру,продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи.* ***Совет 5: не уходи с незнакомцами*** *Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь. Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять.* *Покажите иллюстрацию с ребенком, который не уходит с незнакомцем.* ***Повторение правил.*** *Повторите с детьми пять простых советов, если они потерялись.*	*человек.* *«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.* *«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.* *Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.* ***(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)***	*- прилетели птицы: голуби, куницы…* *Дети топают. Игра продолжается.* *Прилетели птицы:* *Голуби синицы,* *Галки и стрижи,* *Чибисы, стрижи,* *Аисты, кукушки,* *Даже совы – сплюшки,* *Лебеди, скворцы.* *Все вы молодцы.* *Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.*
Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Традиции и фольклор".*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Настольная игра "Любимые сказки".*(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.	Развивающая игра "Исправь ошибку".*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать артикуляцию звуков ш, ч, умение логические продолжать фразу с нужным словом. С другом мы играли в чашки... (шашки). Пили чай из белой шашки... (чашки). Вылезла из норки шишка... (мышка). На нее упала мышка... (шишка). Под кустом сидели шишки... (мышки). На сосне висели мышки... (шишки). В воздухе летала кошка... (мошка). Молоко лакла мошка...	Скороговорки на казахском языке.*(ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* *Жаға жай,* Жағажайда – Қамажай. Алашаларды Таба алса, алар. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті.	Проговаривание скороговорок. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* На казахском языке. Тұз - мұздай, Мұз - тұздай. Тері шалбар бар, Тері шалбар киетін шалдар бар.

			(кошка).		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться".*(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за тающим снегом.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять. Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает. - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает. - Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный? - Да, снег темный оттого, что вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев.мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег быстрее	**Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижной и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от**	**Наблюдение за работой в саду ранней весной.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника. Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза. Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенным посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок. Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а	**Наблюдение за елками.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности,	**Наблюдение за проталинами.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Если прогулка организуется в (южных) условиях, когда снег весь растял, то можно понаблюдать за влажной почвой, вновь освободившейся от снежого покрова. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Объясните на примере

	тает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает солнечный свет. К вечеру, в холод, тающий снег застывает. Сонный снег, усталый снег Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, На крыльце у нас прилег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег до марта не будите. Н. Волкова **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших).***(физическое воспитание)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность,	**растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. **Игра-эстафета "Принесем воды".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках. Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается	человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Совушка" (для старших).** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка"). По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.	ответственности. **Подвижная игра "Воробьи и кот"** (усложнение для старших) *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту: - И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задели рукой. **Игра-упражнение "Метание мяча в цель".***(физическое воспитание)*	стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении? **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. ***Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок").****(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.* *Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит*

	выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. **Игра-эстафета с мешочками на голове.***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками	выигравшей. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды. **Игра-упражнение "Метание мяча в цель".***(физическое воспитание)* Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать. Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать	По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия). По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему. **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").***(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку	Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать. Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	*платок!")* *Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим.* *Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей.*

	в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	урок, делиться опытом.	на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.		
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Акция "Праздничные блюда к столу".	Консультация "Как научить ребенка думать?".	Акция-выставка поделок из бросового материала "Весенний букет".

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	26.03-27.03.2026				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Цитата недели: «Народ без патриотизма равен плоти без души»				
Прием детей					
Беседа с родителями, консультации	Акция-выставка поделок из бросового материала "Весенний букет". Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?" Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни. Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
				"Порядок в игрушках".*(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*	**"Учимся убирать свою постель".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.
				Гимн Р.К	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и*

				Игра с предметами "Похоже, не похоже". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов. **Словесная игра "Подбери однокоренные слова".***(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словм однокоренные слова, например, к словам "игра", "весна", "солнце". Игра - игрушка, игрушечный, играть, разыграть; весна - весенний, веснушка; солнце- солнечный, подсолнух, солнышко. ***Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").****(физическое развитие, казахский язык, основы математики)* *Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.* *Игра повторяется несколько раз.*	*мышление, чувства, слушая музыку.* «Кең жайлау» **Игра "Из какой страны гость?".** *(музыка, физическое развитие коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,)* Цель: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливое отношение. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; национальные танцы или пение. **Игра "Мешок с подарками".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений "Қара жорға" *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				

	1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед.Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнениий со сменой ног повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги врзь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опусть плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза. 8. Упражение на дыхание.					
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один".*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)				***Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")*** *(физическое воспитание, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.*	***Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек").*** *(физическое воспитание, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.* *Дети делятся на две группы ("ягнята") и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих ("чабаны"). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: "Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел". Второй ведущий ("чабан") отвечает: "Выбирай". Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен*

					произнести: "бе-э-э". Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Дальше игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.
ОД по расписанию организации образования				**Основы математики** **Группы предметов. Счет предметов**Цель:Закреплять умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну, сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность. Развивать умение анализировать, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. **Развитие речи** **Составление рассказа по картинке «Собака с щенками»** Цель:учить составлять рассказ по сюжетной картинке, уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша,	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «куст»** Цель: Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Рисование,лепка, аппликация,констр** Игры-упражнения по рисованию, аппликации, конструированию, лепке по тематике Наурыза по желанию детей. Цель: отработка и закрепление технических навыков, развитие творческого воображения, расширение представлений о праздновании Наурыз. **Физическое воспитание**

				клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)* **Музыка "Звуки домбры".** Цель: учить детей воспринимать и различать звучание домбры; формировать способность понимать содержание мелодии. Музыкально-дидактическая игра "Наше путешествие", "Найди свой инструмент". **Ознакомление с окружающим миром** **Витамины на грядке** Цель: Закреплять знания детей о витаминосодержащих продуктах; продолжать знако- мить детей с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; объяс- нить, в чем польза и значение витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать у детей желание заботиться о здоровье; формировать навыки здорового питания.	**Физкультура для всей семьи!** Цель:Развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.З**адачи:** продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом , развивать координацию движений рук и ног.Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Развивать ловкость, выносливость, гибкость. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога. Развивать координационные способности, выносливость, абстрактнологического мышление . Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, привычку к ЗОЖ в семье **Художественная литература** **Заучивание стихотворения** **А. Бахтыгереевой** **«Цветы»** Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев. Закреплять осо- бенности литературного жанра *стихотворение*, умение со- ставлять сложные предложения. Развивать связную речь, па- мять, мышление. Воспитывать интерес к труду, к окружаю- щей природе, внимание и заботливое отношение к маме. **Работа с мнемео карточками** **«Сүйінші дәстүрі»** Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми

					предложениями, принимать участие в диалоге. *(казахский язык)*
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться".*(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)				**Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода,	**Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают скворцы? - Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим заливистым пением выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов?

				И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. **Подвижная игра "Пятнашки".***(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задели рукой - он считается пойманным, выходит из игры. Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий. По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных. Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения.	- Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища. Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай" ("Скворец"). **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. ***Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").****(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.* *Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)* *Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".* *"Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза*

				При необходимости остановить закончить очередной круг игры. **Игра-упражнение "Баскетбол".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгай дальше".***(физическое воспитание)* Цель: учить бегать и прыгать в длину (с места, сразбега).	*"сторожу".* *Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.* *Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.* *Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать)* **Подвижные игры "Вверх".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать навыки прыжков вверх рывком в процессе бега, совращенствовать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони". Цель: развивать скорость бега, выносливость.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт).*(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения в постели сразу после пробуждения от сна; в положении лежа, не вставая с кровати и не сбрасывая одеяла назад, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования.Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Дыхательно упражнение "Лифт". - Положим ладонь на пупок, а теперь дышим спокойно. - Представьте, что мы находимся на первом этаже дома. - Чуть выше - второй этаж этого дома. Двигаем ладонью по кругу, выдыхаем. - А теперь положим ладонь на грудь, подумаем, что это третий этаж дома. - Готовимся, сейчас начнем ездить на "лифте": - Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь. - Задерживаем воздух внутри, постепенно выдыхаем через рот. - Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка. - Задерживаем дыхание внутри, выдыхаем через рот. - Медленно идет лифт, выдыхаем; глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем.*(физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один".*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				**Дидактическая игра "Следователи".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать мышление, воображение,связнуб речь. Ход: педагог поочередно показывает детям разные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы и дает ему описание. **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование. Развивающие игрушки	**Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** ***(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** *Цель: • Познакомить детей с профессией парикмахера. • Показать, что труд приносит пользу другим людям. • Сформировать простое понимание: работа → деньги → покупки. • Развивать речь, внимание и навыки общения. Оборудование: • Игрушечные ножницы (пластиковые), расчёски, заколки, фен (игрушечный). • Зеркало (можно игрушечное или картонное). • Куклы, мягкие игрушки или сами дети — «клиенты». • Игрушечные деньги (жетоны).* *——— Ход игры **1. Беседа.*** *Воспитатель: – «Кто делает людям красивые стрижки и причёски?»* *Дети: «Парикмахер!» – «Парикмахер расчёсывает волосы, подстригает,*

				(машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек. **Музыкально - дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент"** *(музыка)* Правило игры: Музыкальный руководитель дает детям послушать в аудиозаписи звучание музыкальных инструментов (дети изображают игру на данных инструментах при помощи движения). Домбра - Как играют на домбре? (при помощи щипков). Значит он щипковый инструмент. Кобыз - Как играют на кобызе? (при помощи смычков). Значит он смычковый инструмент. Жетиген - Как играют на жетигене? (при помощи щипков). Значит он щипковый инструмент. Дудочка - Как играют на дудочке? (дуют) Значит это духовой инструмент. ***Урок безопасности*** ***«Диалоги по телефону»*** ***Задача:*** *научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.* *Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.* *Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 101, 102, 103, 104.* *Воспитатель рассказывает предысторию*	*делает прически. За работу он получает деньги».* ***2. Показ профессии.*** *Воспитатель берёт расчёску и куклу: – «Посмотрите, я расчёсываю волосы кукле. Теперь она красивая!»* ***3. Игра «Салон красоты».*** *• Один ребёнок — парикмахер. • Другой — клиент. • Диалог: • Клиент: «Здравствуйте, я хочу красивую прическу». • Парикмахер: «Садитесь, пожалуйста. Сейчас расчешу волосы». • (Имитирует стрижку или причёску.) • Парикмахер: «Готово! С вас 1 монета». • Клиент отдаёт монету: «Спасибо!» • Парикмахер: «Спасибо, приходите ещё!»* ***4. Смена ролей.*** *Каждый ребёнок пробует быть и парикмахером, и клиентом. 5.* ***Закрепление.*** *Воспитатель подводит итог: – «Парикмахер делает людей красивыми. Он работает, а за работу получает деньги. Деньги нужны, чтобы покупать еду, одежду и нужные вещи».* **Театральная постановка "Сказка "Алдар Косе и жадный бай".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать у детей память, память, мышление, воображение, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда героев сказки "Алдар Косе и жадный бай", предметы домашнего обихода и мебель. Ход: педагог перечитывает детям сказку "Алдар Косе и жадный бай". Дети выбирают героев по своему

				чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).	усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала роль автора берет на себя педагог, затем из числа детей можно предложить одного ребенка на роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд, знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты выражают поклонение зрителям, получают аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, чем закончилось произведение, кратко анализирует действия героев.
Индивидуальная работа с детьми				Дидактическая игра "Угадай название цветов".*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения правильно находить названия цветов. Ход: педагог говорит: "Ребята, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске показывается много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем". Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.	Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы).*(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Ответы детей могут быть такими:" Волк не прыгает, улитка", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползает, летит"," Рыба не летает, плывет " и. т. д.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться".*(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка				**Наблюдение за ветром.***(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять и попоплнять знания о	**Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная,*

				ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция намакушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется силап ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра". **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. **Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи".***(физическое воспитание,*	*коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник. - Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему? Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку березы, ветку акации (или сирени) сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может

				ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом. Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне. Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы. ***Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").****(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.* *Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".* *"Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".* *Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.* *Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.* *Если "сторож" увидит "волка", то тут же*	превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. "Гибнет не только дерево, но и те, кого оно приютило" (Д. Ахметова) **Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. **Подвижная игра "Совушка" (для старших).***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка"). По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия). По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.

				бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать). Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	"Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.
Возвращение детей домой (консультации родителям)				Консультация и беседы на тему "Роль бабушек и дедушек в воспитании детей".	Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?"

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	30.03-03.04.2026 г				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Цитата недели: «Труд - радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай)				
Прием детей					
Беседа с родителями, консультации	Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре". Фотоколлаж "Наши семейные традиции". Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей. Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка. *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Уход за комнатными растениями". *(навыки коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельностьэкологические культурные навыки, самообслуживания, музыка,)* Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте; научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	**"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, экологические культурные навыки, познавательная деятельность)* Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в	**"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол.	**"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать	**"Замена грязных полотенец".** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться,

		листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе.	помогать взрослым.
	Гимн Р.К **Настольная игра "Зоологическое домино".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым выложит фотографии, будет победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход. **Дидактическая игра "Угадай по описанию"**. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* *Күй «Хафиз»* ***Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".*** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)* *Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.* *Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей.* *расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.* *Играющие собираются (встают, садятся) в круг.* *У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в*	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* *Күй «Хафиз»* **Пальчиковая гимнастика.** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, память. Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть (выполнять руками волнообразные движения), Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок, А из под старой травки Ладони раскрываются, (стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка), Уже глядит цветок (руки стоят на столе, опираясь на локти, пальцы сжаты в кулак), Раскрылся колокольчик (пальцы постепенно	**Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(музыка, физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним, воспитывать интерес к их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; национальные танцы или пение. **Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".**, *(коммуникативная*	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* *Күй «Хафиз»* **Дидактическая игра" Найди свой дом".** *(конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: формировать знания о своем городе, месте дома в нем, о различных строениях; развивать у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких людей; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Ход: детям предлагаются картинки, состоящие из нескольких построек, которые должны найти свой дом и найти ответ. **Настольная игра "Собери картинку"**. *(конструирование коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей

	загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов. **Дидактическая игра "Кто, что делает? Музыканты".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, музыка)* Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением музыканта, исполнителя на том или ином музыкальном инструменте, перечислить все действия, характерные человеку, играющему на том или ином музыкальном инструменте. Например: домбрист играет на домбре; пианист играет на пианино; флейтист играет на флейте; барабанщик играет на барабане.	*игру на кон.* *В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.* *После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.* *Выбитые асыки он забирает себе.* *Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".* *Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.* *Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.* *Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.* *Следующую игру начинает*	разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика), Динь-динь, звенит тихонько (качать кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь"), Динь-динь, пришла весна. **Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. **Настольная игра "Шашки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное	целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее. Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части своего образа, собирает целое. **Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия). (*физическое воспитание*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.

		победитель.	животного, насекомого.	уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с обручами *(музыка,физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе. 4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держать за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу. 6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	*«**Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *«Полезно – вредно»* *Цель: научить отличать правильные и неправильные поступки.* *Ход: воспитатель называет действия: – «Закрыли кран» – полезно. – «Оставили воду течь» – вредно. – «Выключили свет» – полезно. – «Бросили фантик на землю» – вредно. Дети поднимают зелёный кружок – полезно, красный – вредно.* Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Заботимся о родителях»** *Цель:* воспитывать отзывчивость, заботу о родителях. Дети встают напротив педагога на расстоянии нескольких шагов. Педагог, поочередно бросая мяч, спрашивает, как можно проявить заботу в следующих ситуациях: -мама заболела;	Заучивание пословиц об искусстве. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)* Цель: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Өнерлі қол аш болмас. (У кого	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Я — Солнышко, я лучик поднебесный, Я царствую в бескрайней	**«Диалог»** *Цель игры:* воспитывать ответственность, отзывчивость. Педагог делит детей на пары и раздает им карточки с изображением домашних животных. Детям предлагается придумать сценку-диалог домашнего животного и его хозяина, в котором хозяин	Свободная игра "Новости". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной

	-мама пришла с работы усталая; -у мамы плохое настроение; -у мамы много дел по хозяйству; -папа плохо себя чувствует; -у папы неприятности на работе. Ребенок, придумавший как можно помочь родителям, делает шаг вперед. Выигрывает ребенок, который первым дойдет до воспитателя. По окончании игры воспитатель просит детей поступать в жизни так, как они говорили **(азбука честности)**.	руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба)	вышине, Я — Волшебство и ночью свет чудесный Дарую щедро спутнице луне.	расскажет, как он будет заботиться о питомце, а «домашнее животное» - что при этом будет чувствовать. **(азбука честности)**	программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Звуки (-д-) и (-т-)** Цель: Учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их, изменять слова, заменяя звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «диск»** Цель:Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать	**Основы математики** **Группы предметов. Счет предметов** Цель: Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, ориентировку на листе бумаги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к домашним животным. **Қазақ тілі** **"Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары."** Мақсаты Балалардың ғарыш туралы түсінігін дамыту, осы сөзбен байланысты сөздермен	**Основы математики** **Группы предметов. Счет предметов** Цель: Закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным **Развитие речи** **Составление рассказа из**	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «танк»** Цель: Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать

	Қазақ тілі **"[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты. [У] дыбысы мен әрпін таныстыру. [У] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физическое воспитание** **Стань лидером!** Цель: Способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.	самостоятельность и аккуратность. **Основы математики** **Группы предметов. Счет предметов** Цель: Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность. **Музыка** **"Я возвышаюсь на крыльях искусства".** Цель: формировать способность воспринимать и различать звучание домбры в музыкальном произведении; упражнять в игре небольших пьес в оркестре; развивать чувство любви к народным инструментам. Муз-дид игры "Громко и тихо", "Волшебные звуки инструментов" **Развитие речи** **Составление рассказа** **«Моя мамочка»** Цель: учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя имена прилагательные, глаголы; закреплять умения слушать и	("ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш") таныстыру; балалардың алғашқы ғарышкерлер Ю.Гагарин, Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев туралы есіне салу; ғарыш, телескоп туралы әңгімемен таныстыру; күн жүйесі планеталарының атауларымен таныстыру; ғарыш туралы түсінік қалыптастыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту; балаларды шыдамдылыққа, ұйымдастырушылыққа, ұқыптылық пен достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. **Физическое воспитание** **Тренируемся самостоятельно.** Цель: Учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. Способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками	**личного опыта** **«Весенние цветы»** Цель: учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять имена существительные и имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать антонимы, правильно использовать обобщающие слова, различать предложения по интонации; развивать внимание,память; воспитывать уважение к культуре казахского народа. (*казахский язык, музыка*) **Музыка** **"Полечу на луну"** Цель: Повысить интерес детей к слушанию мелодий; учить эмоционально воспринимать содержание песни через мелодию; формировать способность отличать по характеру веселую, грустную и спокойную музыку; овладеть навыками веселого танца, медленно, ритмично хлопая в ладоши, двигаться в паре под аккомпанемент мелодии. **Ознакомление с окружающим миром** **Растения Казахстана** Цель: Расширять знания о растительности, присущей природе региона; формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений	самостоятельность и аккуратность **Рисование,лепка, аппликация,констр** По теме:"**Верблюд".** Цель: Дети проходят к рабочим местам,выбирают вид деятельности.Научить детей лепить телосложение верблюда и его горб.Формировать умение правильно держать ножницы и наклеивать горбы.Упражнять детей в рисовании верблюда на основе волнообразной линии; изучить трафаретную технику на примере шестиугольной накидки на спине верблюда; повторить навыки по рисованию элементов казахского орнамента; рассказать о характеристиках верблюжьей шерсти; рассказать о выводе домашних животных весной на жайляу. **Физическое воспитание** **Стань лидером!** Цель: Способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать

	Ознакомление с окружающим миром **Комнатные растения** Цель: Закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений; расширять пред- ставления о многообразии растений, о различных условиях их существования, о способах размножения; прививать трудовые навыки; воспитывать любовь к природе. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)* Практическая работа: чистка изделия из серебра.	понимать обращенную речь, поддерживать разговор; развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*	перекладины лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль **Художественная литература** **Чтение татарской народной сказки** **«Три сестры»** Цель: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее со- держание, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о богатстве и многобразии народных сказок и пословиц о матери. Развивать связную речь, мышление, воображение, творческие способности. Во- спитывать бережное и заботливое отношение к маме, ответ- ственность, отзывчивость по отношению к своим близким.	(степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т. д.); расширять представления о различных условиях жизни растений в природе. ***Урок безопасности*** ***Игра «Осторожно, машина!»*** **Цель:** *Формировать осторожность у детей при приближении транспорта, развивать внимание и реакцию. Материал: Игрушечные машинки, картинки машин. Ход игры: 1. Воспитатель показывает игрушечную машину и говорит: — «Машина едет, стой!» 2. Дети останавливаются, поднимают руки вверх и громко повторяют: — «Стой, машина!» 3. Воспитатель имитирует движение машины, дети учатся реагировать на «опасность». Результат: • Дети понимают опасность движения транспорта. • Формируются навыки внимательного и осторожного поведения на дороге. • Развивается слуховое внимание, реакция и моторика.*	приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль. **Художественная литература** **Заучивание стихотворения Р. Гамзатова** **«Мой дедушка»** Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, вооб- ражение, творческие способности детей. Воспитывать чув- ство гордости за своих близких и родных и уважение к ним. ***Плоды своего труда*** *У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, ну а самому младшему – топор с рукавицами.* *Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил вместе с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А старшему достался самый тяжелый труд – работать топором.* *Прошло несколько лет…*

					Пришло время пожинать плоды своего труда. Старший сын жил, за домом не следил, он у него весь покосился и из большого и красивого превратился в убогий и невзрачный. Средний сын оказался ленивым, и очень скоро его корова стала давать все меньше молока. И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить. Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажить припеваючи. Но не тут-то было. Топор стащили, а ничего не сработало. «Рукавиц не хватает!» - решили они. И присвоили их себе. Снова ничего! А младший брат в это время не горевал. Он купил себе новый топор, лучше прежнего, и продолжал работать. Тогда и поняли братья, что все дело не в топоре, а в трудолюбии и умении. Взяли пример со своего младшего брата, научились трудиться и стали хорошими мастерами
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за таянием снега (ледоход).** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская*	**Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,*	**Наблюдение за капелью, бегущими ручьями, паром.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,*	**Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,*	**Наблюдение за направлением ветра.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская*

	деятельность) Цель: развивать представления об особенностях снега весной, ломке льда на поверхностях водоемов, рек; закреплять понятие "ледоход"; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность. В. Берестов Дружно Ударились Рыбы Об лёд – И на реке Начался Ледоход. - Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает? Почему? - Да. Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния). - Когда будет возможность, сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед. - А куда уходит лед? Почему он так же не плавает по воде? **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать,	*исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; перение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. Он меньше грача; грач в оперении черный, похож немного на ворона. - Чем птицы схожи? (Имеют все части тела птиц, они перелетные.) - Как можно назвать звуки, которые издают скворцы? - Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они	*исследовательская деятельность)* Цель: закреплять знания о совйствах воды, об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижной и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. Предложить объяснить прчину исчезновения воды с поверхности земли. Обратить внимание на пар, который поднимается над землей. **Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в**	*познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызека с воробьем. **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно	*деятельность)* Цель: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя известные эксперименты. Дети могут привести примеры с движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки; Приметы о ветре. Если небо к ночи покрывается тучами, усиливается ветер - то заморозков не будет. Если закат солнца красный - будет сильный ветер. **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому;

	умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. **Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом. Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне. Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы. **Подвижная игра"Волк и козлята".** Цель: закреплять умение двигаться по кругу по знаку педагога, догонять беглеца (убегающего ребенка). ***Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").*** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим*	прилетели в свои родные края, своим заливистым пением выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов? - Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища. Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай" ("Скворец"). **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. **Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших).***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по	**специальную емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. ***Казахская народная подвижная игра "Айголек".*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.* *В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он. Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!",- произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы*	действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту: - И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот,	расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. ***Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок").*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.* *Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")* *Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим.*

	миром) *Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.* *Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками.* *В начале освоения игры водящим может быть педагог.* *Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.* *Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.* *Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.* *Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке.* *Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".* **Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.** Цель: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость,	правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто	*того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе. Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.* **Игра-эстафета с мешочками на голове.** *(физическое воспитание, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.	кого задели рукой. **Игра-упражнение "Баскетбол".** *(физическое воспитание, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.** *(физическое воспитание, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать инициативу,	*Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну* из творческих способностей. **Игра-эстафета "Принесем воды".***(физическое воспитание, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках. Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей. Усложнение. Каждая пара,

	выносливость; совершенствовать координацию движений.	поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. **Подвижные игры: "Я знаю" экологическая игра с мячом.** Цель: закрепление названий природных объектов (животные, птицы, рыбы, деревья, цветы). **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: рассказывание заблуждений.** Цель: формирование словарного запаса; развитие памяти, дикции, интонации.		игровые навыки; отрабатывать навыки перепрыгивания через препятствия (линии) в процессе бега.	дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды. **Подвижная игра "Мое любимое дерево".** Цель: рисование рисунков любимого дерева, развитие памяти. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой).
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.) *(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Кошка с вогнутой спиной" (стоя на четвереньках; спина прямая, голова прямо; 1 - спину выгнуть вверх, голову опустить вниз, 2- ип; упражнение проводить в медленном темпе). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***Урок безопасности Просмотр графического видеоролика «Встреча с незнакомцем» и обсуждение основных правил безопасности:*** ***Правило 1:*** *никогда не уходи с незнакомыми людьми Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых*	**Дидактическая игра "Хорошо-плохо".** Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение,	**Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум** **Игры-упражнения по конструированию "Планета строителей".** Цель: учить детей конструировать космический корабль с использованием	*Творческая изобразительная деятельность* **"Запуск ракеты".** Цель: развивать умения детей составлять и наклеивать клеем на картон картинку ракеты, используя готовые бумажные прямоугольники, треугольники, круги.Научить детей самостоятельно выбирать	**Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".** Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают указанную

	они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости. *Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то.* ***Правило 2:*** *держись ближе к взрослым, которым доверяешь* *Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными рпедставителями* *Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого.* ***Правило 3:*** *громко кричи и зови на помощь* *Объясните, если незнакомый человек пытается их увести, они должны громко кричать «Помогите!» или «Я не знаю этого человека!».* *Покажите изображение ребенка, который громко кричит.* ***Правило 4:*** *беги к безопасному месту* *Научите детей бежать к безопасному месту, например, к родителям, педагогу, полицейскому или другому взрослому, которому можно доверять.* *Покажите картинки с безопасными местами (магазин, школа, полицейский участок).* ***Правило 5:*** *расскажи взрослому, что случилось* *Научите детей обязательно рассказывать взрослым о любой подозрительной ситуации или попытке незнакомого человека их*	кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: "Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек", "Хорошие поступки знает только хороший", "Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда". Дети могут рассказать и свои примеры. ***Плоды своего труда*** *У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, ну а самому младшему – топор с рукавицами.* *Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил вместе с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А старшему достался самый тяжелый труд – работать топором.* *Прошло несколько лет…* *Пришло время пожинать плоды своего труда. Старший сын жил, за домом не следил, он у него весь покосился и из большого и красивого превратился в убогий и невзрачный. Средний сын*	строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе Викторина "Планета". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". *(творческая изобразительная деятельность)* ***Урок безопасности*** ***Беседа:*** ***"Безопасное поведение на улице"*** *Цели:научить детей правилам поведения на улице* *Воспитатель беседует с детьми о том, где обычно гуляют дети, что делают на прогулке, в какие игры играют. В ходе беседы воспитатель задает вопросы:* *Какая улица расположена рядом с вашим домом?* *Что такое проезжая часть дороги?* *Для чего нужен тротуар?* *Почему нельзя выходить на проезжую часть улицы?* *Чем могут быть опасны*	содержание работы, выполнять свой замысел, передавая в рисунке различные виды космического пейзажа; Продолжать учить передавать форму, пропорции предмета; пластичность движения в лепке. Закреплять умение лепить предметы из цельного куска пластилина и по частям. Совершенствовать умение выполнять последовательно все этапы работы. Формировать умение создавать объемную конструкцию из бумаги, используя схему и образец. Закреплять умение закручивания прямоугольников в цилиндры, круг в конус. **Дидактическая игра "Логические пары" (специалисты по транспорту).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать у детей умение собирать и объединять карточки, построенные в пары логических двух карточек с известными предметами, профессиями; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать трудолюбие. Оборудование: оборудование или предметные изображения, используемые владельцами различных профессий. Ход: педагог говорит: "Дети, в зависимости от вида машин, называют профессии людей,	вещь,животное или явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения поочередно. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".** Цель: Познакомить детей с основами финансовой грамотности: покупка билета, оплата дополнительных услуг, использование денег, сдача; формировать представления о работе аэропорта и профессиях; развивать речь, внимание и вежливость. *Задачи* • научить покупать билет и оплачивать услуги • закреплять понятия «дорого – дешево», «сдача» • формировать ролевые навыки и диалогическую речь • воспитывать вежливость и уважение к другим пассажирам *Оборудование* • макет аэропорта (стойка регистрации, касса) • билеты с разной ценой • бейджики ролей • игрушечные деньги • кресла «самолёта» • таблички «Пилот», «Стюардесса», «Касса» • небольшие товары для продажи в самолёте (сок, печенье — с ценой) *Роли* • пилот • стюардесса • кассир (бухгалтер) • контролёр/полиция • пассажиры *Ход игры* 1. Беседа

	увести. **Конкурс "Соревнование по разгадке загадок " (части тела человека).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания детей о частях тела человека; мотивация к ведению здорового образа жизни; развитие способности к сообразительности. Ход: дети должны очень быстро разгадать загадку и кратко изложить, что данная часть тела выполняет функции организма человека. - Из минуты в минуту, изо дня в день Ей циркулировать вовсе не лень. (Кровь). - Тук-тук, тук-тук! Это что за странный звук? Слева в клеточке грудной У себя найдет любой. (Сердце). - Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. (Глаза). - Когда мы едим – они работают, Когда мы не едим – они отдыхают. (Зубы). - Всегда во рту А не проглотишь. (Язык). - Пять братьев, — Годами равны, А ростом — разные. (Пальцы). - Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут. (Ноги). - Молодцы, ребята, глядя на телосложение человека, можно говорить и о его здоровье. **Сюжетно-ролевая игра**	*оказался ленивым, и очень скоро его корова стала давать все меньше молока. И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить.* *Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажить припеваючи. Но не тут-то было. Топор стащили, а ничего не сработало. «Рукавиц не хватает!» - решили они. И присвоили их себе. Снова ничего! А младший брат в это время не горевал. Он купил себе новый топор, лучше прежнего, и продолжал работать. Тогда и поняли братья, что все дело не в топоре, а в трудолюбии и умении. Взяли пример со своего младшего брата, научились трудиться и стали хорошими мастерами*	*игры на дороге и рядом с нею?* *Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с изображением различных ситуаций на дороге и обсудить правильно ли поступают их герои.* **Развивающая игра "Сломанный телефон".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водящего можно выбрать с помощью считалки. Вначале педагог показывает детям пример ведения игры один раз. Детям необходимо объяснить, что надо четко выполнять условия игры и не нарушать их. Водящий первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водящим. Если последнее слово перестает быть исходным,	которые их водят". Корабль-капитан. Автомобиль-водитель. Самолет-пилот. Космический корабль-космонавт. Поезд-машинист. Оперативная машина-автопилот. Велосипед-велосипедист. **Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".** Цель: Формировать основы финансовой грамотности: оплата топлива и товаров, знакомство с деньгами, покупкой, сдачей; расширять знания о работе автозаправки и профессиях; развивать речь и вежливость. *Задачи* • познакомить с работой автозаправки • учить оплачивать услуги • закреплять понятия «дороже – дешевле» • учить давать деньги и получать сдачу • развивать ролевое взаимодействие • воспитывать вежливость и ответственность *Оборудование* • вывеска «Автозаправка» • макет колонки и шланга • рули (машины) • модели бензобаков (тетрапакет на шнурке) • игрушечные деньги • касса • магазин при заправке (масло, вода, сок) • бейджики ролей *Роли* • заправщик • кассир (бухгалтер) • продавец магазина • водители • контролёр порядка *Ход игры* 1. Вступление Воспитатель: — Ребята, машины могут ехать без	Воспитатель: — Ребята, кто летал на самолёте? — Что нужно сделать перед полётом? — Где покупают билет? — Какие профессии есть в аэропорту? *2. Покупка билета* • Пассажиры подходят к кассе: — Здравствуйте, один билет, пожалуйста . • Кассир: «Билет стоит 5 монет». • Дети дают деньги, получают билет и сдачу. *3. Регистрация и посадка* • Контролёр проверяет билет и документы. • Пилот приветствует пассажиров: «Добро пожаловать на борт!». • Пассажиры садятся на кресла самолёта. *4. Полёт и дополнительные услуги* • Стюардесса предлагает: — Сок — 1 монета — Печенье — 2 монеты • Пассажиры выбирают и оплачивают. *Финансовые ситуации* • не хватает денег на билет или товар • нужно выбрать что-то дешевле • дать сдачу • купить несколько товаров *Правила поведения* • стоять в очереди • вежливо здороваться • слушать пилота и стюардессу • благодарить после покупки • соблюдать порядок на борту *Завершение игры* • Пилот объявляет посадку: «Мы прибыли в аэропорт!» • Воспитатель обсуждает: — Где мы были? — Что платили деньги?

	"Спортивный тренажерный зал". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.		дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.	бензина? — Где заправляют машины? — Сегодня мы откроем автозаправку. *2. Сюжет игры* Водитель подъезжает — Здравствуйте, заправьте, пожалуйста. Заправщик — Вам полный бак или немного? — Стоимость 5 монет. Водитель идёт к кассе — Здравствуйте, я хочу оплатить бензин. Кассир принимает деньги, даёт чек. *3. Магазин при заправке* Продавец предлагает: • вода — 1 монета • сок — 2 монеты • масло — 3 монеты Дети выбирают и оплачивают. *Финансовые ситуации* • не хватает денег • нужно выбрать дешевле • дать сдачу • оплатить сначала, потом заправка • купить товар в магазине *Правила* • вежливо здороваться • стоять в очереди • платить в кассе • не толкаться • благодарить Завершение игры *Воспитатель задаёт вопросы*: • Где мы были? • За что платили деньги? • Кто работал кассиром? • Что можно купить на заправке? • Что дороже? Что дешевле? ***(финансовая грамотность)***	— Кто помогал пассажирам? — Что дороже? Что дешевле? ***(финансовая грамотность)*** **Игра "Я кюйши"** *(музыка)* Дети стоят по кругу, ведущему дают в руки домбру. Ведущий играет на домбре под музыку в аудиозаписи и идет по внутреннему кругу, выполняя танцевальные движения, остальные дети танцуют на месте. Как только музыка остановилась, ведущий тоже останавливается между двумя детьми. Эти дети встают спиной друг к другу и бегут в противоположном направлении. Кто первый добежит до ведущего и возьмет в руки домбру, тот и будет следующим ведущим. Дети все увлеченно участвуют в игре, стремясь стать кюйши и поиграть на домбре. Стараются танцевать и играть на домбре, не нарушая правило игры
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра" Найди лишний предмет". *(коммуникативная деятельность,*	Дидактическая игра *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	Складывание из бумаги, оригами "Тюльпаны в горшке". *(конструирование, коммуникативная*	Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". *(конструирование,*	Заучивание пословиц об искусстве. *(коммуникативная деятельность,*

	коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Ход: педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода. Убирает лишние предметы. Говорит, что убрал. Например: "Я убрала плюшевого мишку, так как он не относится к домашней мебели".	*познавательная деятельность)* "Снаружи - внутри". Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать мышление, воображение, эстетический вкус, мелкую моторику рук, навыки складывания из бумаги.	*коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. А.Аленов	*коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)* Цель: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". Д. Ахметова *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за птицами.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: побуждать детей объяснять объяснить причину перелетов птиц; развивать навыки различения питц по внешним признакам, по головм; воспитывать объективное отношение к жизни птиц. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или	**Наблюдение за весенней почвой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что	**Наблюдение за дятлом.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: расширять представления о жизни, повадках дятла; побуждать детей к объяснению слов "дятел - лесной лекарь"; развивать наблюдательность, мышление; воспитывать объективное отношение к явлениям в природе. Педагог предлагает прочитать стихи о птицах, читает о дятле. Кукушка сидела	**Наблюдение за тополем весной.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о видах деревьев, тополе; развивать наблюдательность, экологическую культуру. - Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие	**Наблюдение за ивой весной.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять знания об иве весной; развивать наблюдательность. На иве распустились почки, Берёза слабые листочки Раскрыла — больше снег не враг. Трава взошла на каждой кочке, Заизумрудился овраг. К. Бальмонт **Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное**

	кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. **Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших).***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать	может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы,	На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва). Предлагается понаблюдать за дятлом, описать его внешние особенности, объяснить, для чего дятлу такой сильный клюв и хвост лопатой. Предлагается порассуждать о том, почему людиназывают дятла "лесной лекарь". **Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимомощи. **Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок").***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей внимание, ловкость,	Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). **Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. ***Казахская народная подвижная игра "Айголек".*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.* *В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он. Водящий игры второй*	**сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. **Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи".** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом. Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне. Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы. **Подвижная игра "Пятнашки".***(физическое*

	ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. **Игра-упражнение "Баскетбол".**	вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. **Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. **Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши	двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!") Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей. **Игра-упражнение "Прыгай в обруч".***(физическое*	*команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!",- произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе. Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.* ***Игра-эстафета с мешочками на голове.*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.* *Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.* *Ход. Педагог делит детей на три группы.* *По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад*	*воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задели рукой - он считается пойманным, выходит из игры. Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий. По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных. Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения. При необходимости остановить закончить очередной круг игры. Свободные самостоятельная

	(физическое воспитание, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам,	устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". Игру желательно вести в преемлемом для детей темпе, во избежание травмирования. Игра повторяется несколько раз. **Игра-эстафета с мешочками на голове.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в	*воспитание)* Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добегает до рубежа, считается победившей. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. **Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших).** *(физическое воспитание)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть	*возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).* *Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.* *Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* *Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.*	игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

	проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.		
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре".	Консультация "Тренируемся с ребенком в загадывании загадок на различнызе темы".	Консультация "Что такое правильный отдых для ребенка старшего дошкольного возраста?".	Фотоколлаж "Наши семейные традиции".	Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей.

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	06.04-10.04.2026г.				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Цитата недели: «Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)				
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на тревожащие вопросы родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Фотоколлаж "Наша семья на прогулке". Беседы на тему "Значение помещения детьми кружков по интересам". Анкетирование "Ребенок - глазами родителей". Советы родителям "Значение игрушек в жизни ребенка". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	**"Полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, музыка, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями.	**"Мытье стульев".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	**"Наведение порядка в группе после игры".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	**"Порядок в игрушках".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.

		Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.			
	Гимн Р.К **Настольные игры "Мозаика".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование,)* Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать у детей наблюдательность. **Дидактическая игра "Угадай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Қылқобыз»*** **Дидактическая игра "Умные машины".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. Для организации игры необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической. Играет столько детей, сколько групп предметов необходимо собрать. Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группа предметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По сигналу все начинают выстраивать свою группу предметов.	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Қылқобыз»*** ***Урок безопасности*** ***«КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕЗНАКОМЦЕВ НА УЛИЦЕ*** *Краткий рассказ о том, почему важно знать, как вести себя с незнакомыми людьми.* *Кто такие незнакомые люди: Воспитатель объясняет, что незнакомые люди - это люди, которых ребенок не знает или видит впервые.* *Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми:* *Никогда не брать конфеты, игрушки или угощения от незнакомых людей.* *Никогда не идти с незнакомыми людьми, даже если он говорит, что отведет к маме или папе.* *Если незнакомый человек предлагает что-то или просит показать дорогу и т.д., нужно сразу сказать «нет» и отойти.* *Всегда рассказывать взрослым, если незнакомый человек пытался что-то предложить или куда-то позвать*	**Дидактическая игра "Удивительные точки".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Дети рисуют ласточку через "чудо-точки", соединяют точки и выводят рисунок ласточки. **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д. .	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Қылқобыз»*** **Настольная игра "Путешествие в город"**. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок, действие по о сигналу. **Развивающая игра "Четырехстороннее лото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит

		выигрывает тот, кто безошибочно собрать группу предметов. Каждый играющий называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чего нужна та или иная машина, техника.	.**Раскрашивание картинок.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: пробуждение радостных эмоций у детей. **Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал").** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.		число и соединяет все вместе. ***Казахская народная игра«Омпы»*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.*
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с обручами *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе. 4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держать за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по				

	3-4 раз на каждую ногу. 6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	***Игра «Береги водичку»*** *Цель: Формировать у детей первичное представление о необходимости экономить воду. Материалы: • Кран (настоящий или игрушечный) • Картинки: «кран открыт» и «кран закрыт» • Капельки из бумаги или фишки Ход игры: 1. Знакомство Воспитатель показывает картинку с открытым краном: — «Вода бежит. Она уходит». Показывает закрытый кран: — «Вода отдыхает». 2. Игра с капельками Воспитатель говорит: — «Если кран открыт зря — капельки убегают». Убирает капельки. — «Если кран закрыт — капельки остаются». Дети кладут капельки в «домик». 3. Практика Дети по очереди «моют руки» (условно): — намылили руки — кран закрыли, — смыли пену — открыли. Вывод (коротко, вместе с детьми): •«Воду нужно беречь!» • «Кран зря не открываем». Закрепляющая фраза: — «Закрыл кран — сберёг водичку».* Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Отгадывание загадок. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*- Сложу, вложу, За море пущу, А там заговорит. Сбоку - марка и картинка, В круглых штампах Грудь и спинка. Маленькое очень, Быстрое, как птица Если захочешь - За море умчится. (Письмо). - У кого четыре лапки, Голова, короткий хвост, Панцирь сверху в виде шапки? Кто ответит на вопрос? (Черепаха).	Развивающая игра "Произнесение слова с противоположным значением". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: совершенствовать словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. Ход: произносить слово противоположного значения к сказанному слову.	Физкультминутка "Давайте полетим в космос". *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз), Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми руками), Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны), Летим самолетом (с распростертыми руками бежать по детской площадке, изображать "полет"), - Зу-у-у-у! Зу-у-у-у! Дети двигаются в соответствии с ритмом мелодии, словами, подражая педагогу.	**«Подбери цвет»** Задачи: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Подготовительная работа. Педагог читает детям стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Затем раздает детям карточки 2-х цветов: белого и черного и предлагает подобрать цвет карточки для слова «хорошо» (белый цвет) и для слова «плохо» (черный цвет). Педагог называет слова, а дети подбирают и показывают нужный цвет для слов-антонимов. Добро — зло горе — радость хорошо — плохо трудолюбие – лень	**«Паровозик»** *Цель игры:* формировать согласованность, единения в коллективе. Воспитатель высказывает детям свое желание – чтобы дети ее группы были дружными, добрыми, честными. Предлагает поиграть в паровозик, в котором «вагончики» держат друг друга за локти. Паровоз едет в разном темпе, ритме, с препятствиями. Дети могут петь ритмичную песню. Условие не размыкать руки, действовать как единый состав **(азбука честности)**

				жадность – щедрость трусость – храбрость любовь – ненависть грубость – вежливость мир – война темнота – свет дружба – вражда грязь — чистота и т. д. **(азбука честности)**	
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Звуковые часы – 10** Цель:Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Қазақ тілі** **"[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физическое воспитание** **"Наездники".**	**Основы грамоты** **Повторение и закрепление**Цель: Обобщать знания о гласных и согласных звуках, упражнять умение правильно их называть, отмечать фишкой нужного цвета; объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы математики** **Группы предметов. Счет предметов** Цель: Закреплять умение соотносить количество и цифры, объединять две группы предметов в одно множество, называть «соседей» числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	**Основы математики** **Группы предметов. Счет предметов** Цель: Закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность **Қазақ тілі** **"Отан деген не?** **А.Пушкинннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу".** Мақсаты: Балалардың Отан, оның байлығы, елді-мекендері туралы түсініктерін кеңейту; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру; адамның өз қалауын, еңбектің мағынасы туралы түсініктерін қалыптастыру; "Отан оттан да ыстық" мақалымен таныстыру; суреттерге сүйене	**Основы математики** **Счет и сравнение групп предметов** Цель: Закреплять умение сравнивать группы предметов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять две группы предметов в одно множество, считать, соотносить количество и цифры, называть «соседей чиста». Развивать воображение, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность. ***Игра «Копилка для мечты»*** *Цель: Сформировать у ребёнка понимание, что для крупной покупки деньги нужно накапливать. Материалы: • Копилка или коробочка • Игрушечные деньги (или фишки) • Картинки/игрушки: • маленькая покупка (конфета, мячик) • большая покупка (велосипед, кукольный домик, машинка) Ход игры: 1. Воспитатель (или взрослый) показывает ребёнку две картинки/игрушки: — «Это маленькая покупка, а это большая». 2. Дает ребёнку немного «денег»: —*	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «роза»** Цель: Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Обобщить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Рисование, лепка, аппликация, констр** **"Ракета, летящая в космос".** Цель: по желанию дети деляться на разные игровые

	Цель: Тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. Упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами.Совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. **Ознакомление с окружающим миром** **Размножение растений** Цель: Познакомить со способами размножения растений; систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения; развивать интерес к проведению опытов; воспитывать бережное отношение к растениям	Воспитывать умение доводить начатое дело до конца **Музыка** **"Песня комонавтов".** Цель: совершенстовать умение совершенствовать навыки отбивания ритма в такт, двигаться в паре, под аккомпанемент мелодии, весело танцуя. Музыкально-дидактическая игра "Какая музыка?", "Расположи ноты". **Развитие речи** **Беседа** **«В гостях у бабушки»** Цель:учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*	отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құру арқылы Отан туралы ойды білдіруге үйрету; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға, оқиғалардың реттілігін есте сақтауға үйрету; жазба мен сөздік жұмыстар, тыңдалым дағдысын, қиялды дамыту; туған жерге, Отанға деген сүйіспеншілікке, адамның еңбегіне, деген құрмет сезіміне тәрбиелеу." **Физическое воспитание** **Метание вдаль одной рукой**Цель: Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой ,. Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления. Упражнять в прыжках в глубину, спрыгивать с предметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие. Закреплять умение группироваться при подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать организованность, дисциплинированность. **Художественная литература** **Пересказ рассказа В.**	*«Посмотри, хватает ли денег сразу на большую покупку?» 3. Ребёнок считает и видит, что денег не хватает. 4. Взрослый предлагает: — «Что мы можем сделать, чтобы купить большую игрушку?» 5. Ребёнок складывает деньги в копилку (несколько «дней» — условно): — каждый раз добавляем по 1–2 монеты. 6. Когда денег становится достаточно, «покупаем» большую игрушку.* ***(финансовая грамотность)*** **Музыка** **"Земля предков-родная земля"** Цель: Учить детей пониманию содержания песни при слушании музыкального фрагмента, слушать его внимательно от начала и до конца, играть ритмично на музыкальных инструментах; отличать высокие и низкие звуки, формировать навыки пения; упражнять петь в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. **Развитие речи** **Беседа** **«День космонавтики»** Цель:учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, строить связные монологические высказывания; закреплять умение согласовывать имена	столы и учаться лепить,рисовать,и обклеевать ракету, используя приемы скручивания, оттягивания, разглаживания; формировать умение правильно собрать из констр.материалов рвкету.закреплять умение последовательно соединять части поделки, тщательно сглаживая места соединенияпополнять знания о космонавтах. Пальчиковая гимнастика "Космонавт". **Физическое воспитание** **Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементам квеста).** Цель: **Р**азвивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. Продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения. Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление. Воспитывать организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения

		Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы). *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал саа*	**Осеевой** **«Лекарство»** Цель: Учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета; различать причинно-следственные связи происходящих событий. Закреплять особенности литературного жанра *рассказ*. Обогащать сло- варь. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, умение считать от 1 до 10. Воспитывать любовь к маме. ***Казахская народная игра«Омпы»*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.*	существительные и имена прилагательные с именами числительными, правильное произношение звука [з]; развивать внимание, память; воспитывать интерес к профессии космонавта. *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па? **Ознакомление с окружающим миром** **Лекарственные растения** Цель:Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав; расширять кругозор, знания о лечебных свойствах трав; развивать интерес и воспитывать бережное отношение к растительному миру.	**Художественная литература** **Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко»** Цель: Учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисун- ки-схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения. Расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками. Знакомить с матема- тическими задачками, написанными в стихотворном жанре. Развивать связную речь, внимание, мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Мы знаем не один годик, что одеваемся по погоде: прохладно - оденемся потеплее, жарко - полегче, побыстрее; ветрено, сыро - одеваемся в				

	защитное". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижной и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки*	**Наблюдение за ледоходом.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность. Педагог может показать видеоролик о движении ледяных корок по реке. Е. Баратынский Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! Своей лазурию живой Слепит мне очи он. Весна, весна! как высоко На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака! Шумят ручьи! блестят ручьи! Взревев, река несет На торжествующем хребте Поднятый ею лед! - Ребята, кто знает, почему так происходит? Почему куски льда плывут по реке? Откуда они? Закрепляется понятие "ледоход"; это процесс движения расколотого льда, постепенное таяние. - Ребята, люди, кто живет по берегам рек, по весне очень осторожны. Они просят у природы, когда на реке растает весь лед, чтобы она не вышла из	**Наблюдение за сезонными изменениями весной.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц наступил? Что это может значить? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Опишите точные изменения, которые произошли в живой и неживой природе. Дети могут рассказать, что снег растаял (подтаял), появились проталины (почва подсохла), деревья покрыты набухшими почками (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели лебеди, журавли, цапли, дикие гуси, утки. Апрель, апрель, На дворе капель! - писал С. Маршак. В народе говорят: - Апрель богат водою. - Апрель с водою, а май с травою.	**Наблюдение за сокодвижением деревьев.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы, как естественный сезонный процесс, процесс"оживления природы"; развивать связную речь, умение описывать увиденное сложными предложениями, умение связывать народные приметы с вялениями природы; воспитывать пытливость ума. Педагог обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев. - Ребята, вы заметили, что под деревьями много влажных мест? - Обратите внимание на стволы деревьев. Что там происходит? - Да, на стволах влажные участки, начиная с земле и до самых концов веток. Что это? Педагог предлагает молча понаблюдать за тем, как с концов веток капает вода на землю. По стволам бежит водица Из корней, из-под землицы, Бежит по веткам, до каждой почки, Чтобы вырастить листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков,	**Наблюдение за весенней почвой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки,

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг,	берегов и половодье, наводнение, большая талая вода не пошла к ним в дома. - А куда течет река? Кто знает? - Да, река течет в море, затем в океан. Поэтому хорошо, когда река по своему руслу донесет и вешние воды, не навредив человеку. Можно предложить сравнить состояние и наличие воды на участке, предложить рассказать то, что дети знают о таянии снега весной. **Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается	- В апреле лес звенит от птичьих хоров. - Как вы можете объяснить эти народные поговорки? **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Городки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.	Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова) - Ребята, это сокодвижение. Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания. **Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.** (*физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать	семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. **Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под

	при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Перебежки" (с мячом).** *(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для переброс ок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в	водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. **Игра-упражнение "Брось и поймай".***(физическое воспитание)* Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. **Подвижные игры:"Утро в лесу","Птицы".** *(физическое воспитание)* Цель: слушание указаний	Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. **Подвижная игра "Быстро на место!"***(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из	честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог. Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке: - Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу. Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь. - Не попадайся мне! Не оставайся на земле! После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см. Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры. **Игра-упражнение "Перенесем мешочек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Оборудование. Мешочки с песком, веревка либо лента. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки	крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". **Игра-упражение "Погоня за обручем".***(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. **Подвижная игра "Белый и черный".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать навыки бега с

	подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами. **Подвижная игра "Кто быстрее?".** *(физическое воспитание)* Цель: бег с поднятым колено вверх и на носочках к намеченному педагогом рубежу. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: совершенствование навыков катания обруча в произвольном направлении.	педагога и правильное их выполнение, закреплять умение ориентироваться в заданном пространстве; закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: математическое упражнение.** *(основы математики, соц-эмоц развитие)* Цель: закрепление счета четных и нечетных чисел.	круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка. Игру можно организовать с заниманием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами. **Подвижные игры: "Быстрее ветра", "Кто выше?".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать скорость бега, силу, умение бегать, прыгать с места в высоту; воспитывать силу воли, личные качества.	держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. **Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: обучение прыжкам в длину.	ускорением, умения играть по сигналу, быть честным. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения со скакалкой.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: закреплять умение прыгать, вращая веревку вперед и назад.
Возвращение с прогулки	Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Постепенный подъем,	Упражнение "погода", для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж (массаж) спины впереди стоящего ребенка. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие,*				

оздоровительные процедуры	*навыки самообслуживания, развитие речи)* Дыхательное упражнение "Шар". - Ребята, давайте представим, что в руках у нас воздушный шар для надувания. - Берем в руки воздушный шар, надуваем, постепенно наполняя его воздухом. - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем. - Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух "не наполнит" шар изнутри. - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем. - Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух окончательно "не наполнит" шар изнутри. Вот он, шар, какой большой. - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем. - Обратите внимание, теперь наш шар может взлететь. Держим шар, поднимаем шар вверх двумя руками. Отпускаем его. - Ребята, теперь медленно идем, втягиваем дыхание внутрь, делаем глубокий вдох и снова медленно выдыхаем наружу.				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***Урок безопасности «Правила поведения дома»*** ***Игра «Острые предметы»*** *Цель: Формировать у детей осторожность при работе с ножами, ножницами, стеклом и другими опасными предметами. Материал: • Картинки ножа, ножниц, стакана или других острых предметов Ход игры: 1. Воспитатель показывает картинку и говорит: — «Острые предметы — не трогаем!» 2. Дети повторяют фразу и показывают жест «руки за спину». 3. Воспитатель уточняет: — «Почему нельзя трогать острые предметы?» Дети отвечают: «Можно порезаться!» Результат: • Дети учатся различать безопасные и опасные предметы дома. • Формируется внимательность и осторожность. • Развиваются речевые навыки через повторение правил.* *Творческая изобразительная*	***«Береги природу»*** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять знания об охране объектов природы. Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.* **Дидактическая игра "Кто, где живет?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять знания детей о месте обитания диких	**Вариативный компонент** **Мозаика** **Экспериментикум** ***Урок безопасности «Правила поведения дома»*** ***Игра «Электричество опасно»*** *Цель: Объяснить детям, что с розетками и электроприборами нужно быть осторожными, формировать безопасное поведение дома. Материал: • Картинки розетки, утюга, лампы • Можно использовать игрушечные электроприборы для наглядности Ход игры: 1. Воспитатель показывает картинку или предмет и говорит: — «Электричество опасно! Только взрослый может включать». 2. Дети повторяют фразу: — «Нельзя». 3. Воспитатель уточняет: — «Почему нельзя трогать розетки и приборы самим?» Дети отвечают:*	*Творческая изобразительная деятельность* **"Страус".** Цель: совершенствовать умения детей наклеивать страуса на лист бумаги из нетрадиционного материала: ватных дисков. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность Дидактическая игра: "Животные и детеныши". ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии,*	***Урок безопасности «КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕЗНАКОМЦЕВ НА УЛИЦЕ*** *Краткий рассказ о том, почему важно знать, как вести себя с незнакомыми людьми.* *Кто такие незнакомые люди:* *Воспитатель объясняет, что незнакомые люди - это люди, которых ребенок не знает или видит впервые.* *Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми:* *Никогда не брать конфеты, игрушки или угощения от незнакомых людей.* *Никогда не идти с незнакомыми людьми, даже если он говорит, что отведет к маме или папе.* *Если незнакомый человек предлагает что-то или просит показать дорогу и*

	деятельность **"Наше путешествие в космос".** Цель: развивать умение детей составлять сюжеты по теме "Путешествие в космос"; совершенствовать навыки планирования и размещения рисунка на бумаге. Беседа по видеозаписи Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры (лепка) Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы, срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. (апплик) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. (констр) "Вращение планет в космосе". Упражнение "Волшебные пятна", "Невесомые планеты", "Что скрывается в картине?". Игра на внимание: "Зеркало". **Дидактическая игра "Что лишнее?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их	животных, птиц, домашних животных в их понимании; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания. Существует несколько вариантов игры: посмотреть только на одну картинку, назвать хозяина и назвать место обитания; составить пару, хозяина и место обитания; провести словесную игру, услышать название места обитания и назвать хозяина; услышать хозяина и назвать место обитания; побуждать к объяснению игры. **Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк** Цель: Закрепить знания детей о зоопарке и животных, познакомить с профессиями специалистов (ветеринар, орнитолог, зоолог, герпетолог, няня), формировать финансовую грамотность (оплата билетов, кормов, услуг специалистов), развивать речь, ролевое взаимодействие; воспитывать трудолюбие, заботу и бережное отношение к животным. *Задачи* • Расширять знания о животных и профессиях специалистов зоопарка • Закреплять ролевые навыки и диалогическую речь • Формировать навыки обращения с деньгами: покупка билета, кормов, услуги специалиста	*«Можно получить удар током!» Результат: • Дети усваивают простое правило безопасного обращения с электричеством. • Формируется внимательность и осторожность. • Развиваются речевые навыки через повторение фраз и обсуждение.* *Творческая изобразительная деятельность* **"Тарелка с цветком".** Цель: формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал. Закреплять умение составлять простые по форме виды казахского орнамента на прямоугольной форме. Нетрадиционная лепка «пластилинография» Ручной труд (бумажная тарелка и цветные ленты) представляет собой изготовление индивидуальных работ. Занятие проводится в рамках проекта "Международный женский день" с целью формирования гендерной, семейной принадлежности и воспитания бережного и чуткого отношения к самым близким людям. **Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать".** *(коммуникативная*	*но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал саа* **Дидактическая игра "Объедините в группу по общему признаку".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Воспитывать у детей умение замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитывать восприимчивость; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, исходя из множества причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно. **Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".** Цель: Закрепить знания детей о профессиях ветеринаров, медсестёр и сиделок; развивать финансовую грамотность (оплата услуг, расчёт стоимости), речь и ролевое взаимодействие; воспитывать трудолюбие, заботу и бережное отношение к животным. *Задачи* • Познакомить с профессиями сотрудников ветеринарной клиники • Научить детей оплачивать услуги и использовать деньги • Формировать ролевые навыки и диалогическую речь •	*т.д., нужно сразу сказать «нет» и отойти.* *Всегда рассказывать взрослым, если незнакомый человек пытался что-то предложить или куда-то позвать.* **Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закрепить знания детей о последовательности чисел в их понимании; закрепить порядковый счет; упражнять в нахождении и назывании соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. **Музыкально - дидактическая игра "Какая музыка?"** *(музыка)* Цель: развивать слух, обогащать представление детей о эмоционально-образном содержании музыки. Материал игры: аудиозапись вальса, танца, польки. Карточки с изображением танцующих детей вальс, народный танец и польку. Ход игры: Детям раздаются

	предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. . **Игра "Я кюйши"** Дети стоят по кругу, ведущему дают в руки домбру. Ведущий играет на домбре под музыку в аудиозаписи и идет по внутреннему кругу, выполняя танцевальные движения, остальные дети танцуют на месте. Как только музыка остановилась, ведущий тоже останавливается между двумя детьми. Эти дети встают спиной друг к другу и бегут в противоположном направлении. Кто первый добежит до ведущего и возьмет в руки домбру, тот и будет следующим ведущим. Дети все увлеченно участвуют в игре, стремясь стать кюйши и поиграть на домбре. Стараются танцевать и играть на домбре, не нарушая правило игры *(музыка)*	• Воспитывать заботу о животных и трудолюбие *Оборудование* • Игрушечные животные (птицы, земноводные, млекопитающие) • Макеты клеток и вольеров • Игрушечные деньги (монеты, банкноты) • Касса, билеты с разной ценой • Мини-магазин с кормом для животных (карточки с ценами: 1–3 монеты) • Бейджики или карточки ролей специалистов • Аптечка игрушечная, лупы, книги о животных Роли • Ветеринар — лечит животных • Орнитолог — ухаживает за птицами • Зоолог — наблюдает за животными • Герпетолог — ухаживает за земноводными • Няня — помогает детям и следит за порядком • Кассир/Бухгалтер — продаёт билеты, даёт сдачу • Посетители — покупают билеты, корм, пользуются услугами специалистов *Ход игры* 1. Вступление (беседа) • Где можно увидеть диких животных? • Кто ухаживает за животными? • Какие профессии есть в зоопарке? • Что нужно, чтобы попасть в зоопарк (билет)? *2. Покупка билета* • Дети-посетители подходят к кассе: «Здравствуйте, один билет, пожалуйста». • Кассир сообщает цену (например, 5 монет). • Ребёнок даёт деньги, получает билет и сдачу. *3. Посещение зоопарка* • Специалисты показывают животных: • Ветеринар лечит	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход: 4 – звездолет. 5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь), До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе).	Воспитывать заботу о животных и ответственность *Оборудование* • Игрушечные животные (кошки, собаки, кролики, птицы) • Макеты кабинетов ветеринарной клиники • Игрушечные медицинские инструменты (шприцы, термометры, бинты) • Бейджики или карточки ролей специалистов • Игрушечные деньги (монеты, банкноты) • Касса для оплаты услуг • Таблички с ценами на услуги: осмотр — 1–2 монеты, лечение — 3–5 монет Роли • Ветеринар — осматривает и лечит животных • Медсестра — помогает врачу, заботится о животных • Сиделка — ухаживает за животными, подготавливает к осмотру • Кассир/Бухгалтер — принимает оплату за услуги • Посетители/владельцы животных — оплачивают услуги, выбирают, какую помощь получить *Ход игры* 1. Вступление (беседа) • Воспитатель спрашивает: — Кто ухаживает за животными, когда они болеют? — Какие профессии есть в ветеринарной клинике? — Что нужно сделать, чтобы питомец получил помощь? *2. Распределение ролей* • Дети выбирают роли и надевают бейджики. • Воспитатель объясняет обязанности каждой роли. *3. Сюжет игры* Посетители приносят животных: • «Моя собачка заболела, её нужно осмотреть». • Кассир	карточки. Музыкальный руководитель исполняет на фортепиано пьесы, соответствующие карточкам. Дети, прослушав мелодию, должны поднять соответствующую карточку.

		животных • Орнитолог кормит и наблюдает за птицами • Зоолог изучает поведение животных • Герпетолог заботится о земноводных • Няня помогает маленьким посетителям и следит за порядком *4. Магазин и услуги* • Мини-магазин с кормом: • Птицы — 1 монета • Млекопитающие — 2 монеты • Рептилии — 3 монеты • Специалисты могут предложить «услугу» за 1–2 монеты (например, показать, как кормить животное). • Дети выбирают, платят деньги, получают сдачу. *Финансовые навыки* • Считать деньги и сдачу • Сравнивать цены: что дороже, что дешевле • Распределять деньги между билетами, кормом и услугами специалистов • Учиться вежливо покупать и благодарить Правила поведения • Вежливо здороваться • Стоять в очереди • Заботиться о животных • Не шуметь и не пугать животных • Выполнять свои обязанности по роли *Завершение игры* • Воспитатель обсуждает с детьми: • Где мы были? • За что платили деньги? • Кто какие услуги оказывал? • Какие животные понравились больше всего? • Что дороже, а что дешевле? **(финансовая грамотность)**		сообщает стоимость услуги (например, осмотр — 2 монеты, лечение — 3 монеты). • Ребёнок платит деньги, получает сдачу и талон на осмотр. Ветеринар и медсестра осматривают животных: • Проверяют здоровье • Лечат игрушечных питомцев • Объясняют посетителям, как ухаживать за животным Сиделка помогает переносить животных и следит за порядком Магазин при клинике (опционально): • Корм — 1–2 монеты • Игрушечные лекарства или аксессуары для животных — 2–3 монеты *Финансовые навыки* • Считать деньги и сдачу • Определять, сколько стоит услуга • Выбирать услуги и товары в пределах имеющихся средств • Понимать, что дороже, а что дешевле • Вежливо платить и благодарить Правила поведения • Вежливо здороваться • Стоять в очереди • Заботиться о животных • Не шуметь • Выполнять обязанности по роли *Завершение игры* Воспитатель обсуждает с детьми: • Кто какие услуги оказывал? • За что платили деньги? • Как нужно ухаживать за животными? • Какие животные и услуги понравились больше всего? **(финансовая грамотность)**	
Индивидуальная работа с детьми	Чтение стихотворения*(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	Проговариваине скоровоговорок. *(казахский язык,*	**Музыкально - дидактическая игра "Какая музыка?"**	Складывание из бумаги: "Зайка". *(конструирование, коммуникативная деятельность,*	Проговаривание скороговорок. *(коммуникативная*

	познавательная деятельность) - В небо летят самолёты, Ракеты несутся в галактики, Хочу стать великим пилотом, Весь мир посетить вплоть до Арктики!Скороговорки. По травке трава протоптана. Шустрая норка Яркнула в норку.	*коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?	*(музыка)* Цель: развивать слух, обогащать представление детей о эмоционально-образном содержании музыки. Материал игры: аудиозапись вальса, танца, польки. Карточки с изображением танцующих детей вальс, народный танец и польку. Ход игры: Детям раздаются карточки. Музыкальный руководитель исполняет на фортепиано пьесы, соответствующие карточкам. Дети, прослушав мелодию, должны поднять соответствующую карточку.	*коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* - Видишь, смотрят из гнезда Два молоденьких дрозда. Клюв покажет первый дрозд, А второй покажет хвост.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Мы знаем не один годик, что одеваемся по погоде: прохладно - оденемся потеплее, жарко - полегче, побыстрее; ветрено, сыро - одеваемся в защитное".*(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за водой (льдом) в весенний вечер.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток;	**Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения;	**Наблюдение за грачами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе).** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять и расширять	**Наблюдение за направлением ветра.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение самостоятельно	**Наблюдение за облаками.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по

	воспитывать любознательность. Педагог предлагает найти воду на участке (во дворе, хозяйственном дворе) (лужи, емкости с водой, вода под крышей от капели). А.Пушкин "Гонимы вешними лучами" Гонимы вешними лучами, С окрестных гор уже снега Сбежали мутными ручьями На потопленные луга. - Ребята, расскажите, какие изменения произошли с водой именно сейчас в сравнении с тем, что было зимой, было днем. Исследования. Измерение толщины льда ледомером (наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Рассматривание под лупой оставшегося сора после таяния льда (снега). Дети разбирают содержание снега: снег был черным от концентрации в нем различного сора. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. ***Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* *Цель: способствовать развитию*	совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) - Ребята, как быть, если на дороге не одна машина, и находимся мы? Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. **Трудовая деятельность:**	представления детей о жизни перелетных птиц весной после прилета; побуждать рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи, скворцы, журавли? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) Словарная работа: грачи, галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут. Птицы прилетают стаями, гнездятся парами. Предложить объяснить, чем могут питаться эти птицы в зависимости от времени прилета весной. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: воспитывать желание помогать взрослым,*	определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). **Трудовая деятельность:**	состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет. Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь. **Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,*

	умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. *Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *- Ак серек! (Кок серек!)* *- Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)* *- Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)* *- Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.* *Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников* противника. **Игра-упражение "Погоня за обручем".***(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать	**очистка участка младшей группы от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.	*аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.* **Подвижная игра "Птицы и кукушка".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей.	**очистка беседки, участка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *((физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. **Игра-эстафета с мешочками**	*ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. **Подвижная игра "Солнце и дождь"** (усложнение для старших) *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". **Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно".** *(физическое*

	ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Игра-упражение "Перенесем мешочек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Оборудование. Мешочки с песком, веревка либо лента. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое*	**Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическое воспитание, развитие речи)* Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Правила: бегать в одном из направлений по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, стараясь не попасться "рыбаку"; добегание без касаний "рыбака" до противоположной линии на другой стороне площадки - безопасное место для "рыбок"; кого задели рукой в промежутке между линиями ("домиками") считается "засаленной, пойманной рыбкой". Педагог: - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает,	**на голове.***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки,	*воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Оборудование. Платочек. Ход. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

		развитие, познавательное развитие)	старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим боковым сторонам площадки.	умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Фотоколлаж "Наша семья на прогулке".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Беседы на тему "Значение помещения детьми кружков по интересам".	Анкетирование "Ребенок - глазами родителей".	Консультация "Учимся проводить эксперименты вместе с ребенком".

Методист Калдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	13.04-17.04.2026 г.				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»				
Режим дня					
Прием детей	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?", дать консультации по теме, собеседование. Буклет "10 советов для родителей". Выставка рисунков "Мой любимый питомец". Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки". Советы родителям "Если ребенок часто злится". *Өнегелі 15 минут*				
Беседа с родителями, консультации	***"Уход за комнатными растениями".*** *(навыки самообслуживания, музыка, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)*	***"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".*** *(навыки самообслуживания, музыка, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим*	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять*	***"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей соблюдать*	***"Замена грязных полотенец".*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду,*

	Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте; научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	*миром)* *Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.*	*дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.*	*порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе.*	*стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***Гимн Р.К*** **Настольная игра "Мозаика".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать находчивость. ***Урок безопасности*** ***Встреча с незнакомцем*** *https://youtu.be/ho7aj-l1u3E?si=P-J0wtV8R9_10cEq* ***Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова")*** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык, физическое развитие,)* *Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и*	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Самғау»*** **Дидактическая игра "Распредели по цветам".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Добровольно раскрасить рисунки. **Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей,	**Настольная игра "Мозаика".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность конструирование)* Цель: учить детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, знакомить с цветами, развивать воображение детей, воспитывать трудолюбие. ***Урок безопасности*** ***Встреча с незнакомцем*** *https://youtu.be/ho7aj-l1u3E?si=P-J0wtV8R9_10cEq* **Музыкально - дидактическая игра "Какая музыка?"** Цель: развивать слух, обогащать представление детей о эмоционально-образном содержании музыки. Материал игры: аудиозапись вальса, танца, польки. Карточки с	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Самғау»*** **Дидактическая игра «Кто чем занимается»** *<u>Цель.</u> Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.* *<u>Ход игры.</u> Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар… (варит еду), врач… (лечит людей), учитель… (учит детей), строитель… (строит дома), художник… (рисует картины), пианист…(играет на пианино), писатель…(пишет книги), портниха…(шьет одежду), прачка…(стирает одежду), уборщица…(моет полы), продавец…(продает товар), фотограф…(фотографирует людей), воспитательница… (воспитывает детей), машинист…(ведет поезд), контролер…(проверяет*	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Самғау»*** **Дидактическая игра "Где ошибся художник?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Ход: педагог рассказывает, что художник рисовал на тему "Весна". Ребенок просит проверить, правильно ли он все нарисовал. Ребенок находит проявления, которых не бывает в весенний период, и рассказывает, в какой сезон это происходит. **Загадывание загадок**. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*

	закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.	описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной). ***Национальная игра: «Шертпек»*** *https://youtu.be/ZE9GqATfmdo?si=QulDUgT3uEpsxk*	изображением танцующих детей вальс, народный танец и польку. Ход игры: Детям раздаются карточки. Музыкальный руководитель исполняет на фортепиано пьесы, соответствующие карточкам. Дети, прослушав мелодию, должны поднять соответствующую карточку. *(музыка)* ***Дидактическая игра «Профессии»*** ***Цель:*** *научить детей устанавливать взаимосвязь между результатами труда и профессией человека. Воспитывать интерес детей к разным профессиям и их важности в жизни человека.* ***Материал:*** *карточки с изображением профессий.* *Ход: ребенок, соотносит профессию с предметами, которыми он пользуется. Соотнося карточки, ребенок говорит о важности этой профессии или о родителях, у которых такая профессия.* ***(финансовая грамотность)***	*билеты) и т.д.* *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Дидактическая игра "Закончи слово".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие речи детей. **Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.	Имеет два зеркала, С двумя копьями, Имеет четыре опоры, Есть один хвост. (Корова) Это что за мужчина? Какое крепкое сердце. Выпускник Түздің персона, Один ұрттам воды татпастан, Проходит тысячу километров. (Верблюд) Заячья челюсть, такыр жонды, Четыре копыта, две ноги, две руки. - Я не знаю, - сказал он., Широкая грудь, толстый хвост. (Лошадь) Есть только маленький рост, У него есть шуба, которую он носит. (Овцы) ***Национальная игра: «Шертпек»*** *https://youtu.be/ZE9GqATfmdo?si=Qu'psxk*
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с гимнастическими палками (2) *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение				

	повторяется по 3-4 раза на каждую ногу. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. Ход: педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть.	Динамические упражнения "Перелетные птицы". *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв –	Дидактическая игра "Красивые коврики". *(конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность.	Дидактическая игра "Различаем знаки весны". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее распределим картинки". Дети быстро выкладывают картинки.

			"птицы поют").		
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «бусы»** Цель: Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Қазақ тілі** **"[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физическое воспитание** **"Байконур".** ЦельФормирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. Учить	**Основы грамоты** **Звуковые часы – 11** Цель: Обобщить знания о гласных и согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение называть слова на заданный звук, добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы математики** **Счет и сравнение групп предметов** Цель: Закреплять умение сравнивать группы предметов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять две группы предметов в одно множество, считать, соотносить количество и цифры, называть «соседей чиста». Развивать воображение, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность. ***Игра*** ***«Монетка — помощник»*** *Цель: Формировать у детей понимание, что деньги*	**Основы математики** **Группы предметов. Счет предметов** Цель: Закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность **Қазақ тілі** **"Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері".** Мақсаты:Балалардың ағаш түрлері туралы түсінігін дамыту; ағаштар мен бұталардың айырмашылығын түсіндіру; Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаш жемістерінің ерекшеліктері мен адамдарға деген ағаштардың артықшылықтарын, пайдасын түсіндіру; балаларды қызығушылыққа, ұқыптылыққа, табиғатқа деген сүйіспеншілікке, ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. **Физическое воспитание** **Космическое путешествие. Элемент квест** Цель: Применение навыков использования схем передвижения, инструкций. Учить менять направление движение в соответствии со	**Основы математики** **Группы предметов. Счет предметов** Цель: Закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер. Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Музыка** **"Голубая весна"** Цель: Учить детей слушать разнохарактерную музыку и эмоционально их воспринимать; отличать звуки по высоте и формировать способность обращать внимание на начало и конец мелодии; прививать навыки выполнять танцевальные движения в паре **Развитие речи** **Путешествие в страну волшебников** **«Многозначные слова»** Цель: познакомить с понятием «многозначные слова», учить определять многозначные слова, объяснять их смысл; закреплять умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные с уменьшительно-	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «лиса»** Цель:Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук; слова в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Рисование,лепка,аппликация,конструирование "Береза".** Цель: Дети самостоятельно выбирают чем увлечь себя.Например:некоторые хотят лепить березу,некоторые хотят рисоватьберезу.Дать им пластилин,карандаши,констр.материалы. научить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев - березу; развивать умения работать с

	выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы высотой 15см. Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание. Воспитывать гражданственность, организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения. **Ознакомление с окружающим миром** **Животные, обитающие на территории Казахстана** Цель:Продолжать знакомить с животными родного края; расширять знания о диких животных Казахстана; воспитывать стремление заботиться о животных; знако-мить с правилами поведения с животными.	*зарабатываются трудом и их нужно беречь. Материалы: • Игрушечные монетки • Копилка или коробочка • Картинки с простыми делами (помыть игрушки, убрать кубики, полить цветы) Ход игры: 1. Дело Взрослый показывает картинку: — «Посмотри, что нужно сделать». Ребёнок выполняет простое задание (условно или реально). 2. Монетка Взрослый даёт монетку: — «Ты помог — получил монетку». 3. Бережём деньги Взрослый спрашивает: — «Можно бросать монетку на пол?» (нет) — «Где ей лучше?» Ребёнок кладёт монетку в копилку. Вывод (коротко): •«Деньги получают за труд». •«Деньги нужно беречь». Закрепляющая фраза для детей: — «Монетку бережём!»* ***(финансовая грамотность)*** **Музыка** **"Земля предков".** Цель: развивать умение отличать высокие и низкие звуки, навыки пения, умение петь в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Найди по звуку". **Развитие речи** **Составление рассказа по картинкам «Как хлеб пришел к нам на стол»** Цель: учить составлять связный рассказ по опорным картинкам,	схемой. Продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол).Продолжать закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги перепрыгивать через 6 предметов высотой 15см. Развивать внимание, воображение; координационные способности, аналитическое мышление, Воспитывать бережное отношение к себе, к окружающему миру, дисциплинированность **Художественная литература** **Чтение казахской народной сказки** **«Грубая благодарность»** Цель: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание произведения, оценивать поступки героев. За- креплять умение четко произносить звуки. Развивать связ- ную речь, воображение, внимание, память. Воспитывать чувство благодарности, отзывчивости, дружелюбия. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина.	ласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных; развивать связную речь детей посредством решения проблемных ситуаций, коммуникативные навыки, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. **Ознакомление с окружающим миром** **Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана** Цель:Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты; развивать коммуникативные навыки, умение строить предложения, слушать и отвечать на вопросы, вступать в беседу; воспитывать чувство ответственности за природу, заботливое отношение к животным.	нетрадиционными видами искусства. Круг "Твори добро". Дидактическая игра "О каком дереве я говорю?" Дидактическая игра Ағаш түрлері. *(казахский язык)* Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Ағаш түрлері. **Физическое воспитание** **Индивидуальная и групповая тренировки.** Цель: Расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с наименьшим

		отвечать на вопросы, упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имен прилагательных от имен существительных, подбирать слова- антонимы, образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей по теме; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*		числом шагов. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки , организованность. **Художественная литература** **Инсценирование сказки М. Пляцковского «Урок дружбы»** Цель: Учить инсценировать сказку, распределив по ролям, переда- вать характер, настроение, жесты, интонацию персонажей сказки. Расширять представления детей о жизни воробьев в природе. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к окружающей природе. Прививать уважение к друзьям, приобщать к таким нравственным ценностям, как дружба, верность, честность **Музыкально - дидактическая игра "Какая музыка?"** Цель: развивать слух, обогащать представление детей о эмоционально-образном содержании музыки. Материал игры: аудиозапись вальса, танца, польки. Карточки с

					изображением танцующих детей вальс, народный танец и польку. Ход игры: Детям раздаются карточки. Музыкальный руководитель исполняет на фортепиано пьесы, соответствующие карточкам. Дети, прослушав мелодию, должны поднять соответствующую карточку. *(музыка)*
Подготовка к прогулке	Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за сезонными изменениями весной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, экологические культурные навыки, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц наступил? Что это может значить? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Опишите точные изменения, которые произошли в живой и неживой природе.	**Наблюдение за грачами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе).** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность* Цель: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц весной после прилета; побуждать рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?	**Наблюдение за весенней почвой.***(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность* Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди	**Наблюдение за участком, игровым оборудованием, живой изгородью. Безопасность***(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность* Цель: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие. Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью. Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке:	**Наблюдение за облаками.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность* Цель: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на

	Дети могут рассказать, что снег растаял (подтаял), появились проталины (почва подсохла), деревья покрыты набухшими почками (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели лебеди, журавли, цапли, дикие гуси, утки. Педагог предлагает рассказать поговорки об апреле, которые запомнили дети. - Апрель богат водою. - Апрель с водою, а май с травою. - В апреле лес звенит от птичьих хоров. - В апреле земля теплеет и воды разливаются. - Как вы можете объяснить эти народные поговорки? **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один -	- Как можно назвать звуки, которые издают грачи, скворцы, журавли? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто Словарная работа: грачи, галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут. Птицы прилетают стаями, гнездятся парами. Предложить объяснить, чем могут питаться эти птицы в зависимости от времени прилета весной. **Трудовая деятельность совместно со взрослыми (кормление птиц).***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: выбор места для кормления птиц; наблюдение за жизнедеятельностью птиц; побуждать детей заботиться о птицах. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог.	говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период;	- Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы. - Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке. - Следить за своим движением, движением других на участке, уступать дорогу младшим, девочкам, старшим. - Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам. - Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч. - При загрязнении рук не вытирать об одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза. - При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому. Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежать опасных ситуаций. **Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.	небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). **Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра "Солнце и дождь"** (усложнение для старших) *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту,

	"кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Игра-упражнение "Перенесем мешочек".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не	Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке: - Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу. Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь. - Не попадайся мне! Не оставайся на земле! После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см. Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры. **Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило:	воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. ***Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* *Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *- Ак серек! (Кок серек!)* *- Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)* *- Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)* *- Кто вам нужен? Выбирайте!* *(Перевод: Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.* *Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если*	**Подвижная игра "Городки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *((физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые	реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". **Игра-упражнение "Погоня за обручем".***(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает

	выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать ловкость, меткость, умение ловить брошенный мяч двумя руками. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.	игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. **Игра-упражнение "Брось и поймай".***(физическое воспитание)* Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "канатоходцы".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.	*цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.* *Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.* **Подвижная игра "Перебежки" (с мячом).** *(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для переброс ок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать	навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. ***Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандык" ("Схватка") для мальчиков.*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие.*	сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. **Подвижная игра "Сокол и лиса".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки игры по правилам, бегать с ускорением, увертыванием. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: упражнения во время быстрого бега; развитие ловкости, физических качеств.

			возможность играть с 2-Змячами.		
Возвращение с прогулки	Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где здоровая пища - не бывает болезней.)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* Упражнение "Ежик" для ладошки. Колючий шарик положить в ладонь и перевернуть.				
Полдник	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческая изобразительная деятельность* **"Ландыши".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Цель: развивать умение детей использовать приемы рисования кистью и ватной палочкой; замечать и демонстрировать на бумаге особенности цвета весеннего цветка ландыша. По этой же теме дети занимается творчеством.	***Урок безопасности «Безопасность с животными» Игра «Покормим правильно»*** *Цель: Научить детей правильно кормить животных. Материал: • Игрушечная еда, миски, игрушечные животные Ход игры: 1. Воспитатель объясняет: — «Кормим животных аккуратно, не бросаем еду, не суём пальцы в миску». 2. Дети кормят игрушечных животных и повторяют: «Аккуратно!» Результат: • Дети учатся*	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум** **Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать мышление, воображение, связнную реч детей; поддерживать интерес к изучению свойств предметов; воспитывать любознательность.	*Творческая изобразительная деятельность* **"Цветущие деревья".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Цель: развивать умения детей расставлять заготовку дерева по вертикали на картоне розового цвета и наклеивать на крону белую салфетку, отрывая ее на две, четыре части и скатывая Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе,	**Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы).** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать

	Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе Наблюдение "Ландыши, выросшие в тени дерева". Упражнение "Ландыши", "Веер", "Сколько ты насчитал?" **Музыкально - дидактическая игра "Расположи ноты"** *(музыка)* - Дети, какие бывают ноты? – Сколько существует нот, чтобы построить мелодию? - Человека, который используя эти семь нот, пишет произведения, называют композиторами. Педагог показывает детям портрет Заслуженного деятеля Казахской ССР, друга детей композитора Латифа Хамиди. - Латиф Хамиди написал очень много произведений, из них песня "Давайте, ребята, учиться" на слова Ы.Алтынсарина, и много других песен. Музыкальный руководитель раздает	*безопасному взаимодействию с животными. • Развивается внимание и аккуратность.* *Творческая изобразительная деятельность* **"Глобус".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Цель: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина.Развивать у детей интерес к конструированию из полосок бумаги. Учить передавать в работе характерные признаки модели земного шара - глобуса. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами, клеевым карандашом. **Раскрашивание картинок на раскрасках.** Цель: пробуждение радостных эмоций у детей. **Дидактическая игра "Ассоциации" (весенний сезон).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления детей о весеннем времени, обращать внимание на зимние явления; побуждать находить слова, соответствующие понятию "весеннее время"; развивать мышление и воображение. Оборудование: фотографии или видео о зиме. Мнемокарточки в	Ход: сначала роль ведущего играет педагог, затем дети по очереди. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его. Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, затем задания усложняются. Например,"Это растение, принадлежащее к хвойным деревьям, форма которого сводится к треугольнику"; "Эта мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, которая приятна для отдыха человека". **Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".** Цель: Цель: Развивать представления детей о природном заповеднике, охране редких животных (по «Красной книге»), познакомить с профессиями лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача и сотрудников заповедника; формировать финансовую грамотность через оплату билетов, участие в экскурсиях, покупку кормов; воспитывать трудолюбие и бережное отношение к животным и природе. *Задачи* • Расширять знания о природных заповедниках и редких животных • Закреплять понятия профессий специалистов леса и их функций • Развивать диалогическую речь и ролевые навыки • Воспитывать заботу о	желание передавать ее красоту. Учить изображать цветущие деревья (яблони, вишни), располагая их на всем листе бумаги. Продолжать учить пользоваться нетрадиционным изобразительным материалом (ватными палочками). Закрепление у детей приемов и техники работы с пластилином.Нетрадиц лепка пластилинография **Дидактическая игра "Найди место рисунка в цепочке".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочные события. **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики,	звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит ветер "Ш-ш-ш" или "У-у-у". Дождь звучит как "Там-там-там" и т.д. **Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".** Цель: Закреплять представления детей о работе магазина одежды и профессии продавца; освоить действия в ролях продавца и покупателя; формировать финансовую грамотность (оплата одежды, расчёт стоимости и сдачи); воспитывать положительное отношение, вежливость и соблюдение правил общественного порядка. *Задачи* • Познакомить с профессией продавца одежды • Развивать диалогическую речь и навыки ролевого взаимодействия • Формировать финансовую грамотность: покупка одежды, оплата, сдача • Воспитывать вежливость, уважение к окружающим и

	всем детям фишки. (нотоносцы и ноты) - Соль, фа, ми, ре, до, до, ре. - Пляшут зайцы на горе. Педагог поет, аккомпанируя на фортепиано. - Дети, как я пропела упражнение? Показывает руками, изображая "лестницу", сверху вниз. - С какой ноты я начала? - Я начну с ноты "соль", а вы продолжите. - Ноты "соль" расположим на второй линейке, а остальные расставьте сами. После соль располагаем фа, ми, ре, до. Фа, ми, ре, до. Музыкальный руководитель упражняет детей в исполнении распевки постепенно вверх, а затем постепенно вниз. Дети пытаются правильно расположить ноты на нотоносце ***Казахская народная игра "Ақ сүек" ("Белая кость").*** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу,*	зависимости от весеннего сезона. Ход: дети должны назвать явления, связанные с весенним периодом, особенности, происходящие в живой и неживой природе. Педагог может прочитать стихотворение, чтобы вызвать интерес детей к теме, или поочередно рассказать стихи, которые дети узнают о зиме. Например, можно обратить внимание на стихотворение "Цвет весны" В. Косовицкого. - На дворе стоит весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи Не покроет лед за ночь, Гонит солнце зиму прочь! Набухают соком почки, И зеленые листочки Скоро в струях ветерка Заиграют! А пока Цвета солнца у реки Появились огоньки! Все! Закончились морозы! Распускаются мимозы! После того, как педагог прочитает художественное слово, он переходит к игре. Если у детей возникают трудности, они могут сначала показать картинку или видеозапись о весне, а затем перед глазами, а затем предложить детям рассказать ассоциации о зиме. **Дидактикалық ойын: "Дауысын танысаң, не екенін айт!"** *(казахский язык)* Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного	животных и природе • Формировать основы финансовой грамотности: оплата билета, кормов, услуг специалистов *Оборудование* • Игрушечные животные (млекопитающие, птицы, рептилии) • Макеты леса и клеток (или ограниченные участки «территории») • Карточки «Красная книга» (редкие животные) • Бейджики или карточки ролей специалистов • Игрушечные деньги (монеты, банкноты) • Касса для оплаты билетов и экскурсий • Мини-магазин с кормом (карточки с ценой 1–3 монеты) • Лупы, книги о животных *Роли* • Лесник — следит за порядком в лесу, охраняет животных • Охотник — участвует в охране территории (симуляция) • Лесоруб — занимается безопасным уходом за лесом (например, убирает «поваленные деревья» игрушечные) • Ветеринарный врач — осматривает и лечит животных • Сотрудник заповедника — контролирует посетителей, следит за порядком • Кассир/Бухгалтер — продаёт билеты и экскурсии • Посетители — оплачивают билет, корм для животных, экскурсию *Ход игры* 1. Вступление (беседа) • Что такое природный заповедник? • Какие животные живут в заповеднике? • Почему некоторые животные внесены в «Красную книгу»? • Кто следит	игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.	правила поведения в магазине Оборудование • Игрушечная одежда (куртки, платья, футболки, шляпы, обувь) • Вешалки, полки для «магазина» • Игрушечные деньги (монеты, банкноты) • Касса для оплаты • Таблички с ценами на одежду (1–5 монет) • Бейджики ролей (продавец, покупатель) *Роли* • Продавец — консультирует, продаёт одежду, даёт сдачу • Кассир — принимает оплату и фиксирует покупки • Покупатели — выбирают одежду, оплачивают, получают сдачу • Воспитатель/ассистент — следит за очередью и соблюдением правил *Ход игры* 1. Вступление (беседа) • Где продают одежду? • Кто работает в магазине? • Что делает продавец? • Как нужно вести себя в магазине? *2. Выбор одежды* • Покупатель подходит к продавцу: — «Здравствуйте, я хочу купить платье (куртку)». • Продавец консультирует: показывает одежду, уточняет размер, цену. *3. Оплата (финансовая грамотность)* • Кассир сообщает цену (например, платье — 3 монеты, куртка — 5 монет) • Покупатель оплачивает, получает сдачу • Можно обсудить выбор: «Если денег не хватает, что купить?»

	внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнению правил игры. ***Дидактическая игра «Кому без них не обойтись»*** *<u>Цель:</u> закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.* *<u>Ход игры:</u> педагог показывает детям предмет, а дети называют профессию человека, которому он необходим. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий.* *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	аппарата	за порядком и охраняет животных? *2. Покупка билета и участие в экскурсии (финансовая грамотность)* • Дети-посетители подходят к кассе: — «Здравствуйте, один билет в заповедник, пожалуйста». • Кассир сообщает цену (например, билет — 5 монет). • Дети оплачивают, получают билет и сдачу. • Экскурсия с сотрудником заповедника (1–2 монеты за дополнительную услугу). *3. Посещение заповедника* • Специалисты показывают животных и рассказывают о них: • Лесник следит за порядком и безопасностью • Охотник участвует в охране территории • Лесоруб убирает опасные «ветки» • Ветеринар осматривает животных • Дети могут кормить животных, оплачивая корм в магазине (птицы — 1 монета, млекопитающие — 2 монеты, рептилии — 3 монеты) *4. Игровые ситуации* • Найдена редкая птица (по «Красной книге») — сотрудники рассказывают о ней • Животное заболело — лечит ветеринар • Нужно аккуратно убрать «поваленное дерево» — лесоруб • Посетители выбирают корм и оплачивают услуги *Финансовые навыки* • Оплата билета и экскурсии • Покупка кормов в магазине • Счёт денег и сдачи • Выбор услуг и товаров в пределах бюджета • Вежливое взаимодействие при оплате		*4. Дополнительные ситуации* • Распродажа — скидка на одежду • Подарочный сертификат — ребёнок выбирает, за что заплатить • Покупатель забывает деньги — учим планировать расходы • Продавец предлагает несколько вариантов и помогает выбрать *Финансовые навыки* • Считать деньги и сдачу • Определять стоимость одежды • Планировать покупку, если денег мало • Вежливо оплачивать и благодарить *Правила поведения* • Вежливо здороваться и общаться • Стоять в очереди • Бережно обращаться с одеждой • Выполнять обязанности по роли • Благодарить за услугу *Завершение игры* • Обсуждение с детьми: • Кто работал продавцом и кассиром? • Какие вещи покупали? • Сколько стоила одежда? • Что дороже, что дешевле? • Как вести себя в магазине? **(финансовая грамотность)**

			Правила поведения • Заботиться о животных и природе • Не шуметь и не тревожить животных • Вежливо здороваться и благодарить специалистов • Стоять в очереди • Выполнять обязанности по своей роли Завершение игры • Воспитатель обсуждает: • Кто какие услуги оказывал? • За что платили деньги? • Какие животные понравились больше всего? • Какие меры охраны важны для животных? • Что дороже, а что дешевле? **(финансовая грамотность)**		
Индивидуальная работа с детьми	Складывание из бумаги: "Журавль". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.	Дидактическая игра "Различаем знаки весны". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии времен года. Из этих признаков следует выделить признак весеннего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разберем картинки". Дети быстро выкладывают картинки.	Дидактическая игра "Размести картинки". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление.	"Поговорим о времени года". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)* Цель: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. Бар, май шайқа, Байқа, жай шайқа. Тары ақта, Тары ақтап, Қапқа қапта. Шуақтаған ботамды, Шуға апарып шуладым. Шудалаған шудасын, Суға салдым, Судан алдым, Суға малдым.	Дидактическая игра "Какой сок?". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Ход. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко. Это яблочный сок".
Подготовка к прогулке	Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.)				

Прогулка	**Наблюдение за ледоходом.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность. Педагог может показать видеоролик о движении ледяных корок по реке. Е. Баратынский Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! Своей лазурию живой Слепит мне очи он. Весна, весна! как высоко На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака! Шумят ручьи! блестят ручьи! Взревев, река несет На торжествующем хребте Поднятый ею лед! - Ребята, кто знает, почему так происходит? Почему куски льда плывут по реке? Откуда они? Закрепляется понятие "ледоход"; это процесс движения расколотого льда, постепенное таяние. - Ребята, люди, кто живет по берегам рек, по весне очень осторожны. Они просят у природы, когда на реке растает	**Наблюдение за трудом дворника.** *экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать умение замечать изменения в особенностях и содержании труда дворника в весенний период; развивать грамматический строй речи, умение рассказывать о процессе трула; обогащать словарь; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. "Выходит дворник из ворот…". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова) Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. Воспитание чувства уважения к людям труда. **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**Наблюдение за камнями.** *экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет	**Наблюдение за сокодвижением деревьев.** *экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы, как естественный сезонный процесс, процесс"оживления природы"; развивать связную речь, умение описывать увиденное сложными предложениями, умение связывать народные приметы с вялениями природы; воспитывать пытливость ума. Педагог обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев. - Ребята, вы заметили, что под деревьями много влажных мест? - Обратите внимание на стволы деревьев. Что там происходит? - Да, на стволах влажные участки, начиная с земле и до самых концов веток. Что это? Педагог предлагает молча понаблюдать за тем, как с концов веток капает вода на землю. По стволам бежит водица Из корней, из-под землицы, Бежит по веткам, до каждой почки, Чтобы вырастить листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропочки.	**Наблюдение за собакой.** *экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: развивать представления о внешнем виде собаки, желание устанавливать причинно-следственные связи в повадках домашнего животного; развивать мотивированную речь; воспитывать чувство ответственности, потребность заботиться о домашних питомцах. Вот сидит собака в будке Завтрак у нее в желудке, Охраняет она дом, Чтоб спокойно жили в нем! - Ребята, как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? - Собака — преданный друг человека. Почему? Пословицы о собаке: - Собака человеку неизменный друг. - Хорошая собака без хозяина не останется. - Собака на того не лает, чей хлеб ест. - Не дразни собаки, и лаять не станет. - По хозяину и собаке честь. - Собака и на свой хвост лает. - У всякой собаки своя кличка. Приметы, связанные с

	весь лед, чтобы она не вышла из берегов и половодье, наводнение, большая талая вода не пошла к ним в дома. - А куда течет река? Кто знает? - Да, река течет в море, затем в океан. Поэтому хорошо, когда река по своему руслу донесет и вешние воды, не навредив человеку. Можно предложить сравнить состояние и наличие воды на участке, предложить рассказать то, что дети знают о таянии снега весной. **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Пятнашки".***(физическое воспитание)* Цель: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Правила. Убегать от водящего,	Цель: развивать умение подчинять интересы, сотрудничать, воспитывать чувство ответственности. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! (Кок серек!) - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?) - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!) - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела -	рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. **Трудовая деятельность: сбор природного материала (камней различной формы, фактуры).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой.. **Подвижная игра "Городки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по	(Д. Ахметова) - Ребята, это сокодвижение. Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания. **Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимомощи. **Игра-упражнение "Брось и поймай".***(физическое воспитание)* Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.	собакой: - Собака траву жует - к дождю. - Собака стоя на ногах качается - хозяину выпадает дорога. **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот

	чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задели рукой - он считается пойманным, выходит из игры. Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий. По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных. Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения. При необходимости остановить закончить очередной круг игры. **Подвижная игра "Перебежки" (с мячом).** *(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых	играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Игра-упражнение "Погоня за обручем".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать	считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. **Подвижная игра "Быстро на место!"***(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*	Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). **Подвижная игра "Краски".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога	за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Оборудование. Платочек. Ход. По считалке выбирается

	по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*	урок, делиться опытом.		покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять тенге (рублей, например). (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать.Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*	водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Буклет "10 советов для родителей".	Консультация "Пальчиковые упражнения в развитии детей".	Выставка рисунков "Мой любимый питомец".	Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки".	Консультация для родителей на тему "Не оценивайте ребенка, оценивайте его действия".

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	20.04-24.04.2026 г				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; требование соблюдения детьми режима дня дома и своевременного сна. Стенгазета "Советы бабушек по воспитанию внуков". Трудовой десант "Мы сажаем сад-огород". Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду". *Өнегелі 15 минут*				
Беседа с родителями, консультации	***"Плодородие растений".*** *(навыки самообслуживания,*	***"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в***	***"Мы расставим стулья по местам".*** *(навыки*	***"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).***	***"Учимся убирать свою постель".***

	музыка, экологические культурные навыки, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) *Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.*	***групповой комнате и спальне".*** *(навыки самообслуживания, музыка коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.*	*самообслуживания, музыка коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.*	*(навыки самообслуживания, музыка коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).* *Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.*	*(навыки самообслуживания, музыка коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***Гимн Р.К*** **Динамические упражнения "Перелетные птицы".** *(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* **Күй «Аққу»** ***Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек".*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* *Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами:* *"Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?"* *Вторая группа отвечает:*	**Развивающая игра "Четырехстороннее лото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. ***Игра «Что делать, если...»:*** *Воспитатель разыгрывает ситуации с куклами или игрушками. Примеры: «Кукла предлагает конфету», «Игрушка зовет пойти в магазин». Дети должны правильно отреагировать на ситуацию.*	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* **Күй «Аққу»** **Артикуляционное упражнение "Ветер дует".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо Ветерок все тише, тише Деревцо все выше, выше. **Заучивание пословиц о дереве, зелени.** *(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты.	**Пазл "Рыбки в море".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: развивать внимание, мотивацию, наблюдательность, мышление, моторику пальцев, быстроту. Перечислить названия морских рыб. Условие игры: составление пазла с изображением морской рыбы. **Чтение стихотворения М. Алимбаева "В лесу".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока —

	Казахские пословицы о дружбе: *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями.	*— Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!"* *Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".* ***Урок безопасности*** ***Ознакомление воспитанников с правилами поведения в общественных местах:*** ***Парки и игровые площадки:*** *Никогда не уходи далеко от родителей или взрослых. Если потерялся, оставайся на месте и зови на помощь.* *Не играй на сломанных качелях или других опасных местах.* ***Кинотеатры и торговые центры:*** *Всегда держись за руку взрослого.* *Не разговаривай с незнакомыми людьми.* *Если кто-то зовет тебя куда-то, сразу расскажи*	***Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)*** ***Цель:*** *развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.* *На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующемтуре.*	(Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.) ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.* ***Урок безопасности*** ***Игра «Правильно или неправильно»:*** *Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, правильно так поступать или нет.* *Примеры: «Ребенок стоит на качелях» (неправильно), «Ребенок держится за поручни на карусели» (правильно).*	Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя! ***Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")*** *(казахский язык, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.*
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с гимнастическими палками (2) *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6				

	раз. 5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Весенние деревья". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". *(физическое развите, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим.	Дидактическая игра "Природа и человек". *(экологические культурные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?". Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.	**«Копилка добрых дел»** Вырежьте из цветной бумаги кружочки или сердечки. В конце каждого дня предложите ребёнку положить в «копилку» столько кружочков, сколько добрых дел он сегодня совершил. Если малыш затрудняется, помогите ему найти это доброе дело даже в малейших положительных поступках. Такая игра будет стимулом у крохи совершать что-то хорошее ***(азбука честности)***	**«Добро — зло»** Цель: учить детей различать добрые и злые поступки.Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. Игровые действия: дети становятся перед взрослым. Взрослый по очереди называет детям любые слова, обозначающие какие-либо поступки, действия. Если слово обозначает добро, добрые дела, то дети хлопают в ладоши. Если это слово – зло, дети грозят пальцем и топают ногами. Водящим можно выбирать детей. ***(азбука честности)***
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «луна»** Цель: Совершенствовать умение	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «щука»** Цель: Совершенствовать умение	**Основы математики** **Целое и части** Цель: Учить делить целое на	**Основы математики** **Целое и части** Цель: Закреплять умение	**Основы грамоты** **Звуковой анализ слова «лист»**

	детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук, добавлять про- пущенный слог в слово; подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Қазақ тілі** **"Й дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты. "Й" дыбысы мен әрпімен таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Тіл ұстарту жаттығулары.Балаларда "достық" ұғымын қалыптастыру; достық ұғымын құрайтын жақсы іс-әрекеттер туралы идеяларды нақтылау; "достық" жайлы ертегі негізінде "бірге қорқынышты емес" көркем мәтінімен таныстыру; Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамытуды жалғастыру; "Достық" ертегісіндегі оқиғаны мұқият тыңдауға үйрету; сюжетті есте сақтауға, кейіпкерлердің іс-әрекеттерінің мағынасын	детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова с противоположным значением; определять место звука в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Основы математики** **Группы предметов. Счет предметов** Цель: Закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. **Музыка** **"Весна пришла веселая".** Цель: отрабатывать способность	части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. **Қазақ тілі** **"Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?"** Мақсаты. Балаларда "достық" ұғымын қалыптастыру; достық ұғымын құрайтын жақсы іс-әрекеттер туралы идеяларды нақтылау; "достық" жайлы ертегі негізінде "бірге қорқынышты емес" көркем мәтінімен таныстыру; Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамытуды жалғастыру; "Достық" ертегісіндегі оқиғаны мұқият тыңдауға үйрету; сюжетті есте сақтауға, кейіпкерлердің іс-әрекеттерінің мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету; жақсы әрекеттерді жаманнан ажыратуға үйрету; достық туралы өлеңнен сөз тіркестерін айтуға үйрету; есте сақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту;мейірімділікке,	делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. **Музыка** **"Мы счастливые дети"** Цель: Учить детей понимать смысл песни о Родине, слушать ее до конца и уметь различать части произведения; формировать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой и уметь менять движение во второй части произведения; пробуждать интерес у детей исполнять в оркестре простые пьесы, правильно выполняя ритмический рисунок. **Развитие речи** **Беседа «Птицы – наши друзья»** Цель:учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; закрепить умение правильно употреблять	Цель: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение определять на слух заданный звук и называть слова в единственном и множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца **Рисование,лепка,аппликация, констр** **"Голубь, мой голубь".** Цель: развивать умения наклеивать.рисовать и лепить заготовки голубя на картон синего цвета, скатывать белые салфетки и наклеивать на голубя; развивать умения наклеивать цветы.Научить детей конструировать птицу нетрадиционным методом (орешки) "Счастливое детство". Цель: совершенствовать способности исполнять в оркестре простые пьесы, правильно выполняя ритмический рисунок, понимать смысл песни о Родине.

	түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету; жақсы әрекеттерді жаманнан ажыратуға үйрету; достық туралы өлеңнен сөз тіркестерін айтуға үйрету; есте сақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту;мейірімділікке, жауаптылыққа, достыққа, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуге тәрбиелеу. **Физическое воспитание** **Скакалка- супертренажер** Цель: Учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). Учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см. Упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед. Закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение; ловкость, силу, выносливость. Воспитывает ответственность и взаимопонимание, навыки	обращать внимание на начало и конец мелодии; закреплять стремление выполнять танцевальные движения в паре. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели", "До - ре - ми". **Развитие речи** **Пересказ рассказа В. Осеевой «Хорошее»** Цель:учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей, определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим..	жауаптылыққа, достыққа, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуге тәрбиелеу. *«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* **Күй «Аққу»** **Физическое воспитание** **Выполнение перекатов** Цель: Познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умении владеть своим телом.Учить выполнять перекат вперед и назад. Продолжать упражнять в ползаниина четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведенными пальцами рук. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Профилактика нарушения зрения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью **Художественная литература** **Чтение азербайджанской народной сказки** **«О соловье»** Цель: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и различать причинно-следственные связи проис- ходящих в сказке событий, оценивать поступки	имена существительные во множественном числе; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)* **Ознакомление с окружающим миром** **"Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку** Цель: Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание оказать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.	Музыкально-дидактическая игра "Музыкальное лото", "Шум и мелодия". **Физическое воспитание** **Учимся управлять своим телом** Цель: Совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. Продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 метров. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками. Закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком с песком на голове. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ. **Художественная литература** **Чтение сказки М. Фейгиной «Сказка про паучка» и стихотворения Е. Михайлова «Где ежата?»** Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание лите- ратурных произведений,

	командной работы. **Ознакомление с окружающим миром** **Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных** Цель:Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливоеотношение к животным		героев сказки. Продолжать знакомить с новыми пословицами. Обо- гащать словарный запас. Развивать связную речь, мыш- ление, память, внимание. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, бережное и заботливое отношение к окружающей природе. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*		различать причинно-следственные связи происходящих событий; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить детей с произведениями разных литературных жанров, написанных на одну общую тему. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и бе- режное отношение к родителям. Прививать навыки соблю- дения правил безопасности собственной жизни.
Подготовка к прогулке	Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* "Жылы киім - тәнді жылытар, Жылы сөз - жанды жылытар". (Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет.)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за ивой весной.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о лиственных деревьях, иве весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы;	**Наблюдение за липой весной.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о лиственных деревьях, липе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель, пихта).** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о хвойных деревьях, их видах; умение различать и называть их по особенным признакам;	**Наблюдение за первыми листьями на деревьях.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать и пополнять знания детей о лиственных деревьях, кустарнике	**Наблюдение за березовыми почками.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать и совершенствовать представления о лиственных

	развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Педагог показывает дерево, иву. Предлагает описать дерево. Ива - лиственное дерево. Ива очень любит влажность, чаще растет у берегов рек, озер, прудов. Иву иногда называют "плакучая ива", потому что ее ветки с листьями как гирлянды свисают над водой. Ствол ивы серебристо-серого цвета. Ветви тонкие и изящные, как и изгибы ствола. Весной, когда сходит снег, появляются почки, они светятся желтым светом. К цветкам ивы прилетают пчелы, мухи и бабочки, чтобы собрать нектар для меда. Что ты клонишь над водами, Ива, макушку свою? И дрожащими листами, Словно жадными устами, Ловишь беглую струю? Хоть томится, хоть трепещет Каждый лист твой над струей… Но струя бежит и плещет, И, на солнце, нежась, блещет, И смеется над тобой… (Т. Тютчев) **Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие,	анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Педагог показывает дерево, липу. Предлагает описать дерево: липа - это лиственное дерево, осенью сбрасывает листву, весной появляются соцветия, "сережки"; ствол серого цвета, листья похожи на сердечки с выраженным пильчатым краем, поверхность листьев бархатистая, маслянистая; цветки из одной почки составляют зонтиковидные соцветия. П. Воронько "Липка" Я густой, кудрявой Вырасту на славу, — Примечай меня! Я медовым цветом Расцветаю летом, — Береги меня! А в денек горячий В тень от солнца спрячу, — Поливай меня! Ливень льет порою, Я от ливня скрою, — Не ломай меня! Хорошо обоим Нам расти с тобою, — Полюби меня! В свет широкий выйдешь, Всю страну увидишь, — Не забудь меня! - Когда цветет липа, вокруг расходится удивительный аромат; к соцветиям прилетают насекомые. **Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и**	побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками…(сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) три вида хвойных дерева (сосна, ель, пихта), назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь). **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому;	весной; способствовать умению детей собирать информацию из окружающего пространства, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, выводить общие признаки, распускание почек, появление зеленых листьев; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, скажите, как мы можем назвать все эти объекты? Почему? Что общего у деревьев и кустарников? Что общего происходит с ними именно в весенний период? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым… Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной… - Для чего распускаются листья? - Фотосинтез - это процесс образования в клетках зеленых растений (листьев)	деревьях, березе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Педагог предлагает найти березу. Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево. Когда она молодая, растет медленно. Кора ствола у березы белая; листья березы треугольно-яйцевидные, ромбические с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. Весной кору березу надрезают, чтобы собрать полезный для здоровья березовый сок, затем место тщательно смазывают воском, садовым варом. **Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать экологические знания, умение представить, что можно

	аккуратность, чувство взаимомощи. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. **Игра-упражение "Погоня за обручем".***(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не	**составление композиции из них.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, конструирование)* Цель: закреплять навыки работы в команде,сообща; развивать творческое воображение, конструкторские способности. **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя	расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. **Подвижная игра "День и ночь".** Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. **Подвижная игра "Городки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит	углеводов путем поглощения света солнца хлорофиллом растений, выделения кислорода. То есть листья растений помогают очищать воздух, наполнять кислородом, которым мы дышим. **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника)**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели,	изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой.. **Подвижная игра "Быстро на место!"***(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают,

	уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. **Подвижная игра "Остров Сокровищ".** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать навыков ориентировки в пространстве, совершенствовать навыки выполнения различных основных видов движений; воспитывать дружелюбие, любознательность, игровые навыки. Педагог прячет в определенном месте сундучок или мешок с сюрпризом. По площадке создаются места со стрелками, которые указывают в какую сторону двигаться. Дети, следуя первой и последующим стрелкам, могут двигаться по этому направлению (например, прыгать, идти гуськом, бежать на носках), пока не дойдут до промежуточной точки, где будет находиться следующая стрелка. Таким образом, дети могут дойти до самого предмета с сюрпризом. В качестве сюрприза могут быть выбраны различные развлечения (фишки-награды, открытки, аудио с любимой песенкой, цветная бумага для конструирования по форме оригами и проч.). Нахождение сюрприза является победой для детей.	"дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или	следующему из команды. **Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Оборудование. Платочек. Ход. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:** **"Попрыгаем".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: развитие навыков прыжка в длину.	А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Игра-упражение "Перенесем мешочек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме	где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка. Игру можно организовать с заниманием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами. **Подвижные игры: "Беги и прыгай", "Кто быстрее побежит по дорожке?".** Цель: воспитывать ловкость в прыжках, развивать пространственную ориентировку. **Игра-упражнение "Брось и поймай".***(физическое воспитание)* Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня

		выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. **Подвижная игра"Найди клад".** *(физическое воспитание)* Цель: находить необычные камни, лежащие на земле; развивать наблюдательность. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подбрасывание мяча вверх, его ловля.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: развитие навыков прыжков в длину.		эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** Цель: развивать моторику, ловкость, быстроту реакции. **Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений: "Сбей кегли".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.	ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, метание предметов в цель.** (*физическое воспитание*, соц-эмоц развитие) **Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.** Цель: закрепление навыков метания предметов в цель одной рукой.
Возвращение с прогулки	***Игра «Береги водичку»*** *Цель: Формировать у детей первичное представление о необходимости экономить воду.* *Материалы: • Кран (настоящий или игрушечный) • Картинки: «кран открыт» и «кран закрыт» • Капельки из бумаги или фишки Ход игры: 1. Знакомство Воспитатель показывает картинку с открытым краном: — «Вода бежит. Она уходит». Показывает закрытый кран: — «Вода отдыхает». 2. Игра с капельками Воспитатель говорит: — «Если кран открыт зря — капельки убегают». Убирает капельки. — «Если кран закрыт — капельки остаются». Дети кладут капельки в «домик». 3. Практика Дети по очереди «моют руки» (условно): — намылили руки — кран закрыли, — смыли пену — открыли. Вывод (коротко, вместе с детьми): •«Воду нужно беречь!» • «Кран зря не открываем». Закрепляющая фраза: — «Закрыл кран — сберёг водичку».* Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)				
Обед	Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Дыхательное упражнение "Лифт". - Положите ладонь на пупок, а теперь дышим. Представьте, что мы находимся на первом этаже дома.				

	- Чуть выше-второй этаж этого дома. Двигай ладонью, выдыхай. - А теперь положи ладонь на грудь, подумай, что это третий этаж дома. - Приготовиться, будем ходить на "лифте": вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь; держите дыхание внутри. - Вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка. Задерживая дыхание внутри, выдыхаем через рот. Медленно идя, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем.				
Полдник	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческая изобразительная деятельность* **"Персонажи кукольного театра".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: развивать умение детей рисовать сюжет по сказке "Буратино"; научить рисовать особенности внешности сказочных героев, научить соблюдать пропорции тела. Учить детей лепить Буратино, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином - скатывание, раскатывание, сплющивание, деление целого на части при помощи стеки, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой и сглаживать границы соединения частей; Формировать умение наклеивать детали Буратины из цветной бумаги, првильно распологать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем. Конструировать сказочный дом для Буратино.Учить	*Творческая изобразительная деятельность* **"Весенняя красота".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: учить детей лепить крону дерева, смешивая пластилин светло и темно-зеленого цветов, используя приемы скручивания; совершенствовать умения работы со стекой. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, констр соблюдая аккуратность. ***«Заработанное своим трудом» (армянская сказка)*** *Поучительная сказка. Прочитать сказку можно здесь: wisdomlib.ru/story/7243* **Дидактическая игра "Ярмарка тканей".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум** **Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место звука названного педагогом. **Распевка** Воспитатель, прежде чем начать распевку, сажает детей поудобнее:	**Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в мешочек и попытаться распознать предмет, схватив его; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, как им пользуется человек. **Дидактическая игра "С какого дерева лист?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и	**Логическая игра "Что это было раньше?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом или на картинку, которую он показывает, следует назвать то, что произошло до этого объекта или явления. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывал)? Назовем." Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний каток; взрослый человек; хлеб;

	детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Минутка размышления "Что такое дружба?". Упражнение "Театральные куклы", "Правая нога и левая нога", "Театр кукол". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). **Дидактическая игра "Продолжи слова героя".** *(ознакомление с окружающим миром, фудожественная литература, развитие речи)* Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок*	Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить. **Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".** Цель: Закреплять представления детей о работе магазина одежды и профессии продавца; освоить действия в ролях продавца и покупателя; формировать финансовую грамотность (оплата одежды, расчёт стоимости и сдачи); воспитывать положительное отношение, вежливость и соблюдение правил общественного порядка. *Задачи* • Познакомить с профессией продавца одежды • Развивать диалогическую речь и навыки ролевого взаимодействия • Формировать финансовую грамотность: покупка одежды, оплата, сдача • Воспитывать вежливость, уважение к окружающим и правила поведения в магазине Оборудование • Игрушечная одежда (куртки, платья, футболки, шляпы, обувь) • Вешалки, полки для «магазина» • Игрушечные деньги (монеты, банкноты) • Касса для оплаты • Таблички с ценами на одежду (1–5 монет) • Бейджики ролей (продавец,	- Дети, повторяем распевку за мной. **(Нотная хрестоматия "Музыка" стр 108, Алматыкітап баспанасы, 2006г.).** - Зовет зверей кукушка: - "Довольно сони спать, - Весна пришла к нам в гости, - Давно пора вставать". - Дети, садимся на краешек стула, спины держим ровно. Молодцы. - Дети, прежде чем мы с вами начнем петь песни, сделаем разминку для нашего слуха. - Давайте сделаем вдох через нос и выпустим его дуя на воображаемые цветочки у нас на ладошках. Молодцы. - А теперь вместе со мной сделаем распевку. - Ля-ля-ля-ля-ля-ля. - Ля-ля-ля-ля-ля-ля.- Ми-ми-ми-ми-ми-ми. - Ми-ми-ми-ми-ми-ми. Молодцы.	уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист". 3. Рассказать о внешних особенностях дерева, его соцветии (плодах). Например, дуб - долго растущее дерево, его кора очень прочная, края листьев волнистые, на дубе растут желуди, желудями питаются кабаны. ***Сюжетно-дидактическая игра «Банк»*** ***Цель:*** *показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке.* ***Материал:*** *игровые деньги: монеты и банкноты. Предметы для игры. Ход: воспитатель детям предлагает ситуацию игры в банк. Распределяются роли между детьми. Сотрудники банка занимают свои места. Остальные дети – это*	зимний снегопад; гусь; лошадь; дневное время; волк; здание дома; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; весной вода из ручьев; желтый листопад; утреннее время; лиса; стул; дружба между людьми; сыр и др. **Музыкально - дидактическая игра "До - ре - ми".** Цель игры: учить детей различать образы в музыке при слушании, развивать способность слушать музыку. Ход игры: Музыкальный руководитель исполняет музыку и просит детей показать рисунок соответствующей прослушанной музыке. Ребенок должен рассказать, почему он выбрал именно этот рисунок, и что изображено на этом рисунке, о чем говорится в музыке. Песни, которые используются в игре: "Огородная", "Игрушки", "Осень", "Зайчик". Набор рисунков, соответствующие этим песням. ***Сюжетно-ролевая игра "Экологи"*** *Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для*

	забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.	покупатель) *Роли* • Продавец — консультирует, продаёт одежду, даёт сдачу • Кассир — принимает оплату и фиксирует покупки • Покупатели — выбирают одежду, оплачивают, получают сдачу • Воспитатель/ассистент — следит за очередью и соблюдением правил *Ход игры* 1. Вступление (беседа) • Где продают одежду? • Кто работает в магазине? • Что делает продавец? • Как нужно вести себя в магазине? *2. Выбор одежды* • Покупатель подходит к продавцу: — «Здравствуйте, я хочу купить платье (куртку)». • Продавец консультирует: показывает одежду, уточняет размер, цену. *3. Оплата (финансовая грамотность)* • Кассир сообщает цену (например, платье — 3 монеты, куртка — 5 монет) • Покупатель оплачивает, получает сдачу • Можно обсудить выбор: «Если денег не хватает, что купить?» *4. Дополнительные ситуации* • Распродажа — скидка на одежду • Подарочный сертификат — ребёнок выбирает, за что заплатить • Покупатель забывает деньги — учим планировать расходы • Продавец предлагает несколько вариантов и помогает выбрать *Финансовые навыки* • Считать деньги и сдачу • Определять стоимость одежды • Планировать покупку, если денег		*клиенты. В банке есть консультанты, они оформляют карты на каждого клиента, выдают валюты или меняют их. Так же в банке есть банкомат. В банкомате посетители получают деньги с помощью сберкарты. Вставляют деньги в специальное окошечко, набирают пинкод, выполняют определенные функции (снять наличные), затем забирают карту и деньги в окошечке. Так же в банке есть управляющий. Управляющий банка напоминает работникам их обязанности. Принимает на работу новых сотрудников, стимулирует желание работать. В ходе игры разыгрываются разные ситуации.* **(финансовая грамотность)**	*сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов- экологов.* **(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**

		мало • Вежливо оплачивать и благодарить *Правила поведения* • Вежливо здороваться и общаться • Стоять в очереди • Бережно обращаться с одеждой • Выполнять обязанности по роли • Благодарить за услугу *Завершение игры* • Обсуждение с детьми: • Кто работал продавцом и кассиром? • Какие вещи покупали? • Сколько стоила одежда? • Что дороже, что дешевле? • Как вести себя в магазине? **(финансовая грамотность)**			
Индивидуальная работа с детьми	**Музыкально - дидактическая игра "До - ре - ми".** Цель игры: учить детей различать образы в музыке при слушании, развивать способность слушать музыку. Ход игры: Музыкальный руководитель исполняет музыку и просит детей показать рисунок соответствующей прослушанной музыке. Ребенок должен рассказать, почему он выбрал именно этот рисунок, и что изображено на этом рисунке, о чем говорится в музыке. Песни, которые используются в	Дидактическая игра "В какой руке больше". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы.	Пальчиковая гимнастика. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять (взрослый держит перед собой кулачок ребенка), Этот пальчик в лес пошел (разгибать мизинчик), этот пальчик гриб нашел (разгибать безымянный пальчик), этот резал (разгибать средний пальчик), этот ел (разгибать указательный пальчик), ну, а этот лишь глядел (разгибать большой пальчик и щекотать ладошку).	Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепить в речи форму дательного падежа существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий. Оборудование: предметные рисунки; цветные карандаши или фломастеры.	**Дидактикалық ойын: "Дауысын танысаң, не екенін айт!"** *(казахский язык)* *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата

	игре: "Огородная", "Игрушки", "Осень", "Зайчик". Набор рисунков, соответствующие этим песням.				
Подготовка к прогулке	Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* "Жылы киім - тәнді жылытар, Жылы сөз - жанды жылытар". (Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет.)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за весенней почвой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить есть ли ветер на участке, теплый	**Наблюдение за насекомыми.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать, с длинным тельцем и длинными тонкими усиками на голове. Личинки этого насекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу.	**Наблюдение за облаками.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи	**Наблюдение за ясенем весной.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующего размножения дерева; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его. - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренные к концу, мохнатые

	появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. **Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра "Городки".**	он или холодный, сильный или слабый. Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает рассказать о нем, его функции. - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*	- Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, на крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой. Крапивницей она названа за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву. Говорят, что крапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то, значит, часа через два будет дождь и гроза. - Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю. **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,*	облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово: Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет. Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь. **Подвижная игра "Солнце и дождь"** (усложнение для старших) *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши	на ощупь; каждый лист сложный, состоит из нескольких, прикрепленных на общую ножку, образуя как бы веер; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки. - Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые ясени растут быстро, быстро нарастают от пенька, затем рост замедляется. Как ты строен и прекрасен, наш родной высокий ясень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".***((физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию,

	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. **Подвижная игра "Быстро на место!"***(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений,	Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". **Подвижная игра "Перебежки" (с мячом).** *(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую.	*ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог. Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке: - Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу. Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь. - Не попадайся мне! Не оставайся на земле! После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие	устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. **Игра-упражнение "Погоня за обручем".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.	смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. **Игра-упражнение "Брось и поймай".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает

	ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка. Игру можно организовать с заниманием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами.	Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см. Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры. Пару водящих можно перевыбрать. **Игра-упражение Игра-эстафета "Принесем воды".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*	Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). **Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков"** (виды прыжков с продвижением вперед). *(физическое воспитание)* Цель: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной (поочередно правой, левой, по желанию) ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться

	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*				оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Стенгазета "Советы бабушек по воспитанию внуков".	Трудовой десант "Мы сажаем сад-огород".	Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду".	Консультация "Вырабатываем усидчивость старшего дошкольника".	Диагностика познавательных процессов детей (психолог).

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**
Группа/класс	**Предшкольная группа**
Наименование, номер группы	«Непоседы»
Возраст детей	**дети 5-и лет**
ФИО педагога	Абдигалиева Д
	27.04 - 01.05.2026 г.
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»

Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
	Цитата недели: «Самая прочная крепость - любовь к Родине.»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; требование соблюдения детьми режима дня дома и своевременного сна. Беседа на тему "Как вести себя среди друзей?". Фотовыставка "Путешествие в другие города". Анкетирование "Готовность ребенка в школу". *Өнегелі 15 минут*				
Беседа с родителями, консультации	***"Уход за комнатными растениями".*** *(навыки самообслуживания, музыка, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте; научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.*	***"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".*** *(навыки самообслуживания, музыка, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.*	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.*	***"Замена грязных полотенец".*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.*	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***Гимн Р.К*** **Настольная игра "Путешествие в город".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, кто трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, виды труда, оформление города. Игровые действия: поиск изображений. Действовать по сигналу.	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* Күй «Кең жайлау» Рассматривание иллюстраций на тему "Общий праздник для всех". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* **Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".** *(обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный	**Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает.	***«Күй күмбірі»*** ***развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку*** **Күй «Кең жайлау»** **Игра "Азбука-лото".** *(основы грамоты, (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепить пройденные звуки, совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложении. Ход игры: кубик с буквами помещается в мешок. Участникам игры раздаются карточки. Участники игры	

	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность* Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. **Словесная игра "Скажи наоборот".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Вошел - вышел, поднялся - опустился, сжался - раскрылся, радуется - грустит, щедрый - скупой, добродушный - злопамятный, сажает - выдергивает, здоровается - прощается. Быстрый - медленный, мягкий - твердый, летит - ползет, спит - бодрствует, трудится - отдыхает, мало - много, широкий - узкий. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.	запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь. **Заучивание пословиц на тему недели.** *(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи.)	Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или стихотворения. **Казахские пословицы о дружбе:** *(казахский язык, (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями. *«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* Күй «Кең жайлау» **Художественное слово. Сейткул Оспанов. "Пожелание-мирный день".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* В улыбке солнце, в улыбке, Пусть земля зеленью омолодится. Сегодня как вчера, Голубь пусть помашет крылышками. В улыбке солнце, в улыбке, Пусть дети радуются. Красный как цветы, Пусть флаг в руки возьмут. Улыбайся, солнышко, улыбайся, Пусть улыбаются все дети. Благодатный день сегодня, Пусть мирным будет и в	достают из мешка кубики, поочередно передают букву участникам игры. Если соответствует буква на карточке, кладут буквой вверх. Кто закроет карту раньше, тот и выигрывает. **Дидактическая игра "Угадай по описанию".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	

			будущем.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения со скакалками (шнурами) *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опусть руки, ип. 2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз. 7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз. 8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак	*Подготовка к завтраку* ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *«Светлячки»* *Цель: научить экономить свет. Ход: воспитатель говорит: – «День – солнышко светит!» – дети стоят, свет не нужен. – «Ночь – темно!» – дети «зажигают лампочку» (поднимают руки вверх). – «Ушли из комнаты» – руки опускают. Вывод: свет нужен только тогда, когда темно и люди дома* Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* "Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Под единым шаныраком". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: побуждать к рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам.	Упражнение "Я желаю тебе".Цель: развивать среди детей *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* чувство дружбы и доброжелательности. - Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что – то пожелать своему соседу). Недаром говорится: "Доброе слово – что весенний день". - Я думаю, что вы с каждым годом будете понимать, что такое дружба?	Разговор о уважении с соседями. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д. Ахметова **«Цветок заботы»** *Цель игры:* воспитывать отзывчивость, заботу о родителях.	*Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)* *Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.*	

		- И со временем ваша дружба станет настоящей, крепкой, верной и долгой. - Так давайте, давайте дружить. Если дружбой всегда дорожить, То любое желание исполнится.	Воспитатель просит детей назвать пять дел, которые они могут сделать для мамы. Детям предлагается нарисовать для мамы «цветок заботы» с пятью лепестками. По окончании рисования воспитатель предлагает детям сделать задуманные ими дела и подарить маме «цветок заботы». **(азбука честности)**	*Оборудование. Тюбетейка (тақия).*	
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Звуковая схема слова** Цель: Учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Қазақ тілі** **"[Ю] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: [Ю] дыбысы мен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Тіл ұстарту жаттығулары.	**Основы грамоты** **Звуковая схема слова** Цель:Учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение различать и называть гласные, согласные звуки; называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Основы математики** **Целое и части** Цель: Закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. ***Игра «Кто поработал — получил»*** *Цель: Формировать у детей*	**Основы математики** **Измерение и сравнивание** Цель: Закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания. Развивать наблюдательность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость. **Қазақ тілі** **"Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі".** Мақсаты:Балалардың әскери қызмет туралы, "Отан қорғаушылар күні" мерекесі туралы жалпы түсініктерін дамыту; "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту; осы сөздер мен "қорғау" және "қадірлеу", "әскери" және ""қызмет ету", "ақылды" және "тапқыр" сөздерінің мағынасын ашу; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; әскери шеруге қатысты "алға", "артқа", "оңға", "солға", ұғымдарын нақтылау; Отанды қорғау қажеттілігі туралы ұғым	**Основы математики** **Измерение и сравнивание** Цель:Закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания. Развивать наблюдательность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость. **Музыка** **"День Победы"** Цель: Учить детей понимать характер песни при слушании; прививать навыки правильного исполнения громких и тихих звуки при хоровом пении; формировать способность кружиться легким шагом; упражнять в ритмичном исполнении громких и тихих звуков при игре на музыкальных инструментах. **Ознакомление с окружающим миром** **Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана**	

	Физическое воспитание **Учимся управлять своим телом** Цель: Совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. Продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 метров. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками. Закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком с песком на голове. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ. **Ознакомление с окружающим миром** **Обитатели уголка живой природы** Цель: Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и спосо- бах ухода за ними; закреплять важное понятие, что аквариум – это искусственная среда для рыбок, которая требует контроля и заботы со стороны человека в создании нужных условий; формировать осознанное понимание того, что живые существа – обитатели живого уголка природы – требуют от	*первоначальное представление о том, что деньги получают за труд и к ним нужно относиться с уважением. Материалы: • Игрушечные деньги • Картинки или игрушки профессий (дворник, повар, врач, продавец) • Коробочка «Касса» Ход игры: 1. Знакомство с трудом Взрослый показывает картинку профессии и говорит: — «Это дворник. Он подметает улицу». — «Это повар. Он готовит еду». 2. Работаем Ребёнок выбирает роль и выполняет простое действие: — «подмёл», — «приготовил», — «полечил». 3. Получаем деньги Взрослый даёт ребёнку 1–2 монетки: — «Ты поработал — получил деньги». 4. Бережное отношение Взрослый говорит: — «Деньги нельзя рвать и бросать. Их нужно хранить аккуратно». Ребёнок кладёт деньги в «кассу». Вывод (вместе с детьми): • «Деньги получают за труд». • «К деньгам нужно относиться бережно». Закрепляющая фраза: — «Поработал — получил!»* ***(финансовая грамотность)*** **Музыка** **"Счастливое детство"** Цель: Совершенствовать способности исполнять в оркестре простые пьесы, правильно выполняя ритмический рисунок, понимать смысл песни о Родине, слушать ее до конца и уметь различать части произведения; формировать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой и уметь менять движение во второй части произведения	қалыптастыру; шеруде қозғалу қабілетін дамыту, ырғақты саптық әнді айту; ертегідегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету; балалардың бойында ойлау, коммуникативтік қасиеттерін дамыту; балаларды Отан сүйгіштікке, ұйымдастырушылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Физическое воспитание** **Спортивные игры в паре.** Цель: Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки», Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх. Закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле. Совершенствовать умение бегать в среднем темпе. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность. **Художественная литература** **Заучивание стихотворения М. Муллина** **«Как спят одуванчики»** Цель: Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интона- цией. Закреплять особенности литературного жанра *стихо- творение*. Расширять представления детей об особенностях растения одуванчик.	Цель: Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедея- тельности; формировать понимание значения воды в природе; прививать береж- ное отношение к обитателям водоемов. **Развитие речи** **Беседа «На лесной полянке»** Цель:обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов, упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно- ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе.	

	воспитанни- ков постоянного внимания и заботы, т. е. поддержания всех жизненно необходи- мых условий для их существования (пищи, воды, чистого воздуха, тепла, достатка света); воспитывать бережное отношение к обитателям уголка живойприроды По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*	**Развитие речи** **Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели!»** Цель: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и слова-подсказки, составлять предложения по опорным словам, обогащать словарь глаголами, именами прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Развивать связную речь, память, мыш- ление, внимание, творческие способности, умение считать от 1 до 10. Воспитывать интерес к природе, прививать ин- терес к наблюдениям за природными явлениями.		
Подготовка к прогулке	Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек". (Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за одуванчиком.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения, активно беречь и защищать природу. Был вчера он молодой с головою золотой.	**Наблюдение за вязом весной.** *экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующего размножения дерева; воспитывать	**Наблюдение за насекомыми.** *экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу.	**Наблюдение за облаками: "Как образуется дождь".** *экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы. Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех	

	Рос на лугу и под сосной, А теперь стоит седой. Поседеть только успел, Ветер дунул - облысел. (Одуванчик) Педагог предлагает найти, рассмотреть, рассказать об одуванчике. - Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые, пахучие, похожи на солнышко. Цветы второй половине дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает интересно: превращается в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные	любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его. - Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплющенных круглых мешочках, образуют с букетике сережки. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, осина, ясень). **Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой.. **Подвижная игра "Городки".** *(физическое воспитание,*	- Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать, с длинным тельцем и длинными тонкими усиками на голове. Личинки этого насекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу. - Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, на крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой. Крапивницей она названа за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву. Говорят, что крапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то, значит, часа через два будет дождь и гроза. - Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать желание	живых существ. Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки". - Ребята, вы замечали, куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках,морях,лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Художественное слово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) **Трудовая деятельность: очистка сада от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение работать совместно, пользоваться интвертарем,	

	навыки работы с инвентарем. ***Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* *Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* **Игра-упражение "Погоня за обручем".***(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. **Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков"** (виды прыжков с продвижением вперед). *(физическое воспитание)*	*ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. ***Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандык" ("Схватка")*** *для мальчиков.* *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие.* *Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами, которые следят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой*	помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. ***Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* *Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *- Ак серек! (Кок серек!)* *- Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)* *- Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)* *- Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.* *Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.*	перчатками; формировать знания о росте и развитии растений; закреплять правила посильного, безопасного труда. **Подвижная игра "Солнце и дождь"** (усложнение для старших) *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". **Игра-упражнение "Брось и поймай".***(физическое воспитание)* Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь	

	Цель: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений: забрасывание мяча в корзину.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать меткость, умение бросать мяч в цель, ловкость, силу, мышцы тела.	*команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Сделать это не так легко, потому что по сигналу водящего оба принимают положение полуприседания. Поднявший соперника побеждает. Выигрывает команда, одержавшая больше побед. Правила. 1. Капитаны команд меряются силами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя. Педагог предварительно проводит инструктаж по безопасной игре, расстилает маты для игры.* **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.	*Побеждает команда, которая забрала всех участников* противника. **Игра-упражнение "Брось и поймай".***(физическое воспитание)* Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). **Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!"***(физическое воспитание)* Цель: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, метание мешочков в**	удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). **Подвижные игры: "Самый ловкий!", "Самый быстрый!".** *(физическое воспитание)* Цель: развитие ловкости, быстроты бега; развитие навыков выполнения движений. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Ходи, не падай".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: упражнения на ходьбу по бревну; развивать чувство равновесия.	

		Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений , ходьба по веревке (по полосе).** Цель: развивать чувство равновесия; координацию движений, навыки ходьбы (с высоким подниманием коленей).	**цель.** *(физическое воспитание, соэмоц развитие)* Цель: совершенствовать навыки метания цель, развивать меткость, силу, реакцию.		
Возвращение с прогулки	Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)				
Обед	Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная.)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Подъем "тяжелых камней". Сжав ладонь, руки подняли наполовину и опустили обратно. *(физическое воспитание(, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Дыхательные упражнения "Бубен и барабан". - Ребята, как услышите тревожный бой барабана - то выполняем быстрые движения (махи "плавца", "бег" на месте (с переминаниемс ноги на ногу)). Как услышите звук бубна - расслабляем тело, дышим глубоко, медленно. Воздух вдыхаем носом, выдыхаем ртом. - Ходим медленно, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем.				
Полдник	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				

	"Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***Урок безопасности «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ»*** *Научить детей основным правилам безопасного поведения на детских площадках для предотвращения несчастных случаев и травм.* ***Материалы и ресурсы:*** *Картинки или карточки с изображением различных ситуаций на детской площадке*. **Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: стоя, раскинув обе руки в стороны; поочередно на одной из двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии. **Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал".***(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать	***Урок безопасности Игра по безопасности с песком Название игры: «Песочек дружитс ладошками»*** *Цель: Учить детей безопасно играть с песком. Материал: Песок, лопатки, формочки, ведёрко. Ход игры: 1. Воспитатель показывает песок: — «Это песочек. Он любит ладошки».* *2. Дети трогают песок руками, пересыпают в ведёрко.* *3. Воспитатель говорит и показывает: — «Песок в ладошки — можно» — «Песок в рот — нельзя» — «Песок в глаза — нельзя»* *4. Дети повторяют движения и слова «можно / нельзя».* *Правило игры: Играем спокойно, песок не бросаем.* *Итог: — «Молодцы! Песочек доволен. Идём мыть ручки».Творческая изобразительная деятельность* **"Светлый шанырак".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: развивать умение детей лепить шанырак из пластилина, придавая ему круглую форму. Учить детей мастерить юрты из бумаги, проявлять трудолюбие, усердие, интерес к своей работе. Закреплять умение украшать предметы орнаментом (тюльпан, крылья птицы), используя восковые мелки и оттиск печатками. Развивать ритм, творческое воображение. Продолжать знакомить с бытом казахского народа. Совершенствовать умение украшать юрту орнаментом. Продолжать обучать детей обводить шаблон и	**Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум** **Игры-упражнения по конструированию "Подарок защитникам Отечества".** Цель: научить детей конструировать военно-транспортный танк из строительных материалов, дать детям интересную информацию о "танке". Игра "Угадай предмет по тени". По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)* **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".** Цель: Формировать у детей основы финансовой грамотности: деньги, покупка билета, оплата услуг, сдача, экономия; развивать речь и умение играть по ролям. *Задачи* • познакомить с деньгами и их назначением • учить покупать билет • понимать «дорого – дешево» • учить давать и получать сдачу • развивать вежливость при покупке	***Урок безопасности «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ»*** *Научить детей основным правилам безопасного поведения на детских площадках для предотвращения несчастных случаев и травм.* ***Материалы и ресурсы:*** *Картинки или карточки с изображением различных ситуаций на детской площадке*. **Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отметить слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Летает - (стоит). - Трясется - (сохраняет равновесие). - Состоит - (принадлежит). - Сидит - (стоит). - Наклоняется - (идет прямо). - Ползает - (ходит). - Поднимает - (опускает). - Показывает вправо - (показывает влево). - Стоит - (вращается). - Бежит - (останавливается). - Смотрит вперед - (смотрит назад). - Идет вперед - (идет назад).	

	дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. **Музыкально - дидактическая игра "Погремушка".** Условие игры: Музыкальный руководитель прячет погремушку в зале, а дети должны найти ее по звуку. - Дети, сейчас будет звучать песня "Погремушка", а вы должны найти эту погремушку. Музыкальный руководитель включает песню Е.Хасангалинева "Погремушка", под эту песню дети ищут игрушку. Ребенок, который нашел погремушку, считается победителем. *(музыка)*	использовать прием силуэтного вырезывания (юрта и элементы казахского национального орнамента); располагать элементы вертикально и горизонтально контору. Сюжетно-ролевая игра: "Накроем дастархан". **Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в один ряд, полукругом (по кругу). Для регулирования выполнения условий игры на первом этапе роль ведущего может играть сам педагог, ведущий кидает мячик по очереди каждому ребенку, говоря: "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное.	*Оборудование* • игрушечные деньги • билеты на корабль (разная цена) • касса • табличка «Порт» • кафе на корабле (сок, чай) • кошельки • бейджики ролей *Роли* • кассир (бухгалтер) • капитан • контролёр • официант • полицейский • пассажиры *Ход игры* 1. Беседа Воспитатель: — Чтобы отправиться в путешествие, что нужно? — Где покупают билет? — За что платят деньги? *2. Покупка билетов* Пассажиры подходят к кассе: — Здравствуйте, мне один билет. Кассир: — Билет стоит 5 монет. Ребёнок платит деньги. Кассир даёт билет и сдачу. *3. Посадка на корабль* Контролёр проверяет билеты Капитан приглашает на борт *4. Путешествие* Официант предлагает: — Сок — 2 монеты — Чай — 1 монета Дети оплачивают покупку. *Финансовые ситуации* • не хватает денег • нужно выбрать дешевле • дать сдачу • потерял деньги • копим на сок *Вопросы после игры* • Где покупали билет? • За что платили деньги? • Что дороже? • Что дешевле? • Зачем нужна сдача? ***(финансовая грамотность)***	**Распевка** Педагог, прежде чем начинает с детьми петь песни, в обязательном порядке проводит распевку. Правильное дыхание формируется во время пения. Вдох делают в начале песни и между фразами. Между словами вдох не делают. Поэтому педагог проводит подобные упражнения для голосов: - Дети садимся на краешек стула, руки положите на колени. Молодцы. - Теперь повторяйте вместе со мной. - На болоте стоит пень, - Шевелиться ему лень. - Ждет, кто пощекочет, - Он смеяться хочет. - Хи-хи-хи-хи-хи-хи-хи. - Хе-хе-хе-хехе-хе-хе. -Ха-ха-ха-ха-ха-ха-ха. -Хо-хо-хо-хо-хо-хо-хо. - Молодцы, ребята. *(музыка)*	
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Чудесный мешочек". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	Артикуляционное упражнение. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*	Ритмическое упражнение. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*	Складывание из бумаги: "Щенок". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*	

	познавательная деятельность) Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "чудесного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки отмечают название и говорят цвет.	"Часы " - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считая , затем нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть, придерживая язык за небо.	Появился самолет. Мах крылом туда-сюда Делай "раз" и делай "два". Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два! Опустили руки вниз, И на место все садись!	Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.	
Подготовка к прогулке	Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек". (Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)				
Прогулка	**Наблюдение за подорожником.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру. Педагог подводит детей к подорожнику. - Ребята, вы знаете, как называется это растение? - Это подорожник. Почему его назвали подорожником? (Оно растет по дорогам). - Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему?	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать Цель: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить есть	**Наблюдение за певчими птицами.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья. Майским днем на опушке,	**Наблюдение за игровым оборудованием, живой изгородью, насекомыми. Безопасность** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать Цель: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие. Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью. Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на	

	- Да. У подорожника длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему. - Посмотрите на листья ... Какую форму они напоминают? Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. - У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. - В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижильником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят "семижильный". - Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог? Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезны Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. **Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,*	ли ветер на участке, теплый он или холодный, сильный или слабый. Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает рассказать о нем, его функции. - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. **Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. **Подвижная игра "Солнце и дождь"** (усложнение для старших) *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и	На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. (А. Воробьев) Дети запоминают особенности пения той или иной птицы. Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. - Почему поют птицы? - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи". **Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. **Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать	прогулке: - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы. - Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке. - Следить за своим движением, движением других на участке, уступать дорогу младшим, девочкам, старшим. - Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам. - Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч. - При загрязнении рук не вытирать об одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза. - Не подходить к насекомым близко, не трогать, не брать в руки, наблюдать на безопасном расстоянии. - При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому. Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежать опасных ситуаций. **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений	

	ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам. **Подвижная игра "Кот и мышь".***(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание* Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой	удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". **Игра-упражнение "Брось и поймай".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие,*	чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. **Игра-упражнение "Погоня за обручем".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно	при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут	

	мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	*физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу.	то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему "Как вести себя среди друзей?".	Фотовыставка "Путешествие в другие города".	Раз в месяц отмечать "День семьи".	Консультация "Виды детского и родительского отпусков".	

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	04.05 - 08.05.2025 г.				
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Единство и созидание - ориентация страны»				

Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы о режиме дня, обучении, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями.				
Беседа с родителями, консультации	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. Индивидуальная рассылка "Результаты тестирования по готовности ребенка в школу". Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?" *Өнегелі 15минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство.** Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.				
	"Полив комнатных растений". *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, экологические культурные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.*	***"Мытье стульев".*** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.*	***"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".*** *(навыки самообслуживания, музыкаэкологические культурные навыки, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* *Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.*		***"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.*
	Гимн Р.К **Дидактическая игра "Лабиринт".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* Күй : «Әлқиса» **Дидактическая игра "Бывает**	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* Күй : «Әлқиса» **Рассматривание фотографий**		**«Диалог»** *Цель игры:* воспитывать ответственность, отзывчивость. Педагог делит детей на пары и раздает им карточки с изображением домашних животных.

	Цель игры: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог выдает детям готовый лабиринт (заяц и овощ), дети быстро справляются с заданием. ***Урок безопаности*** ***Общие правила безопасности на детских площадках:*** *Не бегать слишком быстро, чтобы не упасть и не столкнуться с другими детьми.* *Не бросать песок, камни или другие предметы.* *Не толкаться и не драться.* ***Правила поведения на качелях:*** *Качаться нужно, сидя на качелях, держась за веревки или поручни.* *Не вставать на качелях и не прыгать с них.* *Дождаться, пока качели полностью остановятся, прежде чем с них слезть.* ***Правила поведения на горках:*** *Спускаться только сидя, ноги вперед.* *Не подниматься по наклонной части горки.* *Убедиться, что внизу горки никого нет, прежде чем спускаться.* ***Правила поведения на каруселях:*** *Держаться за поручни во время движения.* *Не пытаться сойти с карусели во время вращения.* ***Правила поведения в песочнице:*** *Не бросать песок в других детей.* *Не закапывать игрушки или другие предметы слишком глубоко.*	**- не бывает".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно. - Папа ушел на работу. - Поезд летит по небу. - Кошка хочет есть. - Человек вьет гнездо. - Почтальон принес письмо. - Зайчик пошел в школу. - Яблоко соленое. - Бегемот залез на дерево. - Шапочка резиновая. - Дом пошел гулять. - Туфли стеклянные - На березе выросли шишки. - Волк бродит по лесу. - Волк сидит на дереве. - В кастрюле варится чашка. ***Урок безопасности “Машина едет”*** *Цель: Учить ребёнка останавливаться при виде транспорта. Задачи: • Формировать умение останавливаться по сигналу взрослого. • Развивать внимание. Материал: Игрушечная машинка. Ход: Воспитатель катит машинку и*	**"Ветераны Великой Отечественной войны".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Рассказ о ветеранах Великой Отечественной войны, изображенных на фотографии. **Чтение стихотворения об армии.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* В. Степанов "Наша Армия" На горах высоких, На степном просторе Охраняет нашу Родину солдат. Он взлетает в небо, Он уходит в море, Не страшны защитнику Дождь и снегопад. Шелестят берёзы, Распевают птицы, Подрастают дети У родной страны. Скоро я в дозоре Встану на границе, Чтобы только мирные Снились людям сны.		Детям предлагается придумать сценку-диалог домашнего животного и его хозяина, в котором хозяин расскажет, как он будет заботиться о питомце, а «домашнее животное» - что при этом будет чувствовать. **(азбука честности)** **Свободная игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь. **Настольная игра "Сложи узор".** *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы

		говорит: — «Машина едет — стоим». Затем останавливает машинку: — «Машина остановилась — можно идти». Игровой приём: Дети выполняют действия по сигналу воспитателя (стоят или идут). Правило: — «Едет машина — стоим. Остановилась — идём».			геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения со скакалками (шнурами) *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опусть руки, ип. 2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз. 7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз. 8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак	Подготовка к завтраку ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь*Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. *(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Отанды сүю — отбасынан	Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	**«Встреча настроений»** *Цель игры:* воспитывать отзывчивость, умение понимать настроение другого. Воспитатель раскладывает две группы карточек с		Беседа о цветущих растениях в детском саду. *(развитие речи, экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром)* А. Алферова

	басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)	- Как лучше жить: быть честным или лгать? Быть честным легче. С правдой — как на крыльях. А лжец — бедняга — вынужден страдать И ложь свою всегда запоминать, Чтоб после вдруг его не уличили.	изображениями эмоций (пиктограммы) и просит детей представить, как встречаются разные эмоции: та, которая нравится, и та, которая неприятна. Воспитатель изображает «хорошую», а ребенок «плохую», затем меняются карточками. Идет обсуждение, как можно помирить эмоции. **(азбука честности)**		На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь.
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Звуковая схема слова** Цель: Учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; добавлять в слово пропущенный слог, Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность **Қазақ тілі** **"Я дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты:Я дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Я я әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Я дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде	**Основы грамоты** **Звуковые часы – 12** Цель: Упражнять навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; различать и называть твердые и мягкие согласные звуки, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы математики** **Измерение и сравнивание** Цель: Закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, раскладывать предметы в определенной последовательности, считать от 1 до 10, соотносить количество с цифрами, порядковый счет. Развивать познавательный	**Основы математики** **Измерение и сравнивание** Цель:Закреплять умение сравнивать предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам (цвет, форма, размер), соотносить количество с числом, понятия длинный, короткий, знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость. **Қазақ тілі** **"Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық."** Мақсаты:Балалардың көктемде гүлдейтін гүл түрлері туралы білімдерін кеңейту; сыртқы ерекшеліктер туралы түсініктерін нығайту; Г.Х. Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жылдың төрт мезгіліндегі жануарлардың, құстардың және жәндіктердің тіршілігі туралы білімдерін нақтылау; гүлдерге күтім жасау, табиғаттағы өсімдік түрлерін сақтау ережелері туралы түсінік беру; балаларды мұқият		**Основы грамоты** **Предложение** Цель:Познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово. Упражнять навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Рисование,лепка,аппликация, констр** **"Всадник на лошади"** **Физическое воспитание** **Индивидуальная и групповая тренировки.** Цель:Расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать

	дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, Ұлы Отан соғысына қатысқан батырлармен, олардың ерлігімен таныстыру. Олардың ерен ерліктеріне еліктеушілік сезімдерін туғызу. Отанын, елін, жерін сүюге тәрбиелеу. **Физическое воспитание** **Эстафета с элементами баскетбола.** Цель: Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места. Продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в прыжках в длину с места. Закрепить умение группироваться при подлезании под аркан , развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, доброжелательность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки. **Ознакомление с окружающим миром**	интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **Музыка** **"Мы защитники Родины** Цель: Закреплять умени понимать характер песни при слушании; продолжать прививать навыки правильного исполнения громких и тихих звуки при хоровом пении; отрабатывать способность кружиться легким шагом; совершенствовать навыки ритмичного исполнения громких и тихих звуков при игре на музыкальных инструментах. **Развитие речи** **Составление рассказа по картинкам** **«Защитники Отечества»** Цель: учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет глаголов, имен прилагательных, совершенствовать грамматический строй речи, формировать навык словоизменения и словообразования; развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям.	тыңдауға және түсінуге үйрету, Г. Х. Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру; белгілі бір кейіпкерлердің іс-әрекеттерінің себептерін түсіну қабілетін дамыту; кейіпкерді оның іс-әрекеттері арқылы бағалау қабілетін дамыту; түстер туралы жұмбақтарды шешуге үйрету; есте сақтау, қиял, ойлау, эстетикалық талғамды дамыту; қоршаған әлемді қорғауға, мейірімділікке **Физическое воспитание** **Спортивные игры в паре.** Цель: Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки», Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх. Закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле. **Художественная литератураЧтение рассказа Ж. Карбозина** **«Алыча»** Цель: Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание рассказа, оценивать поступки рассказа. Закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, считалки. Расши- рять представления детей о процессах роста и развития		формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с наименьшим числом шагов. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки , организованность. **Ознакомление с окружающим миром** **Безопасность на улице**Цель:Систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице, продолжать обучение правилам безопасности жизни; напомнить закономерности соблюдения порядка в общественном и личном транспорте; воспитыватькультуру поведения. **Художественная литература** **Пересказ рассказа Е. Чарушина** **«Курочка»**

	Безопасность дома и в детском саду Цель: Систематизировать знания о правилах безопасности дома и в детском саду; формировать навыки послушания взрослым; продолжать знакомить с правилами безопасности в быту; воспитывать уважение к взрослым.		фруктовых деревьев. Развивать связную речь, умение счи- тать от 1 до 10, мышление, память. Воспитывать трудо- любие.		Цель:Учить детей пересказывать содержание рассказа близко к тексту, соблюдая последовательность сюжета. Закреплять знания о домашних птицах, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое отношение к до- машним животным.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за сокодвижением деревьев.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: активизировать знания детей о сокодвижении деревьев, побуждать воспринимать это явление как часть "оживления природы весной", развивать связную речь, умение называть народные приметы, умение видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает назвать все явления природы, связанные с изменениями в природе в жизни деревьев, обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев.	**Наблюдение за березой в конце весны.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: пополнять знания о березе в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы, рассказывать стихи; развивать наблюдательность, экологическую культуру, чувство прекрасного. Педагог предлагает найти березу. - Береза - это лиственное дерево; кора ствола у березы белая; листья березы треугольно-яйцевидные, ромбические с	**Наблюдение за насекомыми.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже ранней		**Наблюдение за цветущей сиренью.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Ребята, вы узнали это растение? - Да. Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник? - Сирень - это кустарник.

	- Ребята, что происходит с деревьями весной? - Почему на стволах влажные участки, начиная с земле и до самых концов веток, с веток на землю капает вода? - Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания. По стволам бежит водица Из корней, из-под землицы, Бежит по веткам, до каждой почки, Чтобы вырастить листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова) **Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. **Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия"** (бег с препятствиями, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед).	зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. - Береза в Казахстане почитается. Во многих частях нашей страны очень много мест, где растут березовые рощи, например, близ озера Бурабай, близ п. Баянаул, близ Алматы. Береза растет и в горах, и в равнинах, не боится холодов, ее древесина использовалась для отопления домов; ее березовый сок собирается весной (место надреза смазывают воском); из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней; под березой вырастают грибы подберезовики. Березу надо беречь, береза - большое благо для человека, листья на ветвях качаясь и шелестя на ветру, успокаивают и радуют глаз. В. Набоков "Березы". Стволы сквозь легкое, зеленое сиянье Белеют тонкие, и воздух освежен Грозой промчавшейся. Чуть слышный перезвон, Дробится надо мной, чуть слышное журчанье; И по невидимым качается волнам Трава, вся в теневых лиловых паутинах, Вся в ослепительных извилинах... Примета. Распустилась береза –	весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю. Загадки о насекомых, Д. Ахметова. Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка) **Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного		Почему мы называем сирень кустарником? - Да. У сирени много стволов, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, а во второй половине мая распускаются цветы сиреневого, белого, лилового цветов. Цветы собраны как бы в гроздья, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, и цветы издают душистый аромат. А. Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь. - Расскажите, какая польза от сирени? - Да. Сирень украшает участок, особенно, когда цветет. Она привлекает пчел, которым нужен мед. Ветки с цветами сирени срезают, собирают в букет и дарят на праздники, ставят в вазы с водой для украшения комнаты. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные

	(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Правила игры. Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего. Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты. Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с препятствиями	черемуха и сирень зацветут через неделю. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическое воспитание, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка	выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. **Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники").** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. ***Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандык" ("Схватка")*** *для мальчиков. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать*		трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Игроки -"рыбки" становятся по кругу, ведущий в центре круга ("рыбак"). Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постраться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задевая ее, не "попасться на крючок". Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые. **Подвижная игра "Прятки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение,

	(перепрыгивания через серии палок, обручей, поперечных линий, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед. ***Казахская народная игра "Ақ сүек" ("Белая кость").*** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнению правил игры.* *Оборудование. Белая кость-асык либо резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и прочее.*	дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	*дружелюбие.* **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Давай попрыгаем".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		целеустремленность, дружелюбие. **Трудовая деятельность.** Учить детей самостоятельно поливать кустарники. Продолжать закреплять умение ухаживать за растениями, помогать взрослым. **Самостоятельные игры.** Игры с песком. Создать условия для игры в песок, повышать интерес детей к игре.
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Хорошую привычку всегда поддерживай, Привечай, соблюдай, в полезную превращай. Хорошая привычка - это уверенность и свобода, Свобода на долгие годы. Д. Ахметова *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво.				

	Приглашаем всех поест. *(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот"; (согнуть талию и поднять голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***Экологическая игра Игра с мячом «Я знаю»*** *(экологические культурные навыки) Цель: создать условия для речевой активности, закрепить название животных. Материалы и оборудование: мяч. Ход игры: Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю. Аналогично называются другие классы объектов природы.* **Сюжетно-ролевая игра «Ателье»** Цель: Развивать творческую инициативу детей в сюжетно-ролевой игре; формировать уважение к труду, элементарное понимание финансовых отношений. *Задачи:* Обучающие: • Расширять представления о труде работников	***Дидактическая игра «Что нужно семье?»*** *Цель: Формировать у детей первоначальные представления о разумных тратах и экономии семейного бюджета. Задачи: • Учить различать нужные и ненужные покупки • Развивать речь (ответы на вопросы: «нужно — не нужно») • Формировать бережное отношение к деньгам Материалы: • Карточки с изображением товаров (продукты, одежда, игрушки, сладости) • Две карточки-символа: + «Нужно семье» Х «Можно не покупать» Ход игры: 1. Показ карточки Воспитатель показывает одну картинку и спрашивает: — «Это нужно семье?» 2. Выбор Ребёнок кладёт карточку к символу домик или икс (Х) 3. Проговаривание Воспитатель помогает сформулировать: — «Это нужно, потому что…» — «Это можно не покупать». Итог (коротко): • «Сначала покупаем нужное». • «Так мы экономим деньги семьи». Так мы экономим деньги семьи».*	***Урок безопасности Общие правила безопасности на детских площадках:*** *Не бегать слишком быстро, чтобы не упасть и не столкнуться с другими детьми. Не бросать песок, камни или другие предметы. Не толкаться и не драться.* ***Правила поведения на качелях:*** *Качаться нужно, сидя на качелях, держась за веревки или поручни. Не вставать на качелях и не прыгать с них. Дождаться, пока качели полностью остановятся, прежде чем с них слезть.* ***Правила поведения на горках:*** *Спускаться только сидя, ноги вперед. Не подниматься по наклонной части горки. Убедиться, что внизу горки никого нет, прежде чем спускаться.* ***Правила поведения на каруселях:*** *Держаться за поручни во время движения. Не пытаться сойти с карусели во время вращения.*		***Урок безопасности “Идём с взрослым”*** *Цель: Учить ребёнка ходить рядом со взрослым, держась за руку. Задачи: • Формировать чувство осторожности. • Закреплять правило сопровождения взрослым. Ход: Воспитатель обращается к детям: — «Дорога опасная. Идём только с взрослым». Дети берутся за руку воспитателя и спокойно идут по группе или по обозначенной дорожке. Игровой приём: Воспитатель спрашивает: — «Один можно?» — дети отвечают: «Нельзя» — «С взрослым можно?» — «Можно» Правило: — «Один — нельзя, с взрослым — можно». Ожидаемый результат: Ребёнок понимает, что ходить возле дороги можно только рядом со взрослым и за руку.* **Игра "Что где растет?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных

	ателье: швея, закройщик, приёмщица, заказчик, утюжильщик. • Развивать умение применять знания о снятии мерок и пошиве одежды. • *Формировать понимание связи «заказ — работа — оплата».Развивающие:* • Развивать внимание, мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь. *Воспитательные:* • Формировать дружеские взаимоотношения, вежливость, отзывчивость. • Обогащать словарь формулами вежливости. • Воспитывать уважение к труду и понимание ценности работы. *Предварительная работа:* • *Беседа по картинкам «Профессии».* • Рассматривание иллюстраций «Ателье». • Дидактические игры: «Кто больше назовёт действий», «Что из чего», «Подбери наряд для куклы». • Чтение литературы: Б. Заходер «Портниха», М. Майн «Пуговица», А. Вестли «Две портнихи». • Обучение снятию мерок, использованию лекал, заполнению бланков заказов, работе с швейной машинкой. *Роли:* Приёмщица, закройщица, швея, заказчики, утюжильщик, кассир (для финансовой части). Атрибуты: Бланки заказов, швейные машинки, инструменты (сантиметр, ножницы, нитки), лекала, гладильная доска, утюг, каталог моделей, куклы, зеркало, игрушечные деньги, касса, ценники, чек. *Ход игры:* 1. Просмотр презентации для повторения профессий. 2. Вступительное слово воспитателя: «Встречают по	**(финансовая грамотгость)** *Творческая изобразительная деятельность* **"Ночной город".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: развивать умение детей рисовать силуэт ночного города, рисовать прямых горизонтальных толстых полос; познакомить с техникой распыления краски. По образцу воспитателя дети клеют, лепят соблюдая аккуратность. Упражнение "Что полезно для здоровья?", "Ночной город", "Смешаем темные краски", "Давай потанцуем". ***Казахская народная игра "Такия тастамак!".*** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахския язык)* *Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании*	***Правила поведения в песочнице:*** *Не бросать песок в других детей. Не закапывать игрушки или другие предметы слишком глубоко.* *Творческая изобразительная деятельность* **"Колючий кактус".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: отрабатывать умение вырезать из прямоугольников овал, из сложенных овалов формировать и наклеивать на бумагу стебель кактуса; мелко нарезать бумагу, наклеивая ее между стеблями кактуса. Научить детей лепить кактус из пластилина, используя дополнительные материалы: спички, крышки от пластиковых бутылок Учить рисовать с натуры комнатные растения. **Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.		взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности. Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей. Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде(взять картинки овощей и фруктов расставить по местам)" **Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, мешки, крупы в коробках или полиэтиленовых мешках, различные макароны, твердые корма, коробки (мешки) с молочной продукцией, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. **Музыкально - дидактическая игра "Погремушка".** Условие игры: Музыкальный руководитель прячет погремушку в зале, а дети должны найти ее по звуку. - Дети, сейчас будет звучать песня "Погремушка", а вы

	одежке, а провожают по уму… Мы поможем куклам выглядеть красиво с помощью ателье „Золушка“». 3. Дети выбирают место и атрибуты, воспитатель совместно с ними намечает план игры. Пример сюжета: • Приёмщица принимает заказ (снятие мерок, выбор ткани, определение стоимости). • Передаёт заказ закройщице → швее → утюжильщику. • Готовый заказ возвращается приёмщице. • Заказчик оплачивает услугу (игрушечные деньги) и благодарит. • Следующий заказ повторяет цикл. Дополнительно: • Введение роли кассира и прайс-листа для закрепления финансовой грамотности. • Возможны сопутствующие сюжеты (например, водитель такси) для привлечения менее активных детей. *Приёмы обучения:* • Демонстрация действий (воображаемой иглой, вдевание нитки, смётывание). • Более сильный ребёнок показывает роль при затруднениях. • Поощрение вежливости и взаимовыручки. ***Финансовая грамотность:*** • Дети узнают, что труд оплачивается. • Понимают связь между сложностью работы и ценой. • Используют игрушечные деньги, кассу и чек. • Закрепляют последовательность: заказ → работа → оплата → готовый результат. ——— Оценка игры: 1. Анализ взаимоотношений: дружно ли играли, удавалось ли договариваться.	*текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг.* *Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такия тастамак!)*			должны найти эту погремушку. Музыкальный руководитель включает песню Е.Хасангалинева "Погремушка", под эту песню дети ищут игрушку. Ребенок, который нашел погремушку, считается победителем *(музыка)*

	2. *Обсуждение ролей:* что было сложно, что понравилось, какую роль хотели бы сыграть, кто помогал другим. 3. Воспитатель делает итоговое заключение.				
Индивидуальная работа с детьми	Складывание из бумаги: "Корабль". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.	Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) . *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года весна. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "весна" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о весне либо предложить детям прочитать стихи о весне, которые они знают.	Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. *(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)		Проговариваине скоровоговорок. *(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				
Прогулка	**Наблюдение за камнями.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая*	**Наблюдения за тополем в конце весны.** *экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная,*	**Наблюдение за специальным транспортом: пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи.** *экологические культурные*		**Наблюдение за травой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости	*коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь растет до 40-45 м (до 60 м; кора ствола трещиноватая, буровато-серая или тёмно-серая; кора ветвей — гладкая, серая или оливково-серая. Корневая система сильная, расходится близко к поверхности земли и далеко от кроны. Почки удлинённые, с заостренными концами, покрыты чешуйками, смолистые и душистые. Форма листьев бывает дельтовидной, сердцевидной, овальной, заостренной; края цельные, зубчатые или пильчатые. Тополя, как и все деревья бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола, опадают, когда отцветут; в сережках находятся семена дерева. - Что происходит, когда сережки дерева раскрываются? - Да, это тополиный пух. Если присмотреться, то можно увидеть тысячи семян, спрятанных в	*навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, проходящим мимо детского сада; совершенствовать умения отличать виды транспорта, описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи. Сравнение реальных машин с изображениями на картинках. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) Если кто-то заболеет, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится,		Цель: расширять представления детей о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, воображение, умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к растениям. Загадка. У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковка, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полю. Но растёт быстрей сперва, Угадайте что? – (Трава) - Ребята, когда появляется трава? - Почему стебли, листва травы зеленого цвета? - Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека. Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни. - Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему? - Растения полезны для человека; чем больше растений - тем чище воздух. - Как же ухаживать за растениями? - Правильно, растения нужно

	от температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. **Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. **Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно".** (*физическое воспитание*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Оборудование. Платочек. Ход. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между	пуху. Пух, гонимый ветром разлетается, так увеличивается возможность вырасти новым деревьям. Там, где опадут семена, в благоприятных условиях в последующем вырастит молодой росток. Р. Алдонина Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня!!! - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. Дерево является приютом для насекомых, птиц, животных. Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Однако есть и другая сторона - у людей может возникать аллергия на тополиный пух. Поэтому ученые-ботаники продумывают то, как	Больной тот час же исцелится. - Ребята, пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы оказать первую помощь заболевшему человеку. Полицейская машина приезжает на помощь, чтобы защитить человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. **Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическое воспитание, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать		поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста. **Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. ***Казахская народная подвижная игра-упражение "Байга".*** *(физическое воспитание)* *Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.* *Оборудование: палки-лошадки.* *Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие*

	двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему. ***Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".*** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* *Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.* Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	помочь и дереву, и человеку. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. ***Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.* **Игра-упражнение "Брось и поймай".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.	честность, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		*пары.* *Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.* **Подвижная игра "Поймай комара".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. **Игра-упражнение "Попади в круг".***(физическое воспитание)* Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.

					Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Беседа на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Консультация "Пути воспитания патриотизма у ребенка".		Фотоколлаж "Чему я научился за один год".

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**

сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	11.05 - 15.05.2026 г.				
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Надо быть созидательным народом.» (Қ.К.Тоқаев)				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; консультация для родителей на тему "Развитие интереса детей к животным и птицам"; беседа; ответы на интересующие родителей вопросы.				
Беседа с родителями, консультации	Фотоколлаж "Чему я научился за один год". Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать. Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех детей, которые затрудняются произносить звук [р]"				
	Өнегелі 15 минут				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство.** Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.				
		"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.*	***"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе.*	***"Замена грязных полотенец".*** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.*
		Гимн Р.К	**Настольная игра "Лото".**	*«Күй күмбірі»*	**Строительные игры**

		Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдении за предметом, объектов либо при назывании его. **Настольная игра "Шашки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность. ***Урок безопасности Ознакомление воспитанников с правилами поведения в общественных местах:*** ***Парки и игровые площадки:*** *Никогда не уходи далеко от родителей или взрослых. Если потерялся, оставайся на месте и зови на помощь.* *Не играй на сломанных качелях или других опасных местах.* ***Кинотеатры и торговые центры:*** *Всегда держись за руку*	*(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)* Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды. **Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого. **Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) .** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с*	*развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* Күй: «Бозшолақ» ***Дидактическая игра "Природа и человек".*** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.* *Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.* *Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?".* *Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.* *По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.* *Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание*	**"Строим дом".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. **Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют") **Настольная игра "Собери картинку".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать у детей способности составлять

		взрослого. *Не разговаривай с незнакомыми людьми.* *Если кто-то зовет тебя куда-то, сразу расскажи взрослому*	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года весна. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "весна" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о весне либо предложить детям прочитать стихи о весне, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Весна", как опора для высказываний.	*загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.* **Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Дом".** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Цель: развивать умения выразительно читать стихотворение, соблюдая средства выразительности. К. Мырзалиев "Дом". Чудесные люди в ауле живут, Их речи, Как реки, плавны, Полынью пропахшие овцы — Жуют И видят полынные сны. От малых козлят Отдаёт молоком Встревоженной мамы-козы, Нам запах И вкус его С детства знаком, Как дым от горящей лозы.	из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее. Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части своего образа, собирает целое.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения с лентами *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверху, левая внизу; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип; 7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.			

Завтрак	Подготовка к завтраку ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь.* *«Энергосветофор»* *Цель: закрепить правило «экономь свет». Материалы: три карточки (красный – «горит зря», жёлтый – «подумай», зелёный – «свет включён правильно»). Ход: воспитатель называет ситуации, дети показывают цвет. – В комнате свет горит днём — красный. – Ребёнок делает уроки вечером при лампе — зелёный. – Свет включён, но никто не в комнате — красный.* Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "Много вкусностей на столах в столовой, Много блюд на наше здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (Д. Ахметова) *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		Беседа о пользе дождя для сельскохозяйственных культур. *(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*	Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход: ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей. Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не выйдут из игры.	Беседа по картине "Цветущие деревья". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить представления о цветущих, плодоносных деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая; воспитывать чувство единения с природой.	**«Подумаем о доброте»** *Цель игры:* воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. Дети встают в круг. Выбирается водящий – «доброта». Педагог предлагает ему выйти из комнаты и подумать, что доброго он может сделать для кого-либо из детей. По сигналу педагога дети хором произносят: «Нашу дверь мы распахнем, доброту мы в гости ждем». Водящий заходит в комнату, берет одного из детей за руку, выводит в центр круга и говорит, что доброго он сможет для него сделать. Затем водящий меняется, игра возобновляется. **(азбука честности)**
ОД по расписанию организации образования		**Основы грамоты** **Схема предложения** Цель: Учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Упражнять	**Основы математики** **Что мы знаем и умеем** Цель:Закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами, делить	**Основы математики** **Что мы знаем и умеем** Цель:Закреплять знания о геометрических фигурах и телах, умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры и тела,	**Основы грамоты** **Схема предложения** Цель: повторить пройденные звуки и их буквенные символы. Дидактическая игра "Найди букву в слове". "Закончи предложение".

		навык определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предмета в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы математики** **Что мы знаем и умеем** Цель: Закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать умения анализировать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. **Музыка** **"Весенняя песенка"** Цель: Учить детей понимать характер песни при слушании, уметь выполнять движения танца вместе, начиная и заканчивая под музыку; формировать способность исполнять громкие и тихие звуки ритмично на музыкальных инструментах. **Развитие речи** **Квест-игра «В гости к зайчику»** Цель: активизировать и расширять словарь словами-действиями, словами-признаками,	множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и трудолюбие. **Қазақ тілі** **"Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат".** Мақсаты: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Тід ұстарту жаттығулары. **Физическое воспитание** **Уроки здоровья.** Цель: Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность,	выполнять счет в пределах 10, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать познавательный интерес, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Музыка** **"Весенняя песенка"** Цель: Учить детей понимать характер песни при слушании, уметь выполнять движения танца вместе, начиная и заканчивая под музыку; формировать способность исполнять громкие и тихие звуки ритмично на музыкальных инструментах. **Развитие речи** **Составление рассказа по картинке «В лесу»** Цель: учить составлять рассказ по картинке, слышать заданный звук в словах, образовывать новые слова, упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже, использовать предлоги *под*, *за*, *над*; закреплять умения слушать, отвечать на вопросы; развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, фонематический слух; воспитывать бережное отношение к природе. **Ознакомление с окружающим миром**	**Рисование, аппликация,лепка,конструир.** **По теме:"Ура, Лето! ".** Цель: развивать умение детей планировать и рисовать,лепить,конструировать летний отдых .Формировать умение мысленно придумывая сюжет, уметь рассказывать о своем работе. Мозговой штурм "Что такое лето?". Музыкально-ритмическая минутка "Подсолнух". Фотогалерея "Летний отдых". Упражнение "Движения человека", "Покажи жестами". **Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Командные эстафеты.** **С**овершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность

		совершенствовать грамматический строй речи, навык словоизменения и словообразования, упражнять в употреблении антонимов, в согласовании притяжательных местоимений моя, мой, мое с именами существительными в роде и числе; развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ. **Художественная литература** **Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева** **«Пропажа»** Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу. Расши- рять представления детей о явлениях неживой природы. Закреплять представления о жанровых особенностях стихо- творений, малых форм фольклора – *считалок*, умение под- бирать слова в рифму. Развивать диалогическую речь, па- мять, мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе.	**Осторожно, огонь!** Цель: Объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять, какой вред может причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; знать свой адрес; воспитывать навыки бережного отношения к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности.	**Художественная литература** **Инсценирование сказки В. Сутеева** **«Под грибом»** Цель: Учить детей инсценировать сказку, распределив ее по ро- лям, передавать характер и настроение героев, жесты, инто- нацию и мимику образа; исполнять свои роли самостоя- тельно, сотрудничать в процессе инсценировки. Расширять представления детей об особенностях роста грибов, что грибы бывают съедобные и несъедобные. Развивать диало- гическую речь, умение считать от 1 до 10, мышление, па- мять, внимание, воображение. Воспитывать интерес к твор- ческой коллективной деятельности; чувство взаимопод- держки и отзывчивости в трудных ситуациях. **Конструирование** **"Комнатные растения - фиалки".** Цель: учить детей составлять цветок фиалки из вида гофрированной бумаги; совершенствовать умения работать по способу отрыва, измельчения. Дидактическая игра "Найди комнатные растения".
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. (Дерево украшают листья, человека – одежда). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		**Наблюдение за грозой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются? - Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов. - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют. - Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы. - Да. Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще поговорим. Загадки для закрепления представлений. Живут сестра и брат: Одну всякий видит,	**Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево).** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: приобщать детей описанию цветущих плодовых деревьев весной; побуждать к объяснению причин цветения, рассуждению о зависимости плодоношения от опыления цветов насекомыми, необходимости теплой погоды, достаточного света, необходимости борьбы с вредителями; развивать любознательность, уважение к труду человека. Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне. "Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. И. Токмакова - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, спрашивает, какое влияние насекомые оказывают на повяление будущего урожая. Дети	**Наблюдение за одуванчиком.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения, активно беречь и защищать природу. Был вчера он молодой с головою золотой. Рос на лугу и под сосной, А теперь стоит седой. Поседеть только успел, Ветер дунул - облысел. (Одуванчик) Педагог предлагает найти, рассмотреть, рассказать об одуванчике. - Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые, пахучие, похожи на солнышко. Цветы второй половине дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает интересно: превращается в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. Одуванчик – добрый друг, Мне помог украсить луг.	**Наблюдение за певчими птицами.***(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... А. Воробьев Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке

		Да не слышит, Другого всякий слышит, Да не видит. (Молния и гром). Летит птица орёл, Несёт в зубах огонь, Огневые стрелы пускает, Никто её не поймает. (Молния). - Как нужно вести себя во время грозы? - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала гроза, немедленно необходимо спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя. Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году. Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде. ***Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").*** *(физическое воспитание)* *Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.* *Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.* **Подвижная игра "Быть первым".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. **Свободные самостоятельная игры**	могут рассказать о важности опыления цветов насекомыми. Обсуждается процесс весеннего ухода за растениями, как борьба с вредителями (побелка, опрыскивание, вскапывание). **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. ***Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники").*** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.* *Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".* *"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре).* *"Охотники" - за кругом.* *По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.* *Волки увертываются,*	Дуну сильно, раз, другой, Парашютики гурьбой Разлетятся, и весной Будет луг наш золотой! Т. Лаврова - Листья одуванчика содержат витамин С, кальций, железо. Одуванчик – отличный медонос, из него получается густой, ароматный мед. **Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений.** ***(****физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. **Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия"** (бег с препятствиями, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед). *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию	Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. Дети запоминают особенности пения той или иной птицы. Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. - Почему поют птицы? - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи". Приметы. Ласточка вылетает – тёплый день обещает. Ласточка низко летает – дождь обещает. Соловей поет всю ночь – будет солнечный день. **Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. **Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".** *(физическое воспитание, ознакомление с*

		со сверстниками: игры с поделками из бумаги. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)* Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	*нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.* **Игра-упражение "Погоня за обручем".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. **Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").** ***(физическое воспитание)*** Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.	скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Правила игры. Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего. Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты. Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с препятствиями (перепрыгивания через серии палок, обручей, поперечных линий, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическое воспитание)*	*окружающим миром)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. ***Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".*** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* *Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.* *Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей.*

			В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба змейкой".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог. Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке: - Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу. Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь. - Не попадайся мне! Не оставайся на земле! После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см. Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры. **Подвижная игра "Огуречик". (*физическое воспитание*)** Цель: формировать умение прыгать на двух ногах вперед; бегать без столкновения друг с другом; выполнять игровые действия в соответствии с текстом. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по**	*расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.* Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится

				бревну, сохраняя равновесие". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	победителем. Следующую игру начинает победитель. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки в длину".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. «Сіз» деген әдеп, «Біз» деген көмек. («Вы» - означает воспитание (этикет), «Мы» - означает помощь.) *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи. Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! *(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.				

	Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "Много вкусностей на столах в столовой, Много блюд на наше здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (Д. Ахметова) *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		***Короткая притча о единстве и жизни:*** *Бежал по лесу ручеек, сам собою любовался: ловкий, проворный, быстрый, чистый и прозрачный! Ни с каким другим ручейком не хотел сливаться, считал себя сильным и сам хотел бежать по лесу.* *Вдруг выбежал в поле, а там ослабел, силенок не хватило, растекся и пропал. Кое-как, по каким-то подземным ходам, весь грязный, добрался он до реки и начал ей жаловаться: — Если бы не это противное поле, то я бы и сам давно стал рекой!* *Услышав это, река всплеснула волнами: — Эх, ты, глупый ручеек! Поле совсем не виновато в том, что ты растекся, ушел в землю и стал таким грязным!* *У того, кто отталкивает других, стать рекой — сил не хватит.* **Дидактическая игра "Объедините в группу по общему признаку".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Воспитывать у детей умение замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитывать восприимчивость; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие	*Творческая изобразительная деятельность* **"Ветка сирени".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: развивать детей технике рисования на листе бумаги с помощью ватной палочки, отрабатывать технику сешивания белого и синего цвета для создания светло-фиолетового цвета. По образцу воспитателя дети клеют, лепят соблюдая аккуратность Наблюдение за объектом "Сирень". Знакомство с натюрмортом. Упражнение "Ветка сирени", "Венок из цветов", "Холодные и теплые цвета", "Холодные и теплые цвета". Тема выходного дня проводится в упрощенной форме игры-упражнения. **Музыкально-дидактическая игра** "Чья песня?", "К нам гости пришли". *(музыка)* **Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".** Цель: Закрепить знания детей о профессиях ветеринаров, медсестёр и сиделок; развивать финансовую грамотность (оплата услуг, расчёт стоимости), речь и ролевое	***Урок безопасности*** ***Дидактическая игра «Дорожное лото»*** *Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.* *Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.* *Ход игры:* *Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.* *Творческая изобразительная деятельность* **"Маша и Медведь в лесу".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: учить детей раскрашивать заготовку мишку коричневой краской, из сказки "Маша и Медведь" методом касания кончиком полусухой кисти на бумаге. По образцу воспитателя дети рисуют, лепят соблюдая аккуратность ***Дидактическая игра «Заработай — получи»*** *Цель: Формировать у детей*	***Урок безопасности*** **Игра «Водители»** *Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.* *Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.* *Ход игры:* *Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию.* *Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».* *Творческая изобразительная деятельность* **"Ромашка обыкновенная".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу

		животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, исходя из множества причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно. **Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".** Цель: Закрепить знания детей о профессиях ветеринаров, медсестёр и сиделок; развивать финансовую грамотность (оплата услуг, расчёт стоимости), речь и ролевое взаимодействие; воспитывать трудолюбие, заботу и бережное отношение к животным. *Задачи* • Познакомить с профессиями сотрудников ветеринарной клиники • Научить детей оплачивать услуги и использовать деньги • Формировать ролевые навыки и диалогическую речь • Воспитывать заботу о животных и ответственность *Оборудование* • Игрушечные животные (кошки, собаки, кролики, птицы) • Макеты кабинетов ветеринарной клиники • Игрушечные медицинские инструменты (шприцы, термометры, бинты) • Бейджики или карточки ролей специалистов • Игрушечные деньги (монеты, банкноты) • Касса для оплаты услуг • Таблички с ценами на услуги: осмотр — 1–2 монеты, лечение — 3–5 монет Роли • Ветеринар — осматривает и лечит животных • Медсестра — помогает врачу, заботится о животных • Сиделка — ухаживает за животными, подготавливает к осмотру • Кассир/Бухгалтер — принимает	взаимодействие; воспитывать трудолюбие, заботу и бережное отношение к животным. *Задачи* • Познакомить с профессиями сотрудников ветеринарной клиники • Научить детей оплачивать услуги и использовать деньги • Формировать ролевые навыки и диалогическую речь • Воспитывать заботу о животных и ответственность *Оборудование* • Игрушечные животные (кошки, собаки, кролики, птицы) • Макеты кабинетов ветеринарной клиники • Игрушечные медицинские инструменты (шприцы, термометры, бинты) • Бейджики или карточки ролей специалистов • Игрушечные деньги (монеты, банкноты) • Касса для оплаты услуг • Таблички с ценами на услуги: осмотр — 1–2 монеты, лечение — 3–5 монет Роли • Ветеринар — осматривает и лечит животных • Медсестра — помогает врачу, заботится о животных • Сиделка — ухаживает за животными, подготавливает к осмотру • Кассир/Бухгалтер — принимает оплату за услуги • Посетители/владельцы животных — оплачивают услуги, выбирают, какую помощь получить *Ход игры* 1. Вступление (беседа) • Воспитатель спрашивает: — Кто ухаживает за животными, когда они болеют? — Какие профессии есть в	*понимание, что деньги получают за выполненную работу.* *Материал: • Игрушечные деньги • Карточки с заданиями (убрать игрушки, полить цветок, помочь другу, нарисовать рисунок и т.д.) • Корзинка или «касса» Ход игры: 1. Воспитатель говорит: — «Деньги просто так не дают. Их получают за труд». 2. Каждый ребёнок тянет карточку с заданием. 3. После выполнения задания воспитатель «платит» ребёнку игрушечные деньги. 4. В конце дети могут «купить» наклейку или выбрать игрушку. Закрепление: Вопросы детям: — Что нужно сделать, чтобы получить деньги? — Можно ли получить деньги, если ничего не делать?* **(финансовая грамотность)**	Цель: закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносит пластилин на тонкую палочку, имитируя стебель цветка. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют соблюдая аккуратность . Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. *(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.) **Музыкально - дидактическая игра "Погремушка".** Условие игры: Музыкальный руководитель прячет погремушку в зале, а дети должны найти ее по звуку. - Дети, сейчас будет звучать песня "Погремушка", а вы должны найти эту погремушку. Музыкальный руководитель включает песню Е.Хасангалинева "Погремушка", под эту песню дети ищут игрушку. Ребенок,

		оплату за услуги • Посетители/владельцы животных — оплачивают услуги, выбирают, какую помощь получить *Ход игры* 1. Вступление (беседа) • Воспитатель спрашивает: — Кто ухаживает за животными, когда они болеют? — Какие профессии есть в ветеринарной клинике? — Что нужно сделать, чтобы питомец получил помощь? *2. Распределение ролей* • Дети выбирают роли и надевают бейджики. • Воспитатель объясняет обязанности каждой роли. *3. Сюжет игры* Посетители приносят животных: • «Моя собачка заболела, её нужно осмотреть». • Кассир сообщает стоимость услуги (например, осмотр — 2 монеты, лечение — 3 монеты). • Ребёнок платит деньги, получает сдачу и талон на осмотр. Ветеринар и медсестра осматривают животных: • Проверяют здоровье • Лечат игрушечных питомцев • Объясняют посетителям, как ухаживать за животным Сиделка помогает переносить животных и следит за порядком Магазин при клинике (опционально): • Корм — 1–2 монеты • Игрушечные лекарства или аксессуары для животных — 2–3 монеты *Финансовые навыки* • Считать деньги и сдачу • Определять, сколько стоит услуга • Выбирать услуги и товары в пределах имеющихся средств	ветеринарной клинике? — Что нужно сделать, чтобы питомец получил помощь? *2. Распределение ролей* • Дети выбирают роли и надевают бейджики. • Воспитатель объясняет обязанности каждой роли. *3. Сюжет игры* Посетители приносят животных: • «Моя собачка заболела, её нужно осмотреть». • Кассир сообщает стоимость услуги (например, осмотр — 2 монеты, лечение — 3 монеты). • Ребёнок платит деньги, получает сдачу и талон на осмотр. Ветеринар и медсестра осматривают животных: • Проверяют здоровье • Лечат игрушечных питомцев • Объясняют посетителям, как ухаживать за животным Сиделка помогает переносить животных и следит за порядком Магазин при клинике (опционально): • Корм — 1–2 монеты • Игрушечные лекарства или аксессуары для животных — 2–3 монеты *Финансовые навыки* • Считать деньги и сдачу • Определять, сколько стоит услуга • Выбирать услуги и товары в пределах имеющихся средств • Понимать, что дороже, а что дешевле • Вежливо платить и благодарить Правила поведения • Вежливо здороваться • Стоять		который нашел погремушку, считается победителем *(музыка)*

		• Понимать, что дороже, а что дешевле • Вежливо платить и благодарить Правила поведения • Вежливо здороваться • Стоять в очереди • Заботиться о животных • Не шуметь • Выполнять обязанности по роли *Завершение игры* Воспитатель обсуждает с детьми: • Кто какие услуги оказывал? • За что платили деньги? • Как нужно ухаживать за животными? • Какие животные и услуги понравились больше всего? **(финансовая грамотность)**	в очереди • Заботиться о животных • Не шуметь • Выполнять обязанности по роли *Завершение игры* Воспитатель обсуждает с детьми: • Кто какие услуги оказывал? • За что платили деньги? • Как нужно ухаживать за животными? • Какие животные и услуги понравились больше всего? **(финансовая грамотность)**		
Индивидуальная работа с детьми		**Музыкально - дидактическая игра "Какая музыка?"** *(музыка)* Цель: развивать слух, обогащать представление детей о эмоционально-образном содержании музыки. Материал игры: аудиозапись вальса, танца, польки. Карточки с изображением танцующих детей вальс, народный танец и польку. Ход игры: Детям раздаются карточки. Музыкальный руководитель исполняет на фортепиано пьесы, соответствующие карточкам. Дети, прослушав мелодию, должны поднять соответствующую карточку.	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". *(обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	Повторение пословиц о дереве, зелени. *(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.).	Бабочка летает, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Крыльями сверкает, С листика на травку, Яркая, порхает! То она — на лютике, То — на василечке. Выпила росинку И нектар в цветочке!
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. (Дерево украшают листья, человека – одежда). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки*				

	самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка		**Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: активизировать знания детей о двух группах деревьев (лиственные, хвойные); побуждать к различению деревьев по основным признакам и признакам, связанных с весенним оживлением; расширять экологические знания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к природе. Загадка. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) - Ребята, назовите все деревья, которые есть у нас на участке, во дворе. -Сскажите, как вы определили, что это все деревья? Дети могут рассказать, что у деревьев есть стволы, ветки, листья, иголки. - Если у одних деревьев листья, а у других хвоя, то значит, эти деревья различаются? Чем? - Да. Это лиственные деревья и хвойные деревья. Молодцы. - Какая особенность весной есть у деревьев лиственных? Какая у хвойных? - Да. У лиственных появляются листья, сережки. У хвойных хвоя не опадает, остается зеленой весь год. Можно предложить узнать о грибах, которые растут под деревьями: - под сосной - боровик, белый гриб, рыжик.	**Наблюдение за тюльпанами.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение детей наблюдать за весенними цветами, тюльпанами; пополнять знания о растении, активизировать словарь; развивать связную речь, мышление, эстетический вкус; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о цветах. - Ребята, назовите цветы, которые появляются весной. Какая у них есть особенность? - Да. Весной зацветают самые холодостойкие, выносливые, неприхотливые цветы: подснежники, тюльпаны, ландыши, нарциссы, пионы. Как правило эти цветы многолетние, корни луковичные либо ползучие, крепкие. Поэтому цветы чувствительны к солнечным лучам, потеплению, прогреванию почвы. - Есть ли у нас на участке тюльпаны? Расскажите, чем тюльпаны отличаются от других цветов. - Тюльпан - это растение, у которого один ровный гладкий стебель, на его конце распускается бутон цветка; каждый бутон состоит из шести лепестков в два ряда: три лепестка, снаружи еще три	**Наблюдение за первыми насекомыми, муравьями.** *(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: пополнять знания детей о жизни насекомых весной, о муравьях; побуждать к рассуждению о причинно-следственных связях между весенним потеплением и пробуждением насекомых; развивать мышление, речь, наблюдательность, кругозор. - Ребята, на что и кого влияет весеннее потепление? - Что происходит весной в жизни насекомых? Назовите насекомых, которых вы уже заметили. - А вы знали, что муравьи тоже уходят в зимнюю спячку, а по весне выходят из нее? Что с ними происходит? - Ранней весной, как только верхушка муравейника оттает, на поверхность выбегают первые муравьи. Муравьи начинают греться на солнышке. В народе есть примета, если муравьи проснулись, значит пришла весна. - Как муравьи догадываются, что пришла весна? - Они чувствуют прогревание солнцем поверхности почвы. Муравьи, согревшись на солнце, переносят это тепло в муравейник. - И вот, как только муравьи просыпаются они бегут за пропитанием. Посмотрите на то, как они организованны, все	**Наблюдение за вороной***(экологические культурные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать к рассуждению о повадках птицы; развивать любознательность; воспитывать объективное отношение к окружающему миру. Педагог предлагает прислушаться, найти ворону, рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? Что еще нового вы узнали о вороне в последнее время? Ворона чрезмерно умна, уж поверьте. Не верите слову, пойдите, проверьте, Как она добывает пищу, Как бесшумно слетает с крыши, И чтобы как следует насытиться,

		- под осиной - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй; - под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй; - под елью: белый гриб, рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка; - под тополем: серый березовик, осиновый груздь. Предлагается рассказать, почему деревья нужно беречь. **Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическое воспитание)* Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать	лепестка; бутоны тюльпанов бывают красного, желтого, лилового, белого цветов; к каждому стеблю прикреплены два широких больших листа; под землей спрятан корень тюльпана, луковица. Цветок увядает, а луковица остается, чтобы следующей весной распустился новый цветок. - Тюльпан - очень древнее растение, появилось в предгорьях гор Тянь-Шань, поэтому родиной тюльпанов считается Казахстан. - На какие праздники дарят тюльпаны? На голове цветка – тюрбан Бутоны раскрывает. Мне снилось, что один тюльпан, Дюймовочку скрывает! А. Полетаева **Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям. **Подвижная игра "Краски".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*	подчиняются единым правилам, соблюдают порядок. - Чем питаются муравьи? Исследование: просыпать с помощью песка одну дорожку, другую - сахаром. Дети замечают, что муравьи выберут дорожку с сахаром, будут подбирать крупинки, нести в муравейник. "Хвойный дом" Е. Трутнева Хвойный домик сложен кучей, Он без окон, без дверей. Только вы, на всякий случай, Проходите поскорей. В этом домике из хвои, Без двора и без ворот, Все хозяева - герои, Смелый маленький народ. **Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. **Подвижная игра "Третий лишний".***(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, основы математики)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в	Какой ворона бывает хищницей. Ворона - чистюля, ворона - строитель, Для вороненка отличный родитель. И пусть у вороны простая жилетка, Она грациозна и даже кокетка. Не забывайте, что зла не простит, Но дружбой ворона всегда дорожит. И пусть говорят, что ворона ворует, Исследовать ценности - жить не в пустую. Д. Ахметова **Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. ***Казахская народная подвижная игра "Ак суйек".*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.* *Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно*

		игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".***(физическое воспитание)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. ***Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".*** *(физическое воспитание, основы математики)* *Цель: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.* Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые,	Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска	паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	*использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает:* *Белая кость - знак счастья,* *ключ, лети до луны,* *До белых снежных вершин!* *Находчив и счастлив тот,* *Кто тебя в миг найдет!* *После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:* *Ищите кость -* *Найдете счастье скорей!* *А найдет его тот, кто быстрей и ловчей!* *Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают*

		физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.		*стихи, подражают голосам животных.* *Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, выполняет пожелание победителя (показать один из своих талантов).*
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. «Сіз» деген әдеп, «Біз» деген көмек. («Вы» - означает воспитание (этикет), «Мы» - означает помощь.) *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)		Беседа "Важность развития познания ребенка".	Фотоколлаж "Чему я научился за один год".	Беседа "Важность развития познания ребенка".	Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать.

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	18.05 - 22.05.2026 г.				
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Если ты думаешь о лжи, тебе нужно единство, ты должен жить, чтобы думать о единстве.» (Төле би)				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?". Блиц-опрос "Помощь ребенку по подготовке к школе". Ф отовыставка "Птицы, которых мы видели во время прогулки". Беседа с родителями на тему "Безопасность ребенка в центре внимания". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство.** Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.				
	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать чувство ответственности за порученное дело учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	**"Полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.	**"Мытье стульев".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых	**"Наведение порядка в группе после игры".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	**"Порядок в игрушках".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение

		Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.		к своему труду и труду других людей.
	Дидактическая игра "Умные машины". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. Для организации игры необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической. Играет столько детей, сколько групп предметов необходимо собрать. Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группа предметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По сигналу все начинают выстраивать свою	**Раскрашивание картин.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическое развитие)* Цель: пробуждение радостных эмоций у детей. **Чтение стихотворения Музафара Алимбаева "Я — сын степей".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, навыки выразительного чтения; воспитывать любовь к родному краю, к Родине. М. Алимбаев "Я — сын степей". Я — сын степей... Уже в пять лет Я различал коней по масти И, зная всех овец, был счастлив Пасти отару, Встав чуть свет. Я — сын степей... Когда я пел, То песнь моя слышна	**Дидактическая игра "***(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* **Удивительные точки".** Дети рисуют выбранный образ через "чудо-точки", соединяя точки; затем раскрашивают рисунок, не выходя за контуры силуэта. **Пальчиковая гимнастика "Родная земля"**. *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой).	**Игра "Найди место проживания".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Ход игры: изображения домашних и диких животных необходимо постепенно удалять или размещать в местах обитания изображения, выделенные нескольким детям. Например, питомцев следует размещать на пастбищах. Ну а диких животных размещают в лесу. Необходимо хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать и объяснять детям не справившимся с заданиями. **Выразительное чтение стихотворения о верблюде.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение	**Развивающая игра "Полезно или вредно?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цел: расширить знания детей о насекомых, закрепить, проработать плюсы и минусы для человека, в целом, природы. - Педагог строит пять разных жетонов, дети, по своему усмотрению, берут по одной и делятся на три группы . - Ребята, так на сколько групп мы разделились? - дети проводят взаимопроверку и групп в своей общей подборке: 1 группа-" Бабочка", 2 группа - "стрекоза", 3 группа-" Муха", 4 группа - комар, 5 группа-дождевой червь. - Молодцы ребята, а теперь общие для всех задачи. - Во-первых, выделим негативные, вредные стороны этих насекомых. - Во вторую очередь расскажем и поделимся приятными, полезными свойствами.

	группу предметов. выигрывает тот, кто безошибочно собрать группу предметов. Каждый играющий называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чего нужна та или иная машина, техника. **Настольная игра "Шашки".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать мышление, внимание детей. Развитие сообразительности. Цель игры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	бывала От гор Алтая до Урала — Так вольно Голос мой летел. Я — сын степей... Я, как таймень, Переплывал Иртыш в два счёта, А нужно — до седьмого пота, Как все, Работал ночь и день. Я — сын степей... И пусть всегда Мне лёд — ковёр, Снег — одеяло, И ни одна ещё беда Меня с ног наземь не сбивала, И — не собьёт, я справлюсь с ней... Я — сын степей!	Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков	декламировать стихи. Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд Колючку съесть на ужин. М. Пляцковский	**Чтение стихотворения А. Полетаевой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, навыки выразительного чтения; расширять представления о жизни птиц весной; воспитывать любовь к птицам. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* — Это что за молодец?! — Чёрный маленький скворец! Он по огороду ходит, Червячков в земле находит! У нас в скворечнике живёт, Прилетает каждый год! Он — заботливый отец, Этот чёрненький скворец! Слышите, пищат птенцы? Скоро вырастут — скворцы! Полетаева А.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения с лентами *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверху, левая внизу; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип; 7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки				

	самопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Вежливая просьба»** *Цель игры:* воспитывать доброжелательность, внимание. Все встают в круг. Педагог произносит различные команды, например, поднять руки, похлопать в ладоши, но выполнять нужно только те из них, которые начинаются со слова «пожалуйста» **(азбука честности)**	Повторение пословиц о дереве, зелени. *(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.).	**Круг честности»** *Цель игры:* воспитывать честность, развивать внимание, быстроту реакции. Педагог делит детей на две команды. Участники одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх, образуя «круг честности». Члены второй выстраиваются в колонну и под веселую музыку вбегают и выбегают из «круга честности» подобно ручейку. Когда музыка выключается, дети, образующие «круг честности», опускают руки. Участники, оставшиеся внутри круга, поочередно рассказывают о своих честных поступках. Затем команды меняются местами, игра возобновляется. **(азбука честности)**	Дидактическая игра "Дни недели". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: совершенствовать ориентировку во времени, умения называть дни недели по порядку.	Повторение пословиц о дереве, зелени. *(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.)
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Закрепление** Цель: Упражнять умения подбирать слова к звуковой схеме слова, называть слова на заданный слог; составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения; добавлять пропущенные слова в предложение. Закреплять умение рисовать дорожки по пунктиру, раскрашивать цветы, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать	**Основы грамоты** **Повторение** Цель:Совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять навык правильно называть слова на заданный слог; делить слова на слоги; называть слова во множественном числе. Закреплять умение обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева	**Основы математики** **Что мы знаем и умеем** Цель: Закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры, ориентировку на листе бумаги. Развивать логическое	**Основы математики** **Что мы знаем и умеем**Цель:Закреплять умение определять время по циферблату, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, сравнивать разные части	**Основы грамоты** **Схема предложения** Цель: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение составлять предложения, называть первое, второе, третье слово в предложении и составлять схему к ним; добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение обводить картинку по пунктиру, рисовать картинки и раскрашивать

	рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Қазақ тілі** **"Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу".** Мақсаты: Балалардың көктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту; "Құмырсқа" ертегісінің мазмұнымен таныстыру. **Физическое воспитание** **Тренировка-формула побед!.** **Круговая тренировка** Цель: Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе ;сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание. Совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной	направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы математики** **Что мы знаем и умеем** ЦельЗакрепить умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, узнавать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость **Музыка** **"Дождик, лей-лей-лей".** Цель: совершенстовать умениее правильно передавать образы героев в игре; развивать умение играть громкие и тихие звуки вместе на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?", "К нам гости пришли". **Развитие речи Пересказ рассказа** **Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»** Цель: учить слушать текст,	мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. **Қазақ тілі** **"Қызықты әріптер".** Мақсаты:Өтілген әріптерді, дыбыстарды қайталау. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, тіл байлығын дамыту, логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын қалыптастыру. Сауат ашу пәнінен алған білімдерін пысықтау. Дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау. Сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Балалардың сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Физическое воспитание** **Батыры (использование круговой тренировки)** Цель: Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. Продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель. Упражнять в беге в	множества на основе счета и соотнесения предметов один к одному, выполнять счет в пределах 10, находить закономерность. Развивать мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Музыка** **"Дождик".** Цель: Формировать умение петь в хоровом исполнении песню о дожде; учить детей выполнять движение "ковырялочка", формировать способность правильно передавать образ персонажа при игре; формировать умение исполнять громкие и тихие звуки одновременно при игре на музыкальных инструментах **Развитие речи** **Составление рассказа «Лето – веселая пора»** Цель: учить составлять рассказ на предложенную тему, обогащать словарь, использовать в речи слова-антонимы; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к природе. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы.	их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Рисование, лепка, аппликация, констр "Золотая рыбка".По желанию детей.** Цель: Научить детей нетрадиционному методу конструирования (макароны.)конструировать рыбку.развивать умение детей наклеивать или ,рисовать, или лепить на море золотую рыбку из сказки "золотая рыбка", вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги.На белом листе рисовать овал тела рыбки.Лепить из желтого пластилина овалные телосложение рыбки. Словесная игра: "Слова-ласковушки". **Физическое воспитание** **На свежем воздухе. Скороходы.** Цель: Обучение ходьбе на лыжах.Учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше

	руки в другую.Упражнять в прыжках через скакалку. Закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки.Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность. **Ознакомление с окружающим миром Путешествие в лес** Цель: Формировать навыки безопасного поведения в лесу, систематизировать знания детей об окружающей природе, об условиях жизни обитателей леса, иметь представления об опасностях, которые могут встретиться в лесу, как оградить себя от них; развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать навыки безопасного поведения в природе.	отвечать на вопросы по содержанию, связно и последовательно пересказывать текст; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых.	медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места. Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание. **Художественная литература Чтение стихотворе- ний из серии «Веселые стихотво- рения»: Д. Хармс «Я захотел устроить бал», И. Пивоварова «Гостеприимный крот»** Цель:Учить детей эмоционально воспринимать содержание сти- хотворений, понимать содержание, замысел автора. Закреп- лять особенности литературного жанра *стихотворение*; умение отгадывать загадки, ориентироваться в простран- стве. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать чувство сострадания, прививать интерес к веселым литературным произведениям.	Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)* **Ознакомление с окружающим миром Природа в опасности!** Цель: Рассмотреть причинно-следственные связи неправильного отношения человека к природным объектам, которые могут привести к экологической катастрофе; помочь установить причины вымирания некоторых животных, уточнить, почему нужно охранять животный и растительный мир; развивать разговорную речь, умение анализировать, делать выводы; воспитывать любовь к природе, учить правильному поведению в природе, прививать чувство сопереживания.	скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. **Художественная литература Чтение сказки А. Смурыги «Лесная сказка»** Цель: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, вы- ражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности литератур- ного жанра *сказка*. Расширять представления детей о здоро- вом образе жизни. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление, внимание. Воспиты- вать интерес к активной двигательной деятельности.

			По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)* **Музыкально - дидактическая игра "Сгруппируй инструменты"** Цель: Учить детей знать музыкальные инструменты и сгруппировывать их. Наглядность: игрушки, инструменты. Условие игры: Игрушки и музыкальные инструменты вывешиваются на доску группируя. *(музыка)*		
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда износится быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за солнцем.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать знания детей о	**Наблюдение за дождем.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*	**Наблюдение за туманом.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: активизировать знания	**Наблюдение за почвой, земляным перегноем.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,*	**Наблюдение за цветущей сиренью.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская*

	солнце, его свойствах, пополнять представления о солнце способом ведения рассуждений о его роли в росте растений, жизни живых существ, человека; - Ребята, почему сейчас на улице так светло? - Скажите, в чем преимущество того, что светит солнце? Чему и кому полезно солнце? - Отличается ли влияние солнца зимой или весной на жизнь животных, растений, человека? - Есть ли негативное влияние солнца? В чем оно заключается? - Да, солнце имеет свойство светить ярко и согревать, нагревать все, что есть на земле. - Почему мы надеваем головные уборы на солнце, надеваем очки? Зачем это все? Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Если солнце согревает, То природа оживает: Наполняются сады, Распускаются цветы, Птицы возвращаются,. Звери размножаются. Если солнце жжет, палит, О чем светило говорит? - Без дождя сгорит трава, Выгорят луга, поля, От искры, сухого жара Могут разойтись пожары. Со мною подружиться надо, Собирайте, дети, знанья. - Ребята, чтобы дружить с солнцем, с природой, нужно много знаний о законах природы, нужно следовать правилам. **Трудовая деятельность:**	Цель: активизировать знания детей о дожде, его свойствах; развивать умение описывать наблюдаемое явление, сравнивать явление природы в разное время года, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы, характеризующие дождь; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадки Шел долговяз, в землю увяз. С неба пришел, в землю ушел. (Дождь) В зависимости от состояния погоды за дождем можно наблюдать, находясь в беседке, либо наблюдать из-за окна, находясь в групповой комнате. Показать изменения: весной дожди бывают с грозами, продолжительными, прохладными и теплыми. - Ребята, чем отличаются дожди осенние и весенние? - Весенние дожди отличаются от осенних тем, что они теплее, после дождей лужи быстро высыхают, потому что солнце греет сильнее. Подчеркнуть, что в мае после гроз появляется радуга. "Приход весны" В. Жуковский Зелень нивы, рощи лепет, В небе жаворонка трепет, Теплый дождь, сверканье вод,- Вас назвавши, что прибавить?	детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадка. Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) - Ребята, оглядитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать. Н. Цветкова "Туман". Из волшебного кувшина Речка выпустила джина, И поплыл он над водой	*исследовательская деятельность)* Цель: познакомить с почвенным слоем — перегноем, его происхождением; показать о многообразии содержания почвы; развивать умение находить простые доказательства утверждений, мыслей; воспитывать пытливость ума. Ход наблюдения - Ребята, вы заметили, что поверхность земли в разных местах разная? Педагог предлагает рассмотреть асфальт, песок, гравийное покрытие, тропинки для людей, перегнойный слой на клумбах, лунках деревьев. После того, как дети рассмотрят все возможные поверхности, они говорят, что везде почва, поверхность земли имеет разную структуру, плотность. Педагог показывает в миске перегной. - Ребята, расскажите об этой массе. Педагог выслушивает ответы. - Для чего эта масса земли? Везде ли она присутствует? Где вы ее видели? - Это перегнойная земля. Она образуется, обычно,	*деятельность)* Цель: развивать знания детей о кустарнике, о сирени, ее цветении; побуждать рассказывать о сирени, делиться впечатлениями; развивать наблюдательность, воображение, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает послушать аромат, издаваемый цветами сирени, предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Сирень - это кустарник; кустарник многоствольный, листопадный; кора сирени серая или серо-коричневая, почти гладкая; на ветках по весне выделяются по две почки, они располагаются по всей длине, заканчивают ветку на макушке. Конечные почки крупные, толстые, четырёхгранные, с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, у основания сердцевидные или прямо срезанные, к вершине заострённые, зелёные. А во второй половине мая распускаются цветы. Оттенки цветов разные, от лиловых, фиолетовых до белых. Цветы собраны в метелки, выглядят как гроздья, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, иногда бывает лепестков по пять. Цветы издают душистый аромат. А. Алферова

	протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.*(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическое воспитание, развитие речи)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. ***Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".*** *(физическое воспитание, казахский яз)* *Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство*	Чем иным тебя прославить, Жизнь души, весны приход? - Какие приметы весны были отмечены в стихах? - Да. Весной дождь - это символ обновления жизни, символ роста, возможность планировать жизнь на весь год человеку. Приметы. Кричат и плещутся утки — к дождю. Синие облака — к теплу и осадкам. Дождь в мае — жди урожая. Если весной много головастиков в лужах — к урожайному лету. Сколько будет дождей в мае — столько лет быть урожаю. Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде. **Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическое воспитание, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать	С длинной белой бородой, Над полями, над лугами, Ловко прячась за стогами. Удалился в тёмный лес, Заблудился и исчез. Примета. Частые дожди и туманы — к плодородному году. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. **Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2"** (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости,	там, где растет много растений, ходит домашний скот, птица. - У перегноя темный цвет, масса рыхлая, влажная, легкая на вес, мягкая на ощупь (надевать перчатки). - В его состав может входить: сгнивающая трава, листья, навоз животных, птиц, остатки погибших насекомых, личинок. Все эти остатки растений и животных находятся во влажном состоянии. Увы, от перегноя немного плохо пахнет, это потому, что остатки животного и растительного мира все еще разлагаются. Тем не менее, в результате появляется удобрение для садовых ягодный растений, овощей, плодовых деревьев, цветов. - Если перегноем засыпать грядки и клумбы, хороший рост и урожай обеспечены. Исследовательская деятельность: сравнить сухие и влажные комочки перегноя. Цель: убедиться в названных качествах и свойствах перегноя. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и	На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь. Предлагается нарисовать сирень с натуры. Предварительно подготавливается оборудование для рисования. **Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По

	соревновательности. *Оборудование: палки-лошадки.* *Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).* *Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.* *Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре*. **Игра-упражнение "Держи обруч".***(физическое воспитание)* Цель: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча. Начинающий(ие) прокат держит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта. Напротив каждого прокатывающего ставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч. По сигналу начинающий игру, прицеливается, прокатывает обруч в цель.	ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Игра-упражнение "Прокати мяч".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.	умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Правила игры. Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего. Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты. Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с перепрягиваниями между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, метание предмета в цель (в корзину). **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Перепрыгни через ручей".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим*	торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? **Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. ***Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники").*** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.* *Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".* *"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.*	указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. **Игра-упражение "Погоня за обручем".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно

	Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-либо сторону. Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м. **Игры-соревнования на самокате.** *(физическое воспитание)* Цель: отрабатывать умения ездить на самокате, отталкиваться от земли; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие, целеустремленность. Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью; дети повторяют правила катания на самокате, правила безопасности. Затем дети разделяются на пары либо команды, проводятся эстафеты на самокатах с докатыванием по сигналу до стоек и возвращением к финишу. Самостоятельные произвольные игровые действия.	Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение, показывает образец прокатывания мяча. Предварительно устанавливается стартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки либо кегли (группы кеглей). Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатывание по сигналу. Педагог следит за тем, чтобы поверхность прокатывания была ровной, цель находилась на необходимом расстоянии. **Казахская народная *подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").*** *(физическое воспитание)* *Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.*	*миром)* Цель: учить детей прыгать с натянутой на землю нити ("родник " 40 - 60 см), развивать мышцы ног, ловкость.	*По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.* *Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.* *За каждое попадание "охотники" получают одно очко.* *Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".* *После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.* **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игровое упражнение "Кто следующий?".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность.	договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки в длину".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.) Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.) ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** ***Дидактическая игра «Можно – нельзя»*** *Воспитатель показывает картинки:* *• ребёнок выключает свет,* *• мальчик бросает бумажку на землю,*				

	• *девочка закрывает кран,* • *ребёнок оставил включённый телевизор.* *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В. Суворин ***«Күй күмбірі»*** *«Перед дневным сном детям ставится спокойный кюй для создания гармоничной обстановки и подготовки к отдыху».* *(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошек ; колючий шарик положить в ладошку и катать.				
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***Урок безопасности*** ***Опыт «Безопасные и опасные предметы»*** *Цель: Познакомить детей с безопасными и опасными предметами, формировать элементарные навыки безопасного поведения. Задачи: 1. Формировать представление о том, какие предметы безопасны, а какие опасны. 2. Развивать внимание и наблюдательность. 3. Воспитывать осторожность и умение просить помощи взрослого. Материал: • Игрушки и предметы, разделённые на «безопасные» (мягкие игрушки, ложка, кубики) и «опасные» (нож*	*Творческая изобразительная деятельность* **"Уход за щедрой землей".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы Цель: рассказывая о весенних работах, пояснять важность ухода за землей. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность ***«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».*	**Вариативный компонент** **Мозайка** **Экспериментикум** ***Урок безопасности*** ***Ознакомление воспитанников с правилами поведения в общественных местах:*** ***Парки и игровые площадки:*** *Никогда не уходи далеко от родителей или взрослых. Если потерялся, оставайся на месте и зови на помощь. Не играй на сломанных качелях или других опасных местах.* ***Кинотеатры и торговые центры:*** *Всегда держись за руку*	***Дидактическая игра «Что нужно семье?»*** *Цель: Формировать у детей первоначальные представления о разумных тратах и экономии семейного бюджета. Задачи: • Учить различать нужные и ненужные покупки • Развивать речь (ответы на вопросы: «нужно — не нужно») • Формировать бережное отношение к деньгам Материалы: • Карточки с изображением товаров (продукты, одежда, игрушки, сладости) • Две карточки-символа: + «Нужно семье» Х «Можно*	***«Күй күмбірі»*** *«Перед началом занятия звучит казахский кюй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».* ***Урок безопасности*** ***Дидактическая игра «Что безопасно летом?»*** *Цель: Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения летом. Задачи: • Познакомить с опасностями летом (солнце, вода, дороги, насекомые) • Развивать внимание и речь • Учить делать безопасный выбор Материалы: • Картинки летних ситуаций: • купание в реке/на пляже •*

	игрушечный, батарейки, стеклянные предметы). • *Корзинки или коробки для сортировки предметов. Ход опыта: 1. Воспитатель показывает детям предмет и спрашивает: — «Это безопасно или опасно?» 2. Дети называют предмет: «Безопасно» или «Опасно». 3. Воспитатель объясняет правила: — «Безопасные предметы можно трогать», — «Опасные предметы трогать нельзя, только взрослый может с ними работать». 4. Дети сортируют предметы по корзинам: «Безопасно» — сюда, «Опасно» — сюда. Результат:* • *Дети усваивают различие между безопасными и опасными предметами.* • *Развиваются внимание, мышление и речь.* • *Формируется элементарная культура безопасности.* *Творческая изобразительная деятельность* **"Мой дедушка - полевод".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы Цель: развивать умение детей рисовать трактор в поле; познакомить с техникой рисования с помощью гребня (пластиковой вилки) для волос, окуная в краску. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги	**Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепить знания детей о последовательности чисел; закрепить порядковый счет; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность. **Сюжетно-ролевая игра "Школа".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее задание", "звонок"," классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники. Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу	*взрослого.* *Не разговаривай с незнакомыми людьми.* *Если кто-то зовет тебя куда-то, сразу расскажи* ***Игра «Кто поработал — получил»*** *Цель: Формировать у детей первоначальное представление о том, что деньги получают за труд и к ним нужно относиться с уважением. Материалы:* • *Игрушечные деньги* • *Картинки или игрушки профессий (дворник, повар, врач, продавец)* • *Коробочка «Касса» Ход игры: 1. Знакомство с трудом Взрослый показывает картинку профессии и говорит: — «Это дворник. Он подметает улицу». — «Это повар. Он готовит еду». 2. Работаем Ребёнок выбирает роль и выполняет простое действие: — «подмёл», — «приготовил», — «полечил». 3. Получаем деньги Взрослый даёт ребёнку 1–2 монетки: — «Ты поработал — получил деньги». 4. Бережное отношение Взрослый говорит: — «Деньги нельзя рвать и бросать. Их нужно хранить аккуратно». Ребёнок кладёт деньги в «кассу». Вывод (вместе с детьми):* • *«Деньги получают за труд».* • *«К деньгам нужно относиться бережно». Закрепляющая фраза: — «Поработал — получил!»*	*не покупать» Ход игры: 1. Показ карточки Воспитатель показывает одну картинку и спрашивает: — «Это нужно семье?» 2. Выбор Ребёнок кладёт карточку к символу домик или икс (Х) 3. Проговаривание Воспитатель помогает сформулировать: — «Это нужно, потому что…» — «Это можно не покупать». Итог (коротко):* • *«Сначала покупаем нужное».* • *«Так мы экономим деньги семьи». Так мы экономим деньги семьи».* **(финансовая грамотгость)** **Дидактическая игра "Поймай и назови цвет".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту**	*игра на дороге* • *солнце, шляпа, крем от солнца* • *насекомые, острые предметы* • *Две карточки-символа: +«Безопасно» ! «Опасно» Ход игры: 1. Показ картинки Воспитатель показывает картинку и спрашивает: — «Это безопасно летом?» 2. Выбор Ребёнок кладёт карточку к символу + или — 3. Проговаривание Воспитатель проговаривает с ребёнком: — «Почему это безопасно?» — «Почему это опасно?» 4. Обсуждение Можно добавить короткие советы:* • *«Надевай шляпу на солнце»* • *«Не играй на дороге»* • *«Купайся только с взрослым» Итог:* • *«Мы знаем, что безопасно летом!»* • *«Опасные вещи нужно обходить стороной!»* **Дидактическая игра "Хорошо-плохо".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.

	приготовленные детали разной формы. Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять (из лего). Упражнение "Трактор, вспахавший целину", "Найди тень". Логоритмика "Конь везет телегу". ***«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».* **Развивающая игра "Найди ошибку художника".** Цель: закрепление *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: по внешнему характеру может быть такой: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца будут не	на эскурсию. Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе.	***(финансовая грамотность)*** **Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Договор. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.	**игрушек"**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование. Развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек. Ход. Дети по своему усмотрению или по показу групп назначают детей, играющих роль мастеров. Для них педагог организовывает и украшает определенный уголок. Играющий приносит в мастерскую сломанную игрушку, показывает их мастерам, мастера изучают и ремонтируют игрушку. После того, как играющий убедится, сто игрушка исправлена, производит оплату за работу.	Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. **Сюжетно-ролевая игра "Цирк".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Цель: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). **Дидактическая игра "К нам гости пришли"**

	маленькие, как у мыши, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом не реке не может быть лед, потому что жарко", "Хвост лисы становится толстым, желтоватым, а не похожим на короткий хвост зайца" и другие варианты. **Распевка** Педагог: - Дети, садимся на край стула, и положите руки на колени. Молодцы. - Теперь повторяем за мной. - га-га, - ду-ду, - ко-ко, - ля-ля. Молодцы. - А кто мне скажет, как коза зовет своих деток? Правильно "Ме-е-е". - Ну тогда повторяем за мной. Коза - На лугу ходила - Ме-е-е говорила. - Рожками бодалась - С козлятами игралась. Молодцы. - Дети, а как утка зовет своих цыплят? Правильно - "Кря-кря". Утка - Мама утка важно ходит - Плавать малышей выводит. - "Кря-кря" - кричит своим ребятам,				Цель игры: различать музыкальные инструменты в соответствии с характером персонажей. Наглядности игры: маски животного, птицы, зайца. Условие игры: Один из детей проходит за ширму и надевает маску животного, птицы или зайца. А 3-4 ребенка берут в руки музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон) и играют на них в соответствии с характером персонажа. Если выходит медведь, то звучит тяжелые звуки, если заяц, то звуки на стаккато, если птица, то легкие звуки. *(музыка)*

	- Желтым маленьким утятам. - Молодцы ребята.				
Индивидуальная работа с детьми	Складывание из бумаги "Слон". *(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: учить составлять фигурки животных, складывая их из бумаги.	Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь; развивать память, мышление, ориентировку во времени; воспитывать любознательность. Необходимо подобрать противоположное по значению слово. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - На закате - (на рассвете). - Март - (сентябрь).	Кайрат Жанабаев "Соловей" *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком...	Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета). *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Правая - (левая); - Внутри - (снаружи); - Ниже - (выше); - Посередине - (по краю); - Отмель - (глубоко); - На Севере - (на Юге); - На Востоке - (на Западе); - Скоро - (далеко); - Правая - (левая); - Сзади - (впереди); - В начале - (в конце); - В конце - (в начале).	Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека. "Золотое зернышко" Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда износится быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообсл)*				
Прогулка	**Наблюдение за**	**Наблюдение за работами на**	**Наблюдение за деревьями**	**Наблюдение за весенними**	**Наблюдение за карагачом.**

	продолжительностью светового дня поздней весной. *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, располагается вечером. - В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером? - Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат. 1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. - Вы заметили, что световой день в мае тоже изменился по сравнению с мартом? Какая разница? В чем она?	**цветнике.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности в цветнике (подготовка почвы, посев семян, рассады); закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место цветника, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Затем предлагается подумать, составить план работы в цветнике: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады. Рассматривание семян, рассады, определение наименований цветов (бархатцы, настурции, астры, петунии, майоры и проч.) По ходу работ закреплять правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены. Пословицы и поговорки о труде. Егінді жабайы шөп аздырар, Ерді еріншектік аздырар.	**поздней весной (лиственные, хвойные).** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять навыки сравнения деревьев по основным и частным признакам; расширять экологические знания о живой и неживой природе, из тесной взаимосвязи, а также с жизнью человека; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать чувство заботы об объектах природы. С. Маршак Шумят деревья за моим окном. Для нас они — деревья как деревья, А для других — укромный, мирный дом Иль временный привал среди кочевья. Моя сосна — его укромный дом Иль временный привал среди кочевья. Теперь я знаю: за моим окном Не только мне принадлежат деревья. Педагог предлагает назвать деревья участка, какие их них хвойные, какие лиственные. Дети могут индивидуально по желанию описывать деревья, называть характерные	**работами на огороде.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности весной на огороде (формирование грядок, подготовка почвы, посев семян, рассады овощей); закреплять умение ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядок, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Затем предлагается подумать, составить план работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей. Рассматривание, определение, называние семян (морковь, свекла, капуста), рассады овощей (помидоры, огурцы). По ходу работ закреплять	*(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать у детей наблюдательность, умение расширять представления о карагаче, его особенностях роста весной; воспитывать любовь к растениям, родному краю. Педагог указывает на карагач: - Ребята, как вы думаете, а это что за растение? - Да, это - дерево карагач. - Чем отличается карагач от других деревьев? Опишите его. - Подумайте и скажите, на какое дерево сильно похож карагач? - Да. Есть дерево вяз, именно на это дерево похож карагач. Давайте сравнивать все части деревьев. Дети убеждаются, что деревья похожи, сравнивают листья, понимают, что по форме листья идентичны, только размеры разные: у вяза лист крупнее, у карагача мельче. Соцветине карагача - это свисающие сережки в виде гроздьев круглых семян. - Карагач растет почти везде по Казахстану. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет,

	- Да. Световой день в мае удлинился, и мы на второй прогулке замечаем, что на улице не темно. **Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора.** (*физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он	(Пашню сорняк портит, джигита – лень.) Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля.) Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек. (Терпение и труд всё перетрут.) **Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. **Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, казахский язык)* Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак	особенности. Закрепить знания о том, какие грибы могут вырастать под тем или иным деревом: - под сосной - боровик, белый гриб, рыжик, масленок, моховик, сыроежка, красный мухомор. - под осиной - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй; - под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй; - под дубом - белый гриб, рыжик, груздь, сыроежка, валуй, красный мухомор; - под елью: белый гриб (настоящий и самый ценный боровик-еловик), трюфель, рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка, валуй, лисичка, красный мухомор; - под тополем: серый березовик, осиновый груздь. Предлагается подвести итог о том, в чем основная ценность деревьев, почему их нужно беречь. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения	правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены. Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок. Приметы. - Жаворонок запел - пора выходить на пашню. - Март сухой, апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай. - Дни похолодания Куралай - это период с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть сайгачат. В эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут погубить будущий урожай. **Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в	где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Карагач - очень выносливое дерево, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. - Из его древесины изготавливают различную утварь, посуду. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к

	становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. **Игра-упражнение "Погоня за обручем".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно	терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". **Игра-упражнение "Передача мяча через сетку".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Педагог с паре с ребенком, хорошо освоившим упражнение, показывает образец передачи, переброски мяча двумя руками через сетку методом отбивания от себя. Предварительно натягивается сетка либо веревка, играющие встают друг напротив друга, по сигналу начинают упражнение. В процессе отбивания мяча ребенок выставляет ладони от себя наружу, раскрывает ладони, сгибая пальцы так, будто бы в воздухе удерживая большой шар. Игра начинается по сигналу. Разнообразить игру можно, организовав отбивание мяча двумя руками о стену,	соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическое воспитание, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Игра-упражнение "Прокати**	весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. **Казахская народная подвижная игра "Ак суйек".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрей и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети	посильному труду. **Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших

	договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	применяя то же положение рук, как и при передаче, перебросе мяча через стену. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах", "Боулинг". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	**мяч".***(физическое воспитание)* Цель: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение, показывает образец прокатывания мяча. Предварительно устанавливается стартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки либо кегли (группы кеглей). Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатывание по сигналу. Педагог следит за тем, чтобы поверхность прокатывания была ровной, цель находилась на необходимом расстоянии, чтобы на линии прокатывания, мишени не было детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений	заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, выполняет пожелание победителя (показать один из своих талантов).	"волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать). **Подвижная игра "Перебежки" (с мячом).** *(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для переброс ок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Боулинг". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-*

			организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		*эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?".	Блиц-опрос "Помощь ребенку по подготовке к школе".	Беседа с родителями на тему "Безопасность ребенка в центре внимания".	Фотовыставка "Птицы, которых мы видели во время прогулки".	Консультация "Профилактика детского травматизма во время прогулок с семьей, во время детских общественных развлечений".

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 5-и лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д				
	25.05-29.05.2026 г.				
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы о порядке, образовании, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о влиянии гаджетов на безопасность и здоровье детей. Акция "Мой портфолио". Выставка рисунков "Вот и лето пришло". Трудовой десант "Наши цветники". *Өнегелі 15 минут*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство.** Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.				
	"Полив комнатных растений". *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать	**"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного. Чистка посуды после еды.		**"Уход за комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения,	**"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги на листьях; воспитывать

	аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.		ориентируясь на внешний вид, структуру.	бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.
	Гимн Р.К ***Урок безопасности*** ***Правила поведения в общественном транспорте:*** *Автобусы, трамваи и метро: Держисьзапоручниво времядвижения. Не высовывайся из окна.* **Раскрашивание картинок.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие внимания, цветовосприятия, воображения, мелкой моторики рук. **Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?".** *(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по	**Настольная игра "Лото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды. **Логическая игра "Что было до него?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель-совершенствование логических способностей, знаний детей. - А дети сейчас "что было до этого?" мы играем в игру, для этого закрываем глаза и представляем растение, на которое я задал вопрос, а затем отвечаем. - Ребята, а что было до этого? Дети: была земля, ее пахали, высевали семена цветов, поливали и ждали. - Ребята, на деревьях листочки торчали, что до		**Настольная игра "Путешествие в город".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, виды труда, оформление города. Игровые действия: поиск изображений. Учить действовать по сигналу. **Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе	**Дидактическая игра "Природа и человек".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?". Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех

	количеству детей. Ход: показать детям фотографию или схему домов. Раздача детям различных полосок, силуэтов фигур разного размера. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец. Играющие, применяя полоски и различные силуэты геометрических фигур разного размера, накрывают силуэт дома так, чтобы ничто не выходило за края. Перечисляются примененные фигуры, количество каждого вида. **Рассматривание фотографий "Моя семья"**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Каждый ребенок рассказывает, глядя на фотографии о своей семье. ***Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".*** *(физическое воспитание, казахский яз)* *Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.* *Оборудование: палки-лошадки.* *Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).* *Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются*	этого? Дети: когда наступила весна, деревья распустились. - Ребята, а что до этого? Дети: когда пришла весна, вернулись птицы. - В поле выросла зеленая трава, что до этого? Дети: когда пришла весна, снег растаял, а ручьи побежали. - Молодцы, очень здорово. **Магнитная мозаика "Ежик".***(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)* Цель: мозаика - это набор элементов, состоящий из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя все детали игры, дети могут выполнять свою работу. В комплекте на представленной магнитной доске 5 цветов, 220 элементов.		человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной). **Дидактическая игра "Перетягивание каната".** ***(****ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" соревнуются две команды. Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем. Вариант игры. Каждый играющий от команды по очереди читает стихотворение либо другой образец художественного слова, получая право потянуть немного за нитку в свою сторону. Та команда, участники	пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. **Игра "Азбука-лото".***(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить пройденные звуки, совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложении. Ход игры: кубик с буквами помещается в мешок. Участникам игры раздаются карточки. В игре водящий достает из мешка кубики, поочередно передает букву участникам игры. Если соответствует букве на карточке, сверху кладут. Тот, кто закрывает карточку раньше всех, тот и выигрывает. .

	последующие пары. *Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.*			которой больше справлялись с условием игры, большее количество раз тянули веревку в свою сторону - побеждает; веревка вытянута в их сторону.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения с мячами *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в правой руке внизу; 1- подбросить мяч, поймать правой рукой, 2- наклониться вперед, опустить руки вниз, положить мяч между ног; 3- поднять мяч левой рукой; 4- переложить в правую руку, ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч мяч в правой руке внизу; 1- наклон к правой ноге; 2- перекатывание мяча к левой ноге, 3- взять мяч в левую руку; 4- ип, мяч в левой руке. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя на коленях, держа мяч обеими руками, перед собой, внизу; 1- сесть, опуститься на пятки, 2- повернуть туловище вправо (влево), ударить мячом о пол; 4- ип. Повторить упражнение 3-4 раза на каждую чередующуюся сторону 3-4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, удерживать мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад; 1-прижать мяч, поднять на угол; 2- немного развести мяч так, чтобы между ног получился желоб, по которому мяч прокатится вниз к животу; 3- поймать мяч, опусть ноги; 4- положить мяч между ног. Упражнение проводится в медленном темпе. Повторить упражнение 5-7 раз. 5. ИП: лежа на спине на полу, мяч над головой в вытянутых руках; 1- перевести руки перпендикулярно полу, сесть; 2- ударить мячом по правой ноге; 4- ип. Повторить это упражнение левой ногой. Упражнение проводится в неспешном ритме. Повторить упражнение 5-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги; 1- отбить мячом о пол; 2- поймать двумя руками, ип. Повторить упражнение 8-10 раз. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в одной руке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом 1-8; 8-ой прыжок с разворотом на 180 градусов; повторные прыжки на двух ногах 1-8 в обратную сторону; переход в марш 1-8. Повторить упражнение 3-4 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	*Подготовка к завтраку* ***«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»*** *«Светлячки»* *Цель: научить экономить свет. Ход: воспитатель говорит: – «День – солнышко светит!» – дети стоят, свет не нужен. – «Ночь – темно!» – дети «зажигают лампочку» (поднимают руки вверх). – «Ушли из комнаты» – руки опускают. Вывод: свет нужен только тогда, когда темно и люди дома* Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова) *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Цветочный магазин". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять умение различать цвета, быстро	Круг настроя "Мы с ребятами дружны". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны.		**«Круг вежливых слов»** *Цель игры:* учить вежливой форме общения, воспитывать внимание, доброжелательность. Дети встают в круг и, передавая друг другу	Дидактическая игра "Цвета радуги". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельно* Цель: учить различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и

	произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.	Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д. Ахметова **(азбука честности)** ***«Күй күмбірі»*** *«Перед началом занятия звучит казахский кюй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».*		игрушку, говорят вежливые слова. **(азбука честности)**	фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по большому-малому объему.
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** **Чему мы научились** Цель: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках, упражнять навыки добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; составлять предложения, называть первое, второе, третье слово в предложении и составлять схему к ним. Закреплять умение обводить картинки по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Қазақ тілі** **"Жаз мезгілі. Орман ертегісі".** Мақсаты:Балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен	**Основы грамоты** **"Слова и предложения. Повторение".** Цель:Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, предложение. Совершенствовать навыки различать на слух гласные и согласные звуки, находить слова с разной длительностью звучания. Упражнять навыки проведения звукового анализа слов, деления слов на слоги, определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы математики** **Что мы знаем и умеем** Цель: Закреплять умение объединять множества, выполнять счет в пределах 10,		**Основы математики** **Что мы знаем и умеем** Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, ориентировку в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. **Музыка** **"До свидания, детский сад!"** Цель: Отрабатывать в упражнении умение исполнять ритмичные движения под веселую музыку; продолжать прививать навыки вместе начинать, и вместе заканчивать песню; отрабатывать навыки в исполнении музыкально-	**Основы грамоты** **Дружные звуки** Цель: Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, предложение. Совершенствовать навыки различать на слух гласные и согласные звуки, находить слова с разной длительностью звучания. Упражнять навыки проведения звукового анализа слов, деления слов на слоги, определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Рисование, аппликация,лепка,конструир.** **По теме:"Летний отдых".** Цель: развивать умение детей

	таныстыру; сөздермен, сын есімдермен, заттың объектіге қатыстылығын білдіретін мағынамен таныстыру; жазда балаларды қоршап тұрған жәндіктер, құстар, жансыз табиғат объектілері туралы түсініктерін кеңейту. **Физическое воспитание** **Мы – будущие школьники.** Цель: **П**родолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног. Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места, Упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление. Формировать умение тренироваться индивидуально и в группе. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность. **Ознакомление с окружающим миром** **Правила поведения на природе** Цель: Систематизировать знания о правилах поведения на природе; формировать понятие «экологическая культура»; развивать логическое мышление, умение находить выход из	соотносить количество и цифры, ориентировку в пространстве, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. **Музыка** **"Мы идем в школу".** Цель: упражнять в исполнении ритмичных движений под веселую музыку; прививать навыки вместе начинать, и вместе заканчивать песню; упражнять в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Отара", "Узнай по голосу". Малоподвижная игра: "Стоп-кадр!". **Развитие речи** **Квест-игра «Что мы знаем и умеем»** Цель: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание произведения, оценивать поступки героев. За- креплять умение четко произносить звуки. Развивать связ- ную речь, воображение, внимание, память. Воспитывать чувство благодарности, отзывчивости, дружелюбия. **Қазақ тілі**		ритмических движений в соответствии с музыкой. **Развитие речи** **Беседа «Скоро в школу мы пойдем»** Цель: упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных, составлении сложноподчиненных предложений; закреплять умение правильно использовать формы родительного падежа имен существительных, отрабатывать употребление предлогов *в, на* и соответствующих им косвенных падежей имен существительных, говорить с вопросительной и побудительной интонацией, формировать представления детей о школе, школьных принадлежностях; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к школе. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)* **Ознакомление с окружающим миром**	планировать и рисовать,лепить,конструировать летний отдых .Формировать умение мысленно придумывая сюжет, уметь рассказывать о своем работе. Мозговой штурм "Что такое лето?". Музыкально-ритмическая минутка "Подсолнух". Фотогалерея "Летний отдых". Упражнение "Движения человека", "Покажи жестами". ***«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».* **Физическое воспитание** **Мы – будущие школьники.** Цель: **П**родолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног. Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места, Упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление. Формировать умение

	жизненных ситуаций через взаимосвязь человека с природой и самозащиту; побуждать к проявлению интереса к особенностям природы; воспитывать бережное отношение к природе. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)* ***«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».* Контрольная работа "Конкурс экспертов". Разминка "Виды дождя". Опытная работа "Круговорот воды в природе".	**"Сиқырлы дыбыстар мен әріптер".** Мақсаты: Өтілген әріптерді, дыбыстарды қайталау. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, тіл байлығын дамыту, логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын қалыптастыру. Дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау. Сиқырлы әріптер туралы өлеңді тыңдату. Сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Ұқыптылыққа, әдептілікке, ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Жаз мезгілі, жазғы ойындар, жазғы табиғат, жазғы еңбек жайлы түсінік беру. Сызба бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру.		**"Свойства воздуха".** Цель: Закреплять знания о поведении в природе; продолжать формировать понятие «экологическая культура»; познакомить с сигналами опасности у животных; развивать логическое мышление, разговорную речь; прививать любовь к живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.	тренироваться индивидуально и в группе. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность. **Художественная литература Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу»** Цель: Закрепить знания детей о литературных произведениях. Помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживленных и реальных сквозных персонажей и персо- нажей литературных произведений. Развивать речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспи- тывать любовь к Родине, интерес к произведениям художественного слова
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Кісінің кісілігі, Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	**Наблюдение за птицами.** *(экологические культурные*	**Наблюдение за облаками.** *(экологические культурные*		**Наблюдение за воздухом.** *(экологические культурные*	**Наблюдение за радугой.** *(экологические культурные*

подвижная игра, самостоятельные игры)	*навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); побуждать самостоятельно отличать птиц, прилетающих на участок по внешним признакам, а также по загадкам; воспитывать любовь к птицам. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. Предложить отличить несколько птиц, прилетевшим на участок, по внешним признакам, голосам, повадкам. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка)	*навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; развивать восприятие, воображение, мышление; активизировать речь посредством составления развернутых сложных предложений; воспитывать пытливость ума. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? - Как появляются облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник,		*навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, так что же это? - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? - Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух грязный от копоти, выхлопных газов автомобилей. Такой воздух вреден и для человека, и для растений. - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? - Да. После дождя, снегопада воздух намного чище. Капли осадков поглощают грязь. - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? - Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы.	*навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: активизировать знания детей о радуге, причинах ее появления в воздухе; развивать умение описывать радугу, находить, называть семь цветов спектра; побуждать воспринимать радугу как явление природы, как отражение свойства воды и воздуха; воспитывать любознательность. Перед началом наблюдения педагог предлагает вспомнить все, что знают дети о свойствах воды (вещество без цвета и запаха, жидкость, может превращаться в пар, лед, снег). Дети вспоминают, что после грозы в воздухе может появиться радуга. При невозможности наблюдения за естественной радугой можно подготовить условия для появления радуги искусственным образом. Педагог выпускает воду из шланга над кустарником таким образом, чтобы вытекание воды выглядело как распыление мелких брызг воды. Вследствие такого опыта дети могут наблюдать явление радугу. "Радуга-дуга". Солнце вешнее с дождем Строят радугу вдвоем —

	Рассмотреть перо, рассказать о строении пера, значении оперения в жизни птиц. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. **Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. **Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза	То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. **Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2"** (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость.		Особенно хорошо очищает воздух тополь. - Какими свойствами обладает воздух? - Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха. **Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. **Подвижная игра "Коршун и курица".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать	Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. - Как появляется радуга? - Радуга - это явление природы, которое появляется под влиянием лучей солнца, воздуха и воды. Когда лучи солнца проходят через воздух, мы наблюдаем белый цвет. Капли воды, которые встречаются на пути лучей, разделяют каждый луч на семь цветных лучей-дорожек. И мы видим в небе радугу. Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой. Задание: рисование радуги цветным мелом на асфальте. **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. **Подвижная игра "Третий лишний".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, основы математики)* Цель: развивать

	"сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать). ***Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").*** *(физическое воспитание)* *Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.* *В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.* *Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут*	Правила игры. Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего. Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты. Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с перепрягиваниями между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, метание предмета в цель (в корзину). **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игровое упражнение "Кто следующий?" .** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Цель: совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность.		последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. ***Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники").*** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.* *Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".* *"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.* *По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.* *Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.* *За каждое попадание "охотники" получают одно очко.* *Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".* *После окончания "орудий", мячей, команды меняются*	пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. **Игра-упражнение "Попади точно в цель".** *(физическое воспитание)* Цель: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м)

	веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. *Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за* безопасностью во время игры. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие"**. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.			*ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.* **Игра-упражнение "Погоня за обручем".***(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба змейкой, сохраняя равновесие".** (*физическое воспитание*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по	одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска. Играющий выставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную, откидывает туловище немного назад, той стороной, рукой которой будет метать мешочек, выполняет замах прицеливается к мишени; по сигналу выполняет бросок в цель. Каждый ребенок выполняет три броска. Для увеличения скорости прохождения упражнения большим количеством детей, можно поставить несколько мишеней и стартов; предусмотреть отсутствие детей на линии метания; сбор мешочков можно организовать одновременно по сигналу. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку"**. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц*

				правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	*развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Адамның ұяты бетінде, Адамгершілігі ниетінде. (О совести человека узнаешь по его лицу, О человечности - по его делам.) *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). За столом с друзьями поесть - Это честь. Слово не скажем, Поедим, повара уважим, За труд "спасибо" скажем. Д. Ахметова *(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ***«Күй күмбірі»*** *«Перед дневным сном детям ставится спокойный кюй для создания гармоничной обстановки и подготовки к отдыху»*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова) *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	**Развивающая игра "Найди ошибку художника".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	***Урок безопасности «Безопасность с животными» Игра «Не трогаем незнакомых животных»*** *Цель: Научить детей*		***Урок безопасности Игра по безопасности с песком Название игры: «Песочек дружитс ладошками»***	***«Күй күмбірі»*** *«Перед дневным сном детям ставится спокойный кюй для создания гармоничной обстановки и подготовки к*

дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*познавательная деятельность)* Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях в их понимании; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца не маленькие, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, он тает", "Собака живет не в гнезде, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть льдом, потому что жарко", "У лисы хвост не короткий как у зайца, он толстый, оранжевый". **Дидактическая игра "Природа и человек".***(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из	*осторожно относиться к незнакомым животным.* *Материал: • Картинки собак, кошек, птиц Ход игры: 1. Воспитатель показывает картинку животного и говорит: — «Незнакомых животных трогать нельзя». 2. Дети повторяют: «Нельзя». Результат: • Дети понимают, что незнакомые животные могут быть опасны. • Формируется осторожное поведение.* *Творческая изобразительная деятельность* **"Красавица насекомых - бабочка".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Цель: уточнить представление о частях тела бабочки; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность ***«Күй күмбірі»*** *«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский кюй для создания творческой атмосферы».* **Игра "Кто с кем дружит?"** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* 1. Доверчивый Буратино и (Мальвина). 2. Смешной мишка Винни – Пух и (Пятачок).		*Цель: Учить детей безопасно играть с песком. Материал: Песок, лопатки, формочки, ведёрко.* *Ход игры: 1. Воспитатель показывает песок: — «Это песочек. Он любит ладошки». 2. Дети трогают песок руками, пересыпают в ведёрко.* *3. Воспитатель говорит и показывает: — «Песок в ладошки — можно» — «Песок в рот — нельзя» — «Песок в глаза — нельзя»* *4. Дети повторяют движения и слова «можно / нельзя».* *Правило игры: Играем спокойно, песок не бросаем. Итог: — «Молодцы! Песочек доволен. Идём мыть ручки».* **Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк** Цель: Закрепить знания детей о зоопарке и животных, познакомить с профессиями специалистов (ветеринар, орнитолог, зоолог, герпетолог, няня), формировать финансовую грамотность (оплата билетов, кормов, услуг специалистов), развивать речь, ролевое взаимодействие; воспитывать трудолюбие, заботу и бережное отношение к животным. *Задачи* • Расширять знания о животных и профессиях специалистов зоопарка • Закреплять ролевые навыки и диалогическую речь • Формировать навыки	*отдыху».* "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу" Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. **(казахский язык)** **Дидактическая игра "Хорошо-плохо".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры.

	играющих: "Что сделано человеком?". Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.	3. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили – не тужили. Назовите этих друзей – музыкантов (Бременские музыканты: петух, кот, пёс и осёл). 4. Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена? (Герда). 5. Зелёный крокодил Гена и (Чебурашка). 6. Малыш и (Карлсон) 7. Белоснежка и (семь гномов) ***Дидактическая игра «Не ошибись»*** *Цель: закрепить знания детей об очередности приобретения продукта; формировать умение определять закономерную цепочку действий, связанных один сюжетом.* *Материал: сюжетные картинки.* *Ход: ребенку предлагаются сюжетные картинки, по которым ему необходимо будет составить рассказ, соблюдая последовательность.* **(финансовая грамотность)** ***Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".*** *(физическое воспитание, казахский яз)* *Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.* *Оборудование: палки-лошадки.* *Дети подразделяются на пары.*		обращения с деньгами: покупка билета, кормов, услуги специалиста • Воспитывать заботу о животных и трудолюбие *Оборудование* • Игрушечные животные (птицы, земноводные, млекопитающие) • Макеты клеток и вольеров • Игрушечные деньги (монеты, банкноты) • Касса, билеты с разной ценой • Мини-магазин с кормом для животных (карточки с ценами: 1–3 монеты) • Бейджики или карточки ролей специалистов • Аптечка игрушечная, лупы, книги о животных Роли • Ветеринар — лечит животных • Орнитолог — ухаживает за птицами • Зоолог — наблюдает за животными • Герпетолог — ухаживает за земноводными • Няня — помогает детям и следит за порядком • Кассир/Бухгалтер — продаёт билеты, даёт сдачу • Посетители — покупают билеты, корм, пользуются услугами специалистов *Ход игры* 1. Вступление (беседа) • Где можно увидеть диких животных? • Кто ухаживает за животными? • Какие профессии есть в зоопарке? • Что нужно, чтобы попасть в зоопарк (билет)? *2. Покупка билета* • Дети-посетители подходят к кассе: «Здравствуйте, один	***Сюжетно-дидактическая игра «Банк»*** ***Цель:*** *показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке.* ***Материал:*** *игровые деньги: монеты и банкноты.* *Предметы для игры. Ход: воспитатель детям предлагает ситуацию игры в банк.* *Распределяются роли между детьми. Сотрудники банка занимают свои места.* *Остальные дети – это клиенты.* *В банке есть консультанты, они оформляют карты на каждого клиента, выдают валюты или меняют их.* *Так же в банке есть банкомат. В банкомате посетители получают деньги с помощью сберкарты.* *Вставляют деньги в специальное окошечко, набирают пинкод, выполняют определенные функции (снять наличные), затем забирают карту и деньги в окошечке.* *Так же в банке есть управляющий. Управляющий банка напоминает работникам их обязанности. Принимает на работу новых сотрудников, стимулирует желание работать. В ходе игры разыгрываются разные ситуации.*

		Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.		билет, пожалуйста». • Кассир сообщает цену (например, 5 монет). • Ребёнок даёт деньги, получает билет и сдачу. *3. Посещение зоопарка* • Специалисты показывают животных: • Ветеринар лечит животных • Орнитолог кормит и наблюдает за птицами • Зоолог изучает поведение животных • Герпетолог заботится о земноводных • Няня помогает маленьким посетителям и следит за порядком *4. Магазин и услуги* • Мини-магазин с кормом: • Птицы — 1 монета • Млекопитающие — 2 монеты • Рептилии — 3 монеты • Специалисты могут предложить «услугу» за 1–2 монеты (например, показать, как кормить животное). • Дети выбирают, платят деньги, получают сдачу. *Финансовые навыки* • Считать деньги и сдачу • Сравнивать цены: что дороже, что дешевле • Распределять деньги между билетами, кормом и услугами специалистов • Учиться вежливо покупать и благодарить Правила поведения • Вежливо здороваться • Стоять в очереди • Заботиться о животных • Не шуметь и не пугать животных • Выполнять свои обязанности по роли *Завершение игры* • Воспитатель обсуждает с	

				детьми: • Где мы были? • За что платили деньги? • Кто какие услуги оказывал? • Какие животные понравились больше всего? • Что дороже, а что дешевле? **(финансовая грамотность)** ***Казахская народная игра "Такия тастамак!".*** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахския язык)* *Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают*	

				один круг. *Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.* *Есть идея!* *(Такия тастамак!)*	
Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето. Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	***Подвижная казахская народная игра "Бес тас"*** *("Пять камешков"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* *Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.* *Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.* *Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.* *Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой (и за спиной, как усложнение) в ладоши.* *Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают.*		Складывание из бумаги: "Петух". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.	Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето. Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Кісінің кісілігі, Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				
Прогулка	**Наблюдение за лекарственными травами, мать-и-мачехой.** *(экологические культурные навыки,*	**Наблюдение за песком.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная,*		**Наблюдение за грозой.** *(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная,*	**Наблюдение за лекарственными травами, одуванчиком.** *(экологические культурные навыки,*

	исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: развивать и пополнять знания детей о лекарственных растениях, о мать-и-мачехе; развивать экологические знания, основы здорового образа жизни; побуждать умение и желание активно беречь и защищать природу. Предлагается назвать все травянистые, лекарственные растения, которые дети знают. Затем предлагается найти лекарственные растения, которые растут среди травы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, мать-и-мачеха). – Ребята, как вы думаете, какой уход нужен для того, чтобы травы хорошо произрастали? – Да. Травы хорошо растут и без особого ухода человека, главное для роста трав - это дождь либо полив. Обращается внимание на мать-и-мачеху: – Это мать-и-мачеха. Это растение имеет яркие желтые цветы. Свое название растение получило благодаря листьям: они теплые и нежные, как мать, а с другой – холодные, как мачеха. "Мать-и-мачеха". Мать-и-мачехи цветки. Словно солнца огоньки. На пригорочке растут, Прям из снега - и цветут! - Есть у цветов мать-и-мачехи	*коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте, насыпанном в песочницу. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. Педагог предлагает провести опыты с песком, доказать, что песок не только сыпучий, но и липкий; песок теплый, холодный; песок может держать форму. Для это предлагается набор различных предметов, оборудования. **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим*		*коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются? - Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов. - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют. - Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы. Ф. Тютчев "Весенняя гроза" Люблю грозу в начале мая, Когда весенний, первый гром,	*исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать пополнять знания детей о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать экологические знания, основы здорового образа жизни; воспитывать объективное отношение к живой природе. Предлагается назвать все травянистые, лекарственные растения, которые дети знают. Затем предлагается найти лекарственные растения, которые растут среди травы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, мать-и-мачеха). – Ребята, как вы думаете, какой уход нужен для того, чтобы травы хорошо произрастали? – Да. Луговые травы хорошо растут и без особого ухода человека, главное для роста трав - это дождь либо полив. Обращается внимание на одуванчик: - Расскажите, ребята об одуванчике, опишите его. - Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине

	интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и вечером - берегут капельку сладкого нектара. Мать-и-мачеха – это лечебное растение, его отвар принимают при простуде, при лечении желудка, легких, при лечении ран. **Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.	*миром)* Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. **Казахская народная подвижная игра "Ак суйек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрей и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут		как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом. Гремят раскаты молодые, Вот дождик брызнул, пыль летит, Повисли перлы дождевые, И солнце нити золотит. - Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще поговорим. Загадки для закрепления представлений. Живут сестра и брат: Одну всякий видит, Да не слышит, Другого всякий слышит, Да не видит. (Молния и гром). Летит птица орёл, Несёт в зубах огонь, Огневые стрелы пускает, Никто её не поймает. (Молния). - Как нужно вести себя во время грозы? - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала гроза, немедленно необходимо спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя. Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году. Молния блеснула после	дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. - Корни одуванчика глубоко уходят в землю, очень прочные. Если его выкапывать, то трудно найти конец корней. Одуванчик быстро распространяется по территории, даже захватывает грядки, цветники. Поэтому одуванчик считают и сорняком. Дети также могут рассказать о лекарственных свойствах растений: - Одуванчик применяются при лечении желудка, легких, при лечении ран. "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская) Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким. **Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок.** *(физическое*

	В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. **Подвижная игра "Перебежки" (с мячом).***(физическое воспитание)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.	к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, выполняет пожелание победителя (показать один из своих талантов). **Игра-упражение "Погоня за обручем".** *(физическое воспитание)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах,		дождя без грома – к ясной погоде. **Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. **Подвижная игра "Краски".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За	*развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическое воспитание, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается

	Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им;	когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Боулинг". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*	пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Игра-упражнение "Держи обруч"**. *(физическое воспитание)* Цель: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча. Начинающий(ие) прокат держит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта. Напротив каждого прокатывающего ставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч. По сигналу начинающий игру, прицеливается, прокатывает обруч в цель. Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-либо сторону.

	воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.				Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на самокатах". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей на тему "Какие книги можно читать детям дома?".	Беседа о влиянии гаджетов на безопасность и здоровье детей.		Выставка рисунков "Вот и лето пришло".	Трудовой десант "Наши цветники".

Методист Қалдыбек Ж

Музыкант Баратова Г

Воспитатель Абдигалиева Д

Учтель казахского языка Косдавлетова А